

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ตัวอย่างชุดกิจกรรมคณิตศาสตร์

ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง จำนวนนับที่มากกว่า 1,000,000

คำชี้แจง ให้กาเครื่องหมาย **X** ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

- | | |
|---|--|
| <p>1. จำนวน แปดร้อยสามสิบห้าล้านสองพันเก้า เขียนแทนด้วยตัวเลขได้อย่างไร
(ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. 835,002,009 ข. 835,020,009</p> <p>ค. 835,200,009 ง. 835,002,900</p> | <p>6. จำนวนใดน้อยกว่าหนึ่งพันล้านอยู่หนึ่งล้าน (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. 9,990,000</p> <p>ข. 99,900,000</p> <p>ค. 999,000</p> <p>ง. 999,000,000</p> |
| <p>2. จำนวน เจ็ดล้านสี่แสนสองพันหนึ่งร้อย เขียนแทนด้วยตัวเลขได้อย่างไร
(ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. 7,042,100 ข. 7,402,100</p> <p>ค. 7,004,210 ง. 7,421,010</p> | <p>7. แม่ทำธุรกิจได้กำไร 1,002,460 บาท แม่ทำธุรกิจได้กำไรประมาณกี่บาท (การนำไปใช้)</p> <p>ก. 1,002,500 บาท</p> <p>ข. 1,002,000 บาท</p> <p>ค. 1,003,500 บาท</p> <p>ง. 1,003,000 บาท</p> |
| <p>3. จำนวน 1,764,931 ตัวเลขในหลักหมื่นมีค่าเท่าไร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. 6 ข. 60,000</p> <p>ค. 6,400 ง. 6,000</p> | <p>8. ตำบลโคกมะเดื่อมีประชากร 1,110,271 คน ตัวเลขในหลักร้อยของจำนวนประชากรมีค่าเท่าไร (การนำไปใช้)</p> <p>ก. 500 คน ข. 571 คน</p> <p>ค. 300 คน ง. 200 คน</p> |
| <p>4. $2,000,000 + 30,000 + 3,000 + 200 + 10 + 4$ กระจายมาจากจำนวนใด
(ความเข้าใจ)</p> <p>ก. 2,330,214 ข. 2,303,214</p> <p>ค. 2,333,214 ง. 2,033,214</p> | <p>9. จำนวน 8,500,000 อยู่ระหว่างสองจำนวนใด (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. 7,000,000 และ 8,000,000</p> <p>ข. 8,000,000 และ 9,000,000</p> <p>ค. 7,000,000 และ 9,000,000</p> <p>ง. 6,000,000 และ 9,000,000</p> |
| <p>5. จำนวนในกลุ่มใดเรียงลำดับจากน้อยไปหามาก (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. 1,006,010 1,007,100 1,007,001</p> <p>ข. 1,006,870 1,006,070 1,007,871</p> <p>ค. 1,006,396 1,006,596 1,007,597</p> <p>ง. 1,007,009 1,007,090 1,006,990</p> | |

10. จำนวนคู่ใดต่อไปนี้เมื่อประมาณค่าจำนวนเต็มพันล้านได้ 3,000,000,000 ทั้งสองจำนวน (ความเข้าใจ)

- ก. 3,450,000,000 และ 3,500,000,000
 ข. 3,510,000,000 และ 3,600,000,000
 ค. 3,610,000,000 และ 3,650,000,000
 ง. 3,130,000,000 และ 3,300,000,000

ข้อ 11 - 12 ให้นักเรียนใช้ข้อมูลจากตารางเพื่อ
 ตอบถาม

กำไรจากการขายสินค้า	
วัน	จำนวนกำไร (บาท)
ศุกร์	1,027,616
เสาร์	1,034,233
อาทิตย์	1,010,857

11. ให้นักเรียนหาค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มสิบของจำนวนกำไรจากการขายสินค้าในวันเสาร์ (การวิเคราะห์)

- ก. 30 ข. 40
 ค. 43 ง. 50

12. นักเรียนหาค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มร้อยของจำนวนกำไรจากการขายสินค้าในวันอาทิตย์ (การวิเคราะห์)

- ก. 700 ข. 800
 ค. 900 ง. 1,000

ข้อ 13 - 14 ให้นักเรียนใช้ข้อมูลจากตารางเพื่อ
 ตอบถาม

ผู้สมัครสถานนักเรียน	คะแนน
นภชกานต์	1,000,314
ธเนศวร์	1,000,203
ปานวาด	1,000,547
ธนโชติ	1,000,436

13. ผู้ลงสมัครสถานนักเรียนคนใดได้คะแนนมีค่าประมาณใกล้เคียง 1,000,500 คะแนนมากที่สุด (การวิเคราะห์)

- ก. ธนโชติ ข. ปานวาด
 ค. ธเนศวร์ ง. นภชกานต์

14. คะแนนของนภชกานต์มีค่าใกล้เคียงจำนวนเต็มร้อยเท่ากับเท่าไร (การวิเคราะห์)

- ก. 200 ข. 250
 ค. 300 ง. 400

15. ข้อใดมีค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มล้านเท่ากับ 9,000,000 (การวิเคราะห์)

- ก. 9,712,000 ข. 9,549,000
 ค. 8,499,000 ง. 9,010,000

16. จำนวนใดประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มพันผิด (การวิเคราะห์)

- ก. 1,036,542 \approx 1,037,000
 ข. 1,048,224 \approx 1,048,000
 ค. 1,068,840 \approx 1,069,000
 ง. 1,069,499 \approx 1,070,000

17. ความสัมพันธ์ของจำนวนในรูปแบบในข้อใดที่เพิ่มขึ้นทีละ 2 (การสังเคราะห์)

ก. 2,220,000 7,440,000 7,500,000 ___

ข. 8,110,000 8,130,000 8,180,000 ___

ค. 9,720,000 9,730,000 9,640,000 ___

ง. 5,560,000 5,580,000 5,600,000 ___

18. วันที่หนึ่งอ้อมวิ่งทางไกล 2,000,000 นาที่

วันที่สอง 3,000,000 นาที่ วันที่สาม 4,000,000

นาที่ วันที่สี่ 5,000,000 นาที่ ข้อใดคือ

ความสัมพันธ์ของจำนวนในรูปแบบการวิ่ง

ทางไกลของอ้อม

(การสังเคราะห์)

