

บทที่

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษา เรื่องการบริหารงานวิชาการของครู-อาจารย์ วิทยาลัยเทคโนโลยีรัตนโกสินทร์ สำนักงานเขตหลักสี่ สังกัดกรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของครู-อาจารย์ และเพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของครู – อาจารย์ วิทยาลัยเทคโนโลยีรัตนโกสินทร์ โดยกลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ คือผู้บริหารและ ครูสายปฏิบัติการสอนของวิทยาลัยเทคโนโลยีรัตนโกสินทร์ ปีการศึกษา 2555 จำนวน 50 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยเทคโนโลยีรัตนโกสินทร์ ใน 7 ด้าน คือ 1) ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านวัสดุอุปกรณ์สื่อการสอน 4) ด้านการวัดผลประเมินผล 5) ด้านห้องสมุด 6) ด้านการนิเทศการศึกษา และ 7) ด้านการประชุมอบรมทางวิชาการ มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5.1 สรุปผลการศึกษา

ผลการศึกษา พบว่า การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาของครู-อาจารย์วิทยาลัยเทคโนโลยีรัตนโกสินทร์ ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการนิเทศการสอน ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ด้านการประชุมอบรมทางวิชาการ มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ด้านการจัดการเรียนการสอน มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอน มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ด้านการวัดผลประเมินผล มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และด้านห้องสมุด มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยมีรายละเอียดของผลการศึกษาในแต่ละด้าน ดังนี้

1. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ โดยรวมครู-อาจารย์มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีระดับความคิดเห็นสูงสุด 2 ข้อคือ จัดให้มีการวิเคราะห์หลักสูตร และจัดให้มีการศึกษาโครงสร้าง/จุดหมายและหลักการของหลักสูตรก่อนการสอน อยู่ในระดับมาก ความคิดเห็นรองลงมาคือ พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และข้อที่มีระดับความคิดเห็นต่ำสุดคือด้าน มีหลักสูตรท้องถิ่นตามความต้องการของชุมชน ในท้องถิ่น

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมครู-อาจารย์มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีระดับความคิดเห็นข้อส่งเสริมให้ครูทำศึกษาในชั้นเรียน อยู่ในระดับมาก ความคิดเห็นรองลงมาคือ มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอน และข้อที่มีระดับความคิดเห็นต่ำสุดคือ มีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศเพื่อการเรียนการสอน และมีการวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล

3. ด้านวัสดุอุปกรณ์สื่อการสอน โดยรวมครู-อาจารย์มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีระดับความคิดเห็นสูงสุด 3 ข้อ คือ มีการติดตามผลการซ่อมเสริมและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นำผลการวัดประเมินผลนักเรียนไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน และจัดให้มีการวัดผลตามสภาพจริง อยู่ในระดับมาก ความคิดเห็นรองลงมาคือ มีการจัดทำคลังข้อสอบ และข้อที่มีระดับความคิดเห็นต่ำสุดคือ มีการจัดทำเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลด้วยตนเอง

4. ด้านการวัดผลประเมินผล โดยรวมครู-อาจารย์มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีระดับความคิดเห็นสูงสุด 3 ข้อ คือ มีการติดตามผลการซ่อมเสริมและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นำผลการวัดประเมินผลนักเรียนไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน และจัดให้มีการวัดผลตามสภาพจริง ให้บริการและค้นคว้าอย่างมีระบบ อยู่ในระดับมาก ความคิดเห็นรองลงมาคือ มีการจัดทำคลังข้อสอบ และข้อที่มีระดับความคิดเห็นต่ำสุดคือ มีการจัดทำเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลด้วยตนเอง

5. ด้านห้องสมุด โดยรวมครู-อาจารย์มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีระดับความคิดเห็นสูงสุดคือ ให้บริการและค้นคว้าอย่างมีระบบอยู่ในระดับมาก ความคิดเห็นรองลงมาคือ จัดหาบุคลากรตรงกับความรู้ ความสามารถในการบริการงานสมุด และข้อที่มีระดับความคิดเห็นต่ำสุดคือจัดห้องสมุดเป็นแหล่งบริการแก่ชุมชน

6. ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมครู-อาจารย์มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีระดับความคิดเห็นสูงสุดคือ มีการนิเทศการสอนโดยคณะกรรมการนิเทศการสอนภายในวิทยาลัยอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ความคิดเห็นรองลงมาคือ มี

การบันทึกผลการนิเทศการสอนไว้เป็นหลักฐาน และข้อที่มีระดับความคิดเห็นต่ำสุดคือมีการนำผลการนิเทศการสอนปรับปรุงการเรียนการสอน

7. ด้านการประชุมอบรมทางวิชาการ โดยรวมครู-อาจารย์มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีระดับความคิดเห็นสูงสุด 2 ข้อคือ จัดประชุมสัมมนาเกี่ยวกับวิชาการให้กับบุคลากร และจัดให้มีการพัฒนาครูผู้สอน โดยเข้ารับการอบรม/ศึกษาดูงาน อยู่ในระดับมาก ความคิดเห็นรองลงมามี 2 ข้อคือ จัดให้มีการประชุมแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับวิชาการระหว่างครูผู้สอน และจัดสวัสดิการส่งเสริมให้บุคลากรศึกษาต่อ

5.2 อภิปรายผลการศึกษา

การศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการครู-อาจารย์ วิทยาลัยเทคโนโลยีรัตนโกสินทร์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากการบริหารงานในสถานศึกษามีการปรับเปลี่ยนระบบการบริหารให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ โดยเน้นการกระจายอำนาจหน้าที่และปรับโครงสร้างการบริหารวิชาการสถานศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษาของกรุงเทพมหานคร สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร (2551, น.31) ที่ได้กระจายอำนาจให้สถานศึกษาเป็นฐานในการบริหารงานด้านต่าง ๆ และการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 ซึ่งสมาชิกจะต้องร่วมกันรับผิดชอบในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน เป้าหมายนั้นทุกคนรับรู้เข้าใจ และมีส่วนร่วมในการกำหนด หรือตั้งขึ้นมา บทบาทเป็นเรื่องที่จะต้องพิจารณาว่าใครทำหน้าที่อะไรเพื่อจะได้ทำให้สำเร็จ โดยสมาชิกจะต้องมีการกำหนดว่าใครเป็นผู้ทำหน้าที่ในการตัดสินใจ จะตัดสินใจอย่างไร และการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของสมาชิกหรือไม่เพียงใด สิ่งต่างๆ เหล่านี้จะถูกกำหนดไว้อย่างเป็นทางการ การติดต่อสื่อสารจะเปิดโอกาสให้สมาชิกสื่อสารอย่างอิสระ สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารของหน่วยงานจะทำให้สมาชิกรู้สึกว่าคุณค่า การประชุมสมาชิกมีส่วนร่วมประชุมปรึกษาหารือเพื่อการแก้ปัญหาทุกคนสามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารความเคลื่อนไหวของการทำงานร่วมกัน และสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระภาวะผู้นำผู้บังคับบัญชาต้องเปิดใจกว้างในการรับข้อมูลย้อนกลับ และพร้อมสนับสนุนสมาชิกในการนำของสมาชิก ประการสุดท้ายคือความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิก การทำงานร่วมกันมีความเป็นเอกฉันท์ มีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวระหว่างสมาชิกและทุกคนให้การสนับสนุนซึ่งกันและกัน ส่งผลให้ทุกฝ่ายต้องตระหนักในหน้าที่ ความรับผิดชอบ ความร่วมมือ ร่วมใจและการมีส่วนร่วมของทุกคนในสถานศึกษาที่ทำให้บรรลุตามเป้าหมายการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้ศึกษาได้นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่มีประเด็นสำคัญ และสามารถนำมาอภิปรายแยกเป็นรายด้านได้ ดังนี้

1. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยเทคโนโลยีรัตนโกสินทร์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้วิทยาลัยเทคโนโลยีรัตนโกสินทร์ จึงได้มีการประชุมชี้แจง และวางแผนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ ที่จะช่วยให้นักเรียน-นักศึกษาได้แสดงออกถึงความสามารถของตนเอง นอกจากนี้แล้วอาจจะเนื่องมาจากการที่สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมตามนโยบายของผู้บริหารซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และความต้องการของท้องถิ่นเป็นสำคัญ และยังคงคำนึงถึงสภาพแวดล้อมความเป็นอยู่ของชุมชนอย่างต่อเนื่อง จึงได้มีการประชุมเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการในการจัดกิจกรรม รวมทั้งการจัดทำแผนงานและปฏิทินการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหารจะต้องมีบทบาทในด้านการจัดการเรียนการสอน เป็นผู้นำทางด้านวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการบริหารหลักสูตรในสถานศึกษา สามารถนำเทคนิคต่างๆ มาใช้ในการปรับปรุงการทำงานให้ทันสมัยกับการเปลี่ยนแปลง และความเจริญก้าวหน้าทางสังคม การบริหารหลักสูตรจึงเป็นหัวใจสำคัญในการจัดการศึกษาโดยตรง เพราะถ้าหากว่าการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนไม่ตรงกับบริบทของสถานศึกษาแล้วนั้น นักเรียน-นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาออกไปก็จะมีคุณภาพ สถานศึกษาก็จะขาดศักยภาพ

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยเทคโนโลยีรัตนโกสินทร์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะวิทยาลัยเทคโนโลยีรัตนโกสินทร์ มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการสอนในแต่ละหมวดวิชาในทุกๆ สัปดาห์ มีการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียน-นักศึกษาคิดเป็น ทำเป็น และมีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาช่วย นอกจากนี้ทางสถานศึกษายังมีการติดตั้งระบบอินเตอร์เน็ตภายในห้องสมุด เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียน-นักศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเองโดยมีความเหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน-นักศึกษาในยุคปัจจุบัน และที่สำคัญการจัดการศึกษาในปัจจุบันควรมีความสอดคล้องและเป็นไปตามพระราชบัญญัติทางการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา 2545, น.12) ในเรื่องของการจัดการศึกษาโดยให้เป็นแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยการให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ซึ่งมีความสอดคล้องกับผลงานการศึกษาของจันทร์เพ็ญ อสุรย์ (2551 : บทคัดย่อ) ที่ได้มีการศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารวิชาการในโรงเรียนอยู่เย็นวิद्याสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผลการศึกษา พบว่ามีการบริหารวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และยังคงสอดคล้องกับงานศึกษาของ ศิริพรรณ จินดาทอง (2540 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

กาญจนบุรีตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู ผลการศึกษา พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครู มีความคิดเห็นในด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3. ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอน ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ วิทยาลัยเทคโนโลยีรัตนโกสินทร์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษา สนับสนุนส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการสอนด้วยตนเองและส่งเสริมให้ครูคิดสร้างสรรค์สื่อใหม่ ๆ อีกทั้งยังจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อช่วยให้การเรียนการสอน ได้ผลตามจุดมุ่งหมาย ซึ่งสอดคล้องกับกรมวิชาการ (2534, น.95) ที่ได้กล่าวถึงสื่อการสอนและการเลือกใช้ไว้ว่า องค์ประกอบที่สำคัญของกิจกรรมการเรียนการสอนมีอยู่ 3 ประการ คือ ผู้สอน ผู้เรียน และสื่อการเรียนการสอน ในปัจจุบันจะพบว่ามีการใช้สื่อการเรียนการสอนมากมายหลายชนิด เพราะเป็นที่ยอมรับในคุณค่าที่ช่วยให้ครูสอนได้สนุกและมีประสิทธิภาพเนื่องจากสื่อการเรียนการสอนทำหน้าที่เป็นตัวกลางช่วยในการให้ข้อมูลความรู้ หรือสิ่งบอกกล่าวแก่ผู้เรียน การใช้สื่อการเรียนการสอนให้ได้ผล ครูจะต้องเลือกให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา และกิจกรรมของบทเรียน อีกทั้งยังต้องใช้อย่างประหยัดและคุ้มค่าอีกด้วย และยังคงสอดคล้องกับกิติมา ปรีดีดิลก (2536,น.69) ที่กล่าวว่า งานวัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับโรงเรียนที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องจัดหาและบริการอย่างเพียงพอสำหรับการส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อใช้ในการเรียนการสอน พร้อมทั้งบำรุงรักษาสื่อได้อย่างเหมาะสมคุ้มค่า มีการแสวงหาวิทยากรในท้องถิ่น ตลอดจนการคิดค้นสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการเรียนการสอน มาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและจะต้องมีการติดตามประเมินผล เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

