

ภาคผนวก ง  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามแบบการเรียนรู้ (Learning Styles)

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์คาโนนิกอลระหว่างแบบการเรียนรู้กับรูปแบบการคิด  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้เพื่อศึกษาแบบการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3 แบบสอบถามประกอบด้วย 2 ตอน  
ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไปของนักเรียน จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับแบบการเรียนรู้ของนักเรียน จำนวน 30 ข้อ

2. แบบสอบถามนี้ใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้นจะไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อนักเรียน ใน  
แบบสอบถามจะ **ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด** การให้ข้อมูลที่ไม่ตรงกับความเป็นจริง นอกจากจะไม่เป็น  
ประโยชน์ต่อผู้ใดแล้ว ยังนำไปสู่การสรุปและแปลผลที่ผิดพลาด ดังนั้นขอให้นักเรียนตอบ  
แบบสอบถามตรงกับความเป็นจริง

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

นางฉัฐรี ตุ่นแก้ว

นิติศิปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

### ตอนที่ 1

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักเรียน จำนวน 4 ข้อ

1. เพศ
 

( ) ชาย	( ) หญิง
---------	----------
2. อายุ ..... ปี
3. ขนาดโรงเรียน
 

( ) โรงเรียนขนาดเล็ก
( ) โรงเรียนขนาดกลาง
( ) โรงเรียนขนาดใหญ่
4. อำเภอ
 

<input type="checkbox"/> แม่จัน	<input type="checkbox"/> แม่ฟ้าหลวง
<input type="checkbox"/> แม่สาย	<input type="checkbox"/> เชียงแสน
<input type="checkbox"/> คอยหลวง	

### ตอนที่ 2

**คำชี้แจง** แบบสอบถามฉบับนี้ มีจำนวน 30 ข้อ ให้นักเรียนพิจารณาข้อความและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ทางขวามือของข้อความแต่ละข้อเพียงช่องเดียวที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุดเพียงช่องเดียวโดยมีเกณฑ์ในการเลือก ดังนี้

- 5 หมายถึง ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน **มากที่สุด**
- 4 หมายถึง ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน **มาก**
- 3 หมายถึง ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน **ปานกลาง**
- 2 หมายถึง ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน **น้อย**
- 1 หมายถึง ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน **น้อยที่สุด**

## ตัวอย่างการทำแบบสอบถาม

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
0	ฉันชอบการเรียนในชั้นเรียนที่อนุญาตให้นักเรียนศึกษาหัวข้อที่สนใจด้วยตนเอง	✓				