ก. วิ่งทางไกลเพิ่มขึ้นวันละ 1,000,000 นาที่

ข. วิ่งทางไกลเพิ่มขึ้นวันละ 2,000,000 นาที่

ค. วิ่งทางไกลเพิ่มขึ้นวันละ 3,000,000 นาที่

ง. วิ่งทางไกลเพิ่มขึ้นวันละ 4,000,000 นาที่

19. พลอยจะจัดงานแต่งงานที่โรงแรมแห่งหนึ่ง โดยวันแรกพลอยโทรศัพท์ชวนเพื่อนมางานได้ 600 คน วันที่สองเพื่อนแต่ละคนโทรศัพท์ชวนเพื่อนมางานอีก 600 คน หากมีการชวนเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ จำนวนครั้งในการโทรศัพท์ชวนเพื่อนในวันที่ 3 เท่ากับข้อใด

(การประเมินค่า)

ก. 18,000,000 ครั้ง

ข. 36,000,000 ครั้ง

ค. 216,000,000 ครั้ง

ง. 1,296,000,000 ครั้ง

20. ที่นั่งแต่ละแถวในโรงหนังมีเก้าอี้มากกว่าแถวหน้า 1 ตัว ที่นั่งสุดท้ายของแถวแรกเป็นหมายเลข 9,000,000 ที่นั่งสุดท้ายของแถวที่สองเป็นหมายเลข 19,000,000 ที่นั่งสุดท้ายของแถวที่สามเป็นหมายเลข 30,000,000 ที่นั่งสุดท้ายของแถวที่สี่เป็นหมายเลข 42,000,000 ที่นั่งสุดท้ายของแถวที่หกเป็นหมายเลขใด

(การประเมินค่า)

ก. 49,000,000

ข. 51,000,000

ค. 59,000,000

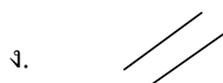
ง. 69,000,000

ชุดกิจกรรมที่ 4 เรื่อง เส้นขนาน

คำชี้แจง ให้กาเครื่องหมาย **X** ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

1. ส่วนของเส้นตรงคู่ใดขนานกัน

(ความรู้ความจำ)



2. ข้อใดใช้สัญลักษณ์แทนการขนานถูกต้อง

(ความรู้ความจำ)

ก. กข // คง

ข. กข \parallel คงค. กข \perp คงง. กข \backslash / คง

3. สิ่งของในข้อใดไม่มีส่วนประกอบของเส้นขนาน (ความเข้าใจ)

ก. ตู้เสื้อผ้า

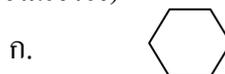
ข. เหมียวภูเขา

ค. ไม้ฉาก

ง. แปรงลบกระดาน

4. รูปในข้อใดมีส่วนของเส้นตรงขนานกัน 1 คู่

(ความเข้าใจ)



5. จากภาพ มีเส้นคู่ขนานกี่คู่ (ความเข้าใจ)



ก. 1 คู่

ข. 2 คู่

ค. 3 คู่

ง. 4 คู่

6. ข้อใดกล่าวถึงเส้นขนานได้ถูกต้อง

(ความเข้าใจ)

ก. เส้นตรงทั้งสองเส้นทำมุมแหลมซึ่งกันและกัน

ข. ระยะห่างระหว่างเส้นตรงสองเส้นต้องเท่ากันตลอดแนวเส้น

ค. เมื่อลากเส้นตรงทั้งสองเส้นให้ยาวขึ้น เส้นตรงทั้งสองเส้นจะไม่ตัดกัน

ง. ถูกทั้งข้อ ข. และ ค.

7. ตัวอักษรภาษาอังกฤษในข้อใดมีเส้นขนานมากที่สุด (การนำไปใช้)

- ก. K
- ข. A
- ค. F
- ง. W

8. กล่องทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก มีเส้นขนานทั้งหมดกี่คู่ (การนำไปใช้)

- ก. 6 คู่
- ข. 8 คู่
- ค. 10 คู่
- ง. 12 คู่

9. อุปกรณ์ใดใช้ในการสร้างเส้นขนานที่เหมาะสมที่สุด (การนำไปใช้)

- ก. ไม้เมตร
- ข. ไม้ฉาก
- ค. ไม้โปรแทรกเตอร์
- ง. วงเวียน

10. ข้อใดมีส่วนประกอบของเส้นขนานมากที่สุด (การวิเคราะห์)

- ก. เหยียดลึงขา
- ข. ปริซึมห้าเหลี่ยม
- ค. พีรามิดฐานหกเหลี่ยม
- ง. ถังขยะ

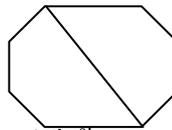
11. เมื่อลากเส้นตรงเส้นหนึ่งตัดเส้นขนานคู่หนึ่งทำให้เกิดอะไรขึ้น (การวิเคราะห์)

- ก. มุมตรงกันข้ามไม่เท่ากัน
- ข. มุมแย้งเท่ากัน
- ค. มุมภายในเท่ากันทุกมุม
- ง. มุมภายในข้างเดียวกันของเส้นตัดเท่ากัน

12. รูปสี่เหลี่ยมด้านขนาน มีเส้นขนานกี่คู่ (การวิเคราะห์)

- ก. 1 คู่
- ข. 2 คู่
- ค. 3 คู่
- ง. 4 คู่

13.



จากรูป มีเส้นขนานกันกี่คู่ (การวิเคราะห์)

- ก. 3 คู่
- ข. 4 คู่
- ค. 5 คู่
- ง. 6 คู่

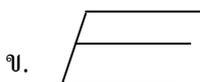
14.

