

บทที่ 3

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนนทบุรีมีรายละเอียดของระเบียบวิธีวิจัยมีดังนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนนทบุรี จำนวนทั้งสิ้น 860 คน คือ

1. ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 30 คน
2. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 30 คน
3. ครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 50 คน
4. ผู้ปกครองและชุมชน จำนวน 750 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนนทบุรี จำนวน 354 คน การได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างโดยเทียบตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan อ้างถึงในสิน พันธุ์พินิจ, 2547, น.137) โดยแยกเป็น กลุ่มตัวอย่าง 4 กลุ่ม ดังนี้

1. ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 28 คน
2. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 28 คน
3. ครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 44 คน
4. ตัวแทนผู้ปกครองและชุมชน จำนวน 254 คน

สำหรับตัวแทนผู้ปกครองและชุมชนใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย ให้ได้ตัวแทนผู้ปกครองและชุมชน 26 ศูนย์ ศูนย์ละ 9 คน ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบางรักน้อย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไทยรัฐวิทยา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กป่าไม้อุทิศ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดตึก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสมบูรณศาสตร์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดมะสงมิตรภาพที่55 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดคลองเจ้า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองไต่จะนุ้ย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคลองพระพิมล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดยอดพระพิมล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดคลองขุนศรี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร.ร.วัดบางไกรนอก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร.ร.วัดช่องพลู ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร.ร.วัดบางไกรใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กชุมชนวัดบางโค ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอนุบาลบางใหญ่ ศูนย์

พัฒนาเด็กเล็กวัดบางรักใหญ่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดมะเดื่อ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโมลี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดลาดปลาตุก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคลองลำรี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต.บางบัวทอง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดปรมย์ยิกาวาส ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าน้ำ ม. 5 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.ร.วัดศาลากุล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอรุณอามาน และ 2 ศูนย์ ศูนย์ละ 10 คน ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กรุ่งเรืองวิทยา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดเชิงเลน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

สำหรับการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีขั้นตอนดังนี้

3.2.1.1 ศึกษาจากเอกสารด้านวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนนทบุรี โดยใช้เป็นแนวทางในการตั้งกรอบแนวคิดเพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดนิยามศัพท์เฉพาะทุกตัวแปร

3.2.1.2 ร่างข้อคำถามให้สอดคล้องกับคำนิยามศัพท์ทุกตัวแปร

3.2.1.3 ให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่านพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงในเนื้อหา (Content validity) เพื่อพิจารณาว่า ข้อคำถามในแบบสอบถามครอบคลุมเนื้อหาและสอดคล้องกับเรื่องที่ศึกษาหรือไม่ และเพื่อเป็นการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้คุณภาพมากขึ้น โดยการหาความเที่ยงตรงในเนื้อหา (Validity) ของเครื่องมือ แล้วนำมาคำนวณหาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item – Objective Congruence-IOC) ได้เท่ากับ 0.60-1.00

3.2.1.4 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-out) กลับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนนทบุรี ซึ่งมีได้เป็นกลุ่มตัวอย่างจริง จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลจากแบบสอบถามนั้นมาหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อแบบ Item-Total correlation และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach ได้ 0.983

3.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 4 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลเป็นคำถามแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประกอบด้วย ด้านนโยบายและแผนการจัดการศึกษา ด้านการส่งเสริมสนับสนุนของผู้บริหาร ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก และ ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ (1) มี

การปฏิบัติน้อยที่สุด (2) มีการปฏิบัติน้อย (3) มีการปฏิบัติปานกลาง (4) มีการปฏิบัติมาก (5) มีการปฏิบัติมากที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประกอบด้วย ด้านการบรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และ ด้านผลการพัฒนาเด็ก ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ (1) มีผลการปฏิบัติน้อยที่สุด (2) มีผลการปฏิบัติน้อย (3) มีผลการปฏิบัติปานกลาง (4) มีผลการปฏิบัติมาก (5) มีผลการปฏิบัติมากที่สุด

ตอนที่ 4 ปัญหาและข้อเสนอแนะ

3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนนทบุรี โดยการแจกแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่าง โดย กำหนดระยะเวลาให้ผู้ตอบแบบสอบถาม 2 สัปดาห์ และนัดหมายรับแบบสอบถามด้วยตนเอง

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของตัวอย่างนำมาวิเคราะห์ ดังนี้

3.4.1 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ (Percentage)ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard deviation) และนำเสนอข้อมูลด้วยตาราง โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ

2) ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ (Percentage)ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนและแปลผลดังนี้

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ระดับการปฏิบัติ	ค่าคะแนน
มีการปฏิบัติมากที่สุด	5
มีการปฏิบัติมาก	4
มีการปฏิบัติปานกลาง	3

มีการปฏิบัติน้อย 2

มีการปฏิบัติน้อยที่สุด 1

สำหรับการแปลผลคะแนนเฉลี่ยของระดับของปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับ ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กผู้วิจัยการแบ่งตามเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2545, น.103) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยแบ่งเป็นช่วงคะแนนดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51-5.00	หมายถึง	มีการปฏิบัติมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51-2.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

3) ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิเคราะห์โดยการหาความถี่ ค่า ร้อยละค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน และแปลผลดังนี้

ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้ประสิทธิภาพของการดำเนินงานมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้ประสิทธิภาพของการดำเนินงานมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ระดับผลการปฏิบัติ	ค่าคะแนน
มีผลการปฏิบัติมากที่สุด	5
มีผลการปฏิบัติมาก	4
มีผลการปฏิบัติปานกลาง	3
มีผลการปฏิบัติน้อย	2
มีผลการปฏิบัติน้อยที่สุด	1

การแปลผลคะแนนเฉลี่ยของระดับของประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนา เด็กเล็กผู้วิจัยการแบ่งตามเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2545 , น. 103) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยแบ่งเป็นช่วงคะแนนดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51-5.00	หมายถึง	มีผลการปฏิบัติมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.50	หมายถึง	มีผลการปฏิบัติมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.50	หมายถึง	มีผลการปฏิบัติปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51-2.50	หมายถึง	มีผลการปฏิบัติน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.50	หมายถึง	มีผลการปฏิบัติน้อยที่สุด

3.4.2 การวิเคราะห์ชุดปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนา
เด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนนทบุรี วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์
สำเร็จรูป โดยคำสั่ง Stepwise