ถ้าทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องมากแสดงว่าข้อความในข้อ 0 นั้นตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
<b>แบบอิสระ(Independent)</b>						
1	ฉันชอบการเรียนในชั้นเรียนที่อนุญาตให้นักเรียนศึกษาหัวข้อที่สนใจด้วยตนเอง					
2	ฉันจะศึกษาค้นคว้าเนื้อหาวิชาที่เรียนด้วยตนเอง					
3	ฉันชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยวิธีของตนเอง					
4	ฉันชอบศึกษาสิ่งที่ฉันเห็นว่าสำคัญจากแหล่งความรู้ประเภทต่าง ๆ เสมอ					
5	ฉันสามารถตัดสินใจเองได้ว่าเนื้อหาวิชาตอนใดสำคัญโดยไม่ต้องถามบุคคลอื่น					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
<b>แบบหลีกเลี่ยง (Avoidance)</b>						
6	ฉันไม่สนใจเรียนในวิชาใด ฉันจะไม่เข้าเรียนในวิชานั้น					
7	ฉันหนีเรียนเพราะรู้สึกว่าการเรียนน่าเบื่อ					
8	ฉันพยายามไม่สบตาครู เพราะกลัวว่าครูจะเรียกให้ตอบคำถาม					
9	ฉันตั้งใจเมื่อทราบว่าครูไม่มาสอนหรืองดการเรียนในบางชั่วโมง					
10	ฉันไม่รู้สีกังวลเลยแม้ว่าจะขาดเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้					
<b>แบบร่วมมือ (Collaborative)</b>						
11	ฉันชอบเตรียมตัวดูหนังสือสอปร่วมกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียน					
12	ฉันคิดว่าฉันสามารถเรียนรู้ได้ดีขึ้นถ้าได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันกับเพื่อนๆ					
13	ฉันรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนๆ เสมอเมื่อมีประเด็นปัญหาพิจารณาาร่วมกัน					
14	ฉันคิดว่าการเรียนรู้ เกิดจากการปรึกษาหารือกันระหว่างครูกับนักเรียน					
15	ฉันชอบการเรียนที่ครูให้นักเรียนอภิปรายร่วมกันในกิจกรรมการเรียนการสอน					
<b>แบบพึ่งพา (Dependent)</b>						
16	ฉันคิดว่าครูคือบุคคลที่ดีที่สุดที่จะตัดสินว่าสิ่งสำคัญที่ควรรู้อะไร					
17	ฉันชอบรูปแบบวิธีการสอนที่ครูกำหนดขึ้น					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
18	ฉันรู้สึกสนุกที่ได้เรียนวิชาต่างๆ เมื่อครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นกลุ่ม					
19	ฉันชอบทำแบบฝึกหัดพร้อมกับเพื่อน ๆ					
20	ฉันจะเรียนรู้ได้ดีถ้าครูและเพื่อนๆ อธิบายเนื้อหาสาระสำคัญให้ฉันฟังในท้ายชั่วโมง					
<b>แบบแข่งขัน(Competitive)</b>						
21	ฉันรู้สึกว่าจะต้องแข่งขันกับเพื่อน เพื่อให้ได้คะแนนที่ดีกว่าเพื่อน					
22	ฉันจะต้องทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จก่อนเพื่อน ๆ					
23	ฉันชอบกิจกรรมการเรียนที่มีการแข่งขันเพราะทำให้ตื่นเต้น					
24	ฉันรู้สึกดีใจเมื่อตอบคำถามได้ก่อนเพื่อนในชั้นเรียน					
25	ฉันจะพยายามตอบคำถามของครูให้ถูกต้องกว่าเพื่อน ๆ เพื่อจะได้รับคำชมเชยจากครู					
<b>แบบมีส่วนร่วม (Participant)</b>						
26	ฉันชอบกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนมากที่สุด					
27	ฉันได้รับความรู้จากการเรียนในชั้นเรียนมากกว่าการศึกษาด้วยตนเอง					
28	ฉันมีปัญหาทางการเรียนมักจะปรึกษาครูและเพื่อนๆ เสมอ					
29	ฉันได้รับความรู้ในแต่ละรายวิชาจากการเรียนในชั้นเรียนมาก					
30	ฉันตั้งใจที่จะทำงานที่ได้รับมอบหมายจากชั้นเรียนมาก					

ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

## แบบทดสอบรูปแบบการคิด (Cognitive Style)

### The Group Embedded Figures Test

#### คำชี้แจง

แบบทดสอบฉบับนี้ใช้วัดรูปแบบการคิด ซึ่งเป็นแบบทดสอบ The Group Embedded Figures Test (GEFT) ซึ่งดัดแปลงมาจากวิทกินและคณะ (Wilkin et al. 1971) ลักษณะของแบบทดสอบนี้เป็นรูปภาพให้นักเรียนหารูปง่ายที่กำหนดให้ที่ซ่อนอยู่ในรูปยาก จะแบ่งแบบทดสอบนี้ออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1: มี 7 ข้อ ใช้เวลาในการทำ 2 นาที

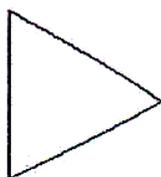
ตอนที่ 2 และ 3: มีตอนละ 9 ข้อ ใช้เวลาในการทำตอนละ 5 นาที

#### วิธีการทำแบบทดสอบ

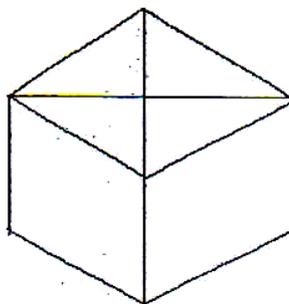
1. ให้นักเรียนเริ่มทำตั้งแต่ตอนที่ 1 จนถึงตอนที่ 3 ตามลำดับข้อและตามเวลาที่กำหนดให้ทำในแต่ละตอน โดยหารูปง่ายที่กำหนดให้ อย่ากเว้นการหารูปง่ายจนกว่าจะหาไม่ได้จริงๆ เมื่อได้ตามที่ต้องการแล้วให้ลากเส้นตามรูปง่ายที่ซ่อนอยู่ในรูปยาก เพียง 1 รูปในแต่ละข้อ
2. ในการทำพยายามสังเกตว่า รูปง่ายที่กำหนดให้และรูปง่ายที่ซ่อนอยู่ในรูปยากจะมีขนาดสัดส่วนและหันหน้าไปในทิศทางเดียวกัน
3. ถ้าหากว่านักเรียนวาดรูปที่ต้องการผิด สามารถลบรอยที่วาดผิดแล้วจึงลากเส้นที่ต้องการใหม่ได้
4. ให้สังเกตตัวอย่างการทำแบบทดสอบที่กำหนดให้ในหน้าถัดไปก่อนลงมือทำ
5. เมื่อหมดเวลาในการทำแบบทดสอบแต่ละตอนให้หยุดทำทันที แล้วจึงเริ่มทำตอนต่อไป ต่อเนื่องกันจนครบ 3 ตอน หลังหมดเวลาครบทั้ง 3 ตอน ให้นักเรียนทุกคนหยุดทำและวางปากกา ผู้คุมสอบจะเก็บแบบทดสอบทั้งหมดคืนทันที