จากรูปเส้นตรงคู่ใดขนานกัน

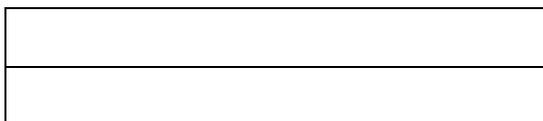
(การวิเคราะห์)

- ก. $\overline{กข} // \overline{จข}$
- ข. $\overline{กข} // \overline{คง}$
- ค. $\overline{จข} // \overline{คง}$
- ง. $\overline{คง} // \overline{กจ}$

15. รูปในข้อใดมีเส้นขนานกัน 1 คู่
(การวิเคราะห์)



16. จากรูปมีเส้นขนานกี่คู่ (การวิเคราะห์)



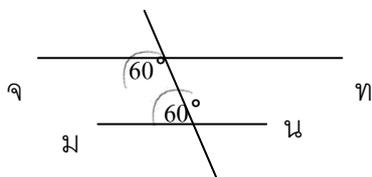
ก. 5 คู่

ข. 6 คู่

ค. 3 คู่

ง. 2 คู่

17. จากรูป จท ขนานกับ มน หรือไม่เพราะเหตุใด (การสังเคราะห์)



ก. ไม่ขนานกัน เพราะมีมุม 60° ไม่ตรงกัน

ข. ขนานกัน เพราะมีมุมแย้งกัน

ค. ไม่ขนานกัน เพราะ $จท \neq มน$

ง. ขนานกันเพราะมุมแย้งเท่ากัน

18. คำกล่าวในข้อใดไม่ถูกต้อง
(การประเมินค่า)

ก. เส้นตรงสองเส้นจะขนานกันต่อเมื่อมีระยะห่างเท่ากันเสมอ

ข. เส้นตรงสองเส้นที่ขนานกัน จะมีความยาวเท่ากัน

ค. เส้นตรงเส้นหนึ่งตัดเส้นตรงคู่หนึ่งทำให้เกิดมุมแย้งสองคู่

ง. ส่วนของเส้นตรงที่แสดงระยะห่างระหว่างเส้นขนาน ต้องตั้งฉากกับเส้นขนาน

19. ข้อใดเป็นสมบัติของเส้นขนาน

(การประเมินค่า)

ก. เส้นตรงสองเส้นที่ตั้งฉากกัน

ข. เส้นตรงที่อยู่ในระนาบเดียวกัน

ค. เส้นตรงสองเส้นที่ตัดกัน

ง. เส้นตรงสองเส้นที่ลากไปในทิศทางตรงกันข้าม

20. เครื่องมือใดเหมาะสมที่สุดในการวัดระยะห่างของเส้นขนาน (การประเมินค่า)

ก. ไม้ฉาก

ข. ไม้บรรทัด

ค. ไม้เมตร

ง. เชือก

ชุดกิจกรรมที่ 5 เรื่อง สถิติและความน่าจะเป็น

คำชี้แจง ให้กาเครื่องหมาย **X** ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

1. แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบ ต่างจากแผนภูมิแท่ง
ในข้อใด (ความรู้ความจำ)

- ก. มีขนาดแผนภูมิใหญ่กว่า
- ข. มีชื่อแผนภูมิมากกว่า
- ค. มีข้อกำหนดของแท่งสี่เหลี่ยม
- ง. มีจำนวนแกนมากกว่า

2. การนำเสนอข้อมูลแบบแผนภูมิรูปภาพ สิ่ง
ที่ต้องกำหนดคืออะไร (ความรู้ความจำ)

- ก. กำหนดขนาดของรูปภาพ
- ข. กำหนดสีของรูปภาพให้สวยงาม
- ค. กำหนดชื่อของรูปภาพที่แสดง
- ง. กำหนดว่ารูปภาพ 1 รูป แทนจำนวน

เท่าใด

3. ข้อใดไม่ใช่ข้อมูลที่เป็นตัวเลข
(ความรู้ความจำ)

- ก. ระยะทาง
- ข. รายได้
- ค. อาชีพ
- ง. น้ำหนัก

4. ข้อใดไม่ใช่เหตุการณ์ของความน่าจะเป็น
(ความรู้ความจำ)

- ก. เหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นอย่างแน่นอน
- ข. เหตุการณ์ที่อาจจะไม่เกิดขึ้น
- ค. อาจจะเกิดขึ้นหรือไม่ก็ได้
- ง. เหตุการณ์ที่ผ่านมาแล้ว

5. ข้อใดไม่ใช่หลักในการเขียนแผนภูมิแท่ง
เปรียบเทียบ (ความรู้ความจำ)

- ก. แท่งสี่เหลี่ยมแต่ละแท่งต้องเท่ากัน
- ข. เขียนข้อมูลตัวเลขกำกับความสูงแต่ละ
แท่ง
- ค. แรเงาหรือระบายสีแท่งให้มีหลายๆสี
เพื่อความสวยงาม
- ง. เขียนชื่อแผนภูมิกำกับไว้ทุกครั้ง

อ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ แล้วตอบคำถาม
ข้อ 6 – 10 ผลไม้ที่นักเรียนชอบทานมากที่สุด

แก้วมังกร	☺
กล้วย	☺ ☺ ☺
แอปเปิ้ล	☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺
สาลี่	☺ ☺
ส้มโอ	☺ ☺ ☺

กำหนดให้ ☺ แทนจำนวนนักเรียน 10 คน

6. ผลไม้ชนิดใดที่นักเรียนชอบทานมากที่สุด
(ความเข้าใจ)

- ก. แก้วมังกร
- ข. กล้วย
- ค. แอปเปิ้ล
- ง. สาลี่

7. ผลไม้ชนิดใดที่นักเรียนชอบทานน้อยที่สุด
(ความเข้าใจ)

- ก. แก้วมังกร
- ข. กล้วย
- ค. แอปเปิ้ล
- ง. สาลี่

8. ผลไม้ชนิดใดที่นักเรียนชอบทานเท่ากัน
(ความเข้าใจ)

- ก. แก้วมังกร และ สาลี่
- ข. กล้วย และ ส้มโอ
- ค. แอปเปิ้ล และ แก้วมังกร
- ง. สาลี่ และ กล้วย

9. นักเรียนที่ชอบทานแอปเปิ้ลมีมากกว่า
นักเรียนที่ชอบทานแก้วมังกรกี่คน
(การวิเคราะห์)

