

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

- | | |
|---|---|
| 1. รองศาสตราจารย์วิภา ศุภจรีรักษ์ | อาจารย์ประจำสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และ
สารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต |
| 2. รองศาสตราจารย์อรุณลักษณ์ รัตนพันธ์ | อาจารย์ประจำสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และ
สารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ละมัย ร่มเย็น | อาจารย์ประจำสาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร |
| 4. อาจารย์เบญจมาศ ขำสกุล | อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทย
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต |
| 5. ดร.สิริมา เชียงเซาว์ไฉ | อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทย
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต |

ภาคผนวก ข
แบบฝึกเสริมสมรรถนะการอ่านเร็ว

ข้อปฏิบัติในการทำแบบฝึกการอ่านเร็ว

1. นักศึกษาต้องเชื่อฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำของอาจารย์ผู้ควบคุมอย่างเคร่งครัด
2. นักศึกษาต้องบันทึกเวลาตามที่ปรากฏบนจอภาพ และตรวจคำตอบด้วยตนเอง
3. นักศึกษาควรเร่งความเร็วให้เพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ จากเวลาที่บันทึกในการทำแบบฝึกไว้ในครั้ง
ก่อน ๆ
4. นักศึกษาควรทำแบบฝึกด้วยความตั้งใจ
5. นักศึกษาต้องฝึกอย่างสม่ำเสมอ ไม่ขาดการฝึก เพื่อการฝึกจะได้เป็นไปตามขั้นตอนที่
ถูกต้อง
6. นักศึกษาต้องคืนแบบฝึกการอ่านเร็วให้อาจารย์ผู้ควบคุมทุกครั้ง

ข้อควรปฏิบัติในขณะที่ฝึกอ่านเร็ว

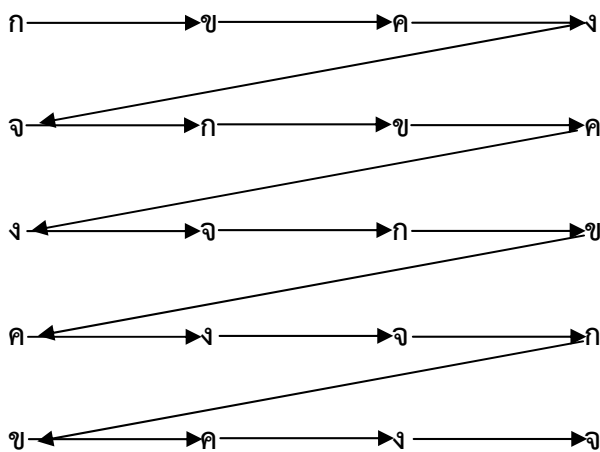
ในขณะที่ฝึกการอ่านเร็ว นักศึกษาควรปฏิบัติ ดังนี้

1. ไม่ควรหยุดหรือพักสายตาโดยไม่จำเป็น พยายามกวาดสายตาไปอย่างรวดเร็วและ
สม่ำเสมอ
2. ไม่ควรอ่านย้อนบ่อย ๆ จะทำให้ติดเป็นนิสัย
3. ไม่ควรอ่านทีละคำ แต่ควรอ่านทีละ 3 - 6 คำ หรืออ่านเป็นกลุ่มคำ
4. ไม่อ่านออกเสียง ไม่เคลื่อนไหวริมฝีปาก
5. ไม่พยายามใช้นิ้วชี้ หรือดินสอชี้ขณะที่อ่าน
6. ไม่ควรส่ายหน้าตามการเปลี่ยนบรรทัดขณะที่อ่าน
7. ควรอ่านสองครั้งสำหรับแบบฝึกที่เป็นบทความหรือเรื่องสั้น โดยครั้งแรกเป็นการอ่าน
คร่าวๆ เพื่อสำรวจเรื่องราวทั้งหมด และครั้งที่สองควรเป็นการอ่านอย่างตั้งใจเพื่อเก็บรายละเอียด
8. ควรอ่านอย่างตั้งใจและจดจ่อเฉพาะเรื่องที่อ่านเท่านั้น

แบบฝึกที่ 1 ฝึกการเคลื่อนสายตา

คำชี้แจง ให้เคลื่อนสายตาโดยเริ่มตั้งแต่ ก ไปตามลูกศรจนถึงท้ายสุด ในแต่ละครั้งของการเคลื่อนสายตาให้หาตัวอักษรที่กำหนดให้ ดังนี้

1. ครั้งที่ 1 มี ก ทั้งหมด ตัว
2. ครั้งที่ 2 มี ข ทั้งหมด ตัว
3. ครั้งที่ 3 มี ค ทั้งหมด ตัว
4. ครั้งที่ 4 มี ง ทั้งหมด ตัว
5. ครั้งที่ 5 มี จ ทั้งหมด ตัว



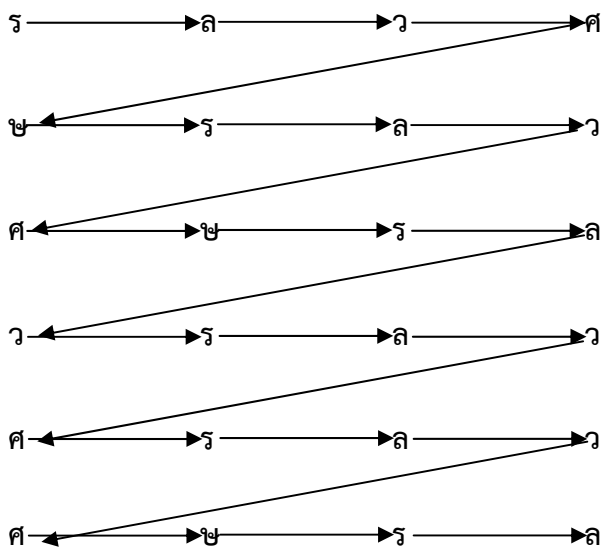
เคลื่อนสายตารวม 5 ครั้งใช้เวลา นาที จำนวนข้อถูก ข้อ

แบบฝึกที่ 2

ฝึกการเคลื่อนสายตา

คำชี้แจง ให้เคลื่อนสายตาโดยเริ่มตั้งแต่ ร ไปตามลูกศรจนถึงท้ายสุด ในแต่ละครั้งของการเคลื่อนสายตาให้หาตัวอักษรที่กำหนดให้ ดังนี้

1. ครั้งที่ 1 มี ร ทั้งหมด
2. ครั้งที่ 2 มี ล ทั้งหมด
3. ครั้งที่ 3 มี ว ทั้งหมด
4. ครั้งที่ 4 มี ศ ทั้งหมด
5. ครั้งที่ 5 มี ช ทั้งหมด

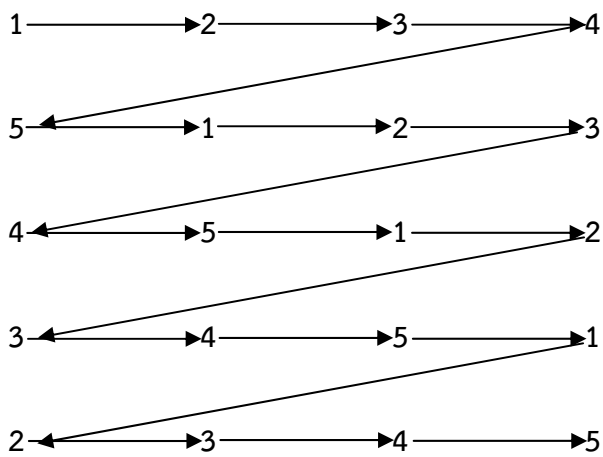


เคลื่อนสายตารวม 5 ครั้งใช้เวลา นาที จำนวนข้อถูก ข้อ

แบบฝึกที่ 3
ฝึกการเคลื่อนสายตา

คำชี้แจง ให้เคลื่อนสายตาโดยเริ่มตั้งแต่ 1 ไปตามลูกศรจนถึงท้ายสุด ในแต่ละครั้งของการเคลื่อนสายตาให้หาตัวเลขที่กำหนดให้ ดังนี้

1. ครั้งที่ 1 มี 1 ทั้งหมด ตัว
2. ครั้งที่ 2 มี 2 ทั้งหมด ตัว
3. ครั้งที่ 3 มี 3 ทั้งหมด ตัว
4. ครั้งที่ 4 มี 4 ทั้งหมด ตัว
5. ครั้งที่ 5 มี 5 ทั้งหมด ตัว



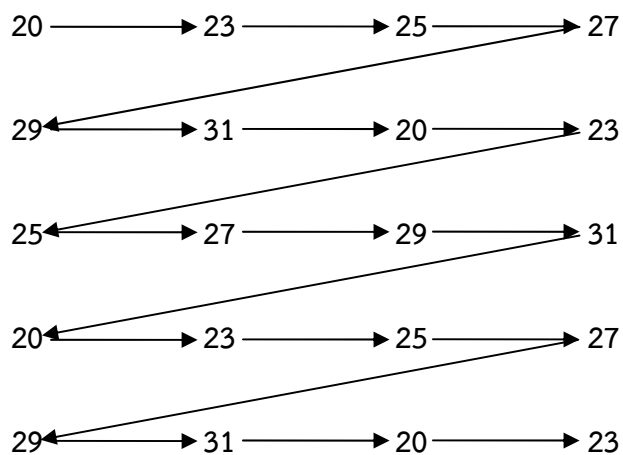
เคลื่อนสายตารวม 5 ครั้งใช้เวลา นาที จำนวนข้อถูก ข้อ

แบบฝึกที่ 4

ฝึกการเคลื่อนสายตา

คำชี้แจง ให้เคลื่อนสายตาโดยเริ่มตั้งแต่ 20 ไปตามลูกศรจนถึงท้ายสุด ในแต่ละครั้งของการเคลื่อนสายตาให้หาตัวเลขที่กำหนดให้ ดังนี้

1. ครั้งที่ 1 มี 20 ทั้งหมด ตัว
2. ครั้งที่ 2 มี 23 ทั้งหมด ตัว
3. ครั้งที่ 3 มี 25 ทั้งหมด ตัว
4. ครั้งที่ 4 มี 27 ทั้งหมด ตัว
5. ครั้งที่ 5 มี 29 ทั้งหมด ตัว
6. ครั้งที่ 6 มี 31 ทั้งหมด ตัว



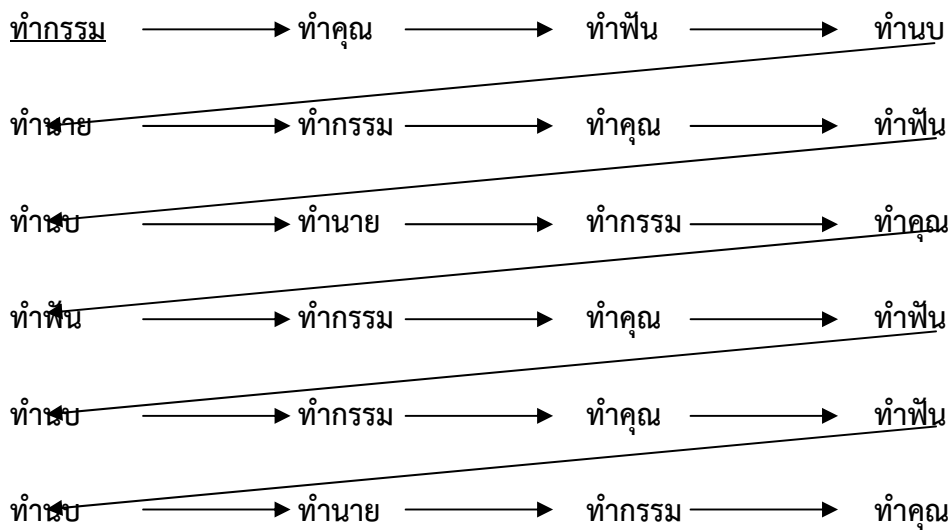
เคลื่อนสายตารวม 6 ครั้งใช้เวลา นาที จำนวนข้อถูก ข้อ

แบบฝึกที่ 5

ฝึกการเคลื่อนสายตา

คำชี้แจง ให้เคลื่อนสายตาโดยเริ่มตั้งแต่ ทำกรรม ไปตามลูกศรจนถึงท้ายสุด ในแต่ละครั้งของการเคลื่อนสายตาให้หาคำ 2 พยางค์ที่กำหนดให้ ดังนี้

1. ครั้งที่ 1 มี ทำกรรม ทั้งหมด ตัว
2. ครั้งที่ 2 มี ทำคุณ ทั้งหมด ตัว
3. ครั้งที่ 3 มี ทำฟัน ทั้งหมด ตัว
4. ครั้งที่ 4 มี ทำนบ ทั้งหมด ตัว
5. ครั้งที่ 5 มี ทำนาย ทั้งหมด ตัว



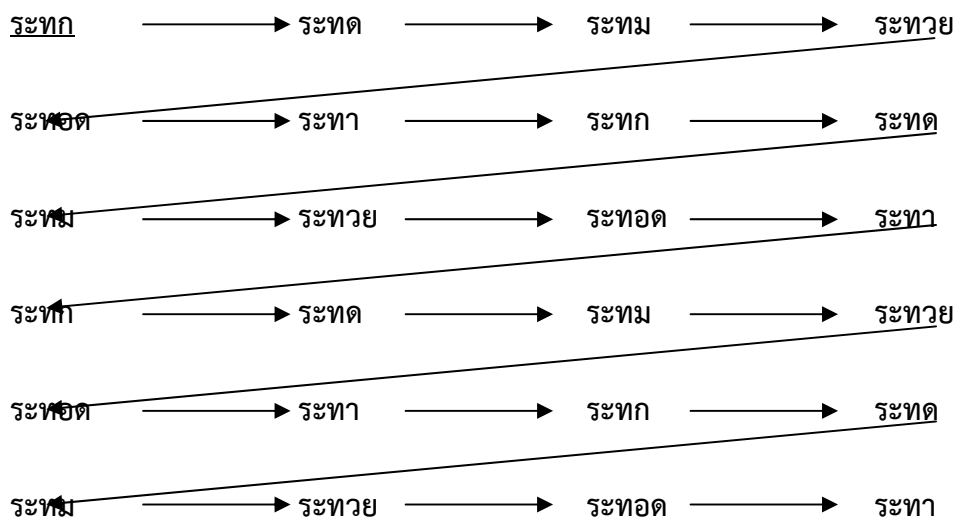
เคลื่อนสายตารวม 5 ครั้งใช้เวลา นาที จำนวนข้อถูก ข้อ

แบบฝึกที่ 6

ฝึกการเคลื่อนสายตา

คำชี้แจง ให้เคลื่อนสายตาโดยเริ่มตั้งแต่ ระทก ไปตามลูกศรจนถึงท้ายสุด ในแต่ละครั้งของการเคลื่อนสายตาให้หาค่า 2 พยางค์ที่กำหนดให้ ดังนี้

1. ครั้งที่ 1 มี ระทก ทั้งหมด ตัว
2. ครั้งที่ 2 มี ระทต ทั้งหมด ตัว
3. ครั้งที่ 3 มี ระทม ทั้งหมด ตัว
4. ครั้งที่ 4 มี ระทวย ทั้งหมด ตัว
5. ครั้งที่ 5 มี ระทอด ทั้งหมด ตัว
6. ครั้งที่ 6 มี ระทา ทั้งหมด ตัว



เคลื่อนสายตารวม 6 ครั้งใช้เวลา นาที จำนวนข้อถูก ข้อ

แบบฝึกที่ 7
ฝึกการเคลื่อนสายตา

คำชี้แจง ให้ขีดเส้นใต้ตัวเลขที่เหมือนกันกับตัวเลขที่กำหนดไว้ในแต่ละหัวข้อในบรรทัดเดียวกัน

	ก	ข	ค	ง
1. 4333	4343	4332	4333	4343
2. 3678	3672	3678	3876	3687
3. 5552	5552	2555	5252	5525
4. 1387	1873	1887	1837	1387
5. 4367	4366	4367	4376	4377
6. 2554	2554	2544	2445	2534
7. 8639	8936	8696	8639	8839
8. 6932	9632	6932	6332	6632
9. 1124	1114	1104	1142	1124
10. 0809	0889	0899	0809	0806
11. 9990	6660	9690	0999	9990
12. 4567	4567	4467	4577	5467
13. 7037	0737	7037	7707	7073
14. 9021	9201	9012	9001	9021
15. 1003	1030	0103	1003	0003

รวม 15 ข้อ ใช้เวลา.....นาที

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกที่ 8
ฝึกการเคลื่อนสายตา

คำชี้แจง ให้ขีดเส้นใต้ตัวเลขที่เหมือนกันกับตัวเลขที่กำหนดไว้ในแต่ละหัวข้อในบรรทัดเดียวกัน

	ก	ข	ค	ง
1. 5327	5372	5327	5227	5237
2. 9210	9210	9120	9012	9010
3. 1389	1839	1339	1389	1889
4. 6738	6738	9738	6768	6788
5. 4879	4379	4967	4897	4879
6. 2610	2160	2610	2060	2910
7. 8148	8248	3148	8128	8148
8. 3564	3564	3546	3664	3644
9. 7240	7204	2740	7250	7240
10. 7799	7979	7799	9797	9977
11. 5858	5358	8585	5885	5858
12. 6969	9669	6699	6969	9966
13. 5522	5252	2525	2255	5522
14. 4004	4004	4404	0004	4000
15. 1255	1225	1125	1255	1555

รวม 15 ข้อ ใช้เวลา.....นาที

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกที่ 9
ฝึกการเคลื่อนสายตา

คำชี้แจง ให้ขีดเส้นใต้ตัวอักษรที่เหมือนกันกับตัวอักษรที่กำหนดไว้ในแต่ละหัวข้อในบรรทัดเดียวกัน

	ก	ข	ค	ง
1. กขค	กคข	กขค	กขบ	กขง
2. ขงญ	ขงญ	ขณง	ขญง	ขบง
3. คสง	คสง	คงส	คจส	คสญ
4. งกน	งนก	งอก	งกน	งhk
5. จฟห	จฟก	จฟห	จฟส	จหฟ
6. ชมย	ชมม	ชมย	ชมย	ชมย
7. งภถ	งภท	งภภ	งภถ	งภฎ
8. จจร	จจร	จบร	จจร	จทร
9. ฉฉฝ	ฉพฝ	ฉฝฝ	ฉพฝ	ฉฉฝ
10. ชชช	ชชช	ชชช	ชชช	ชชช
11. ฉฉญ	ฉฉญ	ฉญฉ	ฉฉญ	ฉฉญ
12. ญชฎ	ญชฎ	ญชฎ	ญบฎ	ฉบฎ
13. ฎชช	ฎชช	ฎทช	ฎชบ	ฎทบ
14. ดตต	ดคต	ดตต	ดตค	ดตจ
15. พฟฟ	พฝฟ	ฝฝฟ	พฝฟ	พฟฟ

รวม 15 ข้อ ใช้เวลา.....นาที

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกที่ 10
ฝึกการเคลื่อนสายตา

คำชี้แจง ให้ขีดเส้นใต้ตัวอักษรที่เหมือนกันกับตัวอักษรที่กำหนดไว้ในแต่ละหัวข้อในบรรทัดเดียวกัน

	ก	ข	ค	ง
1. กคบค	กคบค	กขบค	กคขบ	กตปค
2. ขจคต	ขจคต	ขตจค	ขจตค	ขจจค
3. คภคภู	คภคภู	คภภภู	คภคภู	คภภภู
4. งภภูฏ	งภภูฏ	งภภูฏ	งภภูฏ	งภภูฏ
5. จตคตม	จตคตม	จตตต	จคตตม	จตตตม
6. ฉสทท	ฉสทท	ฉทสท	ฉททส	ฉสทท
7. ตรฐฐฝ	ตรฐฐฝ	ตรฐฐฝ	ตรฐฐฝ	ตรฐฐฝ
8. ชลรพ	ชลรพ	ชฟลร	ชลรพ	ชลพร
9. บปปป	บปปป	บบปป	บปปป	ปปปป
10. ซชชข	ซชชข	ซชขข	ซชชข	ซชขข
11. ฉญณตม	ฉญณตม	ฉญตมฉ	ฉญณต	ฉญณตม
12. ผฝฮฮ	ผฝฮฮ	ผฝฮฮ	ผฝฮฮ	ผผฮฮ
13. มฆทตม	มฆทตม	ฆมทต	มททต	มฆทท
14. ภฤฤฤ	ภฤฤฤ	ฤภฤฤ	ภฤฤฤ	ภฤฤฤ
15. หกพป	หกพป	หกพป	หกปพ	หพกป

รวม 15 ข้อ ใช้เวลา.....นาที

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกที่ 11
ฝึกการเคลื่อนสายตา

คำชี้แจง ให้ขีดเส้นใต้คำที่เหมือนกันกับคำที่กำหนดไว้ในแต่ละหัวข้อในบรรทัดเดียวกัน

	ก	ข	ค	ง
1. นาย	นาง	นาน	นาบ	นาย
2. สื่อสาร	สื่อสา	สื่อสาร	สื่อรัก	สื่อกลาง
3. ประสาน	ประสงค์	ประสพ	ประกาย	ประสาน
4. พยาบาล	พยายาม	พยาบาล	พยากรณ์	พยาบาล
5. บรรเลง	บรรลุ	บรรจง	บรรจบ	บรรเลง
6. แดด	แดง	แดก	แดด	แดน
7. สาม	सान	สาม	สาบ	ซาก
8. ประเทศ	ประโยค	ประโยชน์	ประเทศ	ประทาน
9. ทั้งหมด	ทั้งสิ้น	ทั้งคืน	ทั้งตัว	ทั้งหมด
10. ประกาศ	ประกาศ	ประกัน	ประกิด	ประกาศ
11. ปกครอง	ปกปิด	ปกคลุม	ปกครอง	ปกฉัตร
12. รถยนต์	รถไฟ	รถยนต์	รถเข็น	รถเล็ก
13. พระทัย	พระคุณ	พระพุทธรูป	พระเจ้า	พระทัย
14. ยางนอก	ยางใน	ยางนอก	ยางรัด	ยางบอน
15. มะเกลือ	มะกอก	มะกรูด	มะกล่ำ	มะเกลือ

รวม 15 ข้อ ใช้เวลา.....นาที

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกที่ 12
ฝึกการเคลื่อนสายตา

คำชี้แจง ให้ขีดเส้นใต้คำที่เหมือนกันกับคำที่กำหนดไว้ในแต่ละหัวข้อในบรรทัดเดียวกัน

	ก	ข	ค	ง
1. การตลาด	การท่องเที่ยว	การบัญชี	การจัดการ	การตลาด
2. คอมพิวเตอร์	คอมมิวนิสต์	คอมมานโด	คอมพิวเตอร์	ทรานซิสเตอร์
3. อินเทอร์เน็ต	อินเทอร์เน็ต	อินเทอร์เน็ต	อินเทอร์เน็ต	อินเทอร์เน็ต
4. ซอฟต์แวร์	ฮาร์ดแวร์	ซอฟต์แวร์	แฮร์แวร์	มัลแวร์
5. อุดมศึกษา	อุดมสมบูรณ์	อุดมวิทยา	อุดมคติ	อุดมศึกษา
6. ปฏิวัติ	ปฏิทิน	ปฏิคม	ปฏิเวช	ปฏิกรณ์
7. อนุพันธ์	อนุพันธ์	อนุกรม	อนุการ	อนุเคราะห์
8. ตัวแปร	ตัวปลอม	ตัวแปร	ตัวแปล	ตัวแปลง
9. สารสนเทศ	สารประโยชน์	สารสนเทศ	สารนิเทศ	สารานุกรม
10. บรรณสาร	บรรณาคม	บรรณาการ	บรรณารักษ์	บรรณสาร
11. พฤติกรรม	พฤกษิต	พฤติการณ์	พฤติกรรม	พฤติกรรม
12. เทคโนโลยี	เทคโนโลยี	เทคนิค	เทคโนโลยี	เทคโนโลยี
13. สมมติฐาน	สมมติฐาน	สมมติเทพ	สมรรถนะ	สมรรถภาพ
14. แบบฝึกหัด	การฝึกหัด	ช่างฝึกหัด	แบบฝึกหัด	เด็กฝึกหัด
15. วิเคราะห์	สังเคราะห์	บาปเคราะห์	วิเคราะห์	ดาวเคราะห์

รวม 15 ข้อ ใช้เวลา.....นาที

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกที่ 13
ฝึกการเคลื่อนสายตา

คำชี้แจง ให้ขีดเส้นใต้คำที่เหมือนกันกับคำที่กำหนดไว้ในแต่ละหัวข้อในบรรทัดเดียวกัน

	ก	ข	ค	ง
1. วิद्यุโทรภาพ	วิद्यุโทรทัศน์	วิद्यุโทรพิมพ์	วิद्यุโทรภาพ	วิद्यุโทรศัพท์
2. วิศวกรรม	วิศวกร	วิศวกรรม	วิฆเนศวร	วิชณุกรม
3. วิสัณฐีแพทย์	วิสัณฐี	วิสัณฐีภาพ	วิสัณฐีวิทยา	วิสัณฐีแพทย์
4. วิหิงสา	วิหิงสะ	วิหิงสา	วิหเสสา	วิหาร
5. แกน	แกน	แตน	แนม	แปลน
6. พจนานุกรม	สารานุกรม	อักขรานุกรม	นามานุกรม	พจนานุกรม
7. วิทยานิพนธ์	ปริญญาานิพนธ์	วิทยานิพนธ์	ภาคานิพนธ์	ดุขฎิานิพนธ์
8. วรรณคดี	วรรณกรรม	วรรณคดี	วรรณศิลป์	วรรณยุกต์
9. ศาสตราจารย์	ศาสตราจารย์	รองศาสตราจารย์	อาจารย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
10. วารสาร	นิตยสาร	วารสาร	เอกสาร	บรรณสาร
11. โลกาวัดน์	โลกาธิบัติ	โลกาธิปไตย	โลกานุวัตร	โลกาภิวัดน์
12. ไต้วาที	เลียนวาที	เฮฮาวาที	แซววาที	ไต้วาที
13. วังวัว	วังงัว	วังรอก	วังวัว	วังม้า
14. เกสัชกร	เกสัชเวท	เกสัชกรรม	เกสัชศาสตร์	เกสัชกร
15. ภาษาศาสตร์	ภาษาถิ่น	ภาษาไทย	ภาษาศาสตร์	ภาษาธรรม

รวม 15 ข้อ ใช้เวลา.....นาที

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกที่ 14
ฝึกการเคลื่อนสายตา

คำชี้แจง ให้ขีดเส้นใต้กลุ่มคำที่เหมือนกันกับกลุ่มคำที่กำหนดไว้ในแต่ละหัวข้อในบรรทัดเดียวกัน

	ก	ข	ค	ง
1. ขอพลังจงอยู่กับท่าน	ขอพลังจมอยู่กับท่าน	ขอพลังจกอยู่กับ ท่าน	ขอพลังจงอยู่กับท่าน	ขอพลังได้อยู่กับท่าน
2. พลังคือตาบของหัวใจ	พลังคือตาบของหัวใจ	พลังคือวิถีของหัวใจ	พลังคือแสงของหัวใจ	พลังคือวิญญาณหัวใจ
3. ไม่ว่าใครชนะเราแพ้	ไม่ว่าใครแพ้เราชนะ	ไม่ว่าใครได้เราชนะ	ไม่ว่าใครแพ้เราแพ้	ไม่ว่าใครชนะเราแพ้
4. ไม่มีสิ่งใดแข็งแกร่งกว่าหัวใจ	ไม่มีสิ่งใดแข็งแกร่งกว่าเพชร	ไม่มีสิ่งใดแข็งแกร่งกว่าหัว	ไม่มีสิ่งใดแข็งแกร่งกว่าหัวใจ	ไม่มีสิ่งใดแข็งแกร่งกว่าทอง
5. แล้วผมจะกลับมา	แล้วดิฉันจะกลับมา	แล้วผมจะกลับมา	แล้วกระผมจะกลับมา	แล้วหนูจะกลับมา
6. ทุกอย่างมีจุดสิ้นสุด	ทุกอย่างมีจุดสิ้นสุด	ทุกอย่างมีจุดสิ้นหวัง	ทุกอย่างมีจุดสิ้นใจ	ทุกอย่างมีจุดสิ้นซาก
7. ก็ลมมันเย็น	ก็ลมมันเย็น	ก็ลมมันแรง	ก็ลมมันร้อน	ก็ลมมันพัด
8. จนกระทั่งธนูปักที่เข้า	จนกระทั่งธนูปักที่แขน	จนกระทั่งธนูปักที่ อก	จนกระทั่งธนูปักที่ท้อง	จนกระทั่งธนูปักที่เข้า
9. นั่งนานไปหน่อย	นั่งยาวไปหน่อย	นั่งนานไปหน่อย	นั่งร้านไปหน่อย	นั่งเข้าไปหน่อย
10. อมๆ เคี้ยวๆ	ดมๆ เคี้ยวๆ	นมๆ เคี้ยวๆ	อมๆ เคี้ยวๆ	ลมๆ เคี้ยวๆ
11. ไร่ร้อยต่อทอเต็มผืน	ไร่ร้อยต่อทอเต็มที่	ไร่ร้อยต่อทอเต็มผืน	ไร่ร้อยเท่าทอเต็มผืน	ไร่ร้อยดินทอเต็มผืน
12. พวกโลกสวย	พวกโลกหงา	พวกโลกเรา	พวกโลกมืด	พวกโลกสวย
13. คุณหลอกดาว	คุณหลอกเจ้า	คุณหลอกสาว	คุณหลอกข้าว	คุณหลอกดาว
14. อยู่อย่างกระหาย	อยู่อย่างกระหัง	อยู่อย่างกระจอก	อยู่อย่างกระหาย	อยู่อย่างกระต่าย
15. ทุกเรื่องราวมักมีจริง	ทุกเรื่องราวมักมีเงิน	ทุกเรื่องราวมักมีจริง	ทุกเรื่องราวมักมีงาน	ทุกเรื่องราวมักไม่จริง

รวม 15 ข้อ ใช้เวลา.....นาที

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกที่ 15
ฝึกการเคลื่อนสายตา

คำชี้แจง ให้ขีดเส้นใต้กลุ่มคำที่เหมือนกันกับกลุ่มคำที่กำหนดไว้ในแต่ละหัวข้อในบรรทัดเดียวกัน

	ก	ข	ค	ง
1. ที่ใต้บันได	ที่บนบันได	ที่ข้างบันได	ที่เหนือบันได	ที่ใต้บันได
2. ตอนบ่าย	ตอนเช้า	ตอนบ่าย	ตอนสาย	ตอนเย็น
3. หาดลาด	ไปตลาด	ลุยตลาด	ทำตลาด	หาดลาด
4. สำนักดีสังคมดี	สำเนาดีสังคมดี	สำเนียงดีสังคมดี	สำนักดีสังคมดี	สำนักดีสำเนียงดี
5. เมื่อเดือนที่แล้ว	เมื่อวันที่แล้ว	เมื่อปีที่แล้ว	เมื่อเดือนที่แล้ว	เมื่อปีที่แล้ว
6. อีกแล้วครับท่าน	อีกแล้วครับท่าน	อีกแล้วครับผม	อีกแล้วค่ะท่าน	อีกแล้วนะท่าน
7. เล็กๆไม่ใหญ่ๆทำ	เล็กๆทำใหญ่ๆไม่	เล็กๆได้ใหญ่ๆทำ	เล็กๆไม่ใหญ่ๆไม่	เล็กๆไม่ใหญ่ๆทำ
8. ขาวสว่างใส	ขาวใสสว่าง	ขาวสว่างใส	ขาวใสสว่าง	ขาวสว่างใส
9. คู่แข่งรายปักษ์	คู่แข่งรายวัน	คู่แข่งรายปักษ์	คู่แข่งรายเดือน	คู่แข่งรายปี
10. ที่สถาบันบริการ	ที่สถาบันบริการ	ที่สถาบันวิทย บริการ	ที่สถานบริการ	ที่สถานอนุบาล
11. สาขาวิทยาศาสตร์	สาขามนุษยศาสตร์	สาขาสังคมศาสตร์	สาขาวิทยาศาสตร์	สาขาประวัติศาสตร์
12. ต้องล้มเพื่อรู้จักลูก	ต้องล้มเพื่อรู้จัก ลูก	ต้องล้มเพื่อรู้จักรุก	ต้องล้มเพื่อรู้จักกุก	ต้องล้มเพื่อรู้จักลูก
13. คุณธรรมนำความรู้	คุณธรรมคู่ความรู้	คุณธรรมหลัง ความรู้	คุณธรรมนำความรู้	ขาดคุณธรรมแล้วเป็นชู้
14. คิดเพื่ออนาคต	คิดเพื่ออนาทร	คิดเพื่ออนามัย	คิดเพื่ออนาคต	คิดเพื่ออนาลัย
15. ใหม่สดเสมอ	ใหม่สดเสมอ	ใหม่สดเสมอ	ใหม่สดสวย	ใหม่สดสวย

รวม 15 ข้อ

ใช้เวลา.....นาที

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกที่ 16
ฝึกเคลื่อนสายตา

คำชี้แจง ให้ขีดเส้นใต้คำราชาศัพท์ที่เหมือนกับคำราชาศัพท์ที่กำหนดไว้ในแต่ละหัวข้อในบรรทัดเดียวกัน

	ก	ข	ค	ง
1. พระอูระ	พระจุกะ	พระกรชะ	พระผาสูกะ	พระอูระ
2. ขื่อพระบาท	นิ้วพระบาท	ขื่อพระบาท	หลังพระบาท	ฝ่าพระบาท
3. พระโสณี	พระโยนี	พระโสณี	พระธมณี	พระดชนี
4. พระชีวหา	พระนขา	พระอนามิกา	พระชีวหา	พระเพลา
5. พระปีหกะ	พระอันตะ	พระกฤษณะ	พระยกนะ	พระปีหกะ
6. พระอูร์ฐิ	พระปาทัฐิ	พระหัตถิฐิ	พระอูร์ฐิ	พระซังฆิฐิ
7. พระฉายา	พระโลมา	พระฉายา	พระมังสา	พระอสา
8. พระปีตตะ	พระปีตตะ	พระเขพะ	พระเสมหะ	พระกิโถมกะ
9. ม่านพระเนตร	ม่านพระเนตร	ต่อมพระเนตร	หนังพระเนตร	หลังพระเนตร
10. พระปีตุจฉา	พระมาตุจฉา	พระปีตุจฉา	พระมาตุลา	พระปีตุลา
11. พระปนัดดา	พระธิดา	พระอนุชา	พระชามาตา	พระปนัดดา
12. พระมาตุลา	พระปีตาลาฉา	พระปีตุภรรดา	พระมาตุลา	พระมาตุจฉา
13. ฉลองพระองค์	ฉลองพระองค์	ฉลองพระบาท	ฉลองพระหัตถ์	ฉลองพระหัตถ์ล้อม
14. พระสุพรรณภาชน์	พระสุพรรณ	พระสุพรรณศรี	พระสุพรรณราช	พระสุพรรณภาชน์
15. ที่พระสุธารส	ถาดพระสุธารส	ที่พระสุธารส	ถ้วยพระสุธารส	พระสุธารส

รวม 15 ข้อ

ใช้เวลา.....นาที

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกที่ 17
ฝึกการเคลื่อนสายตา

คำชี้แจง ให้ขีดเส้นใต้คำราชาศัพท์ที่เหมือนกับคำราชาศัพท์ที่กำหนดไว้ในแต่ละหัวข้อในบรรทัดเดียวกัน

	ก	ข	ค	ง
1. พระที่นั่งเก้าอี้	พระที่นั่ง	พระที่นั่งเจียม	พระที่นั่งเก้าอี้	พระเก้าอี้
2. พระโอสถปิด	พระโอสถ	พระโอสถประจุ	พระโอสถเส้น	พระโอสถปิด
3. พระแสงง้าว	พระแสงของ้าว	พระแสงง้าว	พระแสงหอก	พระแสงกระบี่
4. ผักทอดยอด	ผักรุ้นอน	ผักทอดยอด	ผักสามทาว	ผักเหลียง
5. พระราชทาน	พระประธาน	พระราชทาน	พระราชประสงค์	พระบรมราชวินิจฉัย
6. ประทับ	ประดับ	ประທัด	ประทับ	ประกั้น
7. ประชวร	ประชวร	ประชัน	ประชา	ประชุม
8. ทรงตัก	ทรงธรรม	ทรงงาน	ทรงตัก	ทรงศีล
9. พระเกศ	พระเกศา	พระเกศ	พระศก	พระศอ
10. พระถัน	พระเต้า	พระถัน	พระปโยธร	พระทนต์
11. พระมัทรมิมา	พระนขา	พระกนิษฐา	พระอนามิกา	พระมัทรมิมา
12. พระครุโรภทร	พระคัพโภทร	พระครุภมม	พระครุโรภทร	พระครุภม
13. พระชงฆ์	พระชานุ	พระชงฆ์	พระชง	พระฉวี
14. พระฉายา	พระชាយา	พระฉาย	พระฉายา	พระสาย
15. พระนารี	พระนารี	พระนที	พระนรี	พระนารี

รวม 15 ข้อ

ใช้เวลา.....นาที

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกที่ 18
ฝึกความหมายคำ

คำชี้แจง ให้ขีดเส้นใต้คำที่มีความหมายเหมือนกันหรือใกล้เคียงกันกับคำที่กำหนดไว้ในแต่ละหัวข้อใน
บรรทัดเดียวกัน

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1. พระอาทิตย์	แสง	ตะวัน	สว่าง	ชัดเจน	แจ่มใส
2. ควาย	กฤษกร	กบิล	มหิงสา	พยัคฆ์	สีหราช
3. ช้าง	คเชนทร์	อัสว	อาชา	ไกรสร	ขาล
4. สนั่น	เคาะ	สั่น	กึกก้อง	ตี	ตบ
5. ขับเคี้ยว	แข่งขัน	เคี้ยว	ขับเคื่อน	ขับไล่	ผลักดัน
6. เจริญ	สุขใส	สว่างไสว	รุ่งเรือง	เติบโต	เรืองรอง
7. กิริ้ว	ไม่ชอบ	เบื่อหน่าย	เหน้อย	โกรธ	รำคาญ
8. เฉา	เศร้า	เหี่ยว	เหงา	เงียบ	ซึม
9. ท่วม	เอ่อท้น	มาก	เหลือ	สูง	เพิ่ม
10. เน้อย	ขีด	เฉื่อย	เปื้อ	ไม่เร่ง	เหลว
11. ต่อแยะ	ต่อว่า	ดูดำ	ยั่ว	ติเตียน	นินทา
12. ทราม	ร้าย	ไม่ดี	เลว	แย	มีดমন
13. สรุปร	บรรยาย	บอก	กล่าว	อภิปราย	ย่อ
14. กันดาร	ฝืดเคือง	อุดม	มากมาย	ยากจน	ไม่มี
15. ชู่	อ้วนอน	ปლობ	ตะคอก	ลำบาก	เช็ญ

รวม 15 ข้อ ใช้เวลา.....นาที

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกที่ 19
ฝึกความหมายคำ

คำชี้แจง ให้ขีดเส้นใต้คำที่มีความหมายเหมือนกันหรือใกล้เคียงกันกับคำที่กำหนดไว้ในแต่ละหัวข้อในบรรทัดเดียวกัน

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1. โลกัณฑ์	พิภพ	นรก	นคร	โลก	แผ่นดิน
2. นักศึกษา	นักเรียน	นักวิชาการ	นิสิต	นักปราชญ์	นักสราษ
3. หนังสือราชการ	บรรณสาร	บรรณารักษ์	บรรณานุกรม	บรรณาธิการ	บรรณาคม
4. ห้องสมุด	บรรณสาร	บรรณารักษ์	บรรณานุกรม	บรรณาธิการ	บรรณาคม
5. นามานุกรม	พจนานุกรม	แผ่นที่	คู่มือ	ชีวประวัติ	นามสงเคราะห์
6. ชัดสน	อัติตา	อัตินัย	อัติเหตุ	อัติคัต	อัติภาพ
7. อุดมศึกษา	อนุบาล	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	อาชีวศึกษา	มหาวิทยาลัย
8. กลอุบาย	กลไก	กลยุทธ์	กลบท	กลฉ้อฉล	กลวิธี
9. สุตตะ	การเขียน	การถาม	การอ่าน	การฟัง	การคิด
10. จิตตะ	การเขียน	การถาม	การอ่าน	การฟัง	การคิด
11. ปุจฉา	การเขียน	การถาม	การอ่าน	การฟัง	การคิด
12. ลิขิต	การเขียน	การถาม	การอ่าน	การฟัง	การคิด
13. บรรยายโวหาร	การเล่าเรื่อง	การบรรยาย	การสั่งสอน	การยกตัวอย่าง	การเปรียบเทียบ
14. อุปมาโวหาร	การเล่าเรื่อง	การบรรยาย	การสั่งสอน	การยกตัวอย่าง	การเปรียบเทียบ
15. เทศนาโวหาร	การเล่าเรื่อง	การบรรยาย	การสั่งสอน	การยกตัวอย่าง	การเปรียบเทียบ

รวม 15 ข้อ ใช้เวลา.....นาที

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกที่ 20
ฝึกความหมายคำ

คำชี้แจง ให้กากบาททับตัวอักษรหน้าคำ ที่เข้าพวกกับ 3 คำที่กำหนดไว้ในแต่ละหัวข้อในบรรทัดเดียวกัน

1. พระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์
ก. เณร ข. พระเจ้า ค. พระรัตนตรัย ง. พระ จ. วัด
2. ประกาศ ประชาสัมพันธ์ โฆษณา.....
ก. เล่า ข. สั่ง ค. บอก ง. สอน จ. บรรยาย
3. ระนาด เกราะ โกร่ง.....
ก. กรับ ข. แตร ค. ขลุ่ย ง. พิณ จ. จะเข้
4. เล็ก จิว จ้อย.....
ก. แคบ ข. ไกล ค. บาง ง. น้อย จ. ลึก
5. สูญ สิ้น หาย.....
ก. เล็ก ข. น้อย ค. เลว ง. ทราม จ. หมด
6. โยน ทิ้ง ขวาง.....
ก. ดัน ข. เหวี่ยง ค. ปล่อย ง. ปลิว จ. ผลัก
7. อาย กระจดาก เก้อ.....
ก. เขิน ข. อึ้ง ค. นิ่ง ง. อื่น จ. ตื่นเต้น
8. เลียน โล้น เตียน.....
ก. โล่ง ข. ราบ ค. กล้อน ง. ลุ่ม จ. ตื่น
9. กลับ อด งดเว้น.....
ก. ทุกข์ ข. อึด ค. เจียบ ง. ไม่ จ. ปฏิเสธ
10. มิลลิกรัม กรัม กิโลกรัม.....
ก. ความยาว ข. พื้นที่ ค. ค่า ง. น้ำหนัก จ. ความสูง

รวม 10 ข้อ ใช้เวลา.....นาที

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกที่ 21
ฝึกความหมายคำ

คำชี้แจง ให้กากบาทที่ตัวอักษรหน้าคำ ที่เข้าพวกับ 3 คำที่กำหนดไว้ในแต่ละหัวข้อในบรรทัดเดียวกัน

1. วิटक กังวล เป็นทุกข์

ก. เศร้า	ข. เหงา	ค. ร้อนใจ	ง. ไม่คึกคัก	จ. เปลา่เปลี่ยว
----------	---------	-----------	--------------	-----------------
2. สั่น สะเทือน กระดิก.....

ก. ปลิว	ข. พัด	ค. ไหว	ง. ลอย	จ. กระพือ
---------	--------	--------	--------	-----------
3. ภู ภูตล แผ่นดิน.....

ก. ภูมิ	ข. ภูเขา	ค. ภูเขา	ง. ภูมิทัศน์	จ. ภูมิภาค
---------	----------	----------	--------------	------------
4. คละ ปน รวม.....

ก. เคล้า	ข. เกลือก	ค. คลุกคลี	ง. ผสม	จ. กลั้ว
----------	-----------	------------	--------	----------
5. สูญ สิ้น หาย.....

ก. เล็ก	ข. น้อย	ค. เลว	ง. ทราม	จ. หมด
---------	---------	--------	---------	--------
6. โยน ทิ้ง ขวาง.....

ก. ดัน	ข. เหวี่ยง	ค. ปล่อย	ง. ปลิว	จ. ผลัก
--------	------------	----------	---------	---------
7. อาย กระดาก เก้อ.....

ก. เขิน	ข. อึ้ง	ค. นิ่ง	ง. อั้น	จ. ตื้นตัน
---------	---------	---------	---------	------------
8. เป็นน้ำ ไม่แข็ง ไม่ได้เรื่อง.....

ก. หล่น	ข. แหลก	ค. เหลว	ง. ละเอียด	จ. ผง
---------	---------	---------	------------	-------
9. อองอาจ อาจอง สง่า.....

ก. เต่น	ข. ผ่าเผย	ค. สวย	ง. เยี่ยม	จ. ยอด
---------	-----------	--------	-----------	--------
10. บ้วน ขาก คาย.....

ก. ดูด	ข. อ้วก	ค. กลืน	ง. ถุย	จ. เคี้ยว
--------	---------	---------	--------	-----------

รวม 10 ข้อ ใช้เวลา.....นาที

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกที่ 22
ฝึกความหมายคำ

คำชี้แจง ให้ขีดเส้นใต้คำที่มีความหมายตรงกันข้ามกับคำที่กำหนดไว้ในแต่ละหัวข้อในบรรทัดเดียวกัน

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1. ใหม่	แก่	โบราณ	ดำ	สกปรก	เก่า
2. ทันสมัย	เก่า	แก่	ใหม่	คร่ำครี	คร่ำ
3. ย่อ	บึบ	อัด	คลาย	ขยาย	ใหญ่
4. มั่งมี	ขอทาน	อนาถา	ยากจน	ยาก	รวย
5. แหก	ญาติ	คนรู้จัก	เจ้าถิ่น	เจ้าภาพ	เพื่อน
6. ใจดี	ใจร้าย	อวดดี	ใจดำ	ดุร้าย	ใจแคบ
7. รีบเร่ง	เปื้อ	กระปรีกระเปร่า	ชักช้า	เฉื่อย	อู้ยอ้าย
8. ชมเชย	เินยอ	ติเตียน	เหยียดหยาม	ดูหมิ่น	ดูแคลน
9. ยาก	ง่าย	เบา	ลำบาก	มาก	จน
10. เพิ่ม	น้อย	มาก	หด	ถอย	ลด
11. หย่อน	อ่อน	ปล่อย	ตึง	ลด	ผ่อน
12. รอบคอบ	ระวัง	สะเพร่า	มักง่าย	ลวก ๆ	หยาบ
13. สรรเสริญ	เินยอ	สั่งสอน	ว่ากล่าว	ยกย่อง	นินทา
14. ผลัก	ดูด	ชัก	ดึง	เสือก	ไส
15. ปลุก	กล่อม	ง่วง	ทับ	หลับ	กด

รวม 15 ข้อ ใช้เวลา.....นาที

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกที่ 23
ฝึกความหมายคำ

คำชี้แจง ให้ขีดเส้นใต้คำที่มีความหมายตรงกันข้ามกับคำที่กำหนดไว้ในแต่ละหัวข้อในบรรทัดเดียวกัน

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1. ลอย	คว่ำ	จม	ลง	ต่ำ	เตี้ย
2. เหลือเฟือ	น้อย	ขาดทุน	ขาดแคลน	ไม่มี	จน
3. แจ้ง	เลื่อน	บัง	มืด	เข้า	สว่าง
4. อู้ยอ้าย	คล่องแคล่ว	เร็ว	เชื่องช้า	ค่อย ๆ	ว่องไว
5. แขก	ญาติ	คนรู้จัก	เจ้าถิ่น	เจ้าภาพ	เพื่อน
6. ใจดี	ใจร้าย	อวดดี	ใจดำ	ดูร้าย	ใจแคบ
7. จับ	ดึง	ประคอง	กระชาก	หลุด	หยิบ
8. ระแวง	แคลงใจ	เชื่อ	คลั่งไคล้	สงสัย	หลงใหล
9. สาว	วัยรุ่น	หนุ่ม	เด็ก	ผู้ใหญ่	ชรา
10. แรก	ก่อน	หลัง	เริ่ม	ต้น	สุด
11. เปราะ	แน่น	เกาะ	เหนียว	หัก	แตก
12. ตี๋ม	กิน	ของเหลว	บ้วน	คาย	อ้วก
13. ดิบ	ร้อน	สด	ใหม่	เดิม ๆ	สุก
14. จาง	เจือ	หาย	เข้ม	แข็ง	ชัด
15. แห้ง	ท่วม	บ่า	ชุ่ม	หมด	ผิดเคือง

รวม 15 ข้อ ใช้เวลา.....นาที

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกที่ 24
ฝึกความหมายคำ

คำชี้แจง ให้ขีดเส้นใต้คำที่มีความหมายตรงกันข้ามกับคำที่กำหนดไว้ในแต่ละหัวข้อในบรรทัดเดียวกัน

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1. ผู้ใหญ่ <u>ขู่</u> ให้เด็กกลัว	ตามใจ	ปลอบ	อภัย	ยอ	ชม
2. <u>บอระเพ็ด</u> ขม	เผ็ด	มัน	หวาน	เค็ม	จืด
3. <u>ม้าลาก</u> เกวียน	เข็น	ผลัก	ดัน	ดึง	ฉุด
4. <u>ต่อเวลา</u> ออกไป	ตัด	ลด	ย่อ	น้อย	เพิ่ม
5. เด็ก <u>ขมวด</u> ปลายผ้า	คลาย	มัด	ผ่อน	ผูก	แก้
6. <u>สำรวจ</u> กริยามารยาท	เรียบริ้อย	ระมัดระวัง	ลูกลี้ลูกลั่น	โลดโผน	ประหม่า
7. สมชาย <u>เบื่อ</u> ทำรายงาน	ไม่อยาก	แข็ง	ชอบ	อยาก	ต้องการ
8. <u>ฝูงคน</u> คับถนน	แคบ	น้อย	มาก	กว้าง	มหาศาล
9. <u>อากาศ</u> คลุมเครือ	กำกวม	ไม่ชัดเจน	สว่าง	ชัดเจน	กระจ่าง
10. เขาเป็น <u>คน</u> อวดดี	ทะนง	ถือดี	ถ่อมตัว	กำลังน้อย	อ่อนแอ
11. <u>อากาศ</u> แจ่มใส	ปลอดโปร่ง	เบิกบาน	กำกวม	ไม่ชัด	หมองมัว
12. <u>คำ</u> คืนเงียบสงัด	วังเวง	วิเวก	ดัง	อึกทึก	ครึกโครม
13. <u>ลูก</u> แต่งตัวเชย	ทันสมัย	เป็น	ใหม่	เดิม ๆ	เก่า
14. <u>ชนิด</u> ของแข็ง	รวมตัวกัน	ก๊าซ	เหลว	คงที่	น้ำ
15. <u>กระท่อม</u> ปลายนา	บ้าน	เรือนเล็ก ๆ	ปราสาท	คฤหาสน์	หมู่บ้าน

รวม 15 ข้อ ใช้เวลา.....นาที

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกที่ 25
ฝึกหัดอ่านเป็นวลี

คำชี้แจงให้อ่านกลุ่มคำตามเส้นที่ลากผ่านกลางกลุ่มคำในแนวตั้งจากบนลงล่างอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่แถวที่ 1 - 4 แล้วตอบคำถาม 5 ข้อ

	1	2	3	4
1.	ชานาผู้หนึ่ง	ได้มากกว่า	ผ้าแดงโม	เมื่อผ้าแดงโม
2.	มีบุตรสาว	หรือน้อยกว่า	คนนั้น	และแบ่งกันเสร็จ
3.	อยู่สองคน	ถ้าแบ่งได้	จะต้องเป็นคน	จึงรีบวิ่งไป
4.	ในวันหนึ่ง	ไม่เท่ากัน	เลือกทีหลัง	เล่าให้บิดาฟัง
5.	ชานาได้ทดสอบ	แล้วเดียวกัน	และต้องยอม	เมื่อบิดาได้ฟัง
6.	ปัญหาของบุตรสาว	จะถูกกลโกง	ให้คนที่	ก็พอใจ
7.	ทั้งสองคน	ทั้งสองคน	ไม่ใช่คนผ่า	ในสติปัญญา
8.	ชานาส่งแดงโม	เด็กทั้งสอง	เป็นฝ่ายเลือกก่อน	ของบุตรสาวทั้งสอง
9.	ให้กับบุตรสาว	เมื่อได้รับ	เพื่อป้องกัน	เป็นอย่างมาก
10.	ทั้งสองคน	แดงโมมาแล้ว	ไม่ให้คนผ่า	
11.	หนึ่งใบ	ก็ไม่ว่า	เกิดความลำเอียง	
12.	โดยบอกว่า	จะแบ่งกันอย่างไร	โดยผ่าเป็น	
13.	ให้แบ่งกันกิน	ให้ได้เท่า ๆ กัน	ชิ้นใหญ่ชิ้นหนึ่ง	
14.	แต่ต้องแบ่ง	จึงตกลงว่า	และชิ้นเล็กชิ้นหนึ่ง	
15.	ให้เท่า ๆ กัน	จะใช้วิธีการ	แล้วคนผ่า	
16.	เพื่อจะได้	ดังต่อไปนี้	รีบเลือกชิ้นใหญ่	
17.	ไม่ต้องเดียวกัน	หากใครได้รับเลือก	เป็นของตนก่อน	
18.	ว่าใคร	ให้เป็นคน	เด็กทั้งสอง	

รวม 63 กลุ่มคำ ใช้เวลาอ่าน.....นาที

จงกากบาทหน้าข้อที่ถูกต้องที่สุด

1. ผลไม้ชนิดใดที่ชาววานานำมาใช้ทดสอบบุตรสาวทั้งสองคน

ก. แดงกวา	ข. แดงไทย
ค. แดงเม	ง. แดงล้าน
จ. แดงโม	
2. ชาววานาให้ผลไม้แก่บุตรสาวทั้งสองคนแบ่งกันกินเพื่ออะไร

ก. รู้จักการแบ่งปัน	ข. ทดสอบปัญญา
ค. ไม่ต้องเถียงกัน	ง. ชิงดีชิงเด่นกัน
จ. รู้วิธีการผ่าผลไม้	
3. ใครเป็นผู้เลือกทานผลไม้ได้ก่อน

ก. บุตรสาวคนโต	ข. บุตรสาวคนรอง
ค. คนผ่าผลไม้	ง. คนที่ไม่ได้ผ่าผลไม้
จ. ใครเลือกก่อนก็ได้	
4. ข้อตกลงที่บุตรสาวทั้งสองคนนำมาใช้ในการแบ่งปันกันมีข้อดีอย่างไร

ก. ให้เกิดข้อยุติ	ข. ป้องกันความลำเอียง
ค. พ่อสั่งให้แบ่งกันกิน	ง. จะได้ไม่ทะเลาะกัน
จ. เป็นข้อตกลงร่วมกัน	
5. เมื่อผ่าผลไม้และแบ่งกันเสร็จแล้วบุตรสาวทั้งสองคนทำอะไรต่อไป

ก. วิ่งเล่นกับแม่	ข. วิ่งเล่นกับพ่อ
ค. เล่าเรื่องให้พ่อฟัง	ง. เล่าเรื่องให้แม่ฟัง
จ. ทะเลาะกัน	

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกที่ 26
ฝึกหัดอ่านเป็นวลี

คำชี้แจงให้อ่านกลุ่มคำตามเส้นที่ลากผ่านกลางกลุ่มคำในแนวตั้งจากบนลงล่างอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่แถวที่ 1 - 4 แล้วตอบคำถาม 5 ข้อ

	1	2	3	4
1.	ตำนานเล่ากันว่า	ให้นำมาแบ่งกัน	แต่สุทโธนาค	สร้างแม่น้ำขึ้น
2.	มีพญานาค	อย่างละครึ่ง	กลับไม่พอใจ	คนละสาย
3.	อยู่สองตน	คราวที่สุวรรณนาค	เพราะขมเเมน	หากใครสร้าง
4.	ปกครองเมืองหนองกระแส	ออกไปล่าสัตว์	มีขนาดใหญ่กว่า	ถึงทะเลก่อน
5.	โดยครึ่งหนึ่ง	ได้นื้อข้างมา	ชนของข้าง	จะให้ปลาบึก
6.	เป็นของสุทโธนาค	จึงนำมาแบ่งให้	ปริมาณนื้อ	ไปอยู่ในแม่น้ำนั้น
7.	อีกครึ่งหนึ่ง	สุทโธนาคครึ่งหนึ่ง	ก็ควรจะมากกว่า	สุทโธนาคสร้างแม่น้ำ
8.	เป็นของสุวรรณนาค	พร้อมนำชนข้าง	แต่ปริมาณนื้อ	ไปทางทิศตะวันออก
9.	พญานาคทั้งสอง	มายืนยัน	กลับน้อยกว่า	ของหนองกระแส
10.	ปกครองเมืองร่วมกัน	ว่าเป็นนื้อข้างจริง	จึงคิดว่า	คือแม่น้ำโขง
11.	แต่มีข้อตกลงกัน	อีกครั้งที่สุวรรณนาค	สุวรรณนาคไม่ซื่อสัตย์	สุวรรณนาคสร้างแม่น้ำ
12.	หากฝ่ายใด	ออกไปล่าสัตว์	ฝ่ายสุวรรณนาค	ไปทางทิศใต้
13.	ออกหาอาหาร	ครั้งนี้ได้เม่น	พยายามอธิบาย	ของหนองกระแส
14.	อีกฝ่ายหนึ่ง	กลับมาเป็นอาหาร	แต่ไม่สำเร็จ	คือแม่น้ำน่าน
15.	ต้องไม่ออก	จึงนำนื้อและขมเเมน	จึงเกิดสงครามขึ้น	ฝ่ายสุวรรณนาค
16.	เนื่องจากเกรงว่า	ไปมอบให้	พระอินทร์ทราบเรื่อง	สร้างเสร็จก่อน
17.	จะมีเรื่องกัน	แก่สุทโธนาค	จึงหาวิธีหยุดต่อสู้	จึงเป็นฝ่ายชนะ
18.	อาหารที่หาได้	เหมือนเช่นเคย	โดยให้พญานาคทั้งสอง	

รวม 71 กลุ่มคำ ใช้เวลาอ่าน.....นาที

จงกากบาทที่อักษรหน้าข้อที่ถูกที่สุด

1. ผู้ใดหาวิธีการหยุดสงครามพระยานาค

ก. สุทโธนาค

ข. สุวรรณนาค

ค. พระนารายณ์

ง. พระอินทร์

จ. พระศิวะ

2. เพราะเหตุใดสุทโธนาคจึงไม่พอใจในเนื้อสัตว์ที่ได้รับ

ก. เนื้อช้างมากกว่าเนื้อเม่น

ข. เนื้อเม่นมากกว่าเนื้อช้าง

ค. เนื้อช้างน้อยกว่าเนื้อเม่น

ง. เนื้อเม่นน้อยกว่าเนื้อช้าง

จ. เนื้อช้างเท่ากับเนื้อเม่น

3. ข้อความที่อ่านนี้มีลักษณะเป็นอย่างไร

ก. บทความ

ข. นวนิยาย

ค. นิทานพื้นบ้าน

ง. เรื่องสั้น

จ. วรรณคดี

4. แม่น้ำอะไรที่สุวรรณนาคสร้างขึ้น

ก. แม่น้ำปิง

ข. แม่น้ำวัง

ค. แม่น้ำยม

ง. แม่น้ำน่าน

จ. แม่น้ำโขง

5. ผู้ชนะในการสร้างแม่น้ำไปถึงทะเลก่อนจะได้รับสิ่งใดเป็นรางวัล

ก. ปกครองหนองกระแสน้ำเพียงผู้เดียว

ข. แม่น้ำทั้งหมด

ค. ไม่ต้องแบ่งอาหารให้อีกฝ่ายครึ่งหนึ่ง

ง. ปลาบึก

จ. ทรัพย์สมบัติ

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกที่ 27
ฝึกหัดอ่านเป็นวลี

คำชี้แจง ให้อ่านกลุ่มคำตามเส้นที่ลากผ่านกลางกลุ่มคำในแนวตั้งจากบนลงล่างอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่แถวที่ 1 - 4 แล้วตอบคำถาม 5 ข้อ

	1	2	3	4
1.	วัฒนธรรมตะวันตก	เป็นนิ้วสำหรับ	ตามความเชื่อดังกล่าว	แหวนแต่งงาน
2.	แหวนแต่งงาน	แหวนแต่งงาน	ผู้คนจึงยอมรับ	จะสวมนิ้วนางข้างขวา
3.	หรือแหวนมัน	เกิดขึ้นเพราะ	ให้สวมแหวนแต่งงาน	ยุโรปตะวันออกและชาวยิว
4.	จะสวมอยู่บน	คนสมัยโบราณ	บนนิ้วนางข้างซ้าย	มีธรรมเนียมการแต่งงาน
5.	นิ้วนางข้างซ้าย	เชื่อว่านิ้วนางซ้าย	เป็นสัญลักษณ์บอกว่า	โดยสวมแหวน
6.	แหวนนี้เป็นสัญลักษณ์	เป็นที่ตั้งของ	คู่แต่งงานได้ประกาศ	นิ้วนางข้างขวาเช่นกัน
7.	แสดงถึงความซื่อสัตย์	เส้นเลือดแห่งความรัก	มอบความรักนิรันดร	
8.	ที่คนสองคนมีต่อกัน	ก่อนวิทยาศาสตร์	ให้แก่กันและกัน	
9.	การมอบแหวนแต่งงาน	จะพิสูจน์ให้ทราบว่า	จนกลายเป็น	
10.	แม้จะเป็น	นิ้วนางข้างซ้าย	ประเพณีปฏิบัติ	
11.	ของชาวตะวันตก	เพียงนิ้วเดียว	สืบทอดกันมา	
12.	แต่ก็ได้รับความนิยม	จากสืบนิ้วของมนุษย์	ในประเทศยุโรป	
13.	ไปทั่วโลก	ที่เชื่อมโยง	ส่วนใหญ่	
14.	ไม่เว้นแม้แต่	เส้นเลือดไปยังหัวใจ	แหวนแต่งงาน	
15.	ในประเทศไทย	มีการตั้งชื่อ	สวมบนนิ้วนางข้างซ้าย	
16.	อย่างที่เห็น ๆ กันอยู่	เส้นเลือดระหว่างมือ	อย่างไรก็ตาม	
17.	ที่มาของการเลือก	และหัวใจว่า	ในบางประเทศ	
18.	ให้นิ้วนางข้างซ้าย	เส้นเลือดแห่งความรัก	เช่น เยอรมัน และชิลี	

รวม 60 กลุ่มคำ ใช้เวลาอ่าน.....นาที

จงกากบาทหับอักษรหน้าข้อที่ถูกที่สุด

1. เรื่องนี้ควรตั้งชื่อว่าอย่างไร

- | | |
|--|------------------------------|
| ก. แหวนแต่งงาน | ข. การสวมแหวนนิตินางข้างซ้าย |
| ค. ประเพณีการสวมแหวนแต่งงาน | ง. การสวมแหวนนิตินางข้างขวา |
| จ. วัฒนธรรมสวมแหวนแต่งงานของชาวตะวันตก | |

2. ทำไมคนโบราณจึงเลือกสวมแหวนแต่งงานบนนิตินางข้างซ้าย

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| ก. เป็นที่ตั้งของหัวใจ | ข. เป็นที่ตั้งของเส้นเลือด |
| ค. เป็นที่ตั้งของชีวิตคู่ | ง. เป็นที่ตั้งของความซื่อสัตย์ |
| จ. เป็นที่ตั้งของเส้นเลือดแห่งความรัก | |

3. การสวมแหวนแต่งงานที่นิตินางข้างซ้ายเป็นสัญลักษณ์ที่บอกถึงสิ่งใด

- | | |
|---|--------------------|
| ก. คำมั่นสัญญาในชีวิตคู่สมรส | ข. ความซื่อสัตย์ |
| ค. การมอบความรักนิรันดร | ง. ความมั่นคงในรัก |
| จ. ประกาศให้รู้ว่าได้เป็นคู่สามีภรรยาแล้ว | |

4. จากสืบนิ้วของมนุษย์นิ้วใดเชื่อมโยงเส้นเลือดไปถึงหัวใจ

- | | |
|---------------------|---------------------|
| ก. นิตินางข้างขวา | ข. นิตินางข้างซ้าย |
| ค. นิ้วก้อยข้างขวา | ง. นิ้วก้อยข้างซ้าย |
| จ. นิ้วกลางข้างซ้าย | |

5. ประเทศใดในยุโรปที่นิยมสวมแหวนแต่งงานนิตินางข้างขวา

- | | |
|-----------|------------|
| ก. สเปน | ข. อังกฤษ |
| ค. อิตาลี | ง. เยอรมัน |
| จ. ซิสี | |

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกที่ 28

ฝึกหัดอ่านเป็นวลี

คำชี้แจงให้อ่านกลุ่มคำตามเครื่องหมายที่กำกับในแนวนอนอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ต้นจนจบ 1 ครั้ง แล้วตอบคำถาม 5 ข้อ

เรือใบ เป็นกีฬาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวโปรดเป็นพิเศษ พระองค์ทรงเป็นตัวแทน
 ของประเทศไทยลงแข่งเรือใบ ในกีฬาแหลมทองครั้งที่ 4 ระหว่างวันที่ 9-16 ธันวาคม พ.ศ. 2510
 ที่ประเทศไทยเป็นเจ้าภาพ โดยทรงเข้าค่ายฝึกซ้อมตามโปรแกรมการฝึกซ้อม และทรงได้รับเบี้ยเลี้ยง
 ในฐานะนักกีฬา เช่นเดียวกับนักกีฬาคณะอื่น ๆ ในที่สุด ด้วยพระปรีชาสามารถ พระองค์ทรง
 ชนะเลิศเหรียญทอง และทรงได้รับการทูลเกล้าฯ ถวายรางวัลเหรียญทองจาก สมเด็จพระนางเจ้าฯ
 พระบรมราชินีนาถ เมื่อวันที่ 16 ธันวาคม พ.ศ. 2510 ท่ามกลางความปลื้มปิติของพสกนิกร
 ชาวไทยทั่วประเทศ และเป็นที่ยอมรับกันทั่วโลก ทำให้พระอัจฉริยภาพ ทางกีฬาเรือใบ
 ของพระองค์เป็นที่ยอมรับกันทั่วโลก พระองค์ยังได้ทรงออกแบบและประดิษฐ์เรือใบยามว่างออกมา
 หลายรุ่น พระองค์พระราชทานนามเรือใบประเภทม็อธ (Moth) ที่ทรงสร้างขึ้นว่า เรือใบมด
 เรือใบซูเปอร์มด และเรือใบไมโครมด ถึงแม้ว่าเรือใบลำสุดท้ายที่พระองค์ทรงต่อคือ เรือม็อค (Moke)
 เมื่อ 17 พฤศจิกายน พ.ศ. 2510 เรือใบซูเปอร์มดยังถูกใช้แข่งขันในระดับนานาชาติที่จัดใน
 ประเทศไทยหลายครั้ง ครั้งสุดท้ายคือเมื่อ พ.ศ. 2528 ในกีฬาซีเกมส์ครั้งที่ 13

รวม กลุ่มคำ ใช้เวลาอ่าน.....นาที

จงกากบาทหน้าข้อที่ถูกที่สุด

1. กีฬาแหลมทองที่จัดขึ้นระหว่างวันที่ 9 - 16 ธันวาคม 2510 ประเทศใดเป็นเจ้าภาพ

- | | |
|-------------|-------------|
| ก. ไทย | ข. ลาว |
| ค. กัมพูชา | ง. สิงคโปร์ |
| จ. มาเลเซีย | |

2. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงลงแข่งเรือใบในกีฬาแหลมทองครั้งที่เท่าไร

- | | |
|----------------|----------------|
| ก. ครั้งที่ 3 | ข. ครั้งที่ 4 |
| ค. ครั้งที่ 7 | ง. ครั้งที่ 13 |
| จ. ครั้งที่ 14 | |

3. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงได้รับการถวายเหรียญทองในวันใด

- | | |
|--------------------|--------------------|
| ก. 9 ธันวาคม 2510 | ข. 13 ธันวาคม 2510 |
| ค. 14 ธันวาคม 2510 | ง. 15 ธันวาคม 2510 |
| จ. 16 ธันวาคม 2510 | |

4. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงต่อเรือลำสุดท้ายคือชื่อใด

- | | |
|--------------------|------------------|
| ก. เรือม้อธ | ข. เรือไม้ค |
| ค. เรือใบมด | ง. เรือใบไมโครมด |
| จ. เรือใบซูเปอร์มด | |

5. เรือลำใดที่ยังคงใช้จนถึงการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ครั้งที่ 13

- | | |
|--------------------|------------------|
| ก. เรือม้อธ | ข. เรือไม้ค |
| ค. เรือใบมด | ง. เรือใบไมโครมด |
| จ. เรือใบซูเปอร์มด | |

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกที่ 29

ฝึกหัดอ่านเป็นวลี

คำชี้แจง ให้อ่านกลุ่มคำตามเครื่องหมายที่กำกับในแนวนอนอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ต้นจนจบแล้วตอบคำถาม 5 ข้อ

การรักษาพนักงานให้อยู่กับองค์กรนั้น เรื่องค่าตอบแทนไม่ใช่สิ่งสำคัญที่สุด ถึงแม้ว่า
 ในแต่ละปีบริษัทขึ้นเงินเดือนให้มากเพียงใด แต่ถ้าอยู่แล้วพนักงานไม่มีความสุข ไม่นานเขาก็ลาออกอยู่ดี และหากบริษัทของคุณมีอัตราการลาออกของพนักงานสูง คงต้องวิเคราะห์หาสาเหตุ
 อย่างจริงจังแล้วว่า เป็นเพราะเหตุใด บริษัทของคุณดูแลพนักงานดีพอที่จะทำให้พวกเขาทำงาน
 อย่างมีความสุขแล้วหรือยัง สนับสนุนให้มีการจัดเจ้าหน้าที่ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือบรรเทาทุกข์
 แก่พนักงาน รวมถึงร้องเรียนในเรื่องที่ขุนข้องหมองใจต่าง ๆ จัดฝึกอบรมพนักงานในเรื่อง
 ทักษะการแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม รวมถึงการสนับสนุนซึ่งกันและกันในการทำงาน
 เพื่อการทำงานประสานกันอย่างราบรื่น สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมสานสัมพันธ์ระหว่างพนักงาน
 ภายในองค์กรเป็นประจำ เพื่อให้พนักงานรู้จักกันทั่วและให้ความช่วยเหลือกันได้ สนับสนุนให้มีการ
 จัดกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ เช่น การออกกำลังกาย การส่งเสริมโภชนาการ
 และการตรวจสุขภาพพนักงาน เตรียมพนักงานให้พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในที่ทำงาน
 ซึ่งอาจเกิดขึ้นได้เสมอ เช่น การปรับโครงสร้างองค์กร เพื่อลดแรงต่อต้าน และช่วยให้องค์กร
 ดำเนินต่อไปได้อย่างราบรื่น การให้ความคุ้มครองทางการแพทย์ สวัสดิการด้านการรักษาพยาบาล
 ครอบคลุมทั้งทางร่างกายและจิตใจ เพราะในปัจจุบัน คนทำงานจำนวนไม่น้อยที่เป็นโรคเครียด
 โดยไม่รู้ตัว เป็นต้น ให้ความสำคัญกับ Work-Life Balance ของพนักงาน ให้พนักงานสามารถ
 จัดสรรเวลาสำหรับชีวิตและงานได้อย่างสมดุล องค์กรที่พนักงานอยู่แล้วมีความสุข ไม่ใช่องค์กร
 ที่ให้ค่าตอบแทนสูงเสมอไป เพราะเงินไม่ได้เป็นสิ่งกำหนดความสุข การอยู่ร่วมกันอย่างเข้าใจ
 ซึ่งกันและกันต่างหากที่ทำให้เกิดความสุข ดังนั้นมาสร้างองค์กรแห่งความสุขกันดีกว่า

รวม กลุ่มคำ ใช้เวลาอ่าน.....นาที

จงกาบทบาทห้บอักษรหน้าข้อที่ถูกที่สุด

1. ข้อใดคือสิ่งสำคัญที่สุดของเรื่องนี้

- | | |
|----------------------------|-------------------------------|
| ก. ค่าตอบแทนสูง | ข. พนักงานทำงานอย่างมีความสุข |
| ค. การดูแลสุขภาพของพนักงาน | ง. ความคับข้องใจของพนักงาน |
| จ. อัตราการลาออกของพนักงาน | |
2. ข้อใดเป็นการแก้ปัญหาในเรื่องการร้องเรียนของพนักงานที่มีความขุ่นข้องหมองใจ
- | | |
|--|---|
| ก. การจัดเจ้าหน้าที่ให้คำปรึกษา | ข. การจัดกิจกรรมสานสัมพันธ์ |
| ค. การให้ความคุ้มครองทางการแพทย์ | ง. เตรียมพนักงานให้พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง |
| จ. การจัดสรรเวลาระหว่างชีวิตและงานได้สมดุล | |

3. ข้อใดเป็นการสนับสนุนสวัสดิการด้านการรักษาพยาบาล

- | | |
|--|---|
| ก. การจัดเจ้าหน้าที่ให้คำปรึกษา | ข. การจัดกิจกรรมสานสัมพันธ์ |
| ค. การให้ความคุ้มครองด้านการประกันสังคม | ง. เตรียมพนักงานให้พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง |
| จ. การจัดสรรเวลาระหว่างชีวิตและงานได้สมดุล | |

4. ข้อใดต่อไปนี้จะเกี่ยวข้องกับการปรับโครงสร้างองค์กร

- | | |
|--|---|
| ก. การจัดเจ้าหน้าที่ให้คำปรึกษา | ข. การจัดกิจกรรมสานสัมพันธ์ |
| ค. การให้ความคุ้มครองทางการแพทย์ | ง. เตรียมพนักงานให้พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง |
| จ. การจัดสรรเวลาระหว่างชีวิตและงานได้สมดุล | |

5. การสร้างองค์กรแห่งความสุขในที่นี้คือคำตอบในข้อใด

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------|
| ก. การอยู่ร่วมกันอย่างเข้าอกเข้าใจ | ข. การได้เงินเดือนสูง |
| ค. การมีระบบประกันสุขภาพ | ง. การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ |
| จ. การจัดการฝึกอบรมให้แก่พนักงาน | |

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกที่ 30 ฝึกหัดอ่านเป็นวลี

คำชี้แจง ให้อ่านกลุ่มคำตามเครื่องหมายที่กำกับในแนวนอนอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ต้นจนจบ 1 ครั้ง แล้วตอบคำถาม 5 ข้อ

มายาคติเป็นศัพท์ทางสังคมวิทยา-มานุษยวิทยามาจากคำภาษากรีกว่า mythos แปลว่า นิทานหรือตำนานซึ่งนาย Roland Barthes ชาวฝรั่งเศสนำมาผสมกับคำว่า logos ที่แปลว่าความรู้ รวมกันเข้าเป็นคติความเชื่อหรือทัศนคติที่เป็นมายาคติ เป็นความเชื่อที่ไม่เป็นความจริงนั่นเอง ตัวอย่างของมายาคติ คือ คนไทยส่วนใหญ่ถูกหลอกให้เชื่อคือเรื่องของวิกฤตฟองสบู่แตกเมื่อ พ.ศ. 2540 นั้น รัฐบาลไทยได้รับเอาหนี้สินของบรรดาบริษัทเอกชนและสถาบันการเงินต่างๆ จำนวน 1.14 ล้านล้านบาท (ล้านล้านบาทนะครั้บไม่ใช่ล้านบาท) มาเป็นหนี้ของรัฐที่เอาเงินภาษีอากรของประชาชนชาวไทยที่ไม่รู้เรื่องและไม่ได้กู้เงินจำนวน 1.14 ล้านล้านบาทนี้เลย ไปสัญญาว่าจะใช้หนี้แทนเอกชน และสถาบันการเงินทั้งหลาย แถมรัฐบาลไทยยังขอกู้เงิน ไอเอ็มเอฟ. มาเพื่อค้ำประกันความน่าเชื่อถือของการเงินไทยเป็นเงิน 17,000 ล้านดอลลาร์สหรัฐ ซึ่งเงินกู้ของไอเอ็มเอฟ.ไทยเราใช้คืนหมดแล้ว แต่หนี้ที่รัฐบาลไทยอำขาพวาปิกไปรับหนี้ของเอกชนไทยจำนวน 1.14 ล้านล้านบาท มารับผิดชอบใช้เองนั้น ปัจจุบันเราเพิ่งใช้คืนไป 2.49 แสนล้านบาทนั่นเอง โดยรัฐบาลไทยจัดสรรงบประมาณไปจ่ายเป็นค่าดอกเบี้ยของเงิน 1.14 ล้านล้านบาท แล้วถึงกว่า 6 แสนล้านบาทแล้ว โดยเฉลี่ยแล้วแต่ละปีรัฐบาลไทยต้องเอาเงินงบประมาณไปใช้หนี้ปีละ 2 หมื่นล้านบาท และเอาไปจ่ายดอกเบี้ยปีละ 5 หมื่นล้านบาท ประมาณ 30% ของงบประมาณไทยปัจจุบัน

รวม กลุ่มคำ ใช้เวลาอ่าน.....นาที

จงกากบาทหน้าข้อที่ถูกที่สุด

1. ข้อใดคือความหมายของคำว่า "มายาคติ"

ก. ที่ศนคติ	ข. คติความเชื่อ
ค. ความเชื่อที่เป็นความจริง	ง. ความเชื่อที่ไม่เป็นความจริง
จ. ความคิดสร้างสรรค์ของบุคคล	
2. มายาคติเป็นศัพท์ทางสังคมวิทยา-มานุษยวิทยามาจากคำภาษาใด

ก. โรมัน	ข. กรีก
ค. อังกฤษ	ง. ฝรั่งเศส
จ. อียิปต์	
3. ข้อใดเป็นชื่อเรื่องของการยกตัวอย่างในเรื่องมายาคติ

ก. การกู้เงินไอเอ็มเอฟ	ข. รัฐบาลรับหนี้แทนเอกชนไทย
ค. วิกฤตฟองสบู่แตก	ง. หนี้สินของสถาบันการเงินไทย
จ. เงินภาษีอากรของประชาชน	
4. ประเภทของเรื่องี่อ่านนี้คือข้อใด

ก. บทความ	ข. นวนิยาย
ค. นิทานพื้นบ้าน	ง. เรื่องสั้น
จ. วรรณคดี	
5. ปัจจุบันสถานะเงินกู้ของรัฐบาลไทยกับไอเอ็มเอฟเป็นอย่างไร

ก. ใช้คืนไปแล้ว 2.49 แสนล้านบาท	ข. ใช้หนี้ปีละ 2 หมื่นล้านบาท
ค. จ่ายดอกเบี้ยปีละ 5 หมื่นล้านบาท	ง. ใช้เป็นเงินร้อยละ 30 ของงบประมาณไทย
จ. ใช้คืนหมดแล้ว	

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกที่ 31 ฝึกการอ่านเป็นวลี (แบบแยกกลุ่มคำให้ห่างกัน)

คำชี้แจง ให้อ่านที่จุดกึ่งกลางของกลุ่มคำแล้วหยุดสายตาในแต่ละวรรคเพียง 1 ครั้งจนจบเรื่อง แล้วตอบคำถาม 5 ข้อ

คำว่า อารยะขัดขืน ตรงกับคำศัพท์ ภาษาอังกฤษว่า Civil disobedience แปลตามตัวคือ ประชาชนไม่เชื่อฟังรัฐ หรือผู้มีอำนาจ จึงทำการแสดงออก ด้วยการไม่ปฏิบัติตาม กฎกติกาต่าง ๆ ของรัฐ หรือจะเรียกว่า เป็นการทำในสิ่ง ที่ตนรู้อยู่แล้วว่า ขัดต่อกฎหมาย แต่เลือกที่จะกระทำ อย่างเปิดเผย ต่อสาธารณะ และประกาศล่วงหน้า เพื่อแสดงเจตนาธรรม ต่อผู้ต่อต้าน ผู้มีอำนาจ อย่างสันติวิธี ซึ่งจุดประสงค์สำคัญ หรือเป้าหมาย ก็เพื่อทำให้เกิด ความเปลี่ยนแปลง ในตัวบทกฎหมาย หรือนโยบาย บางประการ ของรัฐบาล

คุณครูลิลลี่ ขอเล่าย้อนไปถึง ต้นแบบสำคัญ ของการอารยะขัดขืน นั่นก็คือ การต่อสู้ แบบบอฮิงสา ของมหาตมะคานธี เป็นหลักการ ในการต่อสู้ ทางการเมือง เพื่อปลดปล่อยอินเดีย จากการเป็น อาณานิคมของอังกฤษ สมัยนั้นคานธีต่อต้าน การปกครองที่ไม่ยุติธรรม ของอังกฤษ โดยเหตุการณ์ ที่เป็นจุดสำคัญ ก็คือการที่อังกฤษ สั่งห้ามคนอินเดีย ทำเกลือใช้เอง ทั้ง ๆ ที่คุณนั้น เกลือมีความสำคัญมาก โดยเฉพาะ การใช้ถนนอาหาร เพื่อบังคับให้ คนอินเดีย ต้องซื้อเกลือ จากอังกฤษ โดยที่อังกฤษ เพิ่มภาษี ให้คนอินเดีย ซื้อเกลือในราคาแพง เรื่องนี้ทำให้ มหาตมะ คานธี รู้สึกถึงความไม่ยุติธรรม ที่เกิดขึ้น เนื่องจากความจริงแล้ว อินเดียก็สามารถ ทำเกลือเองได้ จากเหตุการณ์นี้ ท่านมหาตมะคานธี ทำการประท้วง แบบบอฮิงสา โดยรวมกับพวก 78 คน เริ่มเดินเท้า จากเมือง Sabamati ไปยังเมือง Dansi เมืองชายฝั่งทะเล ที่อยู่ห่างออกไป 240 ไมล์ เมื่อขบวนเดินผ่านเมืองใด ก็จะมีประชาชน นับพันเข้าร่วมเดินด้วย จนขบวนยาวหลายไมล์ เมื่อถึงที่หมาย ก็เริ่มทำอารยะขัดขืน ด้วยการผลิตเกลือเอง เป็นการท้าทายกฎหมาย ก่อนคานธี จะถูกจับ พร้อมประชาชนนับหมื่น สุดท้ายประชาชนชาวอินเดีย ก็นัดหยุดงานทั่วประเทศ อังกฤษต้องเชิญ มหาตมะคานธีไปเจรจา ในที่สุดอังกฤษ ต้องยอมแก้กฎหมาย ให้คนอินเดียทำเกลือ ใช้เองได้

รวม กลุ่มคำ ใช้เวลาอ่าน.....นาที

จงกากบาทที่อักษรหน้าข้อที่ถูกที่สุด

1. ข้อใดคือความหมายของคำว่า "อารยะขัดขืน"

ก. การต่อสู้	ข. การปลดปล่อย
ค. การเลือกที่จะกระทำ	ง. การไม่เชื่อฟัง
จ. การเดินขบวน	
2. ต้นแบบของการอารยะขัดขืนคือการต่อสู้แบบใด

ก. อสงไขย	ข. อหิงสา
ค. อหิงการ	ง. อหิงสกะ
จ. อโนดาต	
3. เพราะเหตุใดเกลือจึงมีความสำคัญกับคนอินเดีย

ก. เพื่อใช้ปรุงอาหาร	ข. เพื่อใช้กินกับอาหาร
ค. เพื่อใช้ถนอมอาหาร	ง. เพื่อใช้ในงานปศุสัตว์
จ. เพื่อใช้ในการเพาะปลูก	
4. ข้อใดคือความสำเร็จของมหาตมะคานธีในครั้งนี้

ก. การประท้วงโดยสันติ	ข. การอารยะขัดขืน
ค. การแก้กฎหมาย	ง. การนัดหยุดงานทั่วประเทศ
จ. การปลดปล่อยอินเดียจากอาณานิคมของอังกฤษ	
5. เรื่องใดที่อังกฤษทำให้คนอินเดียเกิดความเดือดร้อน

ก. เพิ่มภาษีเกลือ	ข. ห้ามผลิตเกลือ
ค. ห้ามซื้อเกลือ	ง. ห้ามขายเกลือ
จ. ห้ามใช้เกลือ	

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกที่ 32

ฝึกการอ่านเป็นวลี (แบบแยกกลุ่มคำให้ห่างกัน)

คำชี้แจง ให้นักศึกษาอ่านเรื่องต่อไปนี้ ให้อ่านโดยฟังสายตาไปยังจุดกึ่งกลางของกลุ่มคำที่แยกไว้ และหยุดสายตาเพียงกลุ่มคำละ 1 ครั้ง

ความหมาย ของเศรษฐกิจพอเพียง จึงประกอบด้วย คุณสมบัติดังนี้ ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภค ที่อยู่ในระดับ พอประมาณ ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียง จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจาก เหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึง ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น จากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ ภูมิคุ้มกัน หมายถึง การเตรียมตัว ให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น ในอนาคต โดยมีเงื่อนไขของการตัดสินใจ และดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียง สองประการดังนี้

เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้ เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องรอบด้าน ความรอบคอบ ที่จะนำความรู้เหล่านั้น มาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวัง ในการปฏิบัติ เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วย มีความตระหนักใน คุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญา ในการดำเนินชีวิต

รวม กลุ่มคำ ใช้เวลาอ่าน.....นาที

จงกาบทบาทที่อักษรหน้าข้อที่ถูกที่สุด

1. ข้อใดคือความหมายของคำว่า "ความมีเหตุผล"

ก. ความตระหนักในคุณธรรม	ข. ความรอบคอบในการนำวิชาการไปใช้
ค. การเตรียมตัวพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง	ง. การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียง
จ. ความพอดีไม่มากหรือน้อยเกินไป	
2. ข้อใดคือความหมายของคำว่า "ภูมิคุ้มกัน"

ก. ความตระหนักในคุณธรรม	ข. ความรอบคอบในการนำวิชาการไปใช้
ค. การเตรียมตัวพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง	ง. การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียง
จ. ความพอดีไม่มากหรือน้อยเกินไป	
3. ข้อใดคือความหมายของคำว่า "ความพอประมาณ"

ก. ความตระหนักในคุณธรรม	ข. ความรอบคอบในการนำวิชาการไปใช้
ค. การเตรียมตัวพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง	ง. การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียง
จ. ความพอดีไม่มากหรือน้อยเกินไป	
4. ข้อใดคือความหมายของคำว่า "ความรู้"

ก. ความตระหนักในคุณธรรม	ข. ความรอบคอบในการนำวิชาการไปใช้
ค. การเตรียมตัวพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง	ง. การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียง
จ. ความพอดีไม่มากหรือน้อยเกินไป	
5. ข้อใดคือเงื่อนไขสองประการสำหรับการตัดสินใจและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียง

ก. ความพอประมาณ และคุณธรรม	ข. ความมีเหตุมีผล และคุณธรรม
ค. ภูมิคุ้มกัน และคุณธรรม	ง. ความรู้ และคุณธรรม
จ. ความมีเหตุผล และความรู้	

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกที่ 33
ฝึกการอ่านแบบเจาะจง

คำชี้แจง จงพิจารณาเนื้อหาในข้อ 1 - 5 ให้มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาในสารบัญ แล้วเขียนเลขหน้าลงในช่องว่าง.....อย่างเหมาะสม

- | | |
|-------------------------------------|----------------|
| 1. การสร้างกราฟแท่ง | หน้า..175... |
| 3. การแก้ไขสูตรคำนวณ | หน้า...114... |
| 3. การกำหนดแนวการพิมพ์ | หน้า..203.... |
| 4. การส่งไฟล์ข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต | หน้า....282... |
| 5. การใช้งานโปรแกรม Microsoft Excel | หน้า...1..... |

สารบัญ

	หน้า
รู้จักกับ Microsoft Excel	1
การแก้ไข Worksheet	26
การตกแต่ง Worksheet	61
การจัดการ Workbook และ Worksheet	91
การใช้สูตรคำนวณ	114
การใช้ฟังก์ชันการคำนวณ	142
การใช้กราฟ	175
การพิมพ์งาน	203
การบริหารข้อมูลที่มีปริมาณมาก	223
การใช้งาน Pivot Table	249
การใช้งาน Macro	265
คุณสมบัติด้านอินเทอร์เน็ตใน Excel	282
ลูกเล่นใน Excel	296

ใช้เวลา.....นาที

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกที่ 34
ฝึกการอ่านแบบเจาะจง

คำชี้แจง จงพิจารณาเนื้อหาในข้อ 1 - 5 ให้มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาในสารบัญ แล้วเขียนเลขหน้าลงในช่องว่าง.....อย่างเหมาะสม

- | | |
|--|-----------------|
| 1. พฤติกรรมการตัดสินใจ | หน้า...41... |
| 2. คุณสมบัติของทัศนคติ | หน้า..169.... |
| 3. คุณลักษณะของแรงจูงใจ | หน้า...119... |
| 4. ความหมายของความต้องการ | หน้า.....91.... |
| 5. วัฒนธรรมมีความสำคัญต่อพฤติกรรมผู้บริโภค | หน้า....303... |

สารบัญ

	หน้า
ลักษณะทั่วไปของพฤติกรรมผู้บริโภค	5
การตัดสินใจของผู้บริโภคโดยทั่วไป	41
บทนำที่ว่าด้วยผู้บริโภค	76
พฤติกรรมผู้บริโภคที่มีรากฐานมาจากความต้องการ	91
แรงจูงใจเป็นตัวกระตุ้นการกระทำของผู้บริโภค	119
ผู้บริโภคกระทำตามที่ผู้บริโภคได้รับรู้/สัมผัส	141
ผลที่เกิดจากทัศนคติของผู้บริโภค	169
ผลของการเรียนรู้ที่มีต่อพฤติกรรมผู้บริโภค	199
ลักษณะบุคลิกภาพที่มีต่อพฤติกรรมผู้บริโภค	225
บทนำที่ว่าด้วยอิทธิพลสิ่งแวดล้อม	249
อิทธิพลของครอบครัว	265
ผู้บริโภคกับกลุ่มสังคม	283
ลักษณะของวัฒนธรรมที่มีต่อพฤติกรรมผู้บริโภค	303

ใช้เวลา.....นาที

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกที่ 35
ฝึกการอ่านแบบเจาะจง

คำชี้แจง ให้พิจารณาความหมายของคำที่ให้ไว้ในข้อ 1 - 5 แล้วตรวจสอบความหมายจากคำที่ให้ไว้
ถ้าถูกให้ใส่เครื่องหมาย ถ้าผิดให้ใส่เครื่องหมาย

<input type="checkbox"/>	1. สารสนเทศ	หมายถึง	ข่าวสารข้อมูล
<input type="checkbox"/>	2. สารสัมพันธ์	หมายถึง	เกลือเคมี ประโยชน์ทำให้น้ำชุ่ม
<input type="checkbox"/>	3. สารบาณูซี	หมายถึง	สัสดี
<input type="checkbox"/>	4. สารบับ	หมายถึง	หนังสือที่เป็นหลักฐาน
<input type="checkbox"/>	5. สารหนูขาว	หมายถึง	สารหนู
สารคดี	[สาระ--]น. เรื่องที่เรียบเรียงขึ้นจากความจริงไม่ใช่จาก จินตนาการ เช่น สารคดีท่องเที่ยว สารคดี	สารบทความ สารบรรณ	น. บัญชีคติความต่าง ๆ ของศาล. [สาระ--] น. หนังสือที่เป็นหลักฐาน, เรียงงานที่เกี่ยวกับการบริหารงานเอกสาร เริ่มตั้งแต่การจัดทำ การรับ การส่ง การเก็บรักษา การยืม จนถึงการทำลายเอกสาร ว่างานสารบรรณ.
สารตรา	ชีวประวัติ. [सान--] (กฎ; โบ) น. หนังสือราชการที่เชิญพระบรมราชโองการซึ่งประทับตราใหญ่; หนังสือราชการที่เสนาบดี เจ้ากระทรวงลงชื่อและประทับตรากระทรวงส่งไป	สารบัญญัติ, สารบาณู	[สาระ--] น. บัญชีเรื่อง, รายชื่อเรื่อง. (ตัดจาก สารบัญญัติ และสารบาณูซี). [สาระ--] น. การจัดวิธีเกณฑ์คนเข้ารับราชการฝ่ายทหารและพลเรือนในสมัยโบราณตั้งเป็นกรม เรียกว่า กรมพระสุรัสวดี คือ สัสดี เดียวนี้.
สารธรรม	ยังหัวเมืองซึ่งในสมัยต่อมาเรียกว่า ท้องตรา.	สารบาณูซี	
สารนิเทศ	[สาระ--] น. ธรรมเป็นหลักฐาน, ธรรมที่มั่นคง [สาระนิเทศ] น. การชี้แจงแนะนำเกี่ยวกับข่าวสารหรือข้อมูลต่าง ๆ (ส. สาร +		น. เกลือเคมีประเภทหนึ่ง ทั่วไปรู้จักกันเฉพาะชนิดที่ใช้ประโยชน์ทำให้น้ำใสสะอาด ชนิดนี้มีสูตร K ₂ SO ₄ Al ₂

สารบับ	นิรเทศ; ป. สาร + นิท เทศ).	สารส้ม	(SO ₄) ₃ ?24H ₂ O ลักษณะเป็นก้อนแข็ง สีขาว มีรสเปรี้ยวฝาด.
สารประโยชน์	[สารระ-] น. คำบอกเรื่อง, บัญญัติเรื่อง, เช่น เรื่องนี้ ไม่ได้อยู่ในสารบบ. [สารระ-] น. ประโยชน์ที่ เป็นแก่นสาร เช่น สารประโยชน์ของกฎหมาย		น. ธาตุลำดับที่ ๓๓ สัญลักษณ์ As ลักษณะเป็นของแข็งมี ๓ อัญรูป คือ สารหนูสีเทา สารหนูสีดำ และสารหนู สี เหลือง เป็นธาตุที่มีพิษอย่างร้ายแรง. (อ. arsenic).
สารสนเทศ	ฉบับนี้ เกี่ยวกับสิทธิ พื้นฐานของประชาชน, สารัตถประโยชน์ กัว่า. [สารระสนเทศ, สารสนเทศ]	สารหนู	น. สารประกอบชนิดหนึ่ง ซึ่งมีธาตุสาร หนูและออกซิเจนเป็นองค์ประกอบ มี สูตร As ₂ O ₃ ลักษณะเป็นผงสีขาว มี พิษอย่างร้ายแรง ใช้ประโยชน์ใน
สารประกอบ	น. ข่าวดสาร; การแสดงหรือ ชี้แจงข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ. (ส. สาร + สนเทศ; ป. สาร+ สนเทศ).		อุตสาหกรรมทำสีบางประเภทและยา ฆ่าแมลง, ชาวบ้าน เรียกว่า สารหนู.
สารละลาย	(เคมี) น. สารที่เกิดจากธาตุ ตั้งแต่ ๒ ชนิดขึ้นไปมา รวมตัวกันโดยอาศัย ปฏิกิริยาเคมี และมีอัตรา ส่วนผสมคงที่เสมอ.(อ. compound). (เคมี) น. ของผสมเนื้อเดียว ล้วน ซึ่งประกอบด้วยสาร ต่างชนิดกันตั้งแต่ ๒ สาร ขึ้นไป แผ่กระจายผสม รวมกันอยู่อย่างสม่ำเสมอ โดยไม่มีปฏิกิริยาเคมีต่อกัน เช่น ของแข็งละลายใน ของเหลว ของเหลวละลาย ในของเหลว ของแข็ง		

ละลายในของแข็ง แก๊ส
ละลายในแก๊ส. (อ.
solution).

ใช้เวลา.....นาที

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกที่ 36
ฝึกการอ่านแบบเจาะจง

คำชี้แจง ให้พิจารณาความหมายของคำที่ให้ไว้ในข้อ 1 - 5 แล้วตรวจสอบความหมายจากคำที่ให้ไว้
ถ้าถูกให้ใส่เครื่องหมาย ถ้าผิดให้ใส่เครื่องหมาย

<input type="checkbox"/>	1. ประกายพริก	หมายถึง	ดาวพระศุกร์
<input type="checkbox"/>	2. ประกันเชิงลา	หมายถึง	ประกันตัวออกจากคุกชั่วคราว
<input type="checkbox"/>	3. ประกวดประชัน	หมายถึง	เสนอราคาแข่งขันกัน
<input type="checkbox"/>	4. ประกฤติ	หมายถึง	ทำ
<input type="checkbox"/>	5. ประกันภัย	หมายถึง	รับรองว่าจะรับผิดชอบในความเสียหาย
ประกบ	ก. แนบชิดกัน, ทาบกัน, เช่น ขนมครก ๒ ฝาประกบกัน ไม้ ไผ่ ๒ ซีกประกบกัน.	ประกวดประชัน	ก. แข่งสู้อวดกัน เช่น แต่งตัว ประกวดประชันกัน.
ประกบตัว	ก. ติดตามอย่างใกล้ชิด เช่น ตำรวจประกบตัวผู้ร้าย, คุณ ตัวอย่างใกล้ชิด เช่น ประกบ ตัวผู้เล่นฝ่ายตรงข้ามในการ เล่นฟุตบอล เป็นต้น.	ประกวดราคา	ก. เสนอราคาแข่งขันกัน.
ประกบถุด	[-กริด] (แบบ) ก. ทำ, ทำมาก.	ประกอบ	ก. เอาชิ้นส่วนต่าง ๆ มารวมหรือ คุมกันเข้าเป็นรูปร่างตามที่ ต้องการ เช่น ประกอบรถยนต์; ทำ เช่น ประกอบอาชีพ ประกอบ ธุรกิจ; ประสม หรือปรุงเป็น อันหนึ่งอันเดียวกัน เช่น ประกอบ
ประกฤติ	[-กริต, -กริติ] (แบบ) น. มูล เดิม, ที่เกิด, รากเหง้า; ความ เป็นไปตามธรรมดา, ความ เป็นไปตามปรกติ, ลักษณะ; กฎ, เกณฑ์, แบบเดิม.	ประกอบด้วย	ก. มี, มีมาก, เช่น ประกอบ ด้วยเมตตา, กอบด้วย ก็ว่า.
ประกล	น. ประการ. ว.ต่าง.	ประกอบอาหาร	ก. ทำหรือปรุงแต่งอาหารต่าง ๆ.
ประกวด	ก. แข่งขันเพื่อเลือกเฟ้นเอาดี โดยมีการตัดสิน เช่น ประกวด นางงามบทความ.	ประกัน	ก. รับรองว่าจะรับผิดชอบในความ เสียหายที่เกิดขึ้น, รับรองว่าจะมี หรือไม่มีเหตุการณ์นั้น ๆ. น. หลักทรัพย์ที่ให้ไว้เป็นเครื่อง รับรอง.

ประกันชีวิต	(กฎ) น. ชื่อสัญญาประกันภัย ชนิดหนึ่งซึ่งบุคคลหนึ่งเรียกว่า ผู้รับประกันภัย ตกลงจะใช้เงินจำนวนหนึ่งให้แก่ผู้รับประกันภัย โดยอาศัยความทรงชีพ หรือมรณะของบุคคลหนึ่ง และในการนี้ผู้เอาประกันภัย ตกลงจะส่งเงินซึ่งเรียกว่า เบี้ยประกันภัย ให้แก่ ผู้รับประกันภัย, สัญญาประกันภัย, สัญญาประกันชีวิต ก็เรียก. (ปาก) ก. ทำสัญญา ประกันชีวิต.	ประกาย	น. แสงที่เห็นกระเด็นกระจาย ออกจากวัตถุที่ลุกเป็นไฟ เช่นประกายลูกไฟ, แสงที่เห็นกระเด็นกระจายออกจากของแข็ง บางอย่าง que กระทบกันอย่างแรง เช่น ดาบกระทบกันเป็นประกาย ตีเหล็กไฟเป็นประกาย, ความแวววาวที่เหลี่ยมเพชรเป็นต้นกระทบแสง, แสงแปลบปลาบอย่างแสงฟ้าแลบ,โดยปริยายหมายถึงแสงที่มีลักษณะที่คล้ายคลึงเช่นนั้น เช่น ตาเป็นประกาย, แสงสะท้อนจากสิ่งที่เป็นมันเป็นเงา เช่นประกายแสงจากกระเบื้องหลังคาโบสถ์.
ประกันภัยเชิงลา	(โบ) ก. ประกันตัวออกมาจากที่คุมขังได้เป็นคราว ๆ คราวละ ๓ วัน หรือ ๗ วัน.	ประกายพริก	(แผลงมาจาก ผกาย). [ประกายพริก] น. ดาวรุ่ง คือ
ประกันภัย	(กฎ) น. ชื่อสัญญาซึ่งบุคคลคนหนึ่ง เรียกว่า ผู้รับประกันภัย ตกลง จะใช้ค่าสินไหมทดแทนหรือใช้เงินจำนวนหนึ่งให้ในกรณีที่หากมีวินาศภัยขึ้น หรือในเหตุอย่างอื่นในอนาคตตั้งได้ระบุไว้ในหนึ่ง เรียกว่าผู้เอาประกันภัย ตกลงจะส่งเงินซึ่งเรียกว่า เบี้ยประกันภัย, สัญญาประกันภัย ก็เรียก.	ประกาย	ดาวพระศุกร์ที่เห็นในเวลาเช้ามืด, ถ้าเห็นในเวลาหัวค่ำ เรียกว่า ดาวประจำเมือง. (ข. ผกาย ว่า ดาว + พริก ว่า รุ่ง). น. อย่าง เช่น จะทำประการไร, ชนิด เช่น หลายประการ; ทำนอง, แบบ, เช่น ด้วยประการฉะนี้. (ส. ประการ; ป. ปการ).

ใช้เวลา.....นาที

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกที่ 37

ฝึกการอ่านแบบเจาะจง

คำชี้แจง ให้พิจารณาคำหรือกลุ่มคำจากข้อ 1 - 5 ว่าปรากฏอยู่ในบรรทัดที่เท่าไร ใน 1 - 14 บรรทัดที่กำหนดให้ แล้วเขียนตัวเลขของบรรทัดนั้นลงในช่องว่าง

- | | |
|------------------------------------|----------------|
| 1. พรีเมียร์ ลีค | บรรทัดที่..... |
| 2. แกรี่ มังก์ | บรรทัดที่..... |
| 3. ผู้ช่วยผู้จัดการทีมชาติเดนมาร์ก | บรรทัดที่..... |
| 4. แชมป์แคปิตอลวัน คัพ | บรรทัดที่..... |
| 5. ขออวยพร | บรรทัดที่..... |

1. สโมสรสวอนซี ทีมดังในพรีเมียร์ลีก อังกฤษ ประกาศปลดไมเคิล เลาดรู๊ป กุนซือชาวเดนมาร์ก
2. ออกจากตำแหน่งแล้วเมื่อคืนวันที่ 4 ก.พ.ที่ผ่านมา เนื่องจากผลงานการทำทีมในช่วงหลังตกต่ำ
3. โดยนัดล่าสุดแพ้ เวสต์แฮม 0-2 เมื่อวันเสาร์ที่ผ่านมา พร้อมกับแต่งตั้งให้แกรี่ มังก์
4. กัปตันทีมทำหน้าที่ชั่วคราวเพื่อลงเตะกับคาร์ดิฟฟ์ ในศึกพรีเมียร์ลีก วันเสาร์นี้
5. ก่อนหน้านี้เพียงวันเดียว ฮูว์ เจนกินส์ ประธานสโมสรออกมาได้ข่าวการปลดเขา
6. ไมเคิล เลาดรู๊ป เกิดเมื่อ 15 มิ.ย. 1964 ที่เมืองเฟรเดริกส์บอร์ก ประเทศเดนมาร์ก ติดทีมชาติ
7. 104 นัด ยิงได้ 37 ประตูเคยเป็นผู้ช่วยผู้จัดการทีมชาติเดนมาร์ก ส่วนในระดับสโมสร
8. เคยคุมทีมบรอนด์บี้ ยักษ์ใหญ่ในบ้านเกิด รวมทั้งทีมเกตตาเฟ ในสเปน สปาร์ตัก มอสโก,
9. ริล มายอร์ก้า ก่อนจะมากุมสวอนซีเมื่อเดือนมิ.ย. 2012 แทนเบรนแดน ร็อดเจอร์สซึ่งย้าย
10. ไปคูมลิเวอร์พูล กุนซือชาวเดนมาร์กรายนี้ นำทีม "หงส์ขาว" คว่ำแชมป์แคปิตอลวัน คัพ เมื่อ
11. ฤดูกาลที่แล้วซึ่งเป็นแชมป์แรกในประวัติศาสตร์สโมสรเจนกินส์ กล่าวผ่านเว็บไซต์ สโมสรถึง
12. การปลดเลาดรู๊ปว่า "เป็นการตัดสินใจที่ยากลำบาก แต่การตัดสินใจครั้งนี้ก็เพื่อประโยชน์
13. ที่ดีที่สุดของสโมสร และแฟนบอล พวกเราขอขอบคุณไมเคิลที่ทำงานหนักมาตลอด 18 เดือน
14. ที่ผ่านมาและขออวยพรให้เขาโชคดีในอนาคต"

ใช้เวลาอ่าน.....นาที

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกที่ 38
ฝึกการอ่านแบบเจาะจง

คำชี้แจง ให้อ่านคำถามที่กำหนดให้ แล้วจึงอ่านเนื้อหาของเรื่องเพื่อหาคำตอบที่ถูกต้อง โดยให้กากบาททับตัวอักษรหน้าข้อที่ถูกต้องที่สุดจากคำถามกำหนดให้ต่อไปนี้

คำถาม เพราะเหตุใดนายจันจึงเป็นนักรบประเภทยอมหักไม่ยอมงอ

- | | |
|---|--------------------------------------|
| ก. ต้องการเอาชนะเนเมียวสีหบดี | ข. ต้องการให้ชาวบ้านบางระจันอุ่นใจ |
| ค. ต้องการเป็นผู้นำคนใหม่ของชาวบ้านบางระจัน | ง. เมียและลูกต้องเสียชีวิตให้กับพม่า |
| จ. ได้รับการสั่งสอนจากพระอาจารย์ธรรมโชติ | |

เรื่องราวของชาวบ้าน 11 คนที่กลักรายเป็นตำนานด้วยต่างหีบดาบสู้กับพม่าด้วยหัวใจกล้าต่อกรกับทัพพม่าที่มีไพรพลมหาศาล ในเวลานั้นพม่าแบ่งกำลังออกเป็น ๒ เส้นทาง มังฆนรธาตีจากทิศตะวันตก เนเมียวสีหบดีตีไล่จากทางเหนือหวังชนาบกรุงศรีอยุธยา ครานั้นทัพของเนเมียวต้องล่าช้า ไปเนื่องจาก ติดพันการต่อสู้กับกลุ่มชาวบ้านที่รวมตัวกันในนาม "บางระจัน" เนเมียวสีหบดีแค้นหนักที่กองทัพของตนพ่ายแพ้ถึง 3 ครั้ง จึงเพิ่มกำลังหนักเข้าชาวบ้านบางระจันรบกันอย่างถวายหัว แต่ครานั้น พ่อแทนหัวหน้าของชาวบ้านถูกยิงได้รับบาดเจ็บ ชาวบ้านจึงต้องหาผู้นำคนใหม่ ขณะนั้นข่าวการชนะพม่าของบางระจันกระจายไปทั่ว ชาวบ้านมากมายพากันมารวมตัวสู้บางระจัน ได้ผู้มีฝีมืออีกสองคน มาช่วยคือ นายดอก ครูมวยจากวิเศษไชยชาญ และนายทองแก้ว ครูดาบบ้านโพธิ์ทะเล ในขณะที่กลุ่มโจรของนายจัน หนวดเขี้ยว เป็นที่กล่าวขานในเวลานั้น บางระจันจึงส่ง นายอิน มือแม่ธนู นายเมือง คนหนุ่มใจกล้า แลพวกเสียงภัยออกจากค่าย ไปตามนายจัน นายจันยอมมา ช่วยบางระจันทันที เมื่อรู้ว่าพระอาจารย์ ธรรมโชติ ย้ายจากเขานางบวชบ้านเกิดของตนที่วอดวายไปแล้ว มาจำวัดที่บางระจัน นายจัน หนวดเขี้ยว เป็นนักรบประเภทยอมหักไม่ยอมงอ ด้วยครั้งหนึ่งตนเคยเสียชีวิตลูกเมียให้กับพม่า เมื่อได้เป็นผู้นำคนใหม่จึงเปลี่ยนแปลงบางระจันให้ทุกคนมีวินัย และไม่ทำอะไรตามใจตัวเอง

ใช้เวลาอ่าน.....นาที

ถูก ผิด

แบบฝึกที่ 39
ฝึกหัดการอ่านแบบเจาะจง

คำชี้แจง ให้อ่านคำถามที่กำหนดให้ แล้วจึงอ่านเนื้อหาของเรื่องเพื่อหาคำตอบที่ถูกต้อง โดยให้กากบาทที่ตัวอักษรหน้าข้อที่ถูกต้องที่สุดจากคำถามกำหนดให้ต่อไปนี้

คำถาม คำว่าเอเชียเป็นของคนเอเชีย รัฐบาลญี่ปุ่นหมายถึงสิ่งใด

- | | |
|---|------------------------------|
| ก. ไทยจัดกำลังตำรวจดูแลชาวญี่ปุ่นในไทย | ข. ญี่ปุ่นไม่ต้องการรบกับไทย |
| ค. ความร่วมมือระหว่างไทยกับญี่ปุ่น | ง. ญี่ปุ่นขอทหารไทยไปช่วยรบ |
| จ. กองทัพญี่ปุ่นขอเดินทางผ่านแผ่นดินไทย | |

รัฐบาลญี่ปุ่น ได้พยายามที่จะกระทำทุกทางแล้ว ด้วยสันติวิธี ในการเจรจา ที่กรุงวอชิงตัน แต่ไม่เป็นผลสำเร็จ จึงจำเป็นต้องทำสงครามกัน และนอกจากนั้น ถ้าจะมองดูสงครามทางด้านยุโรปแล้ว จะเห็นได้ว่า สงครามได้ใกล้เข้ามา จะถึงอิรัก และอิหร่านอยู่แล้ว น่ากลัวว่าอาจลุกลามมาถึงประเทศไทยได้ เพราะฉะนั้น พวกเราชาวเอเชีย จะต้องร่วมมือกัน เพื่อให้เอเชียเป็นของคนเอเชีย บัดนี้ประเทศญี่ปุ่น ได้เตรียมสู้รบกับข้าศึกของเราแล้ว ไม่ใช่จะมาต่อสู้กับคนไทยเลย ถึงแม้จะมีการต่อสู้กัน และกองทัพญี่ปุ่น ได้ผ่านประเทศไทยไปแล้ว ญี่ปุ่นก็จะไม่ถือว่า ไทยเป็นข้าศึก แต่ถ้าหาว่า ไทยจะร่วมมือเป็นอันหนึ่งอันเดียวกับญี่ปุ่นแล้ว คำว่าเอเชียเป็นของคนเอเชีย ก็จะเป็นอันสำเร็จผลแน่ และประเทศไทยอันเป็นประเทศเอกราชอยู่แล้วนั้น ก็จะเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว สิ่งที่รัฐบาลญี่ปุ่นขอจากไทยคือ ขอให้กองทัพของญี่ปุ่น ผ่านผืนแผ่นดินไทยไปเท่านั้น ทั้งนี้ก็ด้วยความจำเป็นทางยุทธศาสตร์ เพราะฉะนั้น จึงใคร่ขอความสะดวก โดยขอยุ่ให้กองทัพทั้งสองต้องมารบกันเองเลย เพราะญี่ปุ่น ไม่ถือว่าไทยเป็นศัตรู จึงหวังว่า ไทยจะมีความสามัคคีร่วมมือกับญี่ปุ่น ในความจำเป็นครั้งนี้ กับขอให้จัดกำลังตำรวจ ระวังรักษาชาวญี่ปุ่น ที่พำนักอยู่ในประเทศไทยทั่วไปด้วย

ใช้เวลาอ่าน.....นาที

ถูก ผิด

แบบฝึกที่ 40
ฝึกหัดการอ่านข้ามคำ

คำชี้แจง ให้อ่านเฉพาะกลุ่มคำที่ขีดเส้นใต้ของเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม 5 ข้อ

ในปี พ.ศ. 2369 เจ้าอนุวงศ์แห่งเมืองเวียงจันทน์เป็นกบฏ ได้ยกทัพมายึดเมืองนครราชสีมา ในเวลานั้นเจ้าพระยานครราชสีมาไปราชการที่เมืองซุซันท์ พระยาปลัด (ทองคำ) และกรมการพร้อมด้วยชายฉกรรจ์จำนวนมากต้องไปราชการกับเจ้าพระยานครราชสีมา ไม่มีใครอยู่ป้องกันเมือง เมื่อเจ้าอนุวงศ์ยึดเมืองนครราชสีมาได้แล้ว จึงให้กวาดต้อนครอบครัวชาวเมืองนครราชสีมาขึ้นไปเวียงจันทน์ ครั้งนั้นคุณหญิงโมภรรยาพระยาปลัดถูกกวาดต้อนไปด้วย

คุณหญิงโมได้ออกอุบายให้การเดินทัพล่าช้า เพื่อให้พวกชาวเมืองที่ถูกกวาดต้อนไปทันกันที่ทุ่งสำริด พอเห็นว่ามีกำลังมากกว่าพวกที่ควบคุมก็ช่วยกันแย่งอาวุธของข้าศึกต่อสู้ฆ่าฟันทหารเวียงจันทน์แตกพ่ายไป แล้วช่วยกันตั้งค่ายอยู่ที่ทุ่งสำริด

พระยาปลัดสามีของคุณหญิงโมก็ยกกำลังตามมาสมทบที่ค่ายที่ทุ่งสำริด เมื่อเจ้าอนุวงศ์ยกทัพมาปราบพระยาปลัดและคุณหญิงโมกับพวกชาวเมืองก็ช่วยกันตีแตกกลับไป เจ้าอนุวงศ์ทราบข่าวว่าทางกรุงเทพฯ ๓ ได้ส่งกองทัพมาช่วยจึงยกทัพกลับไป จากความกล้าหาญของคุณหญิงโม พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงพระกรุณาโปรดเกล้า ๓ ตั้งเป็น ท้าวสุรนารี และจากวีรกรรมของท่าน ทำให้ท่านได้รับการยกย่องนับถือจากประชาชน ทางราชการจึงได้สร้างอนุสาวรีย์ของท่านขึ้นที่หน้าซุ้มประตูชุมพล ในปี พ.ศ. 2477 เพื่อระลึกถึงคุณความดีของท่าน

ใช้เวลาอ่าน.....นาที

จงกากบาทอักษรหน้าข้อที่ถูกที่สุด

1. เจ้านุวงศ์ยกทัพมาตีนครราชสีมาในสมัยใด

ก. พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว	ข. พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
ค. พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว	ง. พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว
จ. พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว	
2. ข้อใดเป็นเหตุการณ์ในนครราชสีมาขณะที่เจ้านุวงศ์แห่งเวียงจันทน์ยกทัพมาถึง

ก. เจ้าเมืองถึงแก่กรรม	ข. เจ้าเมืองไปราชการ
ค. ชาวเมืองแตกความสามัคคี	ง. บ้านเมืองขาดผู้นำ
จ. มีผู้ตั้งตัวเป็นใหญ่	
3. เจ้านุวงศ์เลิกทัพเพราะเหตุใด

ก. ขาดเสบียงอาหาร	ข. ถูกกองทัพนครราชสีมาตีพ่าย
ค. แม่ทัพถึงแก่กรรม	ง. เหลยเดินทัพช้าทำให้เกิดไข้ป่า
จ. กรุงเทพมหานครส่งกองทัพมาช่วย	
4. สถานที่ในข้อใดที่พระยาปลัดยกกำลังตามมาสมทบ

ก. พุ่งสง	ข. พุ่งใหญ่
ค. พุ่งกุลาร้องไห้	ง. พุ่งสำริด
จ. พุ่งสำราญ	
5. ท้าวสุรนารีคือใคร

ก. คุณหญิงมุก	ข. คุณหญิงพลอย
ค. ภรรยาพระยาปลัด	ง. ภรรยาเจ้าพระยานครราชสีมา
จ. น้องสาวภรรยาเจ้าพระยานครราชสีมา	

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกที่ 41 ฝึกหัดการอ่านข้ามคำ

คำชี้แจง ให้อ่านเฉพาะกลุ่มคำที่ขีดเส้นใต้ของเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม 5 ข้อ

วิธีการเรียนให้เก่ง ต้องทำเรื่องเรียนให้เป็นเรื่องสนุก การเรียนให้มีประสิทธิภาพต้องรู้จักคิด บวก อย่าคิดว่าการเรียนเป็นเรื่องน่าเบื่อ แต่ให้คิดว่าการเรียนเป็นเรื่องสนุก เมื่อสนุกกับการเรียนก็ จะทำให้เรียนอย่างมีความสุข ผลการเรียนน่าพอใจ ส่วนวิชาที่ยาก คิดเสียว่ามันเป็นความท้าทาย เอาชนะวิชาที่ยากให้ได้ อะไรที่ไม่รู้จักทำให้มันรู้ให้เข้าใจ วิชาไหนที่น่าเบื่อไม่ยากเรียน ลองเปลี่ยน ความน่าเบื่อให้เป็นความอยากรู้อยากเห็น สร้างแรงกระตุ้นให้สมองได้คิดตาม เพียงเท่านั้นเรื่องเรียนก็ จะเป็นเรื่องสนุกและง่ายขึ้น วิธีการเรียนให้เก่ง ต้องนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ เชื่อว่าหลายคนคงเคยได้ ยินดีสุภาพคิดว่า มีความรู้ท่วมหัว เอาตัวไม่รอด คนที่มีความรู้มากมายกายกองแต่ไม่สามารถนำ ความรู้มาใช้ประโยชน์ได้ ถือว่าผู้นั้นไม่ได้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ คนที่เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ จะต้องรู้จักนำความรู้ที่ตนได้ศึกษาแล้วเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ สามารถนำไปประกอบอาชีพ สุจริตเพื่อเลี้ยงชีพ ทำให้ตนมีความสุขตามอัตภาพ และสามารถนำไปพัฒนาชีวิตให้มีความสุขยิ่งขึ้น ขึ้น ไป วิธีการเรียนให้เก่ง ต้องศึกษาด้วยตนเอง ระบบการเรียนการสอนในเมืองไทย คุณครูมีหน้าที่ป้อน ความรู้ให้ผู้เรียนแต่เพียงฝ่ายเดียว ทำให้ผู้เรียนเกิดความเคยตัว ไม่รู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง เพียงแต่มานั่งในห้องเรียนแล้วเอาความรู้จากผู้เป็นครูเท่านั้น วิธีการเรียนแบบนี้จำกัดความคิดและ การเรียนรู้อย่างมากเพราะผู้เรียนจะคิดเองไม่เป็น ดังนั้นหากคุณอยากเป็นนักเรียนที่มีคุณภาพ จะต้องรู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ต้องฝึกสังเกต จดจำ และบันทึก หากไม่เข้าใจอะไรจึงค่อยมา ถามครู หรือค้นคว้าตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆ วิธีการเรียนให้เก่ง ต้องเรียนด้วยสติและสมาธิ การเรียน เพื่อให้ได้ประโยชน์จากการเรียนสูงสุด ต้องอาศัยทั้งสติและสมาธิเป็นที่ตั้ง การมีสติคือการควบคุม จิตใจให้อยู่กับสิ่งที่ตนกำลังทำ มีความตั้งใจแน่วแน่ รู้ว่ากำลังทำอะไร และขจัดความคิดที่ไม่ต้องการ ออกไป เพื่อให้เกิดสมาธิ หรือการจดจ่ออยู่กับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เมื่อเกิดสมาธิ ปัญญาก็จะตามมา คือ สามารถรับรู้ และคิดตามจนเกิดเป็นความเข้าใจ สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้

ใช้เวลาอ่าน.....นาที

จงกาบทบาทที่อักษรหน้าข้อที่ถูกที่สุด

1. นักเรียนที่เพื่อการเรียนรู้ควรปรับปรุงตนเองอย่างไร

ก. สามารถเรียนรู้จากข้อผิดพลาด	ข. สามารถเรียนด้วยสติและสมาธิ
ค. สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	ง. สามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
จ. สามารถทำเรื่องเรียนให้เป็นเรื่องสนุก	
2. การเรียนรู้ในข้อใดตรงข้ามกับสุภาษิตที่ว่า "ความรู้ท่วมหัว เอาตัวไม่รอด"

ก. สามารถเรียนรู้จากข้อผิดพลาด	ข. สามารถเรียนด้วยสติและสมาธิ
ค. สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	ง. สามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
จ. สามารถทำเรื่องเรียนให้เป็นเรื่องสนุก	
3. ข้อใดไม่ใช่วิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ก. สังเกตแล้วทดลองปฏิบัติ	ข. ถามผู้รู้ในเรื่องที่ไม่เข้าใจ
ค. เรียนรู้จากคำบรรยายของผู้สอน	ง. นำเรื่องที่ได้เรียนรู้มาเปรียบเทียบกับความรู้เดิม
จ. บันทึกข้อมูลจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์	
4. ข้อใดคือความหมายของคำว่า "การมีสติ"

ก. ทำให้การเรียนรู้เป็นเรื่องง่าย	ข. การจดจ่ออยู่กับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง
ค. การค้นหาความรู้อย่างชาญฉลาด	ง. นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน
จ. การควบคุมจิตใจให้รู้ในสิ่งที่ตนเองทำทุกขณะ	
5. ข้อใดคือการรับรู้ เข้าใจ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้

ก. ศील	ข. สติ
ค. สมาธิ	ง. ปัญญา
จ. ภาวนา	

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกที่ 42 ฝึกหัดการอ่านข้ามคำ

คำชี้แจง ให้อ่านเฉพาะกลุ่มคำที่ขีดเส้นใต้ของเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม 5 ข้อ

หนึ่งในหลายเล่มที่รับมาในวันนั้น ที่ผู้เขียนหยิบมาอ่านเป็นเล่มแรก มีชื่อว่า "ความสุขที่สมบูรณ์" เขียนโดยพระธรรมปิฎก (ประยุทธ์ ปยุตโต) ความตอนหนึ่งที่กำลังตรงใจผู้เขียนขณะกำลังจะส่งต้นฉบับพอดี ก็คือ "สุขนี้มีหลายแบบ หรือ หลายระดับ" คือ

๑. สุขแบบแย่งกัน ก็คือ ถ้าเราสุขเราก็อทุกข์ ถ้าเราสุขเขาก็ทุกข์ โดยมากจะเป็นความสุขประเภทที่เกี่ยวกับวัตถุ ต้องได้ต้องเอา

๒. สุขแบบไปด้วยกัน หรือสุขแบบประสานกัน ถ้าเราสุขก็ทำให้เขาสุข ด้วย เป็นความปรารถนาให้ผู้อื่นเป็นสุข เรียกว่าเมตตา เป็นความสุขที่เกิดจากการให้ เป็นความสุขที่ประสานส่งเสริมอุดหนุนซึ่งกันและกัน

๓. สุขแบบอิสระ เป็นความสุขจากปัญญา รู้เท่าทันสังขาร รู้โลกและชีวิต ตามความเป็นจริง รู้เท่าทันอนิจจัง ทุกขัง อนัตตา เมื่อรู้เท่าทัน ก็วางใจได้ เบาสบาย ทุกข์ที่เกิดตามสภาวะ ตามธรรมชาติก็ไม่อาจเบียดเบียน บีบคั้น ทำพิษแก่จิตใจของเราได้ จิตใจของเราก็เป็นอิสระ มีความสุขที่สมบูรณ์ เป็นความสุขที่เต็มอยู่ในใจของเรา มีประจำอยู่ตลอดเวลา เป็นปัจจุบัน พลังงานชีวิตที่มีอยู่ก็ยกให้เป็นประโยชน์แก่โลก

แล้วประเทศไทยวันนี้เราจะช่วยกันสร้างความสุขแบบใด อย่างไรให้แก่ตนและผู้คนที่ทั้งหลายในสังคมกันดี ???

ใช้เวลาอ่าน.....นาที

จงกากบาทหน้าข้อที่ถูกต้องที่สุด

1. หนังสือที่ผู้เขียนหยิบมาอ่านเป็นเล่มแรกคือข้อใด

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| ก. ความสุขในใจ | ข. ความสุขของชีวิต |
| ค. ความสุขชั่ววันจันทร์ | ง. ความสุขที่สมบูรณ์ |
| จ. ความสุขของทุกคน | |

2. ผู้แต่งหนังสือที่ผู้เขียนหยิบมาอ่านเป็นเล่มแรกคือใคร

- | | |
|----------------------|-----------------|
| ก. มั่น ภูริทัตโต | ข. โต พรหมรังสี |
| ค. แหวน สุจิณโณ | ง. พยอม ภัลยาโณ |
| จ. ประยูรต์ ประยูตโต | |

3. เราสุขก็ทำให้เขาสุข เป็นความสุขแบบใด

- | | |
|------------------------|----------------------|
| ก. ความสุขแบบอิสระ | ข. ความสุขแบบเชิงรุก |
| ค. ความสุขแบบเชิงรับ | ง. ความสุขแบบแย่งกัน |
| จ. ความสุขแบบไปด้วยกัน | |

4. ความสุขเชิงวัตถุ เป็นแบบที่ต้องได้ต้องเอา เป็นความสุขแบบใด

- | | |
|------------------------|----------------------|
| ก. ความสุขแบบอิสระ | ข. ความสุขแบบเชิงรุก |
| ค. ความสุขแบบเชิงรับ | ง. ความสุขแบบแย่งกัน |
| จ. ความสุขแบบไปด้วยกัน | |

5. ข้อใดเป็นความสุขแบบอิสระ

- | | |
|---------------------------------|------------------------|
| ก. เขาสุขเราทุกข์ | ข. เราทุกข์เขาสุข |
| ค. ความสุขจากปัญญา | ง. ความสุขแบบประสานกัน |
| จ. ความปรารถนาให้ผู้อื่นเป็นสุข | |

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกที่ 43 ฝึกการอ่านข้ามคำ

คำชี้แจง ให้อ่านเฉพาะกลุ่มคำที่ขีดเส้นใต้ของเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม 5 ข้อ

ปัญหาการใช้ภาษาไทยที่เกิดจากอินเทอร์เน็ตนั้นเริ่มลุกลามมาจากโปรแกรมแชทและเกมออนไลน์ ซึ่งดูคล้ายเป็นการสนทนากันธรรมดา แต่เมื่อได้เข้าไปสัมผัสแล้วมิใช่เลย การสนทนาอันไม่มีขีดจำกัดของภาษาทำให้เกิดปัญหาขึ้นมากมาย ดังเช่นที่พบตามหน้าหนังสือพิมพ์ในปัจจุบัน และในขณะเดียวกันก็สร้างปัญหาให้แก่วงการภาษาไทยด้วย นั่นคือการกร่อนคำ และการสร้างคำใหม่ให้มีความหมายแปลกไปจากเดิม หรืออย่างที่เรียกว่าภาษาเด็กแนวนั่นเอง ดังจะขอยกตัวอย่าง ดังนี้ สวัสดี เป็น ตี๋รับ ตี๋คะ ใช้ใหม่ เป็น ซิมิ ไทศัพท์ เป็น ทอสับ กิน เป็น กิง จะเห็นได้ว่าคำเหล่านี้ถูกคิดขึ้นและใช้กันอย่างแพร่หลาย โดยเหตุผล ๒ ประการ คือ เพื่อให้ดูเป็นคำที่น่ารัก และพิมพ์ง่ายขึ้น โดยที่ผู้ใช้ไม่คำนึงถึงว่า นั่นคือการทำลายภาษาไทยโดยทางอ้อม เพราะหลายๆ คนนำคำเหล่านี้มาใช้ในชีวิตประจำวันเสียด้วยซ้ำ ดังจะเห็นได้ว่า เด็กบางคนนำภาษาเหล่านี้ไปใช้ในโรงเรียนจนแพร่หลาย นั่นคือความมั่งง่ายที่นำพาความหายนะมาสู่วงการภาษาไทยที่ไม่ควรมองข้าม ปัญหาการใช้ภาษาไทยเป็นปัญหาที่ลุกลามใหญ่โตกลายเป็นไฟลามทุ่งอยู่ทุกวันนี้ หากไม่ได้รับการแก้ไขโดยเร็ว ภาษาไทยอันถือเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นชาติไทยนี้อาจจะบอบช้ำเสียหายเกินเยียวยา การปลูกฝังจิตสำนึกและความตระหนักแก่ทุกคนในชาติจึงเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด เพราะทุกสิ่งที่มนุษย์ยึดถือปฏิบัติล้วนมาจากจิตสำนึกทั้งสิ้น เมื่อกระทำได้ดังนี้แล้ว ไม่ว่าจะวิถีชีวิตแบบไหน หรือค่านิยมสมัยใหม่ประเภทใดก็ไม่สามารถทำลายภาษาไทยของเราได้อย่างแน่นอน

ใช้เวลาอ่าน.....นาที

จงกาบทบาทห้บอักษรหน้าข้อที่ถูกที่สุด

1. การใช้คำว่า สวัสดิ เป็นคำว่า ดีครับ ดีค่ะ เป็นปัญหาการใช้ภาษาไทยจากข้อใด

ก. การพูดคุยกับเพื่อน	ข. โปรแกรมแชททูลม
ค. การฟังวิทยุ โทรทัศน์	ง. โปรแกรมไมโครซอฟต์เวิร์ด
จ. การอ่านหนังสือพิมพ์	
2. ข้อใดเป็นปัญหาการใช้ภาษาไทย

ก. การกร่อนคำ และการใช้คำผสม	ข. การสร้างคำใหม่ และการใช้สแลง
ค. การกร่อนคำ และการสร้างคำใหม่	ง. การใช้คำซ้ำ และการใช้คำทับศัพท์
จ. การใช้คำทับศัพท์ และการสร้างคำใหม่	
3. ข้อใดเป็นเหตุผลการใช้ภาษาไทยอย่างไม่ถูกต้องแพร่หลาย

ก. เป็นคำน่ารัก และพิมพ์ง่าย	ข. เป็นคำที่น่ารัก และเป็นคำที่ใช้ง่าย
ค. เป็นคำน่ารัก และเป็นคำที่นิยม	ง. เป็นคำที่นิยม และพิมพ์ง่าย
จ. เป็นคำที่นิยม และเป็นคำที่ใช้ง่าย	
4. ข้อใดไม่ใช่ภาษาเด็กแนว

ก. กิ่ง	ข. ซิมิ
ค. ไซ้ไหม	ง. ทอสับ
จ. ดีครับ	
5. เพราะเหตุใดการปลูกจิตสำนึกในการใช้ภาษาไทยจึงมีความสำคัญที่สุด

ก. คนจะได้จำฝังใจ	ข. คนมีความมุ่งมั่น
ค. คนยึดถือและปฏิบัติ	ง. คนเกิดความกระตือรือร้น
จ. คนมีสมาธิมุ่งไปทิศทางเดียว	

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกที่ 44 ฝึกหัดการอ่านข้ามคำ

คำชี้แจง ให้อ่านเฉพาะกลุ่มคำที่ขีดเส้นใต้ของเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม 5 ข้อ

จุดเริ่มต้นของการมีสุขภาพดีประการสำคัญจะต้องเริ่มต้นมาจากใจ โดยมีแรงจูงใจอยากเปลี่ยนแปลงตนเองไปในทางที่ดีขึ้น หรือเรียกว่าการปลุกพลังบวกที่อยู่ภายใต้จิตใจ ทำให้เกิดทัศนคติในทางบวกที่อยากจะมีสุขภาพดี แล้วจะหาพลังบวกเหล่านี้ได้ที่ไหน? คำถามนี้ นพ.วิโรจน์ ตรีการ วิจิตร ผู้อำนวยการฝ่ายการแพทย์ โรงพยาบาลนครธน ได้ให้แนวคิดและแรงจูงใจสำคัญในการนำพาไปสู่การมีสุขภาพดีบนเวทีเสวนางานสุขภาพดีกลางปี “สุขภาพดี...เลือกได้ บาย นครธน” ไว้อย่างละเอียด นพ.วิโรจน์ กล่าวว่า ควรเริ่มปรับแนวคิดว่าการมีสุขภาพดีเพื่อที่จะไปช่วยเหลือผู้อื่น เพื่อที่จะไม่เป็นภาระแก่ผู้อื่น แนวคิดเช่นนี้ จะทำให้มีพลังบวกในการอยากมีสุขภาพดีมากกว่าแนวคิดที่อยากจะมีสุขภาพดีเพียงแค่อะไรเพื่อตนเอง การตั้งเป้าว่าเราจะมีสุขภาพดีเพื่อลูก เพื่อดูแลพ่อแม่ เพื่อดูแลลูกน้อง เพราะเราไม่ได้อยู่เพื่อตนเองเพียงอย่างเดียว แต่เราอยู่เพื่อคนอื่นด้วย รวมทั้งการได้รับแรงจูงใจจากผู้อื่น การคบเพื่อนที่ดี มีกัลยาณมิตรที่ดี นำพากันไปสู่ทางที่ดี รับประทานอาหารดี ออกกำลังกายดี แรงจูงใจภายนอกนั้นว่าเป็นอีกหนึ่งประการสำคัญที่ส่งผลดีแก่ตนเอง “คนที่มีสุขภาพจิตดีและใจที่ดี จะมีฮอโมน และภูมิต้านทานในการเสริมสร้างสุขภาพกายดี ทันทีที่เรามีสุขภาพจิตดี จิตจะนำส่งไปที่สมอง และสมองจะสร้างโปรตีนออกมาในการควบคุมการทำงานของร่างกาย ในรูปแบบฮอโมนภูมิต้านทาน การเคลื่อนที่ของจักระประสาททั้งหมด จะสังเกตได้ว่า คนที่มีสุขภาพจิตที่ดี อารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส ฝึกจิตฝึกสมาธิเป็นประจำ คนกลุ่มนี้จะมีสุขภาพกายที่ดี ในขณะที่คนโกรธง่าย หงุดหงิด ฉุนเฉียว กลุ่มคนเหล่านี้จะมีสุขภาพแย่ง เจ็บป่วยง่ายและนาน โดยมีข้อพิสูจน์ออกมาว่า โรคที่น่ากลัวและส่งผลโดยตรงที่สุดคือโรคมะเร็ง โดยปกติในร่างกายจะมีเซลล์มะเร็งเกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา สำหรับคนที่มีสุขภาพจิตดี ร่างกายจะสร้างภูมิต้านทานไปกินเซลล์มะเร็ง ในทางตรงกันข้าม ในกลุ่มคนที่มีความเครียด กตสัน อึดอัด กลุ้มใจ นอนไม่หลับ ภูมิต้านทานก็จะตกลง ทำให้มีโอกาสในการเกิดมะเร็งอีกด้วย” ผู้อำนวยการฝ่ายการแพทย์ กล่าว ทั้งทำด้วยวิธีดูแลร่างกายอย่างง่ายและได้ผล คือการลดการรับประทานแป้ง น้ำตาล ไขมัน เค็ม หวาน ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ วันละ 7-8 ชั่วโมงโดยต้องเข้านอนเร็ว ตื่นเช้า หากเครียดให้ค้นหาตนเองให้เจอถึงสาเหตุ ความเครียดว่าเกิดจากสิ่งใด และหากิจกรรมทำ อาทิ อ่านหนังสือ ดูหนัง ฟังเพลง เล่นดนตรี ออกกำลังกาย เล่นโยคะ สวดมนต์ไหว้พระ ท่องเที่ยว รวมถึงพูดคุยกับคนที่ทำให้สบายใจ พร้อมพาตัวเองอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ไม่มีมลภาวะบ่อยๆ และหมั่นตรวจสุขภาพเป็นประจำแม้จะไม่มีอาการป่วย

ใช้เวลาอ่านนาที

จงกากบาทหน้าข้อที่ถูกที่สุด

1. ข้อใดคือจุดเริ่มต้นของการมีสุขภาพดี

- | | |
|------------|-----------|
| ก. ญาติ | ข. เพื่อน |
| ค. ฮอว์โมน | ง. จิตใจ |
| จ. พลังบวก | |

2. นายแพทย์วิโรจน์ ตระการวิจิตรดำรงตำแหน่งใด

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| ก. ผู้อำนวยการฝ่ายวิจัย | ข. ผู้อำนวยการฝ่ายการเงิน |
| ค. ผู้อำนวยการฝ่ายสุขภาพ | ง. ผู้อำนวยการฝ่ายการตลาด |
| จ. ผู้อำนวยการฝ่ายการแพทย์ | |

3. ข้อใดคือการมีสุขภาพดีตามแนวคิดของนายแพทย์วิโรจน์ ตระการวิจิตร

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------|
| ก. การไม่เครียด | ข. การไม่อิจฉาริษยา |
| ค. การไม่เบียดเบียนผู้อื่น | ง. การไม่เป็นภาระกับผู้อื่น |
| จ. การไม่มีโรคเป็นลาภอันประเสริฐ | |

4. สมอจะสร้างสิ่งใดเพื่อควบคุมการทำงานของร่างกาย

- | | |
|-----------------|------------|
| ก. ไขมัน | ข. โปรตีน |
| ค. เกลือแร่ | ง. วิตามิน |
| จ. คาร์โบไฮเดรต | |

5. ข้อใดเป็นวิธีการดูแลร่างกายที่มีประโยชน์

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| ก. ทานอาหารรสจัด | ข. ดื่มน้ำอัดลมสัปดาห์ละครั้ง |
| ค. ทานเนื้อสัตว์สม่ำเสมอ | ง. นอนอย่างน้อยวันละ 5 ชั่วโมง |
| จ. ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ | |

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกที่ 45
ฝึกหัดการอ่านข้ามคำ

คำชี้แจง ให้อ่านเฉพาะกลุ่มคำที่ขีดเส้นใต้ของเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม 5 ข้อ

วันนี้ (21 ก.พ.) ศ.ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช รมว.ศึกษาธิการ เปิดเผยว่า ตนสนับสนุนให้มหาวิทยาลัยปรับเปลี่ยนสถานภาพไปเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐหรือออกนอกระบบ เพื่อการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยมีความคล่องตัวมากขึ้น ดังนั้นมหาวิทยาลัยใดพร้อมที่จะออกนอกระบบให้ส่งเรื่องมาที่ตนได้ เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรี(ครม.) ที่ผ่านมามีมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต (มสด.) ได้เสนอเรื่องมาที่ตนแล้ว ได้ส่งเรื่องเพื่อจะนำเข้าครม.ต่อไป ทั้งนี้เท่าที่ดูร่างพ.ร.บ.ของมสด. พบว่าได้เปลี่ยนชื่อสถาบันจาก มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เป็นมหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยตัดคำว่า ราชภัฏออก คิดว่าจะทำให้มหาวิทยาลัยเป็นที่ยอมรับและติดตลาดเหมือนมหาวิทยาลัยดัง ๆ ด้าน รศ.วุฒิชัย กปิลกาญจน์ อธิการบดีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์(มก.) กล่าวว่า มก.พร้อมออกนอกระบบ ขณะนี้ทราบว่าจะอยู่ที่รมว.ศึกษาธิการแล้ว ส่วนตัวเห็นว่าเมื่อรัฐบาลสนับสนุนให้ออกนอกระบบแล้วมหาวิทยาลัยใดที่พร้อมควรที่รีบออกนอกระบบเลย เพราะทำให้การบริหารมหาวิทยาลัย คล่องตัว และถ้าเป็นไปได้ตนอยากให้มีมหาวิทยาลัยทั้งหมดออกนอกระบบ เพื่อที่มหาวิทยาลัยจะได้มี สถานภาพเดียวกัน ทำอะไรจะได้ใช้กฎระเบียบเดียวกันและรัฐบาลเองจะง่ายในการบริหารงาน

ใช้เวลาอ่าน.....นาที

จงกากบาทหน้าข้อที่ถูกต้องที่สุด

1. ผู้ใดที่สนับสนุนให้มหาวิทยาลัยออกนอกระบบ

ก. รศ. วุฒิชัย กปิลกาญจน์	ข. รศ. ดร. ศีโรจน์ ผลพันธิน
ค. ศ. ดร. สุชาติ ธาดาธำรงเวช	ง. ผศ. ดร. พิทักษ์ จันทร์เจริญ
จ. ศ. ดร. ชูติมา สัจจามันท์	
2. มหาวิทยาลัยนอกระบบเรียกอีกชื่อหนึ่งว่าอะไร

ก. มหาวิทยาลัยเอกชน	ข. มหาวิทยาลัยของรัฐ
ค. มหาวิทยาลัยในอาเซียน	ง. มหาวิทยาลัยบริหารตนเอง
จ. มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ	
3. ข้อใดไม่ใช่ข้อดีที่มหาวิทยาลัยออกนอกระบบ

ก. บริหารงานคล่องตัว	ข. มีสถานภาพเดียวกัน
ค. รัฐบาลบริหารงานง่ายขึ้น	ง. ใช้กฎระเบียบเดียวกัน
จ. บริหารงานเป็นเครือข่ายเดียวกัน	
4. ข้อใดคือชื่อใหม่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตเมื่อปรับเปลี่ยนเป็นมหาวิทยาลัยนอกระบบ

ก. มหาวิทยาลัยดุสิต	ข. มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ค. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	ง. มหาวิทยาลัยในวังสวนดุสิต
จ. ยังไม่ได้มีการกำหนดชื่อ	
5. ถ้าหากมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตเปลี่ยนชื่อจะปรากฏชื่อใหม่อยู่ในข้อใด

ก. จดหมายข่าว	ข. ราชกิจจานุเบกษา
ค. รายงานการประชุม	ง. หนังสือเวียนในมหาวิทยาลัย
จ. พระราชบัญญัติของมหาวิทยาลัย	

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกที่ 46

ฝึกหัดการอ่านข้ามคำ

คำชี้แจง ให้อ่านเฉพาะกลุ่มคำที่ขีดเส้นใต้ของเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม 5 ข้อ

การปฏิวัติทางการศึกษา (Education Revolution) วิธีการเรียนรู้ของนักเรียนนักศึกษาในอนาคต จะเปลี่ยนไปอย่างมาก คือ จะเน้นตัวผู้เรียนเป็นหลักแทนการเน้นตัวผู้สอน ที่สอนนักเรียนจำนวนมากพร้อมกันทั้งห้อง ซึ่งเป็นวิธีที่เกิดขึ้นมาพร้อมกับการปฏิบัติอุตสาหกรรม เมื่อประมาณสองศตวรรษก่อน วิธีการเรียนในคริสต์ศตวรรษที่ 21 นี้ จะเป็นการเรียนรู้แบบสร้างประสบการณ์ โดยเน้นให้นักเรียนค้นพบด้วยตัวเอง (learning by discovery) เป็นการศึกษา ที่นักเรียนจะเรียนรู้ว่าจะเรียนรู้เองต่อไปได้อย่างไร (learning how to learn) ที่เป็นดังนี้ได้ เพราะเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ทำงานมัลติมีเดีย จะทำให้เราสามารถกลับไปใช้ระบบ ที่ครูทำหน้าที่สำคัญในการสอน และชี้แนะนักเรียนเป็นรายบุคคล คอมพิวเตอร์จะช่วยให้ครูไม่ต้องทำงานซ้ำๆ กัน ในการสอนกิจกรรมอย่างง่าย และสามารถใช้เวลามากขึ้นกับนักเรียนที่ต้องการความเอาใจใส่มากเป็นพิเศษ การศึกษาที่ใช้เทคโนโลยี (technology aided education) มีข้อได้เปรียบหลายประการคือ การเรียนรู้เป็นแบบโต้ตอบกัน นักเรียนจะเรียนรู้ได้ในอัตราความเร็วที่เหมาะสมกับตนเอง การเรียนรู้จะเกิดขึ้นที่ใดก็ได้ โดยผ่านระบบการเรียนทางไกล (distance learning) ที่ต่อโยงผู้เรียนผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ มัลติมีเดียไปยังศูนย์การศึกษา อุปกรณ์ประกอบการเรียนจะช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น เพราะจะมีทั้งอักษร ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และเสียง และการต่อโยงของเนื้อหาในแบบไฮเปอร์มีเดีย (hypermedia) ซึ่งช่วยให้นักเรียนสามารถถามถึงสิ่งที่ตนสนใจ ต่อโยงกันไปได้เรื่อยๆ โดยไม่ถูกจำกัดให้เห็นเฉพาะส่วนที่กำหนดไว้ วิธีการเรียนรู้เช่นนี้ จะมีใช้ในทุกระดับการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล ไปจนถึงระดับอุดมศึกษา รวมทั้งระดับการฝึกอบรมวิชาชีพต่างๆ อีกด้วย นอกจากนี้ วิธีการสอนเช่นนี้ ก็ทำให้สามารถรวมเนื้อหาของวิชาที่เกี่ยวข้องกัน (content integration) ให้สามารถสอนไปพร้อมกัน เช่น สามารถสอนเนื้อหาวิชาคอมพิวเตอร์ วิชาการเงิน และวิชาจริยธรรม ในส่วนที่เกี่ยวข้องกันไปด้วย แทนที่จะต้องสอนแยกกันเป็นสามวิชา ซึ่งจะทำให้เข้าใจยาก เช่น การประยุกต์ใช้งานเนื้อหาส่วนที่เป็นเรื่องของจริยธรรมในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อทำงานด้านการเงิน เป็นต้น

ใช้เวลาอ่าน.....นาที

จงกากบาทหน้าข้อที่ถูกต้องที่สุด

1. วิธีการเรียนรู้ในอนาคตจะเป็นอย่างไร

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| ก. เน้นผู้สอนเป็นหลัก | ข. เน้นผู้เรียนเป็นหลัก |
| ค. เน้นแบบฝึกเป็นหลัก | ง. เน้นกิจกรรมเป็นหลัก |
| จ. เน้นเทคโนโลยีเป็นหลัก | |

2. วิธีการเรียนในคริสต์ศตวรรษที่ 21 จะเป็นการเรียนรู้แบบใด

- | | |
|---------------------|-----------------|
| ก. สร้างองค์ความรู้ | ข. สร้างทักษะ |
| ค. สร้างประสบการณ์ | ง. สร้างสมรรถนะ |
| จ. สร้างรายได้ | |

3. ข้อใดคือข้อได้เปรียบในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

- | | |
|--|--|
| ก. การเรียนรู้เป็นแบบทางเดียว | ข. อัตราการเรียนรู้รวดเร็วขึ้น |
| ค. การเรียนรู้เกิดขึ้นภายในห้องเรียน | ง. การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลา |
| จ. การเรียนรู้แบบนี้ใช้เฉพาะในระดับอุดมศึกษา | |

4. ข้อใดคือเครื่องมือที่สำคัญในการเรียนรู้ในคริสต์ศตวรรษที่ 21

- | | |
|------------------------------------|----------------------|
| ก. นาโนเทคโนโลยี | ข. เทคโนโลยีชีวภาพ |
| ค. เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ | ง. เทคโนโลยีสารสนเทศ |
| จ. เทคโนโลยีการสื่อสารและโทรคมนาคม | |

5. ข้อใดเป็นผลดีจากการนำเทคโนโลยีมาใช้กับครู

- | | |
|------------------------------|-----------------------|
| ก. สอนมากขึ้น | ข. ต้องการอบรมมากขึ้น |
| ค. ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น | ง. ตรวจการบ้านมากขึ้น |
| จ. มีเวลาดูแลนักเรียนมากขึ้น | |

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกที่ 47 ฝึกหัดการอ่านข้ามคำ

คำชี้แจง ให้นักศึกษาอ่านเรื่องต่อไปนี้ โดยอ่านเฉพาะคำที่ขีดเส้นใต้ พร้อมตอบคำถาม

หลังจากได้รับการยกย่องให้เป็นมหานครแห่งการอ่าน กรุงเทพมหานครก็เตรียมพร้อมเต็มที่กับนิทรรศการ “Bangkok : World book Capital 2013 กรุงเทพมหานคร : มหานครแห่งการอ่านของโลก” หวังประกาศศักดาการอ่านของคนไทยอย่างเป็นทางการ ในงานสัปดาห์หนังสือแห่งชาติครั้งที่ 41 และงานสัปดาห์หนังสือนานาชาติครั้งที่ 11

งานนี้หวังปูทางแนวคิดหลัก “Bangkok : Read for Life อ่านเพื่อรัก อ่านเพื่อรู้” มุ่งมั่นที่จะส่งเสริมการอ่านให้ดีขึ้นในทุกภาคส่วน พร้อมจัดนิทรรศการกรุงเทพมหานคร : มหานครแห่งการอ่านของโลก เพื่อรณรงค์สร้างกระแสการอ่าน และเป็นพันธสัญญาว่าคนไทยจะช่วยกันส่งเสริมหนังสือและการอ่านให้เติบโตอย่างเป็นรูปธรรม

ด้าน นางสาวปราณี สัตยประกอบ ผู้อำนวยการสำนักวัฒนธรรม กีฬา และการท่องเที่ยวเปิดเผยว่า กรุงเทพฯ จำเป็นต้องเร่งสร้างเสริมวัฒนธรรมการอ่านให้เข้มแข็งในสังคมไทย ให้เกิดความตระหนักถึงคุณค่าของการอ่านว่าเป็นเครื่องมือสำคัญในการเปลี่ยนแปลงชีวิต สร้างพลังแก่ผู้คนในสังคมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตคนทุกกลุ่มให้ดีขึ้นอย่างยั่งยืนในทุกมิติ โดยส่งเสริมการอ่านให้อยู่ในวิถีชีวิตประจำวันของคนไทยจนเป็นนิสัยโดยเฉพาะในเด็กและเยาวชน

สำหรับภายในนิทรรศการฯ จะจัดให้มีกิจกรรมสนทนาการเพื่อต่อยอดย้ำความสำคัญของการอ่าน อาทิ กิจกรรม “หนังสือมีชีวิต” อ่านหนังสือประเภทต่างๆ แล้วนำเรื่องราวหรือจุดเด่นของหนังสือที่อ่านนำออกมาเป็นสิ่งประดิษฐ์ที่จับต้องได้จริง กิจกรรม “Scrapbook” ชวนผู้ร่วมงานสร้างสรรค์งานศิลปะ ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน และการสร้างความจดจำว่ากรุงเทพฯ เป็นเมืองหนังสือโลก พร้อมกิจกรรมบนเวที ร่วมพูดคุยกับทูตรักการอ่าน และบุคคลมีชื่อเสียงในแวดวงวงการอ่านการเขียน

น้อง ๆ เยาวชน และประชาชนที่รักการอ่าน ร่วมเป็นส่วนหนึ่งของความสำเร็จและผลักดันให้กรุงเทพฯ เป็นเมืองการอ่านของโลกอย่างสมบูรณ์แบบ Bangkok : World Book Capital 2013 ในงานสัปดาห์หนังสือแห่งชาติครั้งที่ 41 และงานสัปดาห์หนังสือนานาชาติครั้งที่ 11 ระหว่างวันที่ 29 มีนาคม-8 เมษายน 2556 เวลา 10.00-21.00 น. บริเวณ Hall A ศูนย์การประชุมแห่งชาติสิริกิติ์

ใช้เวลาอ่าน.....นาที

จงกากบาทหับอักษรหน้าข้อที่ถูกที่สุด

1. ข้อใดคือวัตถุประสงค์ของแนวคิด Bangkok: Read for Life

ก. รมรงค์สร้างกระแสการอ่าน	ข. เป็นความภูมิใจของประเทศไทย
ค. สร้างรูปแบบการอ่านให้คนกรุงเทพฯ	ง. เป็นการสร้างชื่อเสียงให้กับประเทศไทย
จ. ให้ประเทศในแถบอาเซียนเอาเป็นต้นแบบ	
2. ข้อใดคือเครื่องมือสำคัญในการเปลี่ยนแปลงชีวิต พัฒนาคุณภาพชีวิตคนทุกกลุ่มให้ดีขึ้นอย่างยั่งยืน

ก. การพูด	ข. การฟัง
ค. การคิด	ง. การเขียน
จ. การอ่าน	
3. ข้อใดคือจุดเด่นของกิจกรรม “Scrapbook”

ก. ร่วมพูดคุยกับทูตรักการอ่าน	ข. แข่งขันตอบปัญหาชิงรางวัล
ค. ศึกษาสิ่งประดิษฐ์จากทั่วโลก	ง. สร้างสรรค์งานศิลปะจากการอ่าน
จ. ร่วมงานกับบุคคลมีชื่อเสียงในการอ่าน	
4. สถานที่ในข้อใดเป็นสถานที่จัดงานกรุงเทพมหานคร : มหานครแห่งการอ่านของโลก

ก. สวนลุมพินี	ข. ศูนย์ราชการ
ค. ไบเทค บางนา	ง. อิมแพ็ค เมืองทองธานี
จ. ศูนย์ประชุมแห่งชาติสิริกิติ์	
5. นิทรรศการ “Bangkok : World book Capital 2013 กรุงเทพมหานคร : มหานครแห่งการอ่านของโลก” ใช้แนวคิดอะไร

ก. อ่านเพื่อการประดิษฐ์	ข. อ่านเพื่อคิด อ่านเพื่อค้น
ค. อ่านเพื่อรัก อ่านเพื่อรู้	ง. อ่านเพื่อไลน์ อ่านเพื่อไลฟ์
จ. อ่านเพื่อสุข อ่านเพื่อสรรค์	

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกที่ 48

คำชี้แจง ให้อ่านเรื่องต่อไปนี้และจับเวลา แล้วตอบคำถาม 5 ข้อ

งานวิจัยระบุเด็กไทย 2 ใน 5 ติดวัตถุนิยม สื่อลามก ภัยทางเพศ เกมคอมพิวเตอร์ มีปัญหาใช้ความรุนแรง เหตุสังคมแบบเปิด แต่สังคมและครอบครัวอ่อนแอ จึงตั้งรับไม่ทัน เสนอร่างรธน.เอาผิดเจ้าหน้าที่เพิกเฉยกวาดล้างแหล่งมั่วสุม

การสัมมนาเรื่อง "การสร้างภูมิคุ้มกันการใช้ไอซีที" ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย นายสมพงษ์ จิตระดับ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ จุฬาลงฯ ได้เปิดเผยข้อมูลการวิจัยที่ศึกษามานานกว่า 10 ปี ระบุว่า สังคมไทยมีโอกาสเสียนาคต เพราะเยาวชนในอัตรา 2 ใน 5 มีปัญหาหลงใหลวัตถุนิยม สื่อลามก ภัยทางเพศ เกมคอมพิวเตอร์ มีปัญหาความรุนแรง ซึ่งเป็นผลมาจากไทยมีโครงสร้างเป็นสังคมเปิด เกิดการหลงใหลทางวัฒนธรรม ในขณะที่สภาพสังคมและครอบครัวอ่อนแอ จึงตั้งรับไม่ทัน

นอกจากนี้ ยังเกิดจากการแข่งขันในสังคม โดยผู้ปกครองร้อยละ 70-80 เน้นให้บุตรเรียนเก่ง จึงส่งไปเรียนพิเศษ และเมื่อเวลาว่าง เด็กนิยมเล่นเกมคอมพิวเตอร์ จึงขอเรียกร้องให้ทุกฝ่ายตระหนักถึงปัญหานี้ และขอให้สภาร่างรัฐธรรมนูญร่างรัฐธรรมนูญลงโทษผู้ที่ไม่บังคับใช้กฎหมายอย่างแท้จริง หลังจากที่ปัจจุบันพบว่าเจ้าหน้าที่หละหลวมในการเอาผิดในคดีเด็ก เยาวชน

"จากสถิติพบว่า ปัจจุบันเด็กที่ใช้อินเทอร์เน็ต มีเพียงร้อยละ 20 ที่ใช้เพื่อหาวิชาความรู้ แต่ร้อยละ 80 ใช้ทำอย่างอื่น และร้านเกม ยังเป็นแหล่งมั่วสุม เกิดปัญหาเด็กเร่ร่อน เด็กหลายรายไม่ยอมกลับบ้าน กลายเป็นเด็กเร่ร่อนเทียม เป็นจำนวนมาก" นางสมพงษ์ กล่าว

พ.ต.ท.ธรรมบุญ มั่นคง รองผู้กำกับการศูนย์สวัสดิภาพเด็ก เยาวชนและสตรี (ศดส.) กองบัญชาการตำรวจนครบาล กล่าวว่า ขอเรียกร้องให้สำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค (สคบ.) ดูแลโฆษณา โดยเฉพาะโทรศัพท์ "แชตไลน์" ที่จูงใจให้เยาวชนเข้าไปใช้บริการ โดยพบว่าร้อยละ 22.3 ของบริการนี้ เป็นเรื่องหาคู่ เนื่องจากบริการนี้ได้เน้นกลุ่มเป้าหมายเยาวชน พร้อมเรียกร้องให้ผู้ดูแลการให้บริการคือ บมจ. ทีโอที เข้าไปควบคุมให้เข้มงวดมากขึ้น

อย่างไรก็ตาม ภูมิคุ้มกันที่ดีเกิดจากพ่อแม่ ต้องใช้เวลาเข้าใจลูก เพราะไม่เช่นนั้น เด็กจะหันไปสนทนา ปรับทุกข์กับผู้อื่นๆ จนกลายเป็นที่มาของปัญหาสังคม

ใช้เวลาอ่าน.....นาที

จำนวน 385 คำ

จงกากบาทหน้าข้อที่ถูกต้องที่สุด

1. เด็กไทย 2 ใน 5 มีปัญหาหลงไหลสิ่งใด

ก. เสรีนิยม

ข. วัตถุนิยม

ค. สังคมนิยม

ง. ความสุขนิยม

จ. ประโยชน์นิยม

2. สังคมเปิดทำให้เกิดสิ่งใด

ก. เศรษฐกิจประชาคม

ข. สังคมเสื่อมโทรม

ค. การหลั่งไหลทางวัฒนธรรม

ง. สังคมและครอบครัวอ่อนแอ

จ. การบูรณาการความรู้ของสังคม

3. การสัมมนาเรื่อง "การสร้างภูมิคุ้มกันการใช้ไอซีที" จัดขึ้นที่ไหน

ก. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

ข. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ค. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ง. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. ค่าร้อยละในข้อใดที่เด็กไทยใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อหาวิชาความรู้

ก. ร้อยละ 20

ข. ร้อยละ 40

ค. ร้อยละ 60

ง. ร้อยละ 80

จ. ร้อยละ 90

5. หน่วยงานใดสามารถช่วยเหลือประชาชนที่ถูกเอาเปรียบจากการโฆษณา

ก. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ

ข. สำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน

ค. ศูนย์สวัสดิภาพเด็ก เยาวชนและสตรี

ง. สำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค

จ. คณะกรรมการวิฤกษ์กระจายเสียงและโทรทัศน์

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกที่ 49

คำชี้แจงให้อ่านเรื่องต่อไปนี้และจับเวลา แล้วตอบคำถาม 5 ข้อ

"เอลนีโญ" และ "ลานินญา" เป็นคำพูดที่มีการกล่าวถึงอย่างมากว่า เป็นตัวการสำคัญที่ทำให้เกิดความผิดปกติของสภาพภูมิอากาศบริเวณต่าง ๆ ทั่วโลก โดยเฉพาะในช่วงปี 2540-2541 ที่ผ่านมามีเอลนีโญทำให้เกิดความแห้งแล้งอย่างมาก จนทำให้เกิดไฟป่ารุนแรงและยาวนานขึ้นในประเทศอินโดนีเซีย บราซิล ออสเตรเลีย รวมถึงประเทศในแถบเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เช่น ไทย ตอนใต้ของแอฟริกา ในขณะที่ลานินญาได้ทำให้ในแถบคาบสมุทรอินเดียมีฝนตกชุกมากจนเกิดน้ำท่วมในประเทศบังคลาเทศ เคนยา สหรัฐอเมริกา ชายฝั่งประเทศเปรู เอกวาดอร์ แม้แต่ในยุโรป และในบางครั้งหลังจากปรากฏการณ์เอลนีโญสิ้นสุด ลานินญาเป็นปรากฏการณ์ในลักษณะตรงกันข้าม ก็อาจเกิดตามขึ้นมาเช่นเดียว ในบริเวณที่เกิดน้ำท่วมผ่านไปแล้วก็อาจจะเกิดเป็นความแห้งแล้งขึ้นมาแทน คำว่า "เอลนีโญ" และ "ลานินญา" เป็นการเขียนคำอ่านตามภาษาสเปน เพราะที่จริงแล้วสองคำนี้เป็นภาษาสเปน คือ El Niño และ La Niña; แต่ถ้าหากจะเขียนและอ่านตามภาษาอังกฤษก็คือ El Nino (เอลนีโน) La Nina (ลานินา) ซึ่งแล้วแต่จะนิยมเขียนกัน

เอลนีโญ คือ ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นจากการไหลย้อนกลับของผิวน้ำทะเลที่อุ่นในช่วงเวลาช่วงหนึ่งๆ จากบริเวณเส้นศูนย์สูตร ทางมหาสมุทรแปซิฟิกตะวันออกเฉียงใต้ ไปแทนที่กระแสน้ำเย็นที่ไหลอยู่เดิมบริเวณเส้นศูนย์สูตรทางมหาสมุทรแปซิฟิกตะวันตกและบริเวณชายฝั่งตะวันตกเฉียงเหนือของทวีปอเมริกาใต้ เมื่อการอุ่นขึ้นของอุณหภูมิผิวน้ำทะเลได้แผ่ขยายกว้างก็ส่งผลกระทบต่ออุณหภูมิของบรรยากาศแผ่ขยายกว้างออกไป

ลานินญา (ในภาษาสเปน หมายถึง เด็กหญิงตัวน้อย) คือ ปรากฏการณ์ธรรมชาติ ที่เกิดขึ้นตรงกันข้ามกับเอลนีโน เป็นการสะท้อนกลับแบบบวก (Positive Feedback) กระแสน้ำเย็นแปร จะไหลกลับมาในทิศทางเดิม เพราะลมสินค้าตะวันออกเฉียงใต้มีกำลังแรงขึ้น ทำให้กระแสน้ำอุ่นไหลมาทางเอเชียอาคเนย์ ทำให้เอเชียอาคเนย์ มีพายุรุนแรงมากกว่าปกติ ทำให้เกิดอุทกภัย และทำให้ทวีปอเมริกาเหนือฝั่งตะวันตกมีฝนตกชุก แต่จะช่วยยับยั้งการเกิดพายุในทวีปอเมริกาใต้

ใช้เวลาอ่าน.....นาที

จำนวน 388 คำ

จงกากบาทหน้าข้อที่ถูกต้องที่สุด

1. เอลนินโญ ทำให้เกิดภูมิอากาศแบบใด

ก. ร้อนชื้น

ข. น้ำท่วม

ค. หิมะตก

ง. แห้งแล้ง

จ. อากาศหนาวจัด

2. ผลจาก ลานินญา คือข้อใด

ก. ร้อนชื้น

ข. น้ำท่วม

ค. หิมะตก

ง. แห้งแล้ง

จ. อากาศหนาวจัด

3. เอลนินโญ และลานินญา เป็นคำในภาษาใด

ก. อังกฤษ

ข. อเมริกา

ค. เยอรมัน

ง. ฝรั่งเศส

จ. สเปน

4. ข้อใดคือปรากฏการณ์ของเอลนินโญ

ก. กระแสน้ำเย็นแทนที่กระแสน้ำอุ่น

ข. กระแสน้ำอุ่นแทนที่กระแสน้ำเย็น

ค. ความแปรผันของความกดอากาศ

ง. การไหลเลื่อนของลมวน

จ. กระแสลมจากทวีปอเมริกาใต้

5. ข้อใดคือปรากฏการณ์ของลานินญา

ก. กระแสน้ำเย็นแทนที่กระแสน้ำอุ่น

ข. กระแสน้ำอุ่นแทนที่กระแสน้ำเย็น

ค. ความแปรผันของความกดอากาศ

ง. การไหลเลื่อนของลมวน

จ. กระแสลมจากทวีปอเมริกาใต้

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกที่ 50

คำชี้แจง ให้อ่านเรื่องต่อไปนี้และจับเวลา แล้วตอบคำถาม 5 ข้อ

ภาวะโลกร้อน (Global Warming) หมายถึง การที่อุณหภูมิเฉลี่ยของอากาศบนโลกสูงขึ้น ไม่ว่าจะเป็นอากาศบริเวณใกล้ผิวโลกและน้ำในมหาสมุทร ในช่วง 100 ปีที่ผ่านมาอุณหภูมิเฉลี่ยของโลกสูงขึ้นถึง 0.74 องศาเซลเซียส และจากแบบจำลองการคาดคะเนภูมิอากาศพบว่าในปี พ.ศ. 2544 – 2643 อุณหภูมิเฉลี่ยของโลกจะเพิ่มขึ้นถึง 1.1 ถึง 6.4 องศาเซลเซียสสาเหตุที่ทำให้เกิดภาวะโลกร้อนก็เพราะว่าก๊าซเรือนกระจกที่เพิ่มขึ้นจากการทำกิจกรรมต่างๆของมนุษย์ ไม่ว่าจะเป็นการเผาผลาญถ่านหินและเชื้อเพลิง รวมไปถึงสารเคมีที่มีส่วนผสมของก๊าซเรือนกระจกที่มนุษย์ใช้ และอื่นๆอีกมากมาย จึงทำให้ก๊าซเรือนกระจกเหล่านี้ลอยขึ้นไปรวมตัวกันอยู่บนชั้นบรรยากาศของโลก ทำให้รังสีของดวงอาทิตย์ที่ควรจะสะท้อนกลับออกไปในปริมาณที่เหมาะสม กลับถูกก๊าซเรือนกระจกเหล่านี้กักเก็บไว้ ทำให้อุณหภูมิของโลกค่อยๆสูงขึ้นจากเดิม ผลกระทบของภาวะโลกร้อนนั้นก็ทำให้เราเห็นกันอยู่บ่อยๆ สภาพลมฟ้าอากาศที่ผิดแปลกไปจากเดิม ภัยธรรมชาติที่รุนแรงมากขึ้น น้ำท่วม แผ่นดินไหว พายุที่รุนแรง อากาศที่ร้อนผิดปกติจนมีคนเสียชีวิต รวมไปถึงโรคระบาดชนิดใหม่ๆ หรือโรคระบาดที่เคยหายไปจากโลกนี้แล้วก็กลับมาให้เราได้เห็นใหม่ และพาหะนำโรคที่เพิ่มจำนวนมากขึ้น ในอนาคตคาดว่าผลกระทบของภาวะโลกร้อนจะรุนแรงมากขึ้นเรื่อยๆเราสามารถช่วยกันลดภาวะโลกร้อนได้หลายวิธี หลักๆก็เห็นจะเป็นการใช้พลังงานอย่างคุ้มค่าและประหยัด เพราะว่าพลังงานที่พวกเราใช้กันอยู่ทุกวันนี้กว่าจะมาถึงให้เราได้ใช้นั้น ต้องผ่านกระบวนการขั้นตอนในการผลิตมากมาย และแต่ละขั้นตอนก็จะทำให้เกิดก๊าซเรือนกระจกขึ้นมา เพราะฉะนั้นการลดใช้พลังงานก็เป็นอีกวิธีหนึ่งที่จะช่วยลดภาวะโลกร้อนได้ เช่น การปิดไฟเมื่อไม่ได้ใช้ การใช้น้ำอย่างประหยัด การใช้จักรยานแทนรถยนต์ในการเดินทางใกล้ๆ และอื่นๆอีกมากมาย การปลูกต้นไม้ก็เป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยลดภาวะโลกร้อนได้อย่างที่เรารู้กันดีว่าในเวลากลางวัน ต้นไม้นั้นจะช่วยหายใจเอาก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์เข้าไป และหายใจออกมาเป็นก๊าซออกซิเจน เปรียบเสมือนเครื่องฟอกอากาศให้กับโลกของเราโดยแท้ แต่ทว่าปัจจุบันป่าไม้ถูกทำลายและมีจำนวนลดลงไปอย่างมาก ฉะนั้นถ้าเราทุกคนช่วยกันปลูกต้นไม้ ก็เหมือนกับช่วยเพิ่มเครื่องฟอกอากาศให้กับโลกของเรา

ใช้เวลาอ่าน.....นาที

จำนวน 449 คำ

จงกากบาทหน้าข้อที่ถูกต้องที่สุด

1. ข้อใดคือสาเหตุที่ทำให้เกิดภาวะโลกร้อน

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| ก. ก๊าซมีเทน | ข. ก๊าซเรือนกระจก |
| ค. ก๊าซชีวภาพ | ง. ก๊าซซัลเฟอร์ไดออกไซด์ |
| จ. ก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ | |

2. อุณหภูมิเฉลี่ยของโลกจะเพิ่มขึ้นถึง 6.4 องศาเซลเซียสในอีกกี่ปี

- | | |
|-----------|----------|
| ก. 20 ปี | ข. 40 ปี |
| ค. 60 ปี | ง. 80 ปี |
| จ. 100 ปี | |

3. ข้อใดคือสาเหตุที่ทำให้เกิดก๊าซเรือนกระจก

- | | |
|------------------|--------------------|
| ก. การเผาถ่าน | ข. การใช้น้ำมันพืช |
| ค. การขับรถยนต์ | ง. การขี้จักรยาน |
| จ. การปลูกต้นไม้ | |

4. ข้อใดเปรียบเสมือนเครื่องฟอกอากาศให้กับโลกของเรา

- | | |
|-------------|-----------|
| ก. แม่น้ำ | ข. ต้นไม้ |
| ค. มหาสมุทร | ง. ฝน |
| จ. ลม | |

5. ต้นไม้หายใจเอาก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์เข้าไปแล้วคายก๊าซอะไรออกมา

- | | |
|--------------------|-------------|
| ก. มีเทน | ข. ออกซิเจน |
| ค. ไนโตรเจน | ง. ไฮโดรเจน |
| จ. ไฮโดรเจนซัลไฟด์ | |

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกที่ 51

คำชี้แจง ให้อ่านเรื่องต่อไปนี้และจับเวลา แล้วตอบคำถาม 5 ข้อ

กฎบัตรอาเซียน เปรียบเสมือนรัฐธรรมนูญของอาเซียนที่จะทำให้อาเซียนมีสถานะเป็นนิติบุคคล เป็นการวางกรอบทางกฎหมายและโครงสร้างองค์กรให้กับอาเซียน โดยนอกจากจะประมวลสิ่งที่ถือเป็นค่านิยม หลักการ และแนวปฏิบัติในอดีตของอาเซียนมาประกอบกันเป็นข้อปฏิบัติอย่างเป็นทางการของประเทศสมาชิกแล้ว ยังมีการปรับปรุงแก้ไขและสร้างกลไกใหม่ขึ้น พร้อมกำหนดขอบเขตหน้าที่ความรับผิดชอบขององค์กรที่สำคัญในอาเซียน ตลอดจนความสัมพันธ์ในการดำเนินงานขององค์กรเหล่านี้ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบัน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของอาเซียนให้สามารถดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายโดยเฉพาะอย่างยิ่งการขับเคลื่อนการรวมตัวของประชาคมอาเซียน ให้ได้ภายในปี พ.ศ. 2558 ตามที่ผู้นำอาเซียนได้ตกลงกันไว้ ทั้งนี้ผู้นำอาเซียนได้ลงนามรับรองกฎบัตรอาเซียน ในการประชุมสุดยอดอาเซียน ครั้งที่ 13 เมื่อวันที่ 20 พฤศจิกายน 2550 ณ ประเทศสิงคโปร์ ในโอกาสครบรอบ 40 ของการก่อตั้งอาเซียน แสดงให้เห็นว่าอาเซียนกำลังแสดงให้ประชาคมโลกได้เห็นถึงความก้าวหน้าของอาเซียนที่กำลังจะก้าวเดินไปด้วยกันอย่างมั่นใจระหว่างประเทศสมาชิกต่าง ๆ ทั้ง 10 ประเทศ และถือเป็นเอกสารประวัติศาสตร์ชิ้นสำคัญที่จะปรับเปลี่ยนอาเซียนให้เป็นองค์กรที่มีสถานะเป็นนิติบุคคล ในฐานะที่เป็นองค์กรระหว่างรัฐบาล ประเทศสมาชิกได้ให้สัตยาบันกฎบัตรอาเซียน ครบทั้ง 10 ประเทศแล้วเมื่อวันที่ 15 พฤศจิกายน 2551 กฎบัตรอาเซียนจึงมีผลใช้บังคับตั้งแต่วันที่ 15 ธ.ค. 2551 เป็นต้นไป

อาเซียนขยายตลาดให้กับสินค้าไทยจากประชาชนไทย 60 ล้านคน เป็นประชาชนอาเซียนกว่า 550 ล้านคน ประกอบกับการขยายความร่วมมือเพื่อเชื่อมโยงโครงสร้างพื้นฐาน เช่น เส้นทางคมนาคม ระบบไฟฟ้า โครงข่ายอินเทอร์เน็ต ฯลฯ จะช่วยเพิ่มโอกาสทางการค้าและการลงทุนให้กับไทยนอกจากนี้ อาเซียนยังเป็นทั้งแหล่งเงินทุนและเป้าหมายการลงทุนของไทย และไทยได้เปรียบประเทศสมาชิกอื่นๆ ที่มีที่ตั้งอยู่ใจกลางอาเซียน สามารถเป็นศูนย์กลางทางการคมนาคมและขนส่งของประชาคม ซึ่งมีการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ และบุคคล ระหว่างประเทศสมาชิกที่สะดวกขึ้น

อาเซียนช่วยส่งเสริมความร่วมมือในภูมิภาคเพื่อเผชิญกับภัยคุกคามที่ส่งผลกระทบต่อประชาชนโดยตรง เช่น SARs ไข้หวัดนก การค้ามนุษย์ ภัยพิบัติทางธรรมชาติ หมอกควัน ยาเสพติดปัญหาโลกร้อน และปัญหาความยากจน เป็นต้น

อาเซียนจะช่วยเพิ่มอำนาจต่อรองของไทยในเวทีโลก และเป็นเวทีที่ไทยสามารถใช้ในการผลักดันให้มีการแก้ไขปัญหาของเพื่อนบ้านที่กระทบมาถึงไทยด้วย เช่น ปัญหาพม่า ในขณะที่เดียวกันความสัมพันธ์พหุภาคีในกรอบอาเซียนจะเกื้อหนุนความสัมพันธ์ของไทยในกรอบทวิภาคี เช่น ความร่วมมือกับมาเลเซียในการแก้ไขปัญหา 3 จังหวัดชายแดนใต้ด้วย

ใช้เวลาอ่าน.....นาที

จำนวน 469 คำ

จงกากบาทหน้าข้อที่ถูกต้องที่สุด

1. ข้อใดเปรียบได้กับกฎบัตรอาเซียน

ก. กฎหมาย

ข. รัฐธรรมนูญ

ค. พระราชบัญญัติ

ง. พระราชกำหนด

จ. ราชกิจจานุเบกษา

2. การประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 13 จัดขึ้นที่ประเทศใด

ก. ไทย

ข. มาเลเซีย

ค. สิงคโปร์

ง. อินโดนีเซีย

จ. บรูไน

3. ข้อใดเป็นวันที่กฎบัตรอาเซียนมีผลใช้บังคับ

ก. 15 พฤศจิกายน 2550

ข. 15 ธันวาคม 2550

ค. 15 ตุลาคม 2551

ง. 15 พฤศจิกายน 2551

จ. 15 ธันวาคม 2551

4. เพราะเหตุใดประเทศไทยจึงกำหนดยุทธศาสตร์เป็นศูนย์กลางทางการคมนาคมและขนส่งของประชาคมอาเซียน

ก. มีรถไฟฟ้าใต้ดิน และรถไฟลอยฟ้า

ข. มีที่ตั้งอยู่ใจกลางอาเซียน

ค. เป็นเมืองท่าในภูมิภาคอาเซียน

ง. มีความเชี่ยวชาญด้านการขนส่ง

จ. มีความเจริญกว่าประเทศอื่นในภูมิภาคอาเซียน

5. สมาชิกอาเซียนมีทั้งหมดกี่ประเทศ

ก. 8 ประเทศ

ข. 9 ประเทศ

ค. 10 ประเทศ

ง. 11 ประเทศ

จ. 12 ประเทศ

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกที่ 52

คำชี้แจง ให้อ่านเรื่องต่อไปนี้และจับเวลา แล้วตอบคำถาม 5 ข้อ

ภาวะโลกร้อนกำลังส่งผลกระทบต่อสิ่งมีชีวิตบนโลกเรามากขึ้นเรื่อยๆ จนอาจทำให้บางสายพันธุ์ที่แข็งแกร่งไม่พอสูญพันธุ์ไปจากโลกใบนี้ได้ แต่ดูเหมือนบางสายพันธุ์ไม่ได้หวั่นเกรงต่อภาวะโลกร้อนนี้เลย แต่กลับยิ่งขยายพันธุ์ได้เร็วขึ้น และยิ่งร้ายมากขึ้นอีกด้วย ..โชคไม่ดีที่สายพันธุ์ที่ผมกำลังพูดถึงนั้นก็คือเจ้ายุงลาย ซึ่งเป็นพาหะของโรคไข้เลือดออก ที่คอยคร่าชีวิตมนุษย์อย่างพวกเรานี่เอง

เฉพาะในประเทศอินเดียและทวีปอเมริกาใต้มีผู้ป่วยที่เป็นโรคไข้เลือดออกถึง 500,000 คนต่อปี และในปีสองปีที่ผ่านมา ไข้เลือดออกระบาดรุนแรงมากขึ้นกว่าเดิม นักวิจัยได้ให้ความเห็นตรงกันว่าสาเหตุที่ทำให้เป็นแบบนี้ก็เพราะเจ้าภาวะโลกร้อนนั่นเอง

ภาวะโลกร้อนทำให้อุณหภูมิเฉลี่ยของโลกเพิ่มมากขึ้น จึงทำให้วงจรชีวิตของยุงลายเปลี่ยนไป คาร์บอนไดออกไซด์ในน้ำที่เพิ่มสูงขึ้น ทำให้ลูกน้ำยุงลายฟักตัวเร็วขึ้นจากเดิม 7 วันกลายเป็น 5 วัน ซึ่งแน่นอนทำให้พวกยุงลายเพิ่มจำนวนประชากรได้เร็วขึ้น และจากเดิมที่ยุงลายเคยออกหากินเฉพาะในตอนกลางวัน แต่ภาวะโลกร้อนทำให้อุณหภูมิกลางวันในช่วงกลางคืนถึง 5 ทุ่มด้วย ซึ่งแต่ก่อนจะมีแค่ยุงรำคาญที่ออกหากินในเวลานี้ ทำให้การควบคุมโรคนั้นยากขึ้นไปกว่าเดิม

ที่ร้ายกว่านั้นก็คือไวรัสเดงกี (Dengue Virus) ซึ่งเป็นไวรัสที่ทำให้เกิดโรคไข้เลือดออกนั้น แต่เดิมจะมีอยู่ในเฉพาะยุงลายตัวเมีย เพราะการที่ยุงลายจะติดไวรัสเดงกีได้นั้น จะต้องไปกัดคนที่เป็ยุงลายตัวผู้ถึงมีไวรัสนี้ เพราะอย่างที่เรารู้กันว่ายุงลายที่กินเลือดคนนั้นมีแต่ยุงตัวเมีย และก็ได้พบว่าเกิดจากการที่แม่ของมันที่มีไวรัสเดงกีถ่ายทอดไวรัสนี้มาให้ตั้งแต่เกิด เพราะว่ามีกรพบไวรัสเดงกีนี้ในลูกน้ำยุงลายด้วย

ยุงลายตัวผู้ที่มีไวรัสเดงกี เวลาที่มันไปผสมพันธุ์กับตัวเมียก็จะแพร่ไวรัสนี้ผ่านทางน้ำเชื้อไปติดตัวเมียด้วย และยุงลายตัวผู้สามารถผสมพันธุ์ได้หลายครั้ง จึงทำให้เชื้อไวรัสนี้แพร่กระจายไปเร็วมากขึ้นกว่าเดิม และยังจะถูกถ่ายทอดไปยังลูกของมันได้อีกด้วย

พอได้รู้แบบนี้จึงไม่สงสัยเลยว่าทำไมโรคไข้เลือดออกถึงได้ระบาดหนักมากขึ้น ตอนนี้ผู้ที่เกี่ยวข้องก็กำลังคิดค้นวัคซีนป้องกันไข้เลือดออกอยู่ แต่คงต้องใช้เวลาอีกหลายปี ตอนนี้เราก็ได้แต่ป้องกันไม่ให้ยุงลายกัด และช่วยกันทำลายแหล่งเพาะพันธุ์ของมัน ดูเหมือนว่าพวกมันปรับตัวได้ดีเหลือเกินกับภาวะโลกร้อนที่เป็นอยู่ในตอนนี้

ใช้เวลาอ่าน.....นาที

จำนวน 523 คำ

จงกากบาทหับอักษรหน้าข้อที่ถูกที่สุด

1. ยุงกลายเป็นพาหะของโรคอะไร

ก. ไข้จับสั่น

ข. ไข้มาลาเรีย

ค. ไข้หวัดใหญ่

ง. ไข้เลือดออก

จ. ไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ใหม่

2. เพราะเหตุใดลูกน้ำยุงลายฟักตัวเร็วขึ้นจาก 7 วันเป็น 5 วัน

ก. ไฮโดรเจนในน้ำเพิ่มขึ้น

ข. ไนโตรเจนในน้ำเพิ่มขึ้น

ค. ออกซิเจนในน้ำเพิ่มขึ้น

ง. คาร์บอนไดออกไซด์ในน้ำเพิ่มขึ้น

จ. คาร์บอนมอนนอกไซด์ในน้ำเพิ่มขึ้น

3. ไวรัสในข้อใดที่พบได้บ่อยในยุงลาย

ก. ไวรัสนิพาท

ข. ไวรัสแดงกี

ค. ไวรัสนิวคาสเซิล

ง. ไวรัสบีโบล่า

จ. ไวรัสสายพันธุ์บี

4. สาเหตุในข้อใดที่ทำให้ยุงลายตัวผู้แพร่เชื้อไวรัสได้อย่างรวดเร็ว

ก. แหล่งน้ำเสีย

ข. การผสมพันธุ์

ค. อากาศร้อน

ง. การดูดเลือดมนุษย์

จ. การดูดเลือดยุงตัวเมีย

5. ประเทศในข้อใดมีจำนวนผู้ป่วยได้รับเชื้อจากยุงลายมากที่สุด

ก. ไทย

ข. จีน

ค. อินเดีย

ง. มาเลเซีย

จ. ปากีสถาน

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกที่ 53

คำชี้แจง ให้อ่านเรื่องต่อไปนี้และจับเวลา แล้วตอบคำถาม 5 ข้อ

ข่าวความเปลี่ยนแปลงทางอากาศที่กำลังเกิดขึ้นอย่างรุนแรงในประเทศแคนาดา ทางตะวันตกกลางไปจนถึงทางตะวันออกเฉียงเหนือของอเมริกา ทำให้อุณหภูมิถึงต่ำกว่าจุดเยือกแข็งและต่ำที่สุดในรอบ 20 ปี โดยบางพื้นที่มีอุณหภูมิต่ำกว่า -50 องศาเซลเซียส ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นนี้เกิดจากอิทธิพลของลมวนขั้วโลก หรือ โพลาร์ วอร์เท็กซ์ (polar vortex) แล้วโพลาร์ วอร์เท็กซ์ คืออะไรทำไมถึงสร้างผลกระทบได้มากขนาดนี้ลองมาทำความรู้จักกันเลย

แบรนดอน มิลเลอร์ นักอุตุนิยมวิทยาจากนาซาของสำนักข่าวซีเอ็นเอ็น อธิบายว่า โพลาร์ วอร์เท็กซ์ คือลมวนที่เกิดจากลมกำลังแรงหลาย ๆ ลูก ไหลวนรวมกันในทิศทางทวนเข็มนาฬิกาสูงขึ้นไปในชั้นบรรยากาศ อยู่บริเวณขั้วโลกเหนือซึ่งมีระบบความกดอากาศต่ำ (low-pressure system) จึงกักอากาศหนาวเย็นเอาไว้ในบริเวณนี้ แต่เนื่องจากโพลาร์ วอร์เท็กซ์ หรือลมวนขั้วโลกนี้ไม่ได้เกิดจากกระแสลมเพียงลูกเดียว ในบางครั้งลมวนลูกใหญ่นี้จึงเกิดการบิดเบี้ยว และเคลื่อนตัวต่ำลงมาทางใต้พาอากาศหนาวเย็นลงมาในพื้นที่ด้วย

ส่วนเหตุที่ทำให้โพลาร์ วอร์เท็กซ์ เกิดการบิดเบี้ยวจากปกติได้ ก็คือความแปรผันของความกดอากาศ ซึ่งทำให้ความหนาแน่นของโพลาร์ วอร์เท็กซ์ ลดลง และไหลเลื่อนออกนอกวงวนปกติ หรือเกิดการแปรปรวนขั้วโลก (Arctic oscillation) ส่งผลต่อพื้นที่ในซีกโลกเหนือได้ทั้งโซนอเมริกาเหนือ ยุโรป และเอเชีย โดยอาจส่งผลกระทบต่อพื้นที่เหล่านี้พร้อม ๆ กันทั้งหมด หรือเกิดขึ้นทีละพื้นที่ก็ได้ ดังเช่นที่กำลังเกิดขึ้นตอนนี้ในทางตอนเหนือของทวีปอเมริกา ส่งผลให้ แคนาดา และกว่า 50 รัฐ ทางตะวันตกกลางไปจนถึงทางตะวันออกเฉียงเหนือของอเมริกามีอุณหภูมิตดลบชั้นรุนแรง

ทางด้านแอดควิเว็บบ หน่วยงานพยากรณ์อิสระของอเมริกา ได้อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเคลื่อนตัวของ polar vortex เอาไว้ว่า เกิดจากหย่อมความกดอากาศสูงจุดกำเนิดจากแถบแปซิฟิกตะวันออก แผ่มายังขั้วโลกเหนือ จึงเกิดความแปรผันดันให้ลมวนขั้วโลกเคลื่อนย้ายออกมาทางตอนเหนือของทวีปอเมริกานั้นเอง

ส่วนอีกหนึ่งการอธิบายจากเว็บไซต์วอชิงตันโพสต์ บอกว่า โพลาร์ วอร์เท็กซ์ หมุนวนประจำอยู่เหนือขั้วโลกเหนือ โดยมีลมกรด (jet stream กระแสลมที่ไหลแรง อยู่ทีชั้นบรรยากาศระหว่างชั้นโทรโพสเฟียร์และชั้นสตราโตสเฟียร์ โดยลมกรดที่มีกำลังแรงมากที่สุด คือลมกรดขั้วโลก หรือ polar jet) คอยควบคุมให้โพลาร์ วอร์เท็กซ์ พัดวนอยู่ในโซนขั้วโลกเท่านั้น แต่ในช่วงที่ผ่านมา ลมกรดขั้วโลกได้รับอิทธิพลจากระบบความกดอากาศสูงที่แผ่มาจากทางแคนาดาตะวันออก ลมกรดขั้วโลกจึงแปรปรวนไหลลงมาทางใต้มากกว่าปกติ ทำให้มวลอากาศหนาวเย็นจัดจากขั้วโลกเหนือแผ่มายังพื้นที่

ทางทวีปอเมริกานั้นเอง

อย่างไรก็ดี ตามการรายงานจากสำนักข่าวซีเอ็นเอ็น วันที่ 8 มกราคม 2557 ระบุว่า อากาศเย็นจัดขั้นติดลบในอเมริกา จะค่อย ๆ อุ่นขึ้น จนเท่ากับหรือพ้นจุดเยือกแข็งภายในวันเสาร์ (11 มกราคม) ที่จะถึงนี้

ใช้เวลาอ่าน.....นาที

จำนวน 561 คำ

จงกากบาทที่อักษรหน้าข้อที่ถูกที่สุด

1. ข้อใดหมายถึงโพลาร์วอร์เท็กซ์

ก. ลมวนขั้วโลก

ข. พายุฝนขั้วโลก

ค. ทอร์นาโดขั้วโลก

ง. กระจกน้ำเย็นปะทะกระจกใสอุ่น

จ. กระจกอากาศร้อนปะทะกระจกใสเย็น

2. ประเทศใดที่กำลังได้รับผลกระทบจากโพลาร์วอร์เท็กซ์

ก. ไทย และอเมริกา

ข. บราซิล และอเมริกา

ค. แคนาดา และอเมริกา

ง. เม็กซิโก และอเมริกา

จ. อาเจนติน่า และอเมริกา

3. โพลาร์วอร์เท็กซ์หมุนวนประจำอยู่ที่ใด

ก. ขั้วโลกเหนือ

ข. ขั้วโลกใต้

ค. เส้นศูนย์สูตร

ง. ทะเลจีนใต้

จ. มหาสมุทรแปซิฟิก

4. ข้อใดคือสาเหตุที่จะทำให้โพลาร์วอร์เท็กซ์ เกิดการบิดเบี้ยว

ก. ทิศทางของการหมุน

ข. ลมกรดที่มีกำลังแรงจัด

ค. การไหลเลื่อนของลมวน

ง. ความแปรผันของความกดอากาศ

จ. กระจกใสจากมหาสมุทรแอตแลนติก

5. โพลาร์วอร์เท็กซ์ไม่ส่งผลต่อทวีปใด

ก. เอเชีย

ข. แอฟริกา

ค. อเมริกาเหนือ

ง. ยุโรปตะวันออก

จ. ยุโรปตะวันตก

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกที่ 54

คำชี้แจง ให้อ่านเรื่องต่อไปนี้และจับเวลา แล้วตอบคำถาม 5 ข้อ

นายสมศักดิ์ จันทะวัฒนา ผู้อำนวยการสำนักวัฒนธรรม กีฬาและการท่องเที่ยว (สวท.) กล่าวถึงการดำเนินงานตามนโยบายผู้ว่าฯ กทม. โครงการ “มหานครแห่งการอ่านและการเรียนรู้” ที่ **จะผลักดันให้กรุงเทพฯ ควารางวัลเมืองหนังสือโลกในปี 2556 หรือ World Book Capital 2013 จากยูเนสโก** ว่า กทม.ตั้งงบประมาณ ปี 2554-2556 จำนวน 280 ล้านบาท ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนมีนิสัยรักการอ่าน ตลอดจนเสริมสร้างวัฒนธรรมรักการอ่านให้เกิดขึ้นในสังคม เพื่อให้ได้รางวัลเมืองหนังสือโลกในปี 2556 โดยกำหนดแผนยุทธศาสตร์ 5 ด้าน ตามเกณฑ์ยูเนสโก เน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เข้าถึงได้ง่าย โดยวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2554 นี้จะมีการลงนามความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อระดมความคิดเห็น แนวทางดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ 5 ด้านต่อไป

ส่วนด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เข้าถึงได้ง่าย ที่ผ่านมา กทม.ได้สร้างห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ปัจจุบันเปิดให้ประชาชนเข้าใช้บริการทั่วกรุงเทพฯ แล้ว จำนวน 34 แห่ง และกำลังดำเนินการก่อสร้างอีก 3 แห่ง ที่เขตคลองสามวา ห้วยขวาง และพระโขนง ซึ่งจะเร่งให้เปิดบริการประชาชนในปี 2555

สำหรับเรื่องการให้บริการ ที่ผ่านมาได้ปรับปรุงให้มีความทันสมัย สวยงาม มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้บริการสืบค้นข้อมูล พร้อมบริการ Hi-Speed Internet และ Wireless LAN เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างสูงสุด โดยแบ่งพื้นที่ให้บริการเป็น 3 ชั้น แยกเป็นโซนชัดเจน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ ทั้งกิจกรรมพื้นฐาน อาทิ เล่านิทาน ประดิษฐ์หนังสือทำมือ ที่คั่นหนังสือ การ์ดวันสำคัญต่าง ๆ รวมถึงกิจกรรมพิเศษสำหรับสมาชิกห้องสมุด เช่น ทักษะศึกษา และค่ายเยาวชนรักการอ่าน รวมถึงกิจกรรมพิเศษตามวาระ ได้แก่ BMA Book & Library Fair ในมหกรรมหนังสือแห่งชาติ ที่ศูนย์การประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ ซึ่งเป็นการจัดนิทรรศการประชาสัมพันธ์ห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านแก่ผู้สนใจทั่วไป ห้องสมุดจะเปิดบริการ วันอังคาร - อาทิตย์ เวลา 09.00 - 20.00 น. ปิดวันจันทร์และวันหยุดนักขัตฤกษ์ สอบถามเพิ่มเติมที่ กลุ่มงานพัฒนาห้องสมุดประชาชน สำนักวัฒนธรรม กีฬา และการท่องเที่ยว โทร. 02-2460286 ในวันและเวลาราชการ หรือ www.bangkok.go.th/dll

นอกจากนี้ยังมีบ้านหนังสือ จำนวน 115 แห่ง เปิดให้บริการในชุมชนต่างๆ รวมถึงรถห้องสมุดเคลื่อนที่ จำนวน 7 คัน ที่ออกให้บริการตามชุมชนขนาดเล็ก เพื่อให้ประชาชนมีโอกาสเข้าถึงห้องสมุดได้ง่ายและทั่วถึง อีกทั้งได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นส่วนหนึ่งในการผลักดันให้กรุงเทพมหานครเป็น “มหานครแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

“จากการประสานงานภาคีเครือข่ายเกี่ยวกับการอ่านได้รับการตอบรับดีมากทุกฝ่ายต่างยินดีร่วมมือในครั้งนี้ ส่วนกรณีที่ว่า งบประมาณ 280 ล้านบาทจะมากเกินไปหรือไม่นั้น มองว่าเมื่อนำมาแจกแจงตามยุทธศาสตร์ 5 ด้าน ในระยะเวลาดำเนินการตั้งแต่ปีนี้จนถึงปี 2556 (3 ปี) เป็นงบประมาณที่ไม่มากเลย เทียบไม่ได้กับการที่เยาวชนและประชาชนจะรักการอ่าน ซึ่งถือเป็นคลังความรู้ที่จะพัฒนาประเทศต่อไปได้ในอนาคต และถ้าหากเราสามารถดำเนินการได้ตามแผนเป้าหมายในการได้รางวัลเมืองหนังสือโลกปี 56 ก็คงจะสำเร็จ” นายสมศักดิ์กล่าว

ใช้เวลาอ่าน.....นาที

จำนวน 563 คำ

แบบฝึกที่ 55

คำชี้แจง ให้อ่านเรื่องต่อไปนี้และจับเวลา แล้วตอบคำถาม 5 ข้อ

10ก.ย.2556 ผศ.ดร.อุษณีย์ อนุรุทธีวงศ์ รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ โครงการจัดตั้งสถาบันวิจัยและพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (มศว) เปิดเผยว่า จากผลการจัดอันดับของ "World Economic Forum-WEF" ในรายงาน "The Global Competitiveness Report 2013-2014" ต่อบรรยากาศการศึกษาไทย ซึ่งว่าการศึกษาไทย นับตั้งแต่ระดับประถม มัธยม ถึงมหาวิทยาลัย มีคุณภาพต่ำกว่าประเทศเพื่อนบ้านอย่าง สิงคโปร์ มาเลเซีย บรูไน อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ ลาว นั้น ต้องบอกว่าเป็นเรื่องจริง

ผลจากการจัดอันดับ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องด้านการศึกษา รัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ) โรงเรียน ครอบครัว ต้องยอมรับว่าเป็นเรื่องจริง เราเน้นและให้ความสำคัญด้านวัตถุมาก จนละเลยการอ่านเราไม่เน้นการอ่านให้เด็ก รากของปัญหาและผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนของเด็กจะสัมพันธ์กับการอ่าน ข้อมูลและงานวิจัยของไทยทำกันเยอะมากก็ระบุว่า เด็กไทยมีปัญหาด้านการอ่าน อ่านหนังสือไม่ออก อ่านติดๆ ชัดๆ เด็ก ป.3 ส่วนใหญ่ของประเทศไทยอ่านหนังสือพิมพ์ยังไม่คล่อง เมื่อมีปัญหาด้านการอ่านมันก็โยงไปถึงเรื่องการเขียน การวิเคราะห์ การจับใจความ การวิพากษ์ การแสดงความคิดเห็น เด็กไทยมีปัญหาหนัก จึงส่งผลถึงการศึกษาระดับที่สูงขึ้น เมื่อมีการจัดอันดับเราจึงรังทำยประเทศในกลุ่มอาเซียนอย่างไม่ต้องสงสัย

ประเทศไทยล้มเหลวอย่างมากในการจัดการเรียนการสอนและสนับสนุนให้เด็กได้อ่านอย่างเป็นระบบ ประเทศที่การศึกษาเจริญเขาให้ความสำคัญในเรื่องการอ่านเป็นฐานหลักและเอาจริง เอาจัง เริ่มตั้งแต่อบรมพ่อแม่ เมื่อแม่ตั้งครรภ์ พ่อและแม่ต้องเข้าอบรมและต้องเริ่มอ่านหนังสือให้ลูก ฟังตั้งแต่