ตัวอย่าง

ก. จงหารูปง่าย "x" ซึ่งซ่อนอยู่ในรูปชากและใช้คินสอขีดเส้นรูปง่ายบนรูปชาก

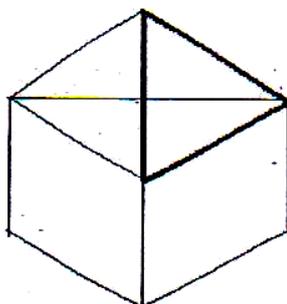


รูปง่าย "x"

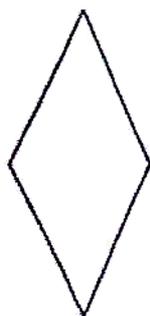


รูปชาก

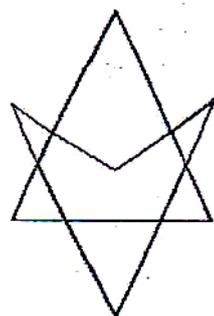
เฉลย : รูปที่ถูกต้องอยู่ภายใต้เส้นหนาที่ขีดทับในรูปชาก



ข. จงหารูปง่าย "y" ซึ่งซ่อนอยู่ในรูปยากและใช้ดินสอขีดเส้นรูปง่ายบนรูปยาก

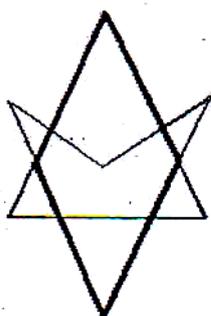


รูปง่าย "y"

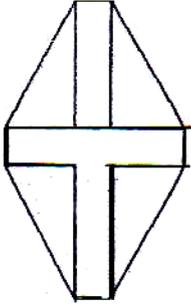
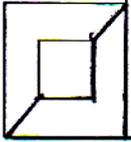
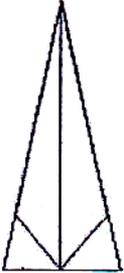
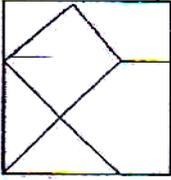
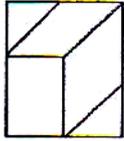


รูปยาก

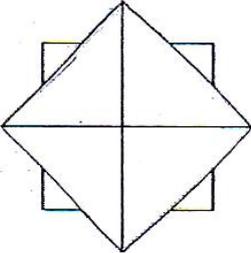
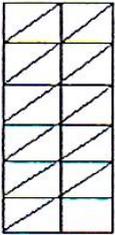
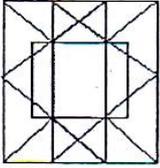
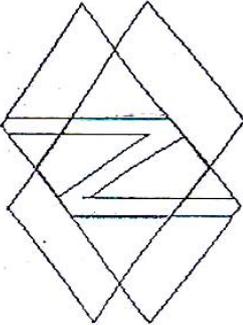
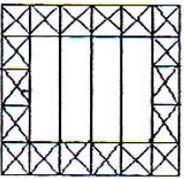
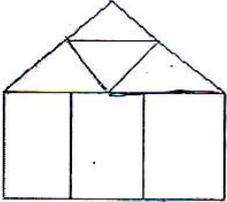
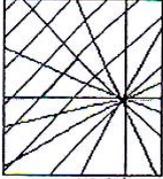
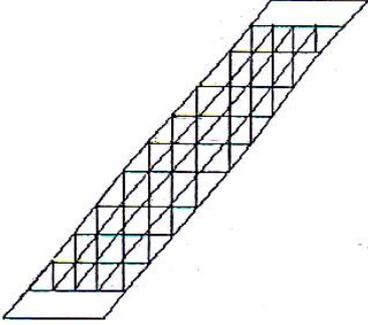
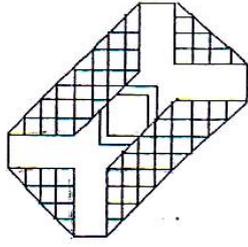
เฉลย : รูปที่ถูกขีดอยู่ภายใต้เส้นหนาที่ขีดทับในรูปยาก