- ก. 60 คน ข. 50 คน
- ค. 40 คน ง. 30 คน

10. นักเรียนที่ชอบทานแอปเปิ้ลกับส้มโอมี
จำนวนกี่คน (การวิเคราะห์)

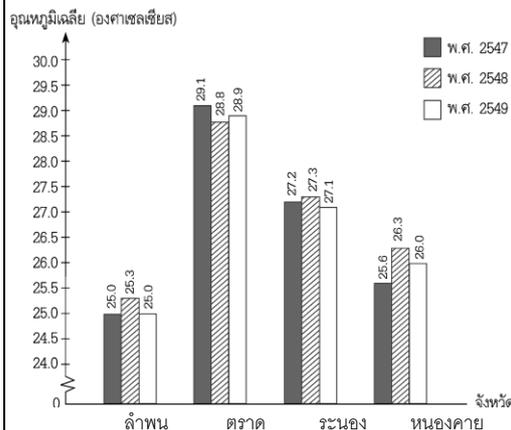
- ก. 60 คน ข. 70 คน
- ค. 80 คน ง. 90 คน

11. เมื่อนักเรียนจะเขียนแผนภูมิแท่ง
เปรียบเทียบ ควรมีข้อมูลอย่างไร
(การนำไปใช้)

- ก. ควรมีข้อมูลตั้งแต่ 2 ชุดขึ้นไป
- ข. ควรมีข้อมูล 1 ชุด
- ค. เป็นข้อมูลที่ไม่ใช่ตัวเลข
- ง. เป็นข้อมูลรูปภาพ

12. จากแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบ ถ้าหาก
นักเรียนต้องการไปสัมผัสอากาศที่หนาวเย็น
สบาย นักเรียนควรไปที่จังหวัดใด
(การนำไปใช้)

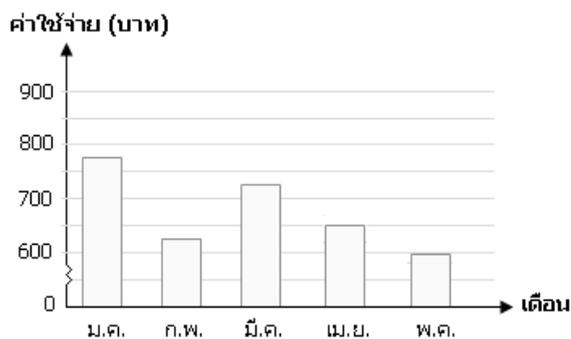
อุณหภูมิของอากาศโดยเฉลี่ยใน 4 จังหวัด พ.ศ. 2547-2549



- ก. ลำพูน ข. ตราด
- ค. ระนอง ง. หนองคาย

อ่านข้อมูลจากแผนภูมิแท่ง แล้วตอบคำถาม
ข้อ 13 – 16

แผนภูมิแท่งแสดงค่าใช้จ่ายของ ต.ญ. ใจดี
ในช่วงเวลา 5 เดือน



13. เดือนมกราคมมีรายจ่ายมากกว่าเดือน พฤษภาคมกี่บาท (การวิเคราะห์)

ก. 175 บาท ข. 150 บาท

ค. 125 บาท ง. 100 บาท

14. เดือนใดที่ ด.ญ. ใจดี ใช้จ่าย 650 บาท (การวิเคราะห์)

ก. มกราคม ข. กุมภาพันธ์

ค. มีนาคม ง. เมษายน

15. เดือนมีนาคม เมษายน พฤษภาคม รวมใช้ จ่ายทั้งหมดกี่บาท (การวิเคราะห์)

ก. 1,950 ข. 1,975

ค. 2,950 ง. 2,975

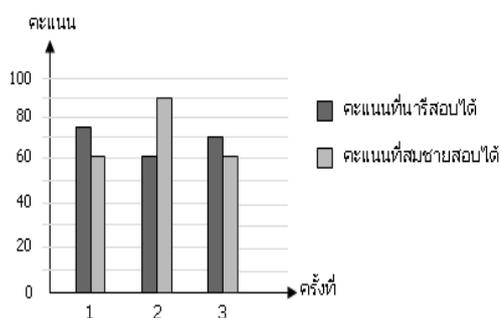
16. ในช่วงเวลา 5 เดือน ด.ญ. ใจดี ใช้จ่ายกี่บาท (การวิเคราะห์)

ก. 3,075 บาท ข. 3,175 บาท

ค. 3,275 บาท ง. 3,375 บาท

อ่านข้อมูลจากแผนภูมิแท่ง แล้วตอบคำถาม ข้อ 17 – 18

แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบคะแนนที่นักเรียนและสมาชิกสอบได้ใน การสอบเก็บคะแนน



17. ในการสอบครั้งที่ 3 คะแนนที่นักเรียนสอบได้ มากกว่าคะแนนที่สมาชิกสอบได้กี่คะแนน (การวิเคราะห์)

ก. 25 คะแนน ข. 20 คะแนน

ค. 15 คะแนน ง. 10 คะแนน

18. ข้อใดไม่สัมพันธ์กับแผนภูมิแท่ง เปรียบเทียบที่กำหนดให้ (การสังเคราะห์)

ก. แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบคะแนนของ สมาชิกและนารี

ข. แผนภูมิแท่งแสดงการสอบได้ของนักเรียน

ค. ครั้งที่ 2 สมาชิกสอบได้คะแนนมากกว่านารี

ง. นารีสอบได้ 75 คะแนน ในครั้งที่ 1

19. โหลใบหนึ่งมีลูกแก้วสีแดง 9 ลูก สีขาว 10 ลูก สีม่วง 3 ลูก ถ้าสุ่มหยิบลูกแก้วขึ้นมา โอกาสที่จะหยิบได้ลูกแก้วสีอะไรมีน้อยที่สุด (การประเมินค่า)