4. ด้านการวัดผลประเมินผล ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยเทคโนโลยีรัตนโกสินทร์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า วิทยาลัยเทคโนโลยีรัตนโกสินทร์ ได้มีการจัดอบรม ประชุมชี้แจงให้ครูได้รับความรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบวิธีการวัดและประเมินผล มีการส่งเสริมให้ครูได้ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียน เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียน มีการสนับสนุนให้ครู-อาจารย์ วิเคราะห์เนื้อหาวิชา แบบทดสอบ เพื่อนำมาจัดทำเป็นแบบทดสอบมาตรฐานมีการกำหนดให้แต่ละหมวดวิชาได้สรุปผลการเรียน บอกถึงสาเหตุปัญหา และอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน เพื่อทำการวิเคราะห์เนื้อหาวิชาและนำแบบทดสอบมาตรฐานที่สร้างไว้ส่งฝ่ายวิชาการเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาจะสรุปผลการเรียนของทุกๆ ภาคเรียน เนื่องมาจากกระแสแห่งการปฏิรูปการศึกษา ถือว่าการเปลี่ยนแปลงแนวทางในการจัดการเรียนการสอน โดยมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 คอยควบคุม ดูแล และกำกับ ซึ่งเป็น

เรื่อง que ผู้บริหารสถานศึกษามีอาจหลีกเลี่ยงได้ จะต้องคอยเอาใจใส่ ส่งเสริม สนับสนุนครูให้ดำเนินการ ด้านการวัดและประเมินผลอย่างถูกต้องและจริงจัง มีการสนับสนุนให้ครูสร้างเครื่องมือการวัดและ ประเมินผลที่มีคุณภาพ มีการพัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผล ให้เป็นไปตาม มาตรฐานและตัวบ่งชี้

5. ด้านห้องสมุด ครู-อาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการวิทยาลัย เทคโนโลยีรัตนโกสินทร์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริม ให้ นักเรียน – นักศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เพราะนักเรียน – นักศึกษา จะได้มีการ เรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระดับวิทยาลัย หรือในระดับมหาวิทยาลัยก็ตาม ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ ต้องให้ความสำคัญในอันดับต้นๆ ทางโรงเรียนและผู้บริหารควรต้องให้การสนับสนุนอย่างเต็มที่ โดย จะต้องร่วมมือกันส่งเสริมพัฒนา และ สนับสนุนงานห้องสมุดร่วมกับบรรณารักษ์ รวมไปถึงเรื่อง อาคารสถานที่ สื่อ และ อุปกรณ์ต่างๆในห้องสมุดด้วย เมื่อผู้บริหาร หรือผู้จัดการศึกษาเห็น ความสำคัญแล้ว ก็ต้องระดมสมองว่าจะจัดการอย่างไรให้ห้องสมุดบรรลุวัตถุประสงค์ และลงมือ ปฏิบัติเต็มที่ตามศักยภาพ

