

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยการเรียนรู้ร่วมกัน โดยใช้เฟซบุ๊กของนักเรียนระดับปวช. ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1)ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนและหลังเรียนการเรียนรู้ร่วมกันโดยใช้เฟซบุ๊ก (2)หาระดับเจตคติที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยการเรียนรู้ร่วมกัน โดยใช้เฟซบุ๊กผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนระดับปวช. ชั้นปีที่ 1 สาขางานธุรกิจค้าปลีก วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 30 คนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ (1)บทเรียนและแบบทดสอบที่เป็นเนื้อหาของวิชา 2000-1202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น (2)แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนจำนวน 1 ชุด 30 ข้อเป็นปรนัยแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก (3)แบบสอบถามเพื่อประเมิน เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยการเรียนรู้ร่วมกันโดยใช้เฟซบุ๊กจำนวน 1 ชุด 20 ข้อแบบมาตรวัดระดับ (4)แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ร่วมกันโดยใช้เฟซบุ๊กของนักเรียนเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มจำนวน 1 ชุด 5 ข้อเป็นแบบมาตรวัดระดับทั้งหมดที่กล่าวมานี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบของตารางประกอบคำอธิบายเป็นความเรียงซึ่งมีรายละเอียดการนำเสนอตามลำดับดังนี้

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยการเรียนรู้ร่วมกัน โดยใช้เฟซบุ๊กก่อนเรียนและหลังเรียน

4.2 ผลจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน โดยใช้เฟซบุ๊กของนักเรียนระดับ ปวช.1

4.3 ผลระดับเจตคติของนักเรียนระดับปวช.ชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยการเรียนรู้ร่วมกัน โดยใช้เฟซบุ๊ก

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยการเรียนรู้ร่วมกันโดยใช้เฟซบุ๊กก่อนเรียนและหลังเรียน

ตารางที่ 4.1 ผลคะแนนหลังเรียน/ร้อยละ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ร่วมกันเรียนรู้ในเฟซบุ๊ก และทำแบบทดสอบหลังเรียนในเฟซบุ๊ก จำนวน 6 บทเรียนของนักเรียนทั้งหมด 10 กลุ่ม

กลุ่ม	บทที่ 1 Meeting People		บทที่ 2 Illness and Medicine		บทที่ 3 Foods and drinks		บทที่ 4 At the Restaurant		บทที่ 5 On Vacations		บทที่ 6 At 7-ELEVEN Store		คะแนนเฉลี่ย โดยรวม	
	พบ (6)	ร้อยละ	พบ (5)	ร้อยละ	พบ (13)	ร้อยละ	พบ (8)	ร้อยละ	พบ (10)	ร้อยละ	พบ (0)	ร้อยละ	พบ (50)	ร้อยละ
1	18	94.74	30	85.71	13	100	17	94.44	10	100	7	70	95	90.48
2	14	73.68	32	91.43	13	100	18	100	9	90	7	70	93	88.57
3	15	78.95	27	77.14	11	84.62	17	94.44	10	100	8	80	88	83.81
4	17	89.47	33	94.29	13	100	16	88.89	10	100	7	70	96	91.43
5	13	68.42	29	82.86	12	92.31	17	94.44	10	100	9	90	90	85.71
6	14	73.68	30	85.71	13	100	13	72.22	10	100	9	90	89	84.76
7	12	63.16	26	74.29	12	92.31	15	83.33	9	90	7	70	81	77.14
8	11	57.89	31	88.57	12	92.31	17	94.44	10	100	7	70	88	83.81
9	13	68.42	27	77.14	13	100	16	88.89	10	100	8	80	87	82.86
10	14	73.68	28	80.00	13	100	16	88.89	9	90	8	80	88	83.81

จากตารางที่ 4.1 แสดงให้เห็นผลคะแนนหลังเรียนและร้อยละทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจำนวน 6 บทเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างด้วยการเรียนรู้ร่วมกันโดยใช้เฟซบุ๊ก หลังเรียนมีนักเรียนจำนวน 30 คนแบ่งเป็น 10 กลุ่มๆละ 3 คน การทำแบบทดสอบแต่ละชุดนักเรียนแต่ละกลุ่มจะต้องมีคะแนนทดสอบหลังเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือร้อยละ 60

