

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยและพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 2 เพื่อปฏิรูปการเรียนรู้และพัฒนายุทธศาสตร์ด้านการศึกษายของท้องถิ่นในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research: PAR) โดยมีรายละเอียดวิธีดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

#### ขอบเขตการดำเนินการ

1. ลักษณะการดำเนินการ การวิจัยและพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 2 ในครั้งนี้ มีลักษณะการดำเนินการวิจัยเป็นชุดโครงการวิจัย ประกอบด้วยโครงการวิจัยย่อย จำนวน 3 โครงการย่อย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1.1 เป็นโครงการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้วิจัยและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่การวิจัย ได้แก่

1.1.1 คณาจารย์ และนักวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

1.1.2 นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในโปรแกรมวิชา การบริหารการศึกษาจำนวน 3 คน

1.1.3 ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครูและผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนายุทธศาสตร์ด้านการศึกษายของท้องถิ่น

1.1.4 อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 เป็นที่ปรึกษาชุดโครงการวิจัย

1.2 โครงการวิจัยนี้ ประกอบด้วยโครงการวิจัย 2 ส่วนหลัก คือ งานวิจัยในส่วนที่คณะผู้วิจัยดำเนินการสังเคราะห์ผลการวิจัยในภาพรวม และงานวิจัยที่นักศึกษาบัณฑิตศึกษาดำเนินการซึ่งอยู่ในส่วนที่เป็นกระบวนการวิจัยของชุดโครงการวิจัยเพื่อตอบคำถามการวิจัยในภาพรวมหรือโจทย์หลักของโครงการวิจัยที่ดูแล และรับผิดชอบโดยหัวหน้าโครงการวิจัย จำนวน 3 โครงการ ประกอบด้วย

1.2.1 การวิจัยและพัฒนาระบบการบริหารจัดการข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา

1.2.2 การวิจัยและพัฒนาระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษา

1.2.3 การวิจัยและพัฒนาระบบการพัฒนาบุคลากรเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน

เป็นสำคัญ

**2. พื้นที่การวิจัย** การวิจัยและพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ในครั้งนี้ กำหนดพื้นที่การวิจัยเป็น 2 ระดับ ดังนี้

2.1 พื้นที่การวิจัยในระดับโครงการวิจัย คือ เขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 เป็นเขตพื้นที่การศึกษานานาชาติที่อยู่ทางด้านทิศตะวันตกของจังหวัดนครสวรรค์มีพื้นที่ครอบคลุม 3 อำเภอ คือ อำเภอลาดยาว อำเภอแม่วงก์ อำเภอบรรพตพิสัย และ 2 กิ่งอำเภอ คือ กิ่งอำเภอแม่เปิน และกิ่งอำเภอชุมตาบง ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ประกอบด้วยโรงเรียนจำนวน 160 โรงเรียน ครู และผู้บริหาร 2,203 คน และนักเรียน 38,634 คน ซึ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษาที่มีปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการต่ำกว่าเป้าหมายที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ทุกราชวิชา นอกจากนี้โรงเรียนส่วนใหญ่ยังมีปัญหาด้านการบริหารและการจัดการศึกษาที่ยังไม่ได้คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

2.1 พื้นที่การวิจัยในระดับโครงการวิจัยย่อย คือ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 จำนวน 3 แห่ง ซึ่งคณะผู้วิจัยได้พิจารณาเลือกตามเกณฑ์ที่กำหนดขึ้นดังนี้