6. ด้านการนิเทศการศึกษา ครู-อาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ วิทยาลัยเทคโนโลยีรัตนโกสินทร์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะทางวิทยาลัยเทคโนโลยี รัตนโกสินทร์ ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา และทำการนิเทศการสอน ภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และมีการบันทึกผลการนิเทศไว้เป็นหลักฐาน เพื่อ นำผลจากการนิเทศการสอนมาปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทำให้ครูได้ มีส่วนร่วมในการนิเทศการสอนของเพื่อนครู และเห็นข้อบกพร่องของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับอำ ภา บุญช่วย (2537, น.111) ที่กล่าวว่า การนิเทศการสอนช่วยให้ทราบถึงสภาพปัจจุบัน ปัญหาและ ความต้องการของสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนางานบริหารและวิชาการ เช่น การกำหนดทางเลือก การสร้างสื่อและเครื่องมือการเรียนการสอนให้เหมาะสมของทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมในห้องถื่น และยังสอดคล้องกับกิติมา ปริดีดิติก (2532, น.3) ที่กล่าวว่า การนิเทศ การสอนเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในระบบการศึกษา แม้ว่าเราสามารถหาครูที่มีความรู้ความสามารถ เข้ามาทำการสอนในโรงเรียน ทั้งนี้เพราะในปัจจุบันโลกได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว เป็นผลให้ มีการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ตามมา เช่น หลักสูตรเนื้อหาวิธีการสอนและมีเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่นำมาใช้ทางการศึกษา แม้ว่าครูจะมีประสบการณ์ในการสอนหลายปี แต่มักไม่ทันต่อความ เจริญก้าวหน้าและเทคโนโลยีใหม่ ๆ จำเป็นที่จะเฝ้าหาความรู้ใหม่ ๆ เสมอ แม้กระนั้นยังมีอุปสรรค และปัญหาในด้านการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำหลักสูตรใหม่ไปใช้ในระยะแรก วิธีการที่ช่วยให้ครูลดปัญหาต่างๆ ลงได้ก็โดยการจัดนิเทศ และติดตามผลการใช้หลักสูตรของ

ผู้บริหารอย่างสม่ำเสมอและจริงจัง แต่ยังมีผู้เข้าใจว่างานนิเทศการเรียน การสอนควรจะเป็นหน้าที่ของศึกษานิเทศก์เท่านั้น ที่จริงแล้วครูใหญ่หรือผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาทที่สำคัญที่สุดในสถานศึกษาในการให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอน

7. ด้านการประชุมอบรมทางวิชาการ ครู-อาจารย์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีรัตนโกสินทร์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเมื่อเทียบกับด้านอื่นๆ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความคิดเห็นว่าการจัดการให้มีการพัฒนาครูโดยเข้ารับการอบรม / ศึกษาดูงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะทางสถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาบุคลากรตามแผนพัฒนาการศึกษาของกรุงเทพมหานคร สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร (2551:31) โดยมีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองในด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูมีความรู้ความสามารถและส่งผลถึงการเรียนการสอนที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับ รุ่ง แก้วแดง (2528:210) ที่กล่าวว่า การประชุมอบรมทางวิชาการนั้น เป็นการเชิญครูมาพบปะเพื่อทราบแนวทางและข้อตกลงในการทำงานร่วมกัน และในขณะเดียวกันก็จะได้นำความรู้ใหม่หรือวิธีการใหม่ ๆ มาเผยแพร่ให้ครูได้พัฒนาความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และยังสอดคล้องกับ วิน เชื้อโพธิ์หัก (2537:23) ที่กล่าวว่า การฝึกอบรม เป็นกระบวนการพัฒนาบุคลากรอย่างหนึ่งที่จะช่วยเพิ่มพูนประสิทธิภาพและประสิทธิผลให้แก่องค์กร ทำให้ประสบผลสำเร็จในการบริหารทั้งยังเป็นการช่วยแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานของบุคลากรด้วย ดังนั้นการฝึกอบรมจึงเป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยให้บุคลากรมีสมรรถภาพในการทำงานเพื่อประโยชน์ของหน่วยงานโดยส่วนรวม ส่วนด้านการจัดสวัสดิการส่งเสริมให้บุคลากรศึกษาต่อที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน แต่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในด้านนี้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดสวัสดิการให้บุคลากรศึกษาต่อนั้นต้องใช้งบประมาณค่อนข้างสูงและต้องใช้งบประมาณอย่างต่อเนื่องซึ่งทางโรงเรียนไม่สามารถเป็นผู้ตัดสินใจด้วยตนเองได้ ส่วนใหญ่จะเป็นทุนสนับสนุนการศึกษาจากสำนักการศึกษากรุงเทพมหานครเท่านั้น จึงทำให้ครูมีความคิดเห็นว่าตนเองร่วมการบริหารงานวิชาการในด้านนี้น้อยกว่ารายการอื่นๆ ในด้านการประชุมอบรมทางวิชาการ