ก. โอกาสที่จะหยิบได้ลูกแก้วสีม่วง

ข. โอกาสที่จะหยิบได้ลูกแก้วสีขาว

ค. โอกาสที่จะหยิบได้ลูกแก้วสีแดง

ง. ไม่มีข้อใดถูก

20. ในถุงฟ้ามียูกบึงปองสีดำ 10 ลูก มีลูก บึงปองสีเขียว 3 ลูก และมีลูกบึงปองสีเหลือง 1 ลูก ถ้าต้องการหยิบลูกบึงปอง 1 ลูก โอกาสที่จะ หยิบได้ลูกบึงปองสีอะไรมีมากกว่ากัน (การประเมินค่า)

ก. สีดำ ข. สีเขียว

ค. สีเหลือง ง. สีฟ้า

ภาคผนวก ข
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คำแนะนำทั่วไป

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากชุดกิจกรรม
คณิตศาสตร์ตามแนวคิดของบลูม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. ในแต่ละข้อคำถามให้ตอบเพียงคำตอบเดียวเท่านั้น ข้อสอบเป็นชนิดปรนัย แบบเลือกตอบ 4
ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 50 นาที
นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกที่สุด หรือเหมาะสมที่สุดได้เพียง 1 ตัวเลือก
3. ในการตอบ เมื่อนักเรียนได้คำตอบ ให้ทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ เพียงคำตอบ
เดียวเท่านั้น ดังตัวอย่าง

ก	ข	ค	ง
	X		

4. ขอให้นักเรียนใช้ความคิด วิเคราะห์และพิจารณาคำตอบจากตัวเลือกอย่างรอบคอบ
5. ห้ามขีดเขียนหรือกรอกข้อความใดๆ นอกเหนือจากที่ระบุไว้ในกระดาษคำตอบ
6. ห้ามนำข้อสอบออกนอกห้องสอบ

1. จำนวนแปดร้อยสามสิบห้าล้านสองพันเก้า เขียนแทนด้วยตัวเลขได้อย่างไร
- ก. 835,002,009
 ข. 835,020,009
 ค. 835,200,009
 ง. 835,002,900

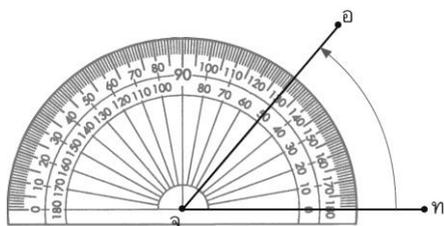
2. ตำบลโคกมะเดื่อมีประชากร 1,110,271 คน ตัวเลขในหลักร้อยของจำนวนประชากรมีค่าเท่าไร
- ก. 500 คน
 ข. 571 คน
 ค. 300 คน
 ง. 200 คน

ข้อ 3 ให้นักเรียนใช้ข้อมูลจากตารางเพื่อตอบถาม

กำไรจากการขายสินค้า	
วัน	จำนวนกำไร (บาท)
ศุกร์	1,027,616
เสาร์	1,034,233
อาทิตย์	1,010,857

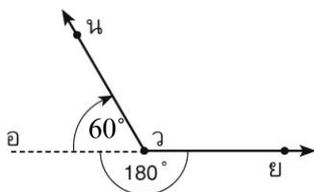
3. ให้นักเรียนหาค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มสิบของจำนวนกำไรจากการขายสินค้าในวันเสาร์
- ก. 30
 ข. 40
 ค. 43
 ง. 50
4. ความสัมพันธ์ของจำนวนในแบบรูปในข้อใดที่เพิ่มขึ้นทีละ 2
- ก. 2,220,000 7,440,000 7,500,000 _____
 ข. 8,110,000 8,130,000 8,180,000 _____
 ค. 9,720,000 9,730,000 9,640,000 _____
 ง. 5,560,000 5,580,000 5,600,000 _____
5. $(100 \times 84) + (84 \times 90)$ มีค่าเท่าไร
- ก. 15,960
 ข. 15,690
 ค. 39,117
 ง. 39,711

ข้อ 11 ให้นักเรียนใช้ข้อมูลจากรูปภาพเพื่อตอบถาม



11. จากภาพ $\widehat{อท}$ มีขนาดกี่องศา

- ก. 20°
- ข. 30°
- ค. 40°
- ง. 50°

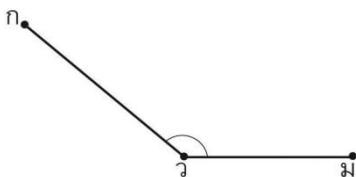


12. จากภาพ มุมกลับ นว ย มีขนาดกี่องศา

- ก. 240°
- ข. 220°
- ค. 210°
- ง. 200°

13. จากภาพ มุม กวม มีความสัมพันธ์กับข้อใด

- ก. 40°
- ข. 50°
- ค. 90°
- ง. 140°



14. เครื่องมือใดที่สำคัญที่สุดในการสร้างมุม

- ก. ไม้บรรทัด
- ข. โปรแทรกเตอร์
- ค. ไม้เมตร
- ง. ไม้ฉาก

15. ข้อใดใช้สัญลักษณ์แทนการขนานถูกต้อง

- ก. กข // คง
- ข. กข \equiv คง
- ค. กข \times คง
- ง. กข $\backslash /$ คง

16. สิ่งของในข้อใดไม่มีส่วนประกอบของเส้นขนาน

- ก. ตู้เสื้อผ้า
- ข. เหมียวบาท
- ค. ไม้ฉาก
- ง. แปรงลบกระดาน

17. อุปกรณ์ใดใช้ในการสร้างเส้นขนานที่เหมาะสมที่สุด

- ก. ไม้เมตร
- ข. ไม้ฉาก
- ค. ไม้โปรแทรกเตอร์
- ง. วงเวียน

18. คำกล่าวในข้อใดไม่ถูกต้อง

- ก. เส้นตรงสองเส้นจะขนานกันต่อเมื่อมีระยะห่างเท่ากันเสมอ
 - ข. เส้นตรงสองเส้นที่ขนานกัน จะมีความยาวเท่ากัน
 - ค. เส้นตรงเส้นหนึ่งตัดเส้นตรงคู่หนึ่ง ทำให้เกิดมุมแย้งสองคู่
 - ง. ส่วนของเส้นตรงที่แสดงระยะห่างระหว่างเส้นขนาน ต้องตั้งฉากกับเส้นขนาน
- ผลไม้ที่นักเรียนชอบทานมากที่สุด**