ภาพรวมของผลการทดสอบทั้ง 6 ชุดกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดของการทดสอบกลุ่มที่ 4 ได้คะแนนร้อยละ 91.43 ลำดับรองลงมาคือกลุ่มที่ 1 ได้คะแนนร้อยละ 90.48 และถัดมาคือกลุ่มที่ 2 ได้คะแนนร้อยละ 88.57 กลุ่มที่ได้คะแนนน้อยที่สุดคือกลุ่ม 7 ได้คะแนนร้อยละ 77.14

ตารางที่ 4.2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยการเรียนรู้ร่วมกัน โดยใช้เฟซบุ๊กก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

การทดสอบ	n	Mean	S.D.	t	Sig
ก่อนเรียน	30	5.97	2.51	8.03	0.000*
หลังเรียน	30	22.00	2.73		

หมายเหตุ. *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.2 แสดงให้เห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยการเรียนรู้ร่วมกัน โดยใช้เฟซบุ๊กของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน คน 30 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนมีค่า Mean 5.97, S.D. 2.51 และหลังเรียนมีค่า Mean 22.00, S.D. 2.73 เมื่อทดสอบด้วยสถิติ paired t-test นักเรียนมีความรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (t = 8.03, sig = 0.000)

4.2 ผลจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ร่วมกันโดยใช้เฟชบุ๊กของนักเรียนระดับ ปวช.1.

ตารางที่ 4.3 ผลจากแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ร่วมกันของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่ม	บทที่ 1		บทที่ 2		บทที่ 3		บทที่ 4		บทที่ 5		บทที่ 6		รวม	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ												
1	3.60	มากที่สุด	3.20	มาก	3.80	มากที่สุด	3.80	มากที่สุด	3.80	มากที่สุด	3.60	มากที่สุด	3.63	มากที่สุด
2	3.40	มาก	3.80	มากที่สุด	3.60	มากที่สุด	3.80	มากที่สุด	3.40	มาก	3.40	มาก	3.57	มากที่สุด
3	3.20	มาก	3.40	มาก	3.00	มาก	3.60	มากที่สุด	3.80	มากที่สุด	3.60	มากที่สุด	3.43	มาก
4	3.60	มากที่สุด	3.60	มากที่สุด	3.80	มากที่สุด	3.60	มากที่สุด	3.80	มากที่สุด	4.00	มากที่สุด	3.73	มากที่สุด
5	3.40	มาก	3.80	มากที่สุด	3.60	มากที่สุด	3.60	มากที่สุด	3.40	มาก	3.40	มาก	3.53	มากที่สุด
6	3.20	มากที่สุด	3.20	มาก	3.60	มากที่สุด	3.40	มาก	3.40	มาก	3.60	มากที่สุด	3.40	มาก
7	3.00	มาก	3.20	มาก	3.40	มาก	3.60	มากที่สุด	3.60	มาก	3.60	มากที่สุด	3.40	มาก
8	3.20	มาก	3.40	มาก	3.60	มากที่สุด	3.60	มากที่สุด	3.60	มากที่สุด	3.40	มาก	3.47	มาก
9	3.00	มาก	3.00	มาก	3.40	มาก	3.40	มาก	4.00	มากที่สุด	3.60	มากที่สุด	3.40	มาก
10	3.20	มาก	3.40	มาก	3.60	มากที่สุด	3.20	มาก	3.40	มาก	4.00	มากที่สุด	3.47	มาก
เฉลี่ย	3.28	มาก	3.4	มาก	3.54	มากที่สุด	3.56	มากที่สุด	3.62	มากที่สุด	3.62	มากที่สุด	3.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.3 ผลจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ร่วมกันโดยใช้เฟซบุ๊กของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ทั้งหมด 10 กลุ่ม พบว่า ภาพรวมของผลจากแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ร่วมกันในแต่ละบทเรียน พบว่า นักเรียนกลุ่มที่อยู่ในระดับมากที่สุดตามลำดับ คือ กลุ่มที่ 4 ค่าเฉลี่ย 3.73 กลุ่มที่ 1 ค่าเฉลี่ย 3.63 กลุ่มที่ 2 ค่าเฉลี่ย 3.57 และกลุ่มที่ 5 ค่าเฉลี่ย 3.53 เมื่อพิจารณาพฤติกรรมรายกลุ่มพบว่า กลุ่มที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้ร่วมกันในระดับมากที่สุด จะมีพฤติกรรมการเรียนรู้ร่วมกันในแต่ละบทเรียนมากที่สุดเช่นกัน