2.2.1 โรงเรียนวัดบ้านแดน เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ตั้งอยู่หมู่ที่ 1 ตำบลบ้านแดน อำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์ มีจำนวนนักเรียน 122 คน ครู 8 คนซึ่งพอดีกับเกณฑ์อัตราค่าจ้าง มีอาคารเรียน จำนวน 2 หลัง รวม 12 ห้องเรียน มีห้องพิเศษได้แก่ ห้องธุรการจำนวน 1 ห้อง ห้องดนตรีไทยจำนวน 1 ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์จำนวน 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการทางภาษาจำนวน 1 ห้อง และห้องวิทยาศาสตร์จำนวน 1 ห้อง ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษา และประชาชนในพื้นที่ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมนับถือศาสนาพุทธและให้ความสำคัญกับการศึกษาโดยให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี จากการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2546 ที่ผ่านมาพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้เพียง 2 กลุ่มสาระ คือ กลุ่มสุขศึกษาและพลศึกษา และกลุ่มงานพื้นฐานและเทคโนโลยี นอกจากนี้ยังมีปัญหาด้านการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาทั้งที่โรงเรียนก็มีความพร้อมด้านบุคลากรและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ดังนั้นคณะผู้วิจัยจึงเลือกโรงเรียนแห่งนี้เป็นพื้นที่การวิจัยและพัฒนาระบบการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

2.2.2 โรงเรียนบ้านหนองขำนาญ ตั้งอยู่หมู่ที่ 1 ตำบลศาลเจ้าไก่ต่อ อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ เป็นโรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนนักเรียน 105 คน มีครู 8 คน ซึ่งพอดีตามเกณฑ์อัตราค่าจ้างมีอาคารเรียน 2 หลัง จำนวน 10 ห้องเรียน ประชาชนที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธประกอบอาชีพเกษตรกรรม และมีการรวมกลุ่มกันประกอบอาชีพหัตถกรรมจนกระทั่งมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป ดังนั้นโรงเรียนจึงมีภูมิปัญญาท้องถิ่นอยู่เป็นจำนวนมาก ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และประชาชนในพื้นที่เขตบริการของโรงเรียนก็ได้ให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี ยิ่ง อยากรู้ก็ตามผลจากการจัดการศึกษาในปี

การศึกษา 2546 ที่ผ่านมามีพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเป้าหมายทุกรายวิชา นอกจากนี้ยังมีปัญหาด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรที่ท้องถิ่นที่ยังไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเป็นระบบตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และยังไม่ตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่นอย่างแท้จริง ดังนั้นคณะผู้วิจัยจึงเลือกโรงเรียนแห่งนี้เป็นที่การวิจัยและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา

2.2.3 โรงเรียนเทศบาลประชาสรรค์ ตั้งอยู่หมู่ที่ 4 ตำบลศาลเจ้าไก่อต้อ อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ มีนักเรียน 1,143 คน มีครู 44 คน ซึ่งมีจำนวนครบตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ประชาชนที่อาศัยอยู่ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และประกอบอาชีพเกษตรกรรม ในส่วนของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และประชาชนก็ได้ให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี อย่างไรก็ตามผลจากการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2546 ที่ผ่านมามีพบว่านักเรียนยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเป้าหมายทุกรายวิชา นอกจากนี้ยังมีปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้อันยังไม่สอดคล้องการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และยังไม่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นอย่างแท้จริง ดังนั้นคณะผู้วิจัยจึงเลือกโรงเรียนแห่งนี้เป็นที่การวิจัยและพัฒนากระบวนการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ขั้นตอนดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนดำเนินการวิจัยในครั้งนี้แบ่งได้เป็น 3 ระยะ คือ ระยะเตรียมการก่อนการวิจัย (Pre-research Phase) ระยะดำเนินการวิจัย (Research Phase) และระยะหลังการวิจัย (Post-research Phase) ในแต่ละระยะ ประกอบด้วยขั้นตอนกิจกรรมการวิจัย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

#### 1. ระยะเตรียมการก่อนการวิจัย ประกอบด้วยขั้นตอนกิจกรรมการวิจัย 3 ขั้นตอน ดังนี้

1.1 จัดประชุมชี้แจง โครงการวิจัยแก่ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในกระบวนการวิจัย โดยชี้แจงหลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ และรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินการวิจัยของโครงการวิจัยและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ในภาพรวม รวมทั้งโครงการย่อยภายใต้ชุดโครงการทั้ง 3 โครงการ ได้แก่ โครงการวิจัยและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โครงการวิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นและโครงการวิจัยและพัฒนากระบวนการพัฒนาบุคลากรเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วมในครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้แทนผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้แทนศึกษานิเทศก์ ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนครู และผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนที่เป็นพื้นที่ของการวิจัย

1.2 จัดการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยแบบ PAR แก่คณะผู้วิจัย นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คีษานิเทศก์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 2 รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษา และผู้แทนครูของโรงเรียนที่เป็นพื้นที่การวิจัย โดยมุ่งเน้นในด้านการออกแบบ งานวิจัย การสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล

1.3 กำหนดกรอบแนวคิดเบื้องต้นสำหรับการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและแนวทางแก้ไข ปัญหา โดยจัดประชุมคณะผู้วิจัยในแต่ละชุด โครงการวิจัย ร่วมกับ คีษานิเทศก์ ครู และผู้บริหาร สถานศึกษาของโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างการวิจัย

## 2. ระยะวิจัย ประกอบด้วยขั้นตอนกิจกรรมการวิจัย 3 ขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาบริบทการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 2 ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 2 เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของการดำเนินการ จัดการศึกษาโดยรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 2 โดยใช้วิธีการศึกษา ดังนี้

2.1.1 การศึกษายบนโต๊ะ (Desk Study) เป็นการทบทวนเอกสาร (Documentary Review) ต่าง ๆ ได้แก่ กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ แผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานประจำปี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 2

2.1.2 การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) เป็นศึกษาบริบทการจัดการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 2 ด้วยวิธีการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษาคีษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู

2.2 ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและอุปสรรค รวมทั้งวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา ตลอดจน นำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาที่สอดคล้องกับบริบทของแต่ละสถานศึกษาที่เป็นตัวอย่างของการวิจัย ซึ่ง ประกอบด้วย การพัฒนาบุคลากรเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น และการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยใช้วิธีการดังนี้

2.2.1 การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) เป็นการศึกษาสภาพ ปัญหา และสาเหตุ ของปัญหา ตลอดจนแนวทางแก้ไขปัญหาของสถานศึกษาที่เป็นตัวอย่างการวิจัยด้วยวิธีการสัมภาษณ์เชิง ลึก โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ปกครองนักเรียนเป็นผู้ให้ข้อมูล

2.2.2 การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เป็นศึกษาสภาพ ปัญหา และสาเหตุ ของปัญหา ตลอดจนแนวทางแก้ไขปัญหาของสถานศึกษาที่เป็นตัวอย่างการวิจัยด้วยวิธีการสนทนากลุ่ม โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองนักเรียน และกรรมการสถานศึกษาเป็นผู้ให้ข้อมูล

2.3 ออกแบบและนำเสนอแนวทางการปัญหาเชิงระบบสำหรับสถานศึกษาแต่ละ โรงเรียน ที่เป็นตัวอย่างการวิจัย หรือเรียกว่า ระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย (ร่าง) ระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ได้แก่ (ร่าง) ระบบการพัฒนากุศลกรเพื่อการจัดการเรียนรู้

ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ร่าง) ระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น และ (ร่าง) ระบบการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยใช้วิธีการดังนี้

2.3.1 การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เป็นการแสวงหาขั้นตอนวิธีการแก้ไข ปัญหาการดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นตัวอย่างของการวิจัยโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม ด้วยวิธีการสนทนากลุ่ม โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองนักเรียน และกรรมการสถานศึกษาเป็นผู้ให้ข้อมูล

2.4 ตรวจสอบระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) ระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาทั้ง 3 โรงเรียน ทั้งนี้เพื่อให้สถานศึกษาสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประโยชน์สูงสุด โดยใช้วิธีการดังนี้

2.4.1 การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เป็นการร่วมตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของขั้นตอนวิธีการแก้ไขปัญหามาของสถานศึกษาที่เป็นตัวอย่างของการวิจัย ด้วยวิธีการสนทนากลุ่ม โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น ครู ผู้ปกครองนักเรียน และกรรมการสถานศึกษาเป็นผู้ให้ข้อมูล

2.5 นำระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาไปใช้ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละพื้นที่การวิจัยนำระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่ผ่านการตรวจสอบแล้วมาทำการปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์จริงเป็นระยะเวลา 6 เดือน โดยมีผู้วิจัยประจำโครงการวิจัยเป็นที่ปรึกษาตลอดระยะเวลาดำเนินการ

2.6 การติดตาม และปรับปรุงแก้ไข ผู้วิจัยในแต่ละโครงการวิจัยร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันติดตาม และปรับปรุงแก้ไขระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่สร้างขึ้นมาให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา

2.7 การประเมินผลระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ผู้วิจัยในแต่ละโครงการวิจัยร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ โรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันประเมินผลระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่ได้สร้างขึ้นมา ทั้งในด้านความมีประสิทธิภาพ ความมีประสิทธิภาพ และความพึงพอใจ โดยใช้วิธีดำเนินการ ดังนี้

2.7.1 การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) เป็นการประเมินโดยพิจารณาจากความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้วยวิธีการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองนักเรียน และกรรมการสถานศึกษา

2.7.2 การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เป็นการประเมินการแก้ไขปัญหาของสถานศึกษาด้วยวิธีการสนทนากลุ่ม โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองนักเรียน และกรรมการสถานศึกษาเป็นผู้ให้ข้อมูล

### 3. ระยะเวลาการวิจัย ประกอบด้วยขั้นตอนกิจกรรมการวิจัย ดังนี้

3.1 การสังเคราะห์ผลการวิจัยในภาพรวมและเขียนรายงานการวิจัย โดยผู้วิจัยทั้งหมดในชุดโครงการวิจัยร่วมกันสังเคราะห์ผลการวิจัยที่ได้จากการดำเนินโครงการวิจัยทั้ง 3 โครงการ

3.2 จัดทำเอกสารรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

### ประเด็นการศึกษาค้นคว้า

การวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดประเด็นหรือหัวข้อสำหรับการศึกษาค้นคว้าไว้ดังต่อไปนี้

1. บริบททั่วไปและบริบทการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัดประกอบด้วย สภาพทั่วไป การบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การนิเทศการศึกษา การเปล่งนโยบาย การบริหาร การติดตามและประเมิน ผลนโยบาย การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินของสถานศึกษา ปัญหาการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับสถานศึกษา

2. สภาพและปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ และการพัฒนาบุคลากรเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2

3. แนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ และการพัฒนาบุคลากรเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในเชิงระบบของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2

4. ผลการดำเนินการแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ และการพัฒนาบุคลากรเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในเชิงระบบของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2

5. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการจัดการศึกษาสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมมีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการเชิงคุณภาพดังต่อไปนี้

1. การศึกษานานโต๊ะ (Desk Study) เพื่อให้ได้ความรู้เกี่ยวกับสภาพโดยทั่วไปของการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งปรากฏอยู่ตามเอกสารต่าง ๆ
2. การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) เพื่อให้ได้ข้อเท็จจริงในระดับลึกจากบุคคลที่ให้ข้อมูลหลัก (Key Informant) ได้แก่ ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาในเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองนักเรียน และกรรมการสถานศึกษา
3. การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อให้ได้ข้อมูลในระดับกลุ่มจากกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษา นักวิชาการ และผู้ทรงคุณวุฒิ

### การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยนำข้อมูลที่ได้รับมาตรวจสอบสามเส้า (Data Triangulation) จากนั้นทำการวิเคราะห์ด้วยเทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยมีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

1. ตรวจสอบความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของข้อมูลโดยการตรวจสอบยืนยันข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่ต่างกัน เรื่องเดียวกันผู้ให้ข้อมูลที่ต่างกัน และยืนยันข้อมูลในช่วงเวลาที่ต่างกันในกรณีให้ผู้ให้ข้อมูลมีเพียงคนเดียว
2. วิเคราะห์ความสอดคล้องของข้อมูลที่ได้จากความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลแต่ละบุคคลหรือจากกลุ่มสนทนา
3. สรุปผลการวิเคราะห์ออกเป็นประเด็นต่าง ๆ พร้อมทั้งความคิดเห็นสนับสนุนจากผู้ให้ข้อมูล
4. เรียบเรียงและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกมาในลักษณะการพรรณนาวิเคราะห์