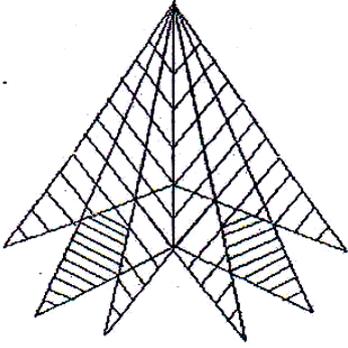
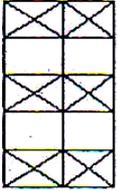
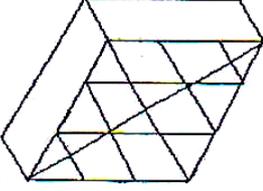
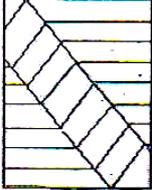
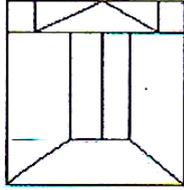
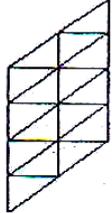
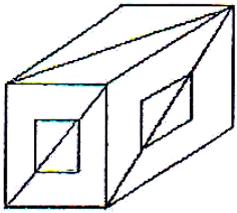
## ตอนที่ 1

<p>1.</p>  <p>จังหวรูป "ข"</p>	<p>5.</p>  <p>จังหวรูป "ค"</p>
<p>2.</p>  <p>จังหวรูปง่าย "ง"</p>	<p>6.</p>  <p>จังหวรูปง่าย "ฉ"</p>
<p>3.</p>  <p>จังหวรูปง่าย "ง"</p>	<p>7.</p>  <p>จังหวรูปง่าย "ก"</p>
<p>4.</p>  <p>จังหวรูปง่าย "จ"</p>	

## ตอนที่ 2

<p>1.</p>  <p>จังหวรูปง่าย “จ”</p>	<p>4.</p>  <p>จังหวรูปง่าย “จ”</p>	<p>7.</p>  <p>จังหวรูปง่าย “จ”</p>
<p>2.</p>  <p>จังหวรูปง่าย “ก”</p>	<p>5.</p>  <p>จังหวรูปง่าย “ข”</p>	<p>8.</p>  <p>จังหวรูปง่าย “ง”</p>
<p>3.</p>  <p>จังหวรูปง่าย “ช”</p>	<p>6.</p>  <p>จังหวรูปง่าย “ค”</p>	<p>9.</p>  <p>จังหวรูปง่าย “ฌ”</p>

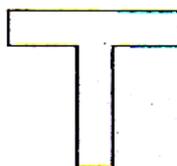
ตอนที่ 3

<p>1.</p>  <p>จหารูปง่าย "จ"</p>	<p>4.</p>  <p>จหารูปง่าย "จ"</p>	<p>7.</p>  <p>จหารูปง่าย "ก"</p>
<p>2.</p>  <p>จหารูปง่าย "ข"</p>	<p>5.</p>  <p>จหารูปง่าย "ข"</p>	<p>8.</p>  <p>จหารูปง่าย "จ"</p>
<p>3.</p>  <p>จหารูปง่าย "ค"</p>	<p>6.</p>  <p>จหารูปง่าย "ค"</p>	<p>9.</p>  <p>จหารูปง่าย "ก"</p>

รูปร่างที่กำหนดให้



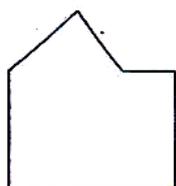
ก.



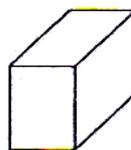
ข.



ค.



ง.



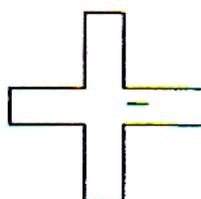
จ.



ฉ.



ช.



ฉ.