ตารางที่ 4.4 รายการพฤติกรรมการเรียนรู้ร่วมกันของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 10 กลุ่ม

รายการพฤติกรรม	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	3.57	มากที่สุด
การมีปฏิสัมพันธ์	3.58	มากที่สุด
มีการสร้างความรู้ใหม่	3.43	มาก
มีการเรียนรู้และปรับการทำงาน	3.42	มาก
ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	3.52	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	3.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.4 สรุปผลจากแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ร่วมกันโดยใช้เฟซบุ๊กของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 10 กลุ่มพบว่าในภาพรวมนักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีพฤติกรรมการเรียนรู้ร่วมกันมีค่าเฉลี่ยโดยรวม 3.50 อยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการมีปฏิสัมพันธ์ ค่าเฉลี่ย 3.58 ด้านมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค่าเฉลี่ย 3.57 และด้านความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ค่าเฉลี่ย 3.52 ตามลำดับ ส่วน ด้านมีการสร้างความรู้ใหม่ ค่าเฉลี่ย 3.43 และด้านการเรียนรู้และปรับการทำงาน ค่าเฉลี่ย 3.42

ตารางที่ 4.5 ผลเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยจากแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน โดยใช้เฟชบุ๊กกับผลคะแนนร้อยละทดสอบหลังเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจำนวน 6 บทเรียน ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 10 กลุ่ม

กลุ่ม	บทที่ 1		บทที่ 2		บทที่ 3		บทที่ 4		บทที่ 5		บทที่ 6		รวม	
	รวมมือ (ค่าเฉลี่ย)	การอ่าน (ร้อยละ)												
1	3.60	94.74	3.20	85.7	3.80	100	3.80	94.44	3.80	100	3.60	70	3.63	90.48
2	3.40	73.68	3.80	91.4	3.60	100	3.80	100	3.40	90	3.40	70	3.57	88.57
3	3.20	78.95	3.40	77.1	3.00	84.62	3.60	94.44	3.80	100	3.60	80	3.43	83.81
4	3.60	89.47	3.60	94.3	3.80	100	3.60	88.89	3.80	100	4.00	70	3.73	91.43
5	3.40	68.42	3.80	82.9	3.60	92.31	3.60	94.44	3.40	100	3.40	90	3.53	85.71
6	3.20	73.68	3.20	85.7	3.60	100	3.40	72.22	3.40	100	3.60	90	3.40	84.76
7	3.00	63.16	3.20	74.3	3.40	92.31	3.60	83.33	3.60	90	3.60	70	3.40	77.14
8	3.20	57.89	3.40	88.6	3.60	92.31	3.60	94.44	3.60	100	3.40	70	3.47	83.81
9	3.00	68.42	3.00	77.1	3.40	100	3.40	88.89	4.00	100	3.60	80	3.40	82.86
10	3.20	73.68	3.40	80.00	3.60	100	3.20	88.89	3.40	90	4.00	80	3.47	83.81
เฉลี่ย	3.28	74.21	3.4	83.71	3.54	96.16	3.56	90.00	3.62	97.00	3.62	77.00	3.50	85.24

จากตารางที่ 4.5 แสดงให้เห็นการเปรียบเทียบคะแนนร้อยละการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยการเรียนรู้ร่วมกัน โดยใช้เฟชบุ๊กกับผลจากแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ร่วมกันของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 6 ครั้ง ในภาพรวม เรียงลำดับตามคะแนน ดังนี้ กลุ่มที่ 4 ได้คะแนนร้อยละ 91.43 และได้คะแนนความร่วมมือ ค่าเฉลี่ย 3.73 กลุ่มที่ 1 ได้คะแนนร้อยละ 90.48 และได้คะแนนความร่วมมือค่าเฉลี่ย 3.63 และกลุ่มที่ 2 ได้คะแนนร้อยละ 88.57 และได้คะแนนความร่วมมือ ค่าเฉลี่ย 3.57 เมื่อพิจารณาความ สัมพันธ์ของคะแนนร้อยละการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยการเรียนรู้ร่วมกัน โดยใช้เฟชบุ๊กกับผลจากแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ร่วมกันของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง พบว่า กลุ่มที่มีคะแนนค่าเฉลี่ยความร่วมมือมากที่สุดส่งผลให้คะแนนร้อยละการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน

4.3 ผลของระดับเจตคติของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการเรียนรู้ร่วมกันโดยใช้เฟซบุ๊ก

ตารางที่ 4.6 ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไป

รายการประเมิน	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	13	43.33
หญิง	17	56.67
2. ความสนใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ		
น้อย	13	43.33
ปานกลาง	11	36.67
มาก	6	20.00
3. จำนวนครั้งในการเข้ากลุ่มสังคมออนไลน์เฟซบุ๊ก		
0-1 วันต่อสัปดาห์	2	6.67
2-3 วันต่อสัปดาห์	3	10.00
4-5 วันต่อสัปดาห์	5	16.67
6-7 วันต่อสัปดาห์	20	66.66

จากตารางที่ 4.6 ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปพบว่า

- 1) นักเรียนส่วนใหญ่เป็นหญิงมีจำนวน 17 คนคิดเป็นร้อยละ 56.67
- 2) นักเรียนส่วนใหญ่มีความสนใจการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระดับน้อยมีจำนวน 13 คนคิดเป็นร้อยละ 43.33
- 3) นักเรียนเข้ากลุ่มสังคมออนไลน์เฟซบุ๊กต่อสัปดาห์ 6-7 วันต่อสัปดาห์จำนวน 20 คนคิดเป็นร้อยละ 66.66

ตารางที่ 4.7 ตอนที่ 2 เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยการเรียนรู้ร่วมกันโดยใช้เฟซบุ๊ก

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับเจตคติ
บทเรียนและ แบบทดสอบ			
1. ความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์ของบทเรียน	4.73	0.58	มากที่สุด
2. ปริมาณของเนื้อหาและ แบบทดสอบในแต่ละบทเรียน	4.13	0.90	มาก
3. ความถูกต้องของเนื้อหาและ แบบทดสอบในแต่ละบทเรียน	4.80	0.48	มากที่สุด
4. ความชัดเจนของเนื้อหาและ แบบทดสอบในแต่ละบทเรียน	4.47	0.78	มาก
5. เนื้อหามีความน่าสนใจ	4.23	0.68	มาก
6. ความเหมาะสมของเนื้อหาและ แบบทดสอบกับระดับของผู้เรียน	4.03	0.61	มาก
7. เนื้อหาส่งเสริมให้เกิดการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมบนอินเทอร์เน็ต	4.27	0.64	มาก
รวมด้านเนื้อหาบทเรียนและแบบทดสอบ	4.38	0.72	มาก
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์			
8. ความชัดเจนของคำสั่งของแบบทดสอบ	4.33	0.55	มาก
9. ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับแบบทดสอบ	4.20	0.61	มาก
10. จำนวนข้อของแบบทดสอบ	4.07	0.37	มาก
11. ความเหมาะสมของคำถามแต่ละ แบบทดสอบ	4.70	0.60	มากที่สุด
รวมด้านแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน	4.33	0.58	มาก

