

ตารางที่ 3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะด้านความพอเพียงแห่งตน

ชื่อเจ้าของผลงาน	ตัวแปรที่ศึกษา												
	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/การฝึกอบรม	เจตคติต่อการดำรงชีวิตแบบพอเพียง	ความรู้ความเข้าใจเศรษฐกิจพอเพียง	การได้รับข่าวสาร/การรับรู้เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากสื่อต่างๆ	แรงจูงใจในการปฏิบัติตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง	การเป็นแบบอย่างที่ดีของครูในการประพฤติตนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง	บรรยากาศของโรงเรียน / วัฒนธรรมของโรงเรียน การนำมโนทัศน์หลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	สถานภาพ รายได้ อาชีพ	การเป็นแบบอย่างของผู้นำชุมชน / การทำกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน	ลักษณะมุ่งอนาคต	การควบคุมอารมณ์	การอบรมเลี้ยงดูจากครอบครัว อิทธิพลจากพ่อแม่ผู้ปกครอง	การพึ่งตนเอง
1. สมพร พงษ์เสถียรศักดิ์ (2546)	✓												
2. กรมพัฒนาชุมชน (2548)		✓											
3. พัทธวีภา ตะเพียนทอง (2549)	✓												
4. สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติ (2550)		✓	✓										
5. สุวิทย์ ดวงแสนพุด(2550)		✓		✓		✓			✓				
6. รัตนา เนครแจ่มศรี (มปป.)	✓			✓									
7. ปวีณา กองฤทธิ (2550)			✓	✓									
8. ปาณิสรา วัฒนรัตน์(2550)		✓		✓									

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ชื่อเจ้าของผลงาน	ตัวแปรที่ศึกษา													
	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/การฝึกอบรม	เจตคติต่อการดำรงชีวิตแบบพอเพียง	ความรู้ความเข้าใจเศรษฐกิจพอเพียง	การได้รับข่าวสาร/การรับรู้เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากสื่อต่างๆ	แรงจูงใจในการปฏิบัติตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง	การเป็นแบบอย่างที่ดีของครูในการประพฤติตนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง	บรรยากาศของโรงเรียน / วัฒนธรรมของโรงเรียน	นโยบายหรือนำหนักหลักเศรษฐกิจพอเพียง	สถานภาพรายได้อาชีพ	การเป็นแบบอย่างของผู้ชุมชน / การทำกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน	ลักษณะมุ่งอนาคต	การควบคุมอารมณ์	การอบรมเลี้ยงดูจากครอบครัว อิทธิพลจากพ่อแม่ผู้ปกครอง	การพึ่งตนเอง
9. ปรียานุช พิบูลสภากุฐ(2550ข)	✓		✓			✓								
10.วีระ ปันทรัพย์ (2551)	✓					✓								
11. พงศ์ รัตนะ (2551)								✓						
12. วุฒิกร วุฒิวิชัย (2551)				✓	✓				✓				✓	
13. ปิยะพร พูลเพิ่ม (2551)	✓		✓	✓				✓						
14. กานต์ชนิต ตะนัย (2551)	✓							✓						

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ชื่อเจ้าของผลงาน	ตัวแปรที่ศึกษา												
	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/การฝึกอบรม	เจตคติ/ทัศนคติต่อการดำรงชีวิตแบบพอเพียง	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง	การได้รับข่าวสาร/การรับรู้เกี่ยวกับการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากสื่อต่างๆ	แรงจูงใจในการปฏิบัติตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง	การเป็นแบบอย่างที่ดีของครูในการประพฤติตนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง	บรรยากาศของโรงเรียน /วัฒนธรรมของโรงเรียน การน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	สถานภาพ รายได้ อาชีพ	การเป็นแบบอย่างของผู้นำชุมชน / การทำกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน	ลักษณะมุ่งอนาคต	การควบคุมอารมณ์	การอบรมเลี้ยงดูจากครอบครัว อิทธิพลจากพ่อแม่ผู้ปกครอง	การพึ่งตนเอง
15. ศิริพร ศีตีสาร (2551)							✓						
16. สรัญญา อติแพทย์ (2551)			✓										
17. ปิ่นมณี ศรีนวล (2552)	✓	✓	✓			✓							
18. พระพานวิทย์ เก้าเงื่อนไข (2552)		✓					✓						
19. ชุศรี สุวรรณ (2552)	✓	✓	✓							✓	✓		
20. กานดา เต๊ะขันหมาก (2552)	✓			✓				✓					
21. สุมาลี สิงห์เกิด (2553)				✓					✓		✓		✓
22. สุรียา กำธร (2553)	✓												✓

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ชื่อเจ้าของผลงาน	ตัวแปรที่ศึกษา												
	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/การฝึกอบรม	เจตคติ/ทัศนคติต่อการดำรงชีวิตแบบพอเพียง	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง	การได้รับข่าวสาร/การรับรู้เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากสื่อต่างๆ	แรงจูงใจในการปฏิบัติตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง	การเป็นแบบอย่างที่ดีของครูในการประพฤติตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง	บรรยากาศของโรงเรียน /วัฒนธรรมของโรงเรียน การน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	สถานภาพ รายได้ อาชีพ	การเป็นแบบอย่างของผู้นำชุมชน / การทำกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน	ดัชนีมั่งนาคต	การควบคุมอารมณ์	การอบรมเลี้ยงดูจากครอบครัว อิทธิพลจากพ่อแม่ผู้ปกครอง	การพึ่งตนเอง
23. นำฝ่น ผ่องสุวรรณ (2553)				✓					✓				
24. สุจิตรา เตยานุรักษ์ (2553)			✓	✓									
25. ชลิตา ลชิตาวงค์ (มปป.)			✓	✓									
26. เส็งี่ยม สายวรรณะ (มปป.)	✓												
27. อัจฉรา ราชแก้ว (มปป.)			✓										
28. ศศิพร ปาณิกบุตร (มปป.)				✓								✓	
รวม	12*	7*	10*	12*	2	3*	5*	2	3*	1	1	4*	1

สรุปความถี่ของการสังเคราะห์ตัวแปรที่ส่งผลต่อคุณลักษณะด้านความพอเพียงแห่งตน

1. กิจกรรมการเรียนการสอน การฝึกอบรม การปฏิบัติเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง (12)
2. การได้รับข่าวสาร การรับรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงผ่านสื่อต่างๆ (11)
3. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง (9)
4. เจตคติต่อการดำรงชีวิตแบบพอเพียง (7)
5. ลักษณะองค์กร บรรยากาศของโรงเรียน วัฒนธรรมของโรงเรียน การน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในโรงเรียน องค์กร (4)
6. การเป็นแบบอย่างที่ดีของครูในการประพฤติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง (3)
7. การเป็นแบบอย่างของผู้นำชุมชน การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน (3)
8. การอบรมเลี้ยงดูจากครอบครัว อิทธิพลของพ่อแม่ผู้ปกครอง (3)

จากทฤษฎีและผลงานวิจัยข้างต้นมีตัวแปรจำนวนมากที่มีความสัมพันธ์ต่อลักษณะความพอเพียงแห่งตน ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้คัดเลือกปัจจัยที่มีความถี่มากกว่า 2 เข้ามาเป็นตัวแปรที่ส่งผล ซึ่งได้คัดเลือกปัจจัย 8 ประการ ที่คาดว่ามิอิทธิพลต่อความพอเพียงแห่งตน ได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง การรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงผ่านสื่อต่างๆ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง เจตคติต่อการดำรงชีวิตแบบพอเพียง สภาพการดำเนินงานบรรยากาศของโรงเรียน การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครู การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้นำชุมชนและการอบรมเลี้ยงดูจากครอบครัว / อิทธิพลของพ่อแม่ผู้ปกครอง

จากการศึกษารูปแบบของการอบรมเลี้ยงดูจากครอบครัว และอิทธิพลของพ่อแม่ผู้ปกครองพบว่า นักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย และเห็นแบบอย่างที่ดีจากบิดามารดามากจะเป็นผู้ที่มีพฤติกรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาก (จุจเดือน พันธมนาวินและดวงเดือน พันธมนาวิน. 2550 : 1) ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้ระบุประเภทการอบรมเลี้ยงดูจากครอบครัว เป็น การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย และอิทธิพลของพ่อแม่ผู้ปกครอง เป็น การเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้ปกครอง ในการประพฤติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง หรือ การปฏิบัติตนของผู้ปกครอง