แก้วมังกร	☺
กล้วย	☺ ☺ ☺
แอปเปิ้ล	☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺
สตอรี่	☺ ☺
ส้มโอ	☺ ☺ ☺

กำหนดให้ ☺ แทนจำนวนนักเรียน 10 คน

19. ผลไม้ชนิดใดที่นักเรียนชอบทานมากที่สุด

- ก. แก้วมังกร
- ข. กล้วย
- ค. แอปเปิ้ล
- ง. สตอรี่

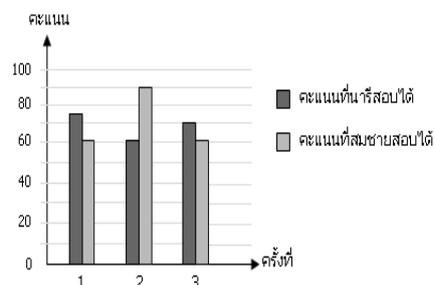
20. เมื่อนักเรียนจะเขียนแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบ ควรมีข้อมูลอย่างไร

- ก. ควรมีข้อมูลตั้งแต่ 2 ชุดขึ้นไป
- ข. ควรมีข้อมูล 1 ชุด
- ค. เป็นข้อมูลที่ไม่ใช่ตัวเลข
- ง. เป็นข้อมูลรูปภาพ

21. ข้อใดไม่สัมพันธ์กับแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบที่กำหนดให้

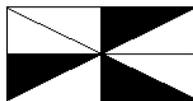
- ก. แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบคะแนนของสมชายและนารี
- ข. แผนภูมิแท่งแสดงการสอบได้ของนักเรียน
- ค. ครั้งที่ 2 สมชายสอบได้คะแนนมากกว่านารี
- ง. นารีสอบได้ 75 คะแนน ในครั้งที่ 1

แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบคะแนนที่นารีและสมชายสอบได้ในการสอบเก็บคะแนน



22. ข้อใดแสดงส่วนที่ระบายสี

- ก. 3 ส่วนใน 5 ส่วน
- ข. 3 ส่วนใน 8 ส่วน
- ค. 4 ส่วนใน 5 ส่วน
- ง. 4 ส่วนใน 7 ส่วน



23. จำนวนคละในข้อใดเท่ากับ $\frac{9}{4}$

- ก. $2\frac{1}{4}$
- ข. $1\frac{9}{4}$
- ค. $9\frac{1}{4}$
- ง. $1\frac{2}{4}$

24. ไม้ตัดเค้กวันเกิดแล้วแบ่งให้น้อง $\frac{1}{8}$ ของทั้งหมด ไม้เหลืออีกเท่าใด

- ก. $\frac{4}{8}$ ของทั้งหมด
- ข. $\frac{5}{8}$ ของทั้งหมด
- ค. $\frac{6}{8}$ ของทั้งหมด
- ง. $\frac{7}{8}$ ของทั้งหมด

25. ผลคูณของ $60 \times \frac{5}{12}$ ตรงกับข้อใด

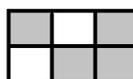
- ก. $5 \times \frac{5}{10}$
- ข. $25 \times \frac{2}{10}$
- ค. $35 \times \frac{5}{7}$
- ง. $9 \times \frac{5}{45}$

26. ข้อใดผิด

- ก. เศษส่วนแท้มีตัวเศษน้อยกว่าตัวส่วน
- ข. จำนวนเต็มคือ ตัวเศษมากกว่าตัวส่วน
- ค. ตัวเศษมากกว่าตัวส่วน เรียกว่า เศษเกิน
- ง. $\frac{2}{6}$ ไม่เป็นเศษส่วนอย่างต่ำ

27. ส่วนที่ไม่ระบยสี่กิดเป็นเศษส่วนได้ตามข้อใด

- ก. $\frac{1}{6}$
- ข. $\frac{2}{6}$
- ค. $\frac{3}{6}$
- ง. $\frac{5}{6}$



28. $\frac{38}{5}$ เท่ากับเท่าใด

- ก. $7\frac{3}{5}$
- ข. $1\frac{3}{5}$
- ค. $7\frac{3}{7}$
- ง. $5\frac{7}{3}$

29. คุณตามีอายุ 80 ปี อ้อมมีอายุเป็น $\frac{1}{4}$ ของอายุคุณตา อ้อมมีอายุเท่าไร

- ก. 10 ปี
- ข. 20 ปี
- ค. 30 ปี
- ง. 40 ปี

30. ข้อใดเป็นการใช้ส่วนกลับเพื่อแก้โจทย์ปัญหาการหารนี้ $\frac{2}{4} \div \frac{7}{12}$

- ก. $\frac{2}{4} \times \frac{7}{12}$
- ข. $\frac{2}{4} \times \frac{12}{7}$
- ค. $\frac{4}{2} \times \frac{7}{12}$
- ง. $\frac{4}{2} \times \frac{12}{7}$

.....

ภาคผนวก ค

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับที่มากกว่า 1,000,000

เวลาที่ใช้ 5 คาบ

ครูผู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ นางสาววิชา กลิ่นจันทร์

สาระสำคัญ

สาระสำคัญหลักในหน่วย	ประเด็นย่อยในสาระสำคัญ
<p>จำนวนนับที่มากกว่า 1,000,000</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ การหาค่าประมาณใกล้เคียง <ul style="list-style-type: none"> - การอ่านจำนวนที่เขียนแทนด้วยเลข 7 หลัก ขึ้นไป ให้อ่านตัวเลขตั้งแต่หลักที่เจ็ดตามค่าประจำหลัก - แสดงค่าของเลขโดดตามค่าประจำหลัก - การเขียนตัวเลขแทนจำนวนใดๆ ในรูปกระจาย เป็นการเขียนในรูปการบวกค่าของเลขโดด ในหลักต่างๆ ของจำนวนนั้น - การเปรียบเทียบจำนวน ให้พิจารณาที่จำนวนของหลักของจำนวนนับแต่ละจำนวนเป็นอันดับแรกโดยจำนวนที่มีหลักมากกว่า จะมีค่ามากกว่าจำนวนที่มีหลักน้อยกว่า - การบอกจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน บางครั้งไม่ต้องการความละเอียดถี่ถ้วนมากนัก จึงใช้ค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มสิบ จำนวนเต็มร้อย และจำนวนเต็มพันแทนได้ ▶ แบบรูปของจำนวน <ul style="list-style-type: none"> - แบบรูปของจำนวนนับ เป็นแบบรูปที่เกิดจากความสัมพันธ์ทางตัวเลข ซึ่งเกิดจากการนับเพิ่ม หรือนับตัวเลขนั้นๆ อย่างเป็นระบบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกค่าประจำหลัก ค่าของเลขโดดตามค่าประจำหลักได้
2. เขียนจำนวนนับในรูปการกระจาย
3. เปรียบเทียบ เรียงลำดับจำนวน

4. บอกค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มสิบ เต็มร้อย และเต็มพันของจำนวนนับได้
5. บอกจำนวน และความสัมพันธ์ของรูปแบบที่กำหนดให้ได้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การหาค่าประมาณใกล้เคียง

1. ให้นักเรียนฝึกทักษะการประมาณค่าใกล้เคียง โดยครูแบ่งนักเรียนเป็น 5 กลุ่ม ครูติดตารางค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มบนกระดาน แล้วติดบัตรตัวเลขบนกระดานครั้งละ 1 บัตร ผู้แทนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันออกมาเขียนค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มที่มากกว่า 1,000,000 (ความรู้ความจำ, ความเข้าใจ, การวิเคราะห์)

แบบรูปของจำนวน

2. ให้นักเรียนฝึกทักษะการบอกจำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวน โดยครูแบ่งนักเรียนเป็น 5 กลุ่ม ครูแจกแถบแบบรูป กลุ่มละ 2 แถบ แล้วให้นักเรียนช่วยกันเติมจำนวนต่อจากแบบรูปอีก 2 จำนวน พร้อมทั้งบอกความสัมพันธ์ของแบบรูป (การสังเคราะห์, การประเมินค่า)

ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

3. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูถามคำถามท้าทาย (การนำไปใช้) ดังนี้
 - นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่องแบบรูปของจำนวนไปใช้ในชีวิตประจำวันเรื่องใดได้บ้าง

สื่อการจัดการเรียนรู้

1. หนังสือเสริมการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ป.5 (ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ)
2. บัตรตัวเลข
3. แถบแบบรูป

ชิ้นงาน

1. แบบฝึกหัด
 - หนังสือเสริมการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ป.5 (ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. ชุดกิจกรรมคณิตศาสตร์ตามแนวคิดของบลูม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เส้นขนาน

เวลาที่ใช้ 5 คาบ

ครูผู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ นางสาววิชา กลิ่นจันทร์

สาระสำคัญ

สาระสำคัญหลักในหน่วย	ประเด็นย่อยในสาระสำคัญ
เส้นขนาน	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ลักษณะและสัญลักษณ์เส้นขนาน <ul style="list-style-type: none"> - เส้นขนานและสัญลักษณ์แสดงการขนาน ▶ สร้างเส้นขนานให้ผ่านจุดที่กำหนดให้โดยใช้ไม้ฉาก <ul style="list-style-type: none"> - เส้นขนาน คือ เส้นตรงตั้งแต่ 2 เส้นขึ้นไปที่อยู่ห่างจากกันเป็นระยะเท่าๆ กัน และระยะห่างนั้นต้องวัดในแนวตั้งฉากเสมอ ดังนั้นจะลากเส้นให้ขนานกันต้องวัดระยะห่างให้เท่ากันเสมอ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกลักษณะของเส้นตรง หรือส่วนของเส้นตรงที่ขนานกัน และใช้สัญลักษณ์แทนการขนานกันได้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ลักษณะและสัญลักษณ์เส้นขนาน

1. (ความรู้ความจำ,ความเข้าใจ) ให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง เส้นขนาน โดยครูติดบัตรภาพเส้นขนานหรือเขียนส่วนของเส้นตรงแสดงระยะห่างระหว่างเส้นขนาน แล้วให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามเกี่ยวกับเส้นขนาน

สร้างเส้นขนานให้ผ่านจุดที่กำหนดให้โดยใช้ไม้ฉาก

1. (ความรู้ความจำ,ความเข้าใจ) ให้ครูและนักเรียนทบทวนเรื่อง การสร้างเส้นขนานให้ผ่านจุดที่กำหนดให้โดยใช้ไม้ฉาก โดยครูลาก ก ข บนกระดาษ แล้วให้ผู้แทนนักเรียน 1 คน ออกมาสร้าง ค ง ให้ขนานกับ ก ข และมีระยะห่างกัน 15 เซนติเมตร ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและอภิปรายวิธีสร้างเส้นขนาน
2. (ความเข้าใจ,การวิเคราะห์) นักเรียนฝึกทักษะการสร้างเส้นขนานโดยใช้ไม้ฉากที่มีเงื่อนไขเพิ่มมากขึ้น โดยครูให้ผู้แทนนักเรียนครั้งละ 1 คน ออกมาอธิบายวิธีสร้างเส้นขนานและสร้างเส้นขนานจากแถบโจทย์และส่วนของเส้นตรงที่ครูกำหนด

3. (การสังเคราะห์) ครูดำเนินกิจกรรมเช่นเดียวกับกิจกรรมข้อ 2 อีก โดยกำหนดโจทย์ให้มีข้อกำหนดลักษณะเดียวกันเพื่อให้นักเรียนเข้าใจวิธีการสร้างเส้นขนานโดยใช้ไม้ฉากโดยให้ผู้แทนนักเรียนออกมาแข่งขันบนกระดานครั้งละ 3 คน
4. (การประเมินค่า,การนำไปใช้) ครูและนักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างการออกแบบสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันที่มีเส้นขนานเป็นส่วนประกอบ โดยให้ผู้แทนนักเรียนออกมาเขียนสรุปคำตอบของเพื่อนเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน
5. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ (การประเมินค่า,การนำไปใช้) ดังนี้

การสร้างเส้นขนานทำได้โดยอาศัยคุณสมบัติที่ว่า เส้นตรงสองเส้นที่อยู่บนระนาบเดียวกันขนานกันก็ต่อเมื่อเส้นตรงทั้งสองมีระยะห่างเท่ากันเสมอ การใช้ไม้ฉากในการสร้างเส้นขนานทำให้ได้เส้นตรงที่มีระยะห่างตั้งฉากกัน

เราสามารถนำความรู้เรื่อง การสร้างเส้นขนานให้ผ่านจุดที่กำหนดให้โดยใช้ไม้ฉากไปใช้ในการสร้างรูปเรขาคณิต รูปภาพอื่น ๆ หรือการออกแบบของเล่นของใช้ต่าง ๆ ที่มีเส้นขนานเป็นส่วนประกอบ

สื่อการจัดการเรียนรู้

1. หนังสือเสริมการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ป.5 (ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ)
2. บัตรภาพเส้นขนาน
3. ไม้ฉาก
4. แถบโจทย์

ชิ้นงาน

1. แบบฝึกหัด
 - หนังสือเสริมการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ป.5 (ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. ชุดกิจกรรมคณิตศาสตร์ตามแนวคิดของบลูม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง สถิติความน่าจะเป็น

เวลาที่ใช้ 5 คาบ

ครูผู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ นางสาววิชา กลิ่นจันทร์

สาระสำคัญ

สาระสำคัญหลักในหน่วย	ประเด็นย่อยในสาระสำคัญ
สถิติความน่าจะเป็น	<ul style="list-style-type: none"> ▶ การรวบรวมข้อมูลและการจำแนกข้อมูล <ul style="list-style-type: none"> - การเก็บรวบรวมข้อมูล ที่นิยมมักใช้วิธีการสำรวจและจดบันทึกไว้ บางครั้งได้เป็นตัวเลข บางครั้งได้เป็นข้อความ เพื่อความสะดวกในการอ่านข้อมูลหรือเก็บข้อมูลให้เป็นระบบและสะดวกใช้ จึงนิยมที่จะรวบรวมและจำแนกข้อมูลในรูปของตาราง ▶ การเขียนแผนภูมิแท่งที่มีการย่อระยะของเส้นแสดงจำนวน <ul style="list-style-type: none"> - แผนภูมิแท่ง เป็นการใช้รูปสี่เหลี่ยมมุมฉากแสดงจำนวน หรือปริมาณของสิ่งต่างๆ โดยให้ความสูงหรือความยาวของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากแต่ละรูปแสดงจำนวนแต่ละรายการ โดยรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากทุกรูปต้องมีความกว้างเท่ากันและเริ่มจากระดับเดียวกัน ▶ การอ่านแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบ <ul style="list-style-type: none"> - การอ่านแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบ แล้วตอบคำถาม ▶ การคาดคะเนเกี่ยวกับการเกิดขึ้นของเหตุการณ์ต่างๆ <ul style="list-style-type: none"> - เหตุการณ์หรือโอกาสหนึ่งๆ ที่จะเกิดขึ้นซึ่งเหตุการณ์นั้น อาจเกิดขึ้นอย่างแน่นอน หรือ อาจเกิดขึ้นหรือไม่ก็ได้ หรือ ไม่เกิดขึ้นอย่างแน่นอน - ตอบคำถามจากสถานการณ์ที่กำหนดให้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านข้อมูลจากแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบได้
2. คาดคะเนการเกิดเหตุการณ์จากสถานการณ์ต่างๆ ได้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การรวบรวมข้อมูลและการจำแนกข้อมูล

1. (ความรู้ความจำ,ความเข้าใจ) นักเรียนฝึกทักษะการเก็บรวบรวมข้อมูลและการจำแนกข้อมูล โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ให้แต่ละกลุ่มกำหนดหัวข้อในการเก็บรวบรวมข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูล และจำแนกข้อมูล แล้วบันทึกในกระดาษเปล่า จากนั้นนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและการจำแนกข้อมูล และการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

การเขียนแผนภูมิแท่งที่มีการย่นระยะของเส้นแสดงจำนวน

1. (ความรู้ความจำ,ความเข้าใจ) ให้นักเรียนฝึกทักษะการอ่านแผนภูมิแท่งที่มีการย่นระยะของเส้นแสดงจำนวน โดยครู แบ่งนักเรียนเป็น 5 กลุ่ม แต่ละกลุ่มศึกษาข้อมูลจากแผนภูมิแท่งที่ครูติดบนกระดาน แล้วตั้งคำถามจากแผนภูมิแท่งกลุ่มละ 3 ข้อ พร้อมเฉลย จากนั้นนำไปถามกลุ่มอื่น ๆ
2. (ความรู้ความจำ,ความเข้าใจ) ให้นักเรียนฝึกทักษะการเขียนแผนภูมิแท่งที่มีการย่นระยะของเส้นแสดงจำนวน โดยครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนแผนภูมิแท่งที่มีการย่นระยะของเส้นแสดงจำนวน จากตารางข้อมูลที่ครูกำหนด

การอ่านแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบ

1. (การวิเคราะห์) ให้นักเรียนฝึกทักษะการอ่านแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบ โดยครูให้นักเรียนศึกษาแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบบนกระดาน แล้วแข่งขันกันตอบคำถาม

การคาดคะเนเกี่ยวกับการเกิดขึ้นของ

1. (การสังเคราะห์,การประเมินค่า,การนำไปใช้) ให้นักเรียนฝึกทักษะการคาดการณ์เหตุการณ์ โดยครูกำหนดสถานการณ์ให้นักเรียนร่วมกันบอกว่าเหตุการณ์นั้นเป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างแน่นอน อาจจะเกิดขึ้นหรือไม่ก็ได้ หรือไม่เกิดขึ้นอย่างแน่นอน

สื่อการจัดการเรียนรู้

1. หนังสือเสริมการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ป.5
(ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ)

ชิ้นงาน

1. แบบฝึกหัด
 - หนังสือเสริมการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ป.5
(ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ชุดกิจกรรมคณิตศาสตร์ตามแนวคิดของบลูม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5