จากการศึกษาในครั้งนี้ พบว่า ความคิดเห็นของครู-อาจารย์เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยเทคโนโลยีรัตนโกสินทร์ โดยรวมและแยกเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าการบริหารวิชาการของวิทยาลัยเทคโนโลยีรัตนโกสินทร์ไม่มีปัญหาใดๆ ทั้งนี้ อาจจะเป็นเพราะว่า ในวิทยาลัยเทคโนโลยีรัตนโกสินทร์ ได้ดำเนินการบริหารวิชาการในด้านการจัดการเรียนการสอน การวางแผนงาน มีการบริหารวิชาการอย่างเป็นระบบ และให้เปิดโอกาสให้ครู-อาจารย์ ได้ร่วมในการแสดงความคิดเห็น และร่วมบริหารวิชาการโรงเรียน

5.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของครู -อาจารย์ วิทยาลัยเทคโนโลยีรัตนโกสินทร์ ทำให้ได้แนวทางในการดำเนินงานซึ่งผู้ศึกษามีข้อเสนอแนะที่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารวิชาการ ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลยิ่ง ๆ ขึ้นไป ดังนี้

5.3.1 ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

1. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ผู้บริหารควรจะกำหนดให้มีการมีหลักสูตรท้องถิ่นตามความต้องการของชุมชนในท้องถิ่น และมีการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรให้บุคลากรและชุมชนได้ทราบ

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน ในการจัดการเรียนการสอน ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเองและเพื่อน นอกจากนี้ยังควรจัดให้มีการประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการปรับและพัฒนาแผนการสอนของครู

3. ด้านวัสดุอุปกรณ์สื่อการสอน ผู้บริหารควรจัดให้มีระบบยืม – ส่ง สื่อการสอน และควรจัดให้มีห้องเก็บสื่อการสอนอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นการตรวจเช็คสื่อการสอนให้อยู่ในสภาพดีและไม่สูญหาย ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน

4. ด้านการวัดผลประเมินผล ผู้บริหารควรจัดให้มีการวัดผลก่อนเรียน – หลังเรียน เพื่อวัดพัฒนาการทางการเรียน และมีการจัดทำคลังข้อสอบอย่างเป็นระบบ

5. ด้านห้องสมุด พัฒนาห้องสมุดให้เป็นห้องสมุดออนไลน์มากขึ้น สามารถสืบค้นข้อมูลได้บนอินเทอร์เน็ต และสนับสนุนให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ที่ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะวนเวียนมาใช้ได้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังควรจัดห้องสมุดเป็นแหล่งบริการแก่ชุมชน เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน

6. ด้านการนิเทศการศึกษา ผู้บริหารควรให้ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมประชุมปรึกษาแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอนร่วมกัน เพื่อส่งผลถึงการจัดการเรียนการสอนที่ดี

7. ด้านการประชุมอบรมทางวิชาการ ผู้บริหารควรจัดสวัสดิการส่งเสริมให้บุคลากรศึกษาต่อ เพื่อเป็นการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีรัตนโกสินทร์
2. ควรดำเนินการศึกษาหรือทำวิจัยทุกๆ ปีการศึกษาเพื่อนำผลการศึกษาหรือการวิจัยมาปรับปรุงการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพสูงสุด