

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนนทบุรี โดยบทนี้จะกล่าวถึงการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตอนที่ 4 ผลการทดสอบสมมติฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถแสดงได้ดังตารางต่อไปนี้

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และสถานภาพ โดยนำเสนอในรูปแบบการแจกแจงจำนวน (ความถี่) และค่าร้อยละ ปรากฏผลดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนนทบุรี จำแนกตาม ปัจจัยส่วนบุคคล

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	122	34.5
หญิง	232	65.5
รวม	354	100.0

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
อายุ		
น้อยกว่า 30 ปี	74	20.9
30-39 ปี	170	48.0
40-49 ปี	74	20.9
มากกว่า 49 ปี	36	10.2
รวม	354	100.0
ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	148	41.8
ปริญญาตรี	166	46.9
สูงกว่าปริญญาตรี	40	11.3
รวม	354	100.0
สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ปลัด อบต.	28	7.9
ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	28	7.9
ครูผู้ดูแลเด็ก	44	12.4
ผู้ปกครองและชุมชน	254	71.8
รวม	354	100.0

จากตารางที่ 4.1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 65.5 และเพศชาย จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 34.5 อายุระหว่าง 30-39 ปี จำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 48.0 รองลงมาน้อยกว่า 30 ปี และระหว่าง 40-49 ปี จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 20.9 และมากกว่า 49 ปี จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 10.2 ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 46.9 รองลงมาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 41.8 และสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 11.3 สถานภาพเป็นผู้ปกครองและชุมชน จำนวน 254 คน คิดเป็นร้อยละ 71.8 รองลงมาครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 12.4 และปลัด อบต.,ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 7.9

4.2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประกอบด้วย 2 ปัจจัย ได้แก่ ด้านการบรรลุวัตถุประสงค์การจัดตั้งศูนย์ และด้านผลการพัฒนาเด็กตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยนำเสนอในรูปแบบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปรากฏผลดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการปฏิบัติที่มีต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (n=354)

ประสิทธิผลการจัดการศึกษา	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านการบรรลุวัตถุประสงค์การจัดตั้งศูนย์	3.99	0.804	มาก
2. ด้านผลการพัฒนาเด็กตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.00	0.770	มาก
รวม	4.00	0.787	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่าระดับผลการปฏิบัติที่มีต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก 2 ด้าน ได้แก่ ด้านผลการพัฒนาเด็กตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($\bar{X} = 4.00$) รองลงมา ด้านการบรรลุวัตถุประสงค์การจัดตั้งศูนย์ ($\bar{X} = 3.99$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการปฏิบัติที่มีต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการบรรลุวัตถุประสงค์การจัดตั้งศูนย์ (n=354)

ด้านการบรรลุวัตถุประสงค์การจัดตั้งศูนย์	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. เด็กทุกคนได้รับการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทุกด้าน	4.20	.698	มาก	3
2. สภาพแวดล้อมและบรรยากาศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สร้างเสริมให้เด็กทำ กิจกรรมได้เต็มศักยภาพและความแตกต่างของเด็กแต่ละบุคคล	4.01	.782	มาก	6
3. เน้นเด็กเป็นสำคัญในกระบวนการเรียนรู้	4.16	.804	มาก	5
4. เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยบูรณาการผ่านการเล่นที่เหมาะสมกับวัย	4.20	.743	มาก	3

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ด้านการบรรลุวัตถุประสงค์การจัดตั้งศูนย์	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
5. เด็กสามารถดำรงชีวิตประจำวันได้ โดยผ่านกิจกรรมประจำวันของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.26	.764	มาก	1
6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีครูช่วยสนับสนุนอำนวยความสะดวกทำให้เด็กเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตัดสินใจด้วยตนเอง	4.25	.722	มาก	2
7. ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ให้เด็กได้แสดงออกตามความพร้อมและพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	4.17	.688	มาก	4
8. แผนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม	3.76	.832	มาก	10
9. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการติดต่อประสานงาน การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์กับผู้ปกครองและชุมชน	3.88	.870	มาก	8
10. ผู้ปกครองและชุมชนมีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.67	1.044	มาก	11
11. อบต.เปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและแนวทางการปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.53	.892	มาก	12
12. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ชี้แจงการดำเนินงานให้ผู้ปกครองได้ทราบอย่างสม่ำเสมอ	3.94	.864	มาก	7
13. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กรับฟังความคิดเห็นของชุมชนในการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก	3.87	.749	มาก	9
รวม	3.99	0.804	มาก	

จากตารางที่ 4.3 พบว่าระดับผลการปฏิบัติที่มีต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการบรรลุวัตถุประสงค์การจัดตั้งศูนย์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรกได้แก่

เด็กสามารถดำรงชีวิตประจำวันได้ โดยผ่านกิจกรรมประจำวันของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.26$) รองลงมา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีครูช่วยสนับสนุนอำนวยความสะดวกทำให้เด็กเกิดความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ตัดสินใจด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.25$) เด็กทุกคนได้รับการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาทุกด้าน และเด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยบูรณาการผ่านการเล่นที่เหมาะสมกับวัย ($\bar{X} = 4.20$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ อบต.เปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและแนวทางการปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 3.99$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการปฏิบัติที่มีต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านผลการพัฒนาเด็กตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (n=354)

ด้านผลการพัฒนาเด็กตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี	4.14	.700	มาก	2
2. เด็กมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	4.07	.720	มาก	5
3. เด็กมีสุขภาพจิตดี และมีความสุข	4.23	.620	มาก	1
4. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	4.08	.783	มาก	4
5. เด็กชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย	4.01	.782	มาก	7
6. เด็กช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย	4.09	.714	มาก	3
7. เด็กรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความ เป็นไทย	3.86	.816	มาก	10
8. เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	4.06	.804	มาก	6
9. เด็กสามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	3.93	.808	มาก	8
10. เด็กมีความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหาได้ เหมาะสมกับวัย	3.76	.798	มาก	11

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ด้านผลการพัฒนาเด็กตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
11. เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	3.93	.823	มาก	8
12. เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้	3.87	.871	มาก	9
รวม	4.00	0.770	มาก	

จากตารางที่ 4.4 พบว่าระดับผลการปฏิบัติที่มีต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านผลการพัฒนาเด็กตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก ได้แก่ เด็กมีสุขภาพจิตดี และมีความสุข ($\bar{X} = 4.23$) รองลงมา เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี ($\bar{X} = 4.14$) เด็กช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย ($\bar{X} = 4.09$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เด็กมีความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย ($\bar{X} = 3.76$) ตามลำดับ

4.3 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประกอบด้วย 5 ปัจจัย ได้แก่ ด้านนโยบายและแผนการจัดการศึกษา ด้านการส่งเสริมสนับสนุนของผู้บริหาร ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก และด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โดยนำเสนอในรูปแบบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปรากฏผลดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติที่มีต่อปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (n=354)

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. ด้านนโยบายและแผนการจัดการศึกษา	3.79	0.748	มาก	3
2. ด้านการส่งเสริมสนับสนุนของผู้บริหาร	3.84	0.775	มาก	2
3. ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.79	0.834	มาก	3
4. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก	4.12	0.760	มาก	1
5. ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	3.56	0.820	มาก	4
รวม	3.61	0.846	มาก	

จากตารางที่ 4.5 พบว่าปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรกได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก ($\bar{X} = 4.12$) รองลงมา ด้านการส่งเสริมสนับสนุนของผู้บริหาร ($\bar{X} = 3.84$) ด้านนโยบายและแผนการจัดการศึกษา และ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 3.79$) และด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ($\bar{X} = 3.56$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติที่มีต่อปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับ ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านนโยบายและแผนการจัดการศึกษา (n=354)

ด้านนโยบายและแผนการจัดการศึกษา	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. ผู้บริหารสื่อสารนโยบายให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับรู้	3.83	.702	มาก	1
2. นโยบายแสดงเป้าหมาย ทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน	3.77	.756	มาก	6
3. นโยบายมีแนวทางปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ทิศทางที่ต้องการ	3.69	.761	มาก	7
4. ผู้บริหารร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กร่วมกับครูและผู้ปกครอง	3.80	.701	มาก	5
5. ผู้บริหารมีการขับเคลื่อนการปฏิบัติตามนโยบาย โดยยึดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน	3.82	.753	มาก	2
6. กระบวนการขับเคลื่อนนโยบายอาศัยความร่วมมือ และความรับผิดชอบของบุคลากรภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.82	.758	มาก	2
7. มีการกำกับดูแล ส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินงานจากหน่วยงานต้นสังกัด	3.81	.806	มาก	4
รวม	3.79	0.748	มาก	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านนโยบายและแผนการจัดการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสื่อสารนโยบายให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ ($\bar{X} = 3.83$) รองลงมา ผู้บริหารมีการขับเคลื่อนการปฏิบัติตามนโยบาย โดยยึดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน และ กระบวนการขับเคลื่อนนโยบายอาศัยความร่วมมือ และความรับผิดชอบของบุคลากรภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 3.82$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นโยบายมีแนวทางปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ทิศทางที่ต้องการ ($\bar{X} = 3.69$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติที่มีต่อปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการส่งเสริมสนับสนุนของผู้บริหาร (n=354)

ด้านการส่งเสริมสนับสนุนของผู้บริหาร	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. มีการคัดเลือก ครูผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสม	3.95	.764	มาก	3
2. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ส่งเสริมการจัดบริการทางการศึกษาให้เด็กได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	4.09	.770	มาก	1
3. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็กพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	3.99	.875	มาก	2
4. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ส่งเสริมความร่วมมือและประสานงานในการจัดทำหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.92	.723	มาก	4
5. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ส่งเสริมให้มีฐานข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนที่ทันสมัย	3.58	.790	มาก	8
6. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.66	.778	มาก	7
7. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการกำกับติดตามการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.72	.734	มาก	6
8. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการกำกับติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร	3.78	.769	มาก	5
รวม	3.84	0.775	มาก	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ระดับการปฏิบัติที่มีต่อปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการส่งเสริมสนับสนุนของผู้บริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรกได้แก่ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ส่งเสริมการจัดบริการทางการศึกษาให้เด็กได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ($\bar{X} = 4.09$) รองลงมา ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็กพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.99$) มีการคัดเลือก ครูผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.95$) และ

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ส่งเสริมให้มีฐานข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนที่ทันสมัย ($\bar{X} = 3.58$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติที่มีต่อปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (n=354)

ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.87	.839	มาก	1
2. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความรับผิดชอบ อุทิศตนให้กับการปฏิบัติงาน	3.86	.768	มาก	2
3. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติแก่บุคลากรสม่ำเสมอ	3.68	.861	มาก	
4. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความรู้และสามารถในการวางแผนการจัดหลักสูตรการศึกษาตามแผนด้านการจัดการศึกษาในปัจจุบัน	3.84	.809	มาก	3
5. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความเป็นกันเองกับครูผู้ปกครอง และสามารถเข้าพบเพื่อปรึกษาหารือหรือขอคำแนะนำได้	3.84	.941	มาก	3
6. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน	3.73	.848	มาก	5
7. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา	3.72	.864	มาก	6
8. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปฏิบัติต่อผู้ได้บังคับบัญชาด้วยความเสมอภาคและเป็นธรรม	3.75	.745	มาก	4
รวม	3.79	0.834	มาก	

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ระดับการปฏิบัติที่มีต่อปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยภาพรวมอยู่ใน

ระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรกได้แก่ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 3.87$) รองลงมา ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความรับผิดชอบ อุทิศตนให้กับการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.86$) มีผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความรู้และสามารถในการวางแผนการจัดหลักสูตรการศึกษาตามแผนด้านการจัดการศึกษาในปัจจุบัน และผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความเป็นกันเองกับครู ผู้ปกครอง และสามารถเข้าพบเพื่อปรึกษาหารือหรือขอคำแนะนำได้ ($\bar{X} = 3.84$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติแก่บุคลากรสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.68$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติที่มีต่อปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับ ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก (n=354)

ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. ครูผู้ดูแลเด็ก มีการจัดกิจกรรมบูรณาการ โดยผ่านการเล่น	4.10	.746	มาก	6
2. ครูผู้ดูแลเด็ก มีการจัดกิจกรรมโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ	4.25	.724	มาก	2
3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก	3.90	.788	มาก	8
4. ครูผู้ดูแลเด็ก จัดประสบการณ์โดยคำนึงถึงพัฒนาการของเด็ก	4.28	.641	มาก	1
5. ครูผู้ดูแลเด็ก มีการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง	4.16	.794	มาก	5
6. ครูผู้ดูแลเด็กมีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	4.20	.745	มาก	3
7. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมองและตอบสนองความสนใจของเด็ก	4.13	.761	มาก	4
8. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม	3.93	.883	มาก	7
รวม	4.12	0.760	มาก	

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ระดับการปฏิบัติที่มีต่อปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรกได้แก่ ครูผู้ดูแลเด็ก จัดประสบการณ์โดยคำนึงถึงพัฒนาการของเด็ก ($\bar{X}=4.28$) รองลงมา ครูผู้ดูแลเด็ก มีการจัดกิจกรรมโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ($\bar{X}=4.25$) ครูผู้ดูแลเด็กมีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ($\bar{X}=4.20$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก ($\bar{X}=3.93$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติที่มีต่อปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน (n=354)

ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดหรือเสนอแนะแผนพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.54	.808	มาก	5
2. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนการจัดประสบการณ์ร่วมกับครูผู้สอน	3.35	.835	ปานกลาง	9
3. ผู้ปกครองส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กตามศักยภาพ	3.81	.839	มาก	1
4. ผู้ปกครองสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามความเหมาะสมและจำเป็น	3.73	.858	มาก	2
5. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กและการประเมินการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.49	.776	ปานกลาง	7
6. ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาสมาคม / ชมรมผู้ปกครอง	3.49	.849	ปานกลาง	7

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
7. ชุมชนมีส่วนร่วมหรือให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำแผนพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.45	.793	ปานกลาง	8
8. ชุมชนเป็นศูนย์การเรียนรู้ เครือข่ายการเรียนรู้ ให้เด็กได้เรียนรู้และมีประสบการณ์จากสถานการณ์จริง	3.60	.856	มาก	4
9. ชุมชนให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.70	.773	มาก	3
10. ชุมชนส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.51	.813	มาก	6
11. ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.51	.818	มาก	6
รวม	3.56	0.820	มาก	

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ระดับการปฏิบัติที่มีต่อปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 10 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรกได้แก่ ผู้ปกครองส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กตามศักยภาพ ($\bar{X} = 3.81$) รองลงมา ผู้ปกครองสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามความเหมาะสมและจำเป็น ($\bar{X} = 3.73$) ชุมชนให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 3.70$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนการจัดประสบการณ์ร่วมกับครูผู้สอน ($\bar{X} = 3.35$)

4.4 ผลการทดสอบสมมติฐาน

การวิเคราะห์สมมติฐานที่ 1 ผู้วิจัยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Correlation) ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยมุ่งหมายที่จะศึกษาว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ 5 ด้าน ได้แก่ นโยบายและแผนการจัดการศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนของผู้บริหาร ภาวะผู้นำของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก และการมีส่วนร่วมของ

ผู้ปกครองและชุมชน กับประสิทธิผลการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสัมพันธ์ต่อกันหรือไม่ หากมีความสัมพันธ์จะมีในทิศทางใด (บวกหรือลบ) และมีความสัมพันธ์ระดับใด การวิเคราะห์ความสัมพันธ์นี้จะต้องตอบวัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัยต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนนทบุรี

สมมติฐานที่ 1 ปัจจัยด้านนโยบายและแผนการจัดการศึกษา ด้านการส่งเสริมสนับสนุนของผู้บริหาร ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก และด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนนทบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ผลการวิเคราะห์ ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนนทบุรีแสดงได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.11 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรตาม (n=354)

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนนทบุรี	ประสิทธิผลการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก		
	การบรรลุวัตถุประสงค์การ จัดตั้งศูนย์ (y_1)	ผลการพัฒนาเด็กตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (y_2)	โดยภาพรวม (y)
1. ด้านนโยบายและแผนการจัดการศึกษา (x_1)	.662**	.492**	.607**
2. ด้านการส่งเสริมสนับสนุนของผู้บริหาร (x_2)	.754**	.581**	.702**
3. ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (x_3)	.827**	.670**	.787**
4. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก (x_4)	.799**	.734**	.805**
5. ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง (x_5)	.780**	.578**	.714**
ภาพรวม (x)	.868**	.695**	.821**

หมายเหตุ. มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.1 1 พบว่า ปัจจัยด้านนโยบายและแผนการจัดการศึกษา ด้านการส่งเสริม สนับสนุนของผู้บริหาร ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก และด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนนทบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน

ผลการวิเคราะห์ การ ถดถอย ผู้วิจัยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ถดถอยเชิงพหุ (Multiple regression) ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยมุ่งหมายที่จะแสวงหาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่มีอิทธิพลสามารถอธิบายหรือพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ว่าประกอบด้วยตัวแปรใดบ้าง นอกจากนั้นยังต้องการศึกษาต่อไปอีกว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เหล่านี้สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้มากน้อยเพียงใด หรือจะกล่าวอย่างสั้น เทคนิคการวิเคราะห์ถดถอย มีหลักการสำคัญคือ การแสวงหาสมการพยากรณ์ตัวแปรตามที่ดีที่สุด การวิเคราะห์การถดถอยนี้ต้องการตอบวัตถุประสงค์และทดสอบสมมติฐานการวิจัยต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อวิเคราะห์ชุดปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนนทบุรี

สมมติฐานที่ 2 ชุดปัจจัยซึ่งประกอบด้วย นโยบายและแผนการจัดการศึกษา การส่งเสริม สนับสนุนของผู้บริหาร ภาวะผู้นำของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนจะสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนนทบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ผลการวิเคราะห์ถดถอยเกี่ยวกับ ชุดปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนนทบุรี แสดงได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.12 แสดงน้ำหนักในการอธิบายของ ตัวแปรที่มีต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนนทบุรี (n=354)

ตัวแปร	B	Beta	Std.Error	t	sig
ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก (x_4)	.449	.039	.475	11.405	.000
ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (x_3)	.402	.044	.464	9.495	.000
ด้านนโยบายและแผนการจัดการศึกษา (x_1)	-.174	.044	-.172	-3.936	.000
ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง (x_5)	.152	.039	.159	3.886	.000
ค่าคงที่ (a)	.709				
ค่า R	.870	($R^2=.757$)			
ค่า F	271.136				

หมายเหตุ. วิเคราะห์ด้วย SPSS ใช้คำสั่ง Stepwise

สมการที่ใช้ในการพยากรณ์ คือ

$$Y = 0.709 + 0.449x_4 + 0.402x_3 - 0.174x_1 + 0.152x_5 \dots\dots\dots(1)$$

จากตารางที่ 4.12 ผลการวิเคราะห์ การถดถอยเกี่ยวกับปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ ประสิทธิผลการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนนทบุรี พบดังนี้

เมื่อศึกษาตัวแปรที่มีอิทธิพล สามารถอธิบาย หรือ พยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนนทบุรี จาก 5 ตัวแปร คือ นโยบายและแผนการจัดการศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนของผู้บริหาร ภาวะผู้นำของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนจากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด พบว่า การจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก มีอิทธิพล สามารถอธิบายหรือพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนนทบุรี ได้ดีที่สุดเป็นอันดับหนึ่ง (ค่า Beta เท่ากับ .449) ส่วนด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถอธิบายหรือพยากรณ์ ประสิทธิผลการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนนทบุรี

ได้ใกล้เคียงกับปัจจัยด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก (ค่า Beta เท่ากับ .402) ในขณะที่ ด้านนโยบาย และแผนการจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน สามารถอธิบายหรือพยากรณ์ ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนนทบุรี ใกล้เคียงกัน (ค่า Beta เท่ากับ .174 และ .152) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาอิทธิพลของตัวแปรต้น คือปัจจัย ที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ต่อตัวแปรตาม คือประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแล้ว พบว่า ตัวแปรต้นมีอิทธิพลทางบวก 3 ตัวแปร คือ การจัด กิจกรรมพัฒนาเด็ก ภาวะผู้นำของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และ ตัวแปรต้นมีอิทธิพลทางลบ 1 ตัวแปร คือ นโยบายและแผนการจัดการศึกษา ซึ่งตัวแปรต้นทุกตัว สามารถอธิบายตัวแปรตามอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเหนือระดับ .01 และสามารถพยากรณ์ที่ (1) ซึ่ง ประกอบด้วยตัวแปรต้นทั้ง 4 ตัว นี้สามารถอธิบายประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนนทบุรี ได้ถึงร้อยละ 75.7 ($R^2=.757$)

ตารางที่ 4.13 แสดงน้ำหนักในการอธิบายของ ตัวแปรที่มีต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนนทบุรี (ปลัด อบต. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลนักเรียน (n=100)

ตัวแปร	B	Beta	Std.Error	t	sig
ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก (x_4)	.568	.076	.541	7.485	.000
ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก (x_3)	.421	.073	.551	8.792	.000
ด้านนโยบายและแผนการจัดการศึกษา (x_1)	-.189	.083	-.215	-2.271	.025
ค่าคงที่ (a)	.793				
ค่า R	.811	($R^2=.658$)			
ค่า F	61.493				

หมายเหตุ. วิเคราะห์ด้วย SPSS ใช้คำสั่ง Stepwise

สมการที่ใช้ในการพยากรณ์ คือ

$$Y = 0.793 + 0.568x_4 + 0.421x_3 - 0.189x_1 \dots \dots \dots (2)$$

การพิจารณาสมการที่ 2 จากตารางที่ 4.1 3 ที่ใช้อธิบาย หรือ พยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนนทบุรี โดยวิเคราะห์จาก ปลายเปิด. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลนักเรียน พบว่า ตัวแปรสามารถอธิบายประสิทธิผลการจัดการศึกษาได้ร้อยละ 65.8 ($R^2=.658$) แม้เปอร์เซ็นต์ที่อธิบายได้จะต่ำกว่าสมการของกลุ่มรวมแต่ก็นับว่าอธิบายตัวแปรตามได้สูง และเมื่อศึกษาตัวแปรที่สามารถอธิบายประสิทธิผลการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนนทบุรี พบว่า ตัวแปรการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก มีอิทธิพล สามารถอธิบายหรือพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนนทบุรี ได้ดีที่สุดในอันดับหนึ่ง (ค่าBeta เท่ากับ .568) รองลงมา ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ค่าBeta เท่ากับ .421) และอันดับสามได้แก่ ด้านนโยบายและแผนการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นตัวแปรอิสระที่มีอิทธิพลทางลบ (ค่าBeta เท่ากับ -.189) เมื่อพิจารณาการวิเคราะห์สมการที่ 1 และสมการที่ 2 แล้วพบว่า การเรียงลำดับที่เข้าในสมการของชุดตัวแปรทั้งสองค่อนข้างเหมือนกัน กล่าวคือ แม้ตัวแปรด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก จะถูกเรียงเข้ามาเป็นอันดับที่แรก รองลงมา ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และ ด้านนโยบายและแผนการจัดการศึกษา แต่สมการที่ 2 พบว่า ตัวแปรด้านการศึกษาไม่ถูกจัดลำดับของตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนนทบุรี

ตารางที่ 4.14 แสดงน้ำหนักในการอธิบายของ ตัวแปรที่มีต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนนทบุรี (ผู้ปกครองนักเรียน (n=254))

ตัวแปร	B	Beta	Std.Error	t	Sig
ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (x_3)	.445	.053	.508	8.331	.000
ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก (x_4)	.348	.050	.373	6.971	.000
ด้านการศึกษาที่มีส่วนร่วมของผู้ปกครอง (x_5)	.191	.046	.199	4.177	.000
ด้านนโยบายและแผนการจัดการศึกษา (x_1)	-.160	.052	-.155	-3.103	.002
ค่าคงที่ (a)	.733				
ค่า R	.880	($R^2=.774$)			
ค่า F	212.639				

หมายเหตุ. วิเคราะห์ด้วย SPSS ใช้คำสั่ง Stepwise

สมการที่ใช้ในการพยากรณ์ คือ

$$Y = 0.793 + 0.568x_1 + 0.421x_2 - 0.189x_3, \dots \dots \dots (3)$$

การพิจารณาสมการที่ 3 จากตารางที่ 4.1 4 ที่ใช้อธิบาย หรือ พยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนนทบุรี โดยวิเคราะห์จากผู้ปกครองนักเรียน มีข้อค้นพบที่แตกต่างจากสมการที่ 1 และสมการที่ 2 ดังนี้ ตัวแปรสามารถอธิบายประสิทธิผลการจัดการศึกษาได้ร้อยละ 77.4 ($R^2 = .774$) แม้เปอร์เซ็นต์ที่อธิบายได้จะต่ำกว่าสมการของกลุ่มรวม (1) แต่สูงกว่า สมการของกลุ่มปลัด อบต. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลนักเรียน (2) โดยเมื่อศึกษาตัวแปรที่สามารถอธิบายประสิทธิผลการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนนทบุรี พบว่า ตัวแปรด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอิทธิพล สามารถอธิบายหรือพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนนทบุรี ได้ดีที่สุดเป็นอันดับหนึ่ง (ค่า Beta เท่ากับ .445) รองลงมา ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก (ค่า Beta เท่ากับ .348) และอันดับสามได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง (ค่า Beta เท่ากับ .191) และตัวแปรที่มีอิทธิพลทางลบอีก 1 ตัวแปร คือ ด้านนโยบายและแผนการจัดการศึกษา (ค่า Beta เท่ากับ -.160)

เมื่อพิจารณาการวิเคราะห์สมการที่ 1 สมการที่ 2 และสมการที่ 3 แล้วพบว่า การเรียงลำดับที่เข้าในสมการของชุดตัวแปรระหว่างสมการที่ 1 สมการที่ 2 กับ สมการที่ 3 มีความแตกต่างกัน กล่าวคือ ในสมการที่ 3 ตัวแปรของด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จะถูกเรียงเข้ามาเป็นอันดับแรก และตามมาด้วยด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ด้านนโยบายและแผนการจัดการศึกษา อย่างไรก็ตาม จากการสรุปผลการวิเคราะห์นี้ อธิบายเพิ่มเติมได้ว่า ในทัศนะของกลุ่มผู้ปกครองนักเรียนเห็นว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก น่าจะเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การจัดการศึกษาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนนทบุรีมีประสิทธิผลมากที่สุด

4.5 ปัญหาและข้อเสนอแนะ

จากการรวบรวมข้อมูลทั้ง 354 ฉบับ พบว่า กลุ่มตัวอย่างได้แสดงความคิดเห็นเพียงบางส่วน โดยในส่วนของปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการจัดการศึกษา ประกอบด้วย (1) ด้านนโยบายและแผนการจัดการศึกษา (2) ด้านการส่งเสริมสนับสนุนของผู้บริหาร (3) ด้านภาวะผู้นำ

ของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (4) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กเล็ก (5) ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งสามารถสรุปได้ตามประเด็นดังต่อไปนี้

4.5.1 ด้านนโยบายและแผนการจัดการศึกษา

ตารางที่ 4.15 ลักษณะปัญหาของการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนนทบุรี ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามด้านนโยบายและแผนการจัดการศึกษา

ปัญหาด้านนโยบายและแผนการจัดการศึกษา	จำนวน
1. นโยบายยังไม่ไปในทิศทางเดียวกัน	17
2. นโยบายภาครัฐยังไม่สอดคล้องกับวิถีชีวิตชุมชนที่แตกต่างกัน	13
3. ความไม่ชัดเจนของนโยบาย	10
4. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่มีนโยบายในการพัฒนาเด็กและเล็งเห็นความสำคัญน้อยมาก	9
5. นโยบายไม่สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคม	11
6. การสื่อสารนโยบายต่อผู้ปกครองนักเรียนไม่ชัดเจน	15
7. นโยบายขาดความชัดเจน และความต่อเนื่อง	3
8. ขาดนักวิชาการทางด้านนโยบายและแผนการจัดการศึกษา	4
9. บุคลากรขาดความรู้ในการจัดทำแผนการศึกษา	7
10. ผู้บังคับบัญชาไม่สนับสนุนและไม่มีนโยบายในการพัฒนาการศึกษาของเด็ก	5
รวม	92

จากตารางที่ 4.15 กลุ่มตัวอย่างแสดงความเห็นต่อปัญหาด้านนโยบายและแผนการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนนทบุรี จำนวน 92 ความคิดเห็น โดยประเด็นนโยบายยังไม่ไปในทิศทางเดียวกัน มีจำนวน 17 ความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 18.1 รองลงมาการสื่อสารนโยบายต่อผู้ปกครองนักเรียนไม่ชัดเจน จำนวน 15 ความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 16.0 และนโยบายภาครัฐยังไม่สอดคล้องกับวิถีชีวิตชุมชนที่แตกต่างกัน จำนวน 13 ความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 13.8

ตารางที่ 4.16 ข้อเสนอแนะต่อการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล
ในจังหวัดนนทบุรี ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามด้านนโยบายและ
แผนการจัดการศึกษา

ข้อเสนอแนะด้านนโยบายและแผนการจัดการศึกษา	จำนวน
1. ควรมีนโยบายที่ชัดเจนกว่านี้ และอธิบายให้เข้าใจในทิศทางเดียวกัน	35
2. นโยบายของศูนย์ควรเริ่มจากการศึกษาสภาพแวดล้อมภายในชุมชนและให้ประชาชนมีส่วนร่วม	17
3. ส่วนการศึกษาควรหาเจ้าหน้าที่ที่มีความชำนาญทางการบริหารนโยบาย	8
4. ผู้บริหาร/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรเข้ามาศึกษาและสัมผัสกับศูนย์และครูที่เลี้ยง	9
5. ควรมีนโยบายในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก ให้เรียนรู้สิ่งที่เป็นจริง	3
6. อธิบายและสื่อสารให้ชัดเจน	4
รวม	76

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ข้อเสนอแนะต่อการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด
องค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนนทบุรี จำนวน 76 ความคิดเห็น โดยเสนอแนะว่าควรมี
นโยบายที่ชัดเจนกว่านี้ และอธิบายให้เข้าใจในทิศทางเดียวกัน มี 35 ความคิดเห็นคิดเป็นร้อยละ 46.1
รองลงมา นโยบายของศูนย์ควรเริ่มจากการศึกษาสภาพแวดล้อมภายในชุมชนและให้ประชาชนมีส่วน
ร่วม จำนวน 17 ความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 22.4 และผู้บริหาร/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรเข้ามาศึกษา
และสัมผัสกับศูนย์และครูที่เลี้ยง จำนวน 9 ความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 11.8

4.5.2 ด้านการส่งเสริมสนับสนุนของผู้บริหาร

ตารางที่ 4.17 ลักษณะปัญหาของการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนนทบุรี ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามด้านการส่งเสริมสนับสนุนของผู้บริหาร

ปัญหาด้านการส่งเสริมสนับสนุนของผู้บริหาร	จำนวน
1. ผู้บริหารจัดสื่อการเรียนรู้ไม่เหมาะสมกับวัยของเด็กเล็กซึ่งเป็นการสิ้นเปลือง	15
2. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนด้านสิ่งแวดล้อม และสาธารณูปโภคน้อย	7
3. ผู้บริหารศูนย์ฯ ไม่ค่อยเล็งเห็นความสำคัญของเด็ก	11
4. ผู้บริหารขาดความใส่ใจในการคัดเลือกผู้ดูแลเด็ก	13
รวม	46

จากตารางที่ 4. 17 กลุ่มตัวอย่างแสดงความคิดเห็นต่อปัญหาด้านการส่งเสริมสนับสนุนของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนนทบุรี จำนวน 46 ความคิดเห็น โดยประเด็นผู้บริหารจัดสื่อการเรียนรู้ไม่เหมาะสมกับวัยของเด็กเล็กซึ่งเป็นการสิ้นเปลือง มีจำนวน 15 ความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 32.6 รองลงมา ผู้บริหารขาดความใส่ใจในการคัดเลือกผู้ดูแลเด็ก จำนวน 13 ความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 28.3 และผู้บริหารศูนย์ฯ ไม่ค่อยเล็งเห็นความสำคัญของเด็ก จำนวน 11 ความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 23.9

ตารางที่ 4.18 ข้อเสนอแนะต่อการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล
ในจังหวัดนนทบุรี ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามด้านการส่งเสริม
สนับสนุนของผู้บริหาร

ข้อเสนอแนะด้านการส่งเสริมสนับสนุนของผู้บริหาร	จำนวน
1. จัดอุปกรณ์และสื่อการสอนให้เหมาะสมกับวัย	15
2. ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับเด็กส่งเสริมสนับสนุนทุกด้าน	19
3. ผู้บริหารระดับสูง / ปลัด อ.บ.ต. ควรลงพื้นที่ดูแล และสอบถามเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	11
4. ควรใส่ใจคัดเลือกผู้ดูแลเด็กให้เหมาะสม	2
รวม	47

จากตารางที่ 4.18 พบว่า ข้อเสนอแนะต่อการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนนทบุรี ด้านการส่งเสริมสนับสนุนของผู้บริหาร มีจำนวน 47 ความคิดเห็น โดยเสนอแนะว่าผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับเด็กส่งเสริมสนับสนุนทุกด้าน มีจำนวน 19 ความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 40.4 รองลงมา จัดอุปกรณ์และสื่อการสอนให้เหมาะสมกับวัย จำนวน 15 ความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 31.9 และผู้บริหารระดับสูง / ปลัด อบต. ควรลงพื้นที่ดูแล และสอบถามเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 11 ความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 23.4

4.5.3 ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตารางที่ 4.19 ลักษณะปัญหาของการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนนทบุรี ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ปัญหาด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จำนวน
1. ขาดการติดต่อสื่อสารและพูดคุยที่จะไปใช้ในแนวทางเดียวกันในการพัฒนาศูนย์	6
2. ปัญหาเรื่องการตัดสินใจในประเด็นต่าง ๆ ไม่ชัดเจน	7
3. ผอ.ศูนย์ขาดภาวะความเป็นผู้นำ	1
4. ผอ.ศูนย์มีภาวะความเป็นผู้นำน้อย ขาดประสบการณ์ ความคิดสร้างสรรค์	5
5. ไม่ค่อยได้พบกับ ผอ.ศูนย์ ไม่ค่อยได้เห็นบทบาท	8
6. ขาดความมั่นใจในตัวผู้บริหาร	2
รวม	29

จากตารางที่ 4.19 กลุ่มตัวอย่างแสดงความคิดเห็นต่อปัญหาด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนนทบุรี จำนวน 29 ความคิดเห็น โดยประเด็นไม่ค่อยได้พบกับ ผอ.ศูนย์ ไม่ค่อยได้เห็นบทบาท มีจำนวน 8 ความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 27.6 รองลงมา ปัญหาเรื่องการตัดสินใจในประเด็นต่าง ๆ ไม่ชัดเจน จำนวน 7 ความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 24.1 และ ขาดการติดต่อสื่อสารและพูดคุยที่จะไปใช้ในแนวทางเดียวกันในการพัฒนาศูนย์ จำนวน 6 ความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 20.7

ตารางที่ 4.20 ข้อเสนอแนะต่อการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล
ในจังหวัดนนทบุรี ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามด้านภาวะผู้นำของ
ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ข้อเสนอแนะด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จำนวน
1. ผอ.ศูนย์ควรจะได้พูดคุยกันและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและพบปะกันบ่อยขึ้น	6
2. ผอ.ศูนย์ควรใช้สิทธิและโอกาสในการตัดสินใจในเรื่องการปฏิบัติให้เต็มร้อยเปอร์เซ็นต์	7
3. ควรคัดเลือกบุคลากรที่เข้าใจในการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3
4. ผอ.ศูนย์ควรพัฒนาความเป็นผู้นำและมีความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กในช่วงวัยนี้อย่างแท้จริง และควรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	7
5. ผอ.ศูนย์ ควรแนะนำตัวเองตั้งแต่ก่อนเปิดเรียน	5
6. ควรมีความชัดเจนในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3
รวม	31

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ข้อเสนอแนะต่อการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนนทบุรี ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีจำนวน 31 ความคิดเห็น โดยเสนอแนะว่าผอ.ศูนย์ควรใช้สิทธิและโอกาสในการตัดสินใจในเรื่องการปฏิบัติให้เต็มร้อยเปอร์เซ็นต์ และ ผอ.ศูนย์ควรพัฒนาความเป็นผู้นำและมีความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กในช่วงวัยนี้อย่างแท้จริง และควรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีจำนวน 7 ความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 22.0 รองลงมาผอ.ศูนย์ควรจะได้พูดคุยกันและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและพบปะกันบ่อยขึ้น จำนวน 6 ความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 19.4 และผอ.ศูนย์ ควรแนะนำตัวเองตั้งแต่ก่อนเปิดเรียน จำนวน 5 ความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 16.1

4.5.4 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก

ตารางที่ 4.21 ลักษณะปัญหาของการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนนทบุรี ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก

ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก	จำนวน
1. พื้นที่ในการจัดกิจกรรมยังไม่พอกับจำนวนเด็ก	23
2. ชุมชนมีส่วนร่วมน้อยในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก	17
3. ครูมีภาระงานอื่น ๆ นอกเหนือจากงานดูแลเด็ก	5
4. การจัดกิจกรรมไม่ครอบคลุม ขาดความหลากหลาย	19
5. ขาดสถานที่และพื้นที่ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กเล็ก	1
รวม	65

จากตารางที่ 4.21 กลุ่มตัวอย่างแสดงความเห็นต่อปัญหาด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนนทบุรี จำนวน 65 ความคิดเห็น โดยประเด็น พื้นที่ในการจัดกิจกรรมยังไม่พอกับจำนวนเด็ก มีจำนวน 23 ความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 35.4 รองลงมา การจัดกิจกรรมไม่ครอบคลุม ขาดความหลากหลาย จำนวน 19 ความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 29.2 และ ชุมชนมีส่วนร่วมน้อยในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก จำนวน 17 ความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 26.2

ตารางที่ 4.22 ข้อเสนอแนะต่อการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล
ในจังหวัดนนทบุรี ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามด้านการจัดกิจกรรม
พัฒนาเด็ก

ข้อเสนอแนะด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก	จำนวน
1. ควรพาเด็กไปทำกิจกรรมข้างนอกบ้างหรือแลกเปลี่ยนสถานที่อื่นๆ	19
2. ควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมเพิ่มขึ้น	11
3. ควรลดภาระหน้าที่งานธุรการเพื่อเพิ่มเวลาใส่ใจนักเรียนมากขึ้น	8
4. ควรจัดหาสื่อการเรียนการสอนใหม่ ๆ ให้เด็กเพื่อพัฒนาการที่ดีและสมวัย	15
5. ควรมีการจัดกิจกรรมแบบเป็นกลุ่ม	1
6. ควรจัดกิจกรรมโดยเน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง	1
7. ควรจัดหาสถานที่ที่เป็นของตัวเองหรือปรับการบริหารการใช้สถานที่	1
รวม	56

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ข้อเสนอแนะต่อการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนนทบุรี ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก มีจำนวน 56 ความคิดเห็น โดยเสนอแนะว่าควรพาเด็กไปทำกิจกรรมข้างนอกบ้างหรือแลกเปลี่ยนสถานที่อื่นๆ มีจำนวน 19 ความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 33.9 รองลงมา ควรจัดหาสื่อการเรียนการสอนใหม่ ๆ ให้เด็กเพื่อพัฒนาการที่ดีและสมวัย จำนวน 15 ความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 26.8 และควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมเพิ่มขึ้น จำนวน 11 ความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 19.6

4.5.5 ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

ตารางที่ 4.23 ลักษณะปัญหาของการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วน

ตำบล ในจังหวัดนนทบุรี ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

ปัญหา	จำนวน
1. ผู้ปกครองและชุมชนตระหนักถึงคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน้อย	9
2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ผลักระให้ครูเพราะต้องประกอบอาชีพ	9
3. ไม่มีคณะกรรมการสถานศึกษา	3
รวม	21

จากตารางที่ 4.2 3 กลุ่มตัวอย่างแสดงความคิดเห็นต่อปัญหาด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนนทบุรี จำนวน 21 ความคิดเห็น โดยประเด็น ผู้ปกครองและชุมชนตระหนักถึงคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน้อย มีจำนวน 9 ความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 42.9 รองลงมา ผู้ปกครองส่วนใหญ่ผลักระให้ครูเพราะต้องประกอบอาชีพ มีจำนวน 9 ความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 42.9 และไม่มีคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 3 ความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 14.2

ตารางที่ 4.24 ข้อเสนอแนะต่อการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล

ในจังหวัดนนทบุรี ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

ข้อเสนอแนะด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน	จำนวน
1. ชุมชนควรเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของเด็กเล็กให้มากขึ้น	7
2. จัดให้มีการประชุมชี้แจง เกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์ฯ เป็นระยะเพื่อกระชับความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์ฯ กับชุมชน	2
3. ควรเชิญผู้ปกครองมาเป็นวิทยากรสอนให้กับเด็ก	1
4. ควรมีการแจ้งกำหนดการเข้าร่วมประชุม ล่วงหน้า และแจ้งเป็นเอกสาร	1

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน	จำนวน
5. ควรหากิจกรรมให้เด็กและผู้ปกครองมีโอกาสในการทำกิจกรรมร่วมกัน	4
รวม	15

จากตารางที่ 4.2 4 พบว่า ข้อเสนอแนะต่อการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนนทบุรี ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน มีจำนวน 15 ความคิดเห็น โดยเสนอแนะว่าชุมชนควรเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของเด็กเล็กให้มากขึ้น มีจำนวน 7 ความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 46.7 รองลงมา ควรหากิจกรรมให้เด็กและผู้ปกครองมีโอกาสในการทำกิจกรรมร่วมกัน จำนวน 4 ความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 26.7 และจัดให้มีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์ฯ เป็นระยะเพื่อกระชับความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์ฯ กับชุมชน จำนวน 2 ความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 13.3

สำหรับประเด็นประสิทธิผลการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประกอบด้วย (1) การบรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งศูนย์ และ (2) ผลการพัฒนาเด็กตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กลุ่มตัวอย่างได้แสดงความคิดเห็นเพียงบางส่วน สรุปได้ดังนี้

4.5.6 การบรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งศูนย์

ตารางที่ 4.25 ลักษณะปัญหาของการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนนทบุรี ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามการบรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งศูนย์

ปัญหาการบรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งศูนย์	จำนวน
1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์เท่าที่ควร	19
2. บรรลุวัตถุประสงค์แต่ยังมีเด็กในชุมชนไปศูนย์ที่ดีกว่า	17
3. มีการแบ่งตามเขตและตำบล	9
4. ไม่มีสนามเด็กเล่น	11
5. เด็กได้รับการส่งเสริมไม่ครบวงจร	7
รวม	63

จากตารางที่ 4.2.5 กลุ่มตัวอย่างแสดงความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนนทบุรี การบรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งศูนย์ จำนวน 63 ความคิดเห็น โดยประเด็น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์เท่าที่ควร มีจำนวน 19 ความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 30.2 รองลงมา บรรลุวัตถุประสงค์แต่ยังมีเด็กในชุมชน ไปศูนย์ที่ดีกว่า มีจำนวน 17 ความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 27.0 และไม่มีสนามเด็กเล่น จำนวน 11 ความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 17.5

ตารางที่ 4.2.6 ข้อเสนอแนะต่อการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนนทบุรี ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามการบรรลุ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งศูนย์

ข้อเสนอแนะการบรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งศูนย์	จำนวน
1. ควรสร้างความร่วมมือให้เกิดขึ้นกับทุกฝ่าย	14
2. ต้องมีการสร้างการจูงใจให้ทราบว่าศูนย์ฯ ใกล้บ้านมีประสิทธิภาพ	19
3. ไม่ควรมีการแบ่งเขตหรือตำบล	11
4. ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ทุกด้าน	11
5. ควรมีการประเมินและติดตามผลการจัดการศึกษาตามสภาพจริงของบริบท	1
6. ควรมีการนิเทศและติดตามผล โดยยึดหลักแบบยืดหยุ่น	2
รวม	58

จากตารางที่ 4.2.6 พบว่า ข้อเสนอแนะต่อการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนนทบุรี การบรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งศูนย์ มีจำนวน 58 ความคิดเห็น โดยเสนอแนะว่าต้องมีการสร้างการจูงใจให้ทราบว่าศูนย์ฯ ใกล้บ้านมีประสิทธิภาพ มีจำนวน 19 ความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 32.8 รองลงมา ควรสร้างความร่วมมือให้เกิดขึ้นกับทุกฝ่าย จำนวน 14 ความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 24.1 และไม่ควรมีการแบ่งเขตหรือตำบล, ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ทุกด้าน จำนวน 11 ความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 19.0

4.5.7 ผลการพัฒนาเด็กตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตารางที่ 4.27 ลักษณะปัญหาของการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนนทบุรี ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามผลการพัฒนาเด็กตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ปัญหาผลการพัฒนาเด็กตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์	จำนวน
1. ปัญหาการปรับตัวของเด็กเล็กที่มีการต่อต้านครู	11
2. ความปลอดภัยสำหรับเด็กเล็ก	10
3. เด็กมีกิจกรรมเพียงแค่เรียนและเล่น	22
4. ครูขาดความเข้าใจในเกณฑ์การประเมินผู้เรียน	13
รวม	56

จากตารางที่ 4.27 กลุ่มตัวอย่างแสดงความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัด ผลการพัฒนาเด็กตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 56 ความคิดเห็น โดยประเด็น เด็กมีกิจกรรมเพียงแค่เรียนและเล่น มีจำนวน 22 ความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 39.3 รองลงมา ครูขาดความเข้าใจในเกณฑ์การประเมินผู้เรียน มีจำนวน 13 ความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 23.2 และปัญหาการปรับตัวของเด็กเล็กที่มีการต่อต้านครู จำนวน 11 ความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 19.6

ตารางที่ 4.28 ข้อเสนอแนะต่อการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนนทบุรี ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามผลการพัฒนาเด็กตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อเสนอแนะผลการพัฒนาเด็กตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์	จำนวน
1. อยากให้ครูค่อย ๆ ชี้แนะหรือสอน เมื่อเด็กปรับตัวได้แล้วจะสามารถให้ความร่วมมือได้ดี	15
2. ผู้ดูแลควรมีความใส่ใจ ละเอียดยุติเยติ เพื่อให้ความปลอดภัยเกิดขึ้นกับเด็กเล็ก	22

ตารางที่ 4.28 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะผลการพัฒนาเด็กตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์	จำนวน
3. ควรพัฒนา ปลุกฝัง ให้เด็กรักการออกกำลังกาย	9
4. หน่วยงานควรจัดอบรม และให้ความรู้ความถูกต้องเกี่ยวหลักการแนวทางการประเมินเด็กเล็ก	20
รวม	66

จากตารางที่ 4. 28 พบว่า ข้อเสนอแนะต่อการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนนทบุรี ผลการพัฒนาเด็กตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจำนวน 66 ความคิดเห็น โดยเสนอแนะว่าผู้ดูแลควรมีความใส่ใจ ละเอียดยรอบคอบ เพื่อให้ความปลอดภัยเกิดขึ้นกับเด็กเล็ก มีจำนวน 22 ความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 33.3 รองลงมา หน่วยงานควรจัดอบรม และให้ความรู้ความถูกต้องเกี่ยวหลักการแนวทางการประเมินเด็กเล็ก จำนวน 20 ความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 30.3 และอยากให้ครูค่อย ๆ ชี้แนะหรือสอน เมื่อเด็กปรับตัวได้แล้วจะสามารถให้ความร่วมมือได้ดี จำนวน 15 ความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 22.7