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับเจตคติ
ภาพประกอบและการเข้าใช้เฟซบุ๊ก			
12.ภาพที่นำเสนอสอดคล้องกับเนื้อหา	4.20	0.53	มาก
13.ขนาดของภาพและการ์ตูนที่ใช้ประกอบแต่ละบทเรียน	4.37	0.50	มาก
14.การเข้าถึงข้อมูลที่ต้องการในเฟซบุ๊กสะดวกและรวดเร็ว	4.17	0.60	มาก
15.การเชื่อมโยงไปยังเมนูต่างๆ สะดวกและถูกต้อง	4.23	0.55	มาก
16.การเชื่อมโยงไปยังแต่ละหน้าfanpageและห้องกลุ่มในเฟซบุ๊ก	3.93	0.50	มาก
รวมด้านภาพประกอบและการเข้าใช้เฟซบุ๊ก	4.18	0.58	มาก
คุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับ			
17.ได้ฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	4.80	0.55	มากที่สุด
18.มีประสบการณ์ในการเรียนรู้ร่วมกันผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ต โดยใช้เฟซบุ๊ก	4.70	0.60	มากที่สุด
19.มีเวลาเรียนรู้นอกห้องเรียน ในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ	4.37	0.67	มาก
20.สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรายวิชาอื่นๆ ได้	4.43	0.63	มาก
รวมด้านคุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับ	4.58	0.63	มากที่สุด
รวมทั้งฉบับ	4.36	0.66	มาก

จากตารางที่ 4.7 แสดงให้เห็น ระดับเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยการเรียนรู้ร่วมกันโดยใช้เฟซบุ๊ก โดยภาพรวมพบว่า ระดับเจตคติด้านคุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยรวม 4.58 และระดับเจตคติที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านบทเรียนและแบบทดสอบ ค่าเฉลี่ยรวม 4.38 ด้านแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ค่าเฉลี่ยรวม 4.33 และด้านภาพประกอบและการเข้าใช้เฟซบุ๊ก ค่าเฉลี่ยรวม 4.18 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน

ด้านเนื้อหาบทเรียน มีเจตคติอยู่ในระดับมากที่สุดคือความถูกต้องของเนื้อหาในแต่ละบทเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.80 และความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์ของบทเรียนมีค่าเฉลี่ย 4.73 และมีเจตคติระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้ความชัดเจนของเนื้อหาและ แบบทดสอบในแต่ละบทเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.47 เนื้อหาส่งเสริมให้เกิดการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมบนอินเทอร์เน็ต มีค่าเฉลี่ย 4.27 เนื้อหา มีความน่าสนใจ มีค่าเฉลี่ย 4.23 ปริมาณของเนื้อหาและ แบบทดสอบในแต่ละบทเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.13 และความเหมาะสมของเนื้อหาและ แบบทดสอบกับระดับของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.03

ด้านแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ มีเจตคติอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ความเหมาะสมของคำถามแต่ละบทเรียนมีค่าเฉลี่ย 4.70 และมีเจตคติระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้ ความชัดเจนของคำสั่งของแบบทดสอบ มีค่าเฉลี่ย 4.33 ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับแบบทดสอบ มีค่าเฉลี่ย 4.20 และ จำนวนข้อของแบบทดสอบ มีค่าเฉลี่ย 4.07

ด้านภาพประกอบการและเข้าใช้เฟซบุ๊กมีระดับเจตคติอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้ ขนาดของภาพและการดูที่ใส่ประกอบแต่ละบทเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.37 การเชื่อมโยงไปยังเมนูต่างๆ สะดวกและถูกต้อง มีค่าเฉลี่ย 4.23 ภาพที่นำเสนอสอดคล้องกับเนื้อหา มีค่าเฉลี่ย 4.20 การเข้าถึงข้อมูลที่ต้องการใน เฟซบุ๊ก สะดวกและรวดเร็ว มีค่าเฉลี่ย 4.17 และการเชื่อมโยงไปยังแต่ละหน้า fanpage และห้องกลุ่มใน เฟซบุ๊ก มีค่าเฉลี่ย 3.93

ด้านคุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับ มีเจตคติอยู่ในระดับมากที่สุดคือนักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีค่าเฉลี่ย 4.80 และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ร่วมกันผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยใช้เฟซบุ๊ก มีค่าเฉลี่ย 4.70 และมีเจตคติระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรายวิชาอื่นๆได้มีค่าเฉลี่ย 4.43 และมีเวลาเรียนรู้นอกห้องเรียนในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีค่าเฉลี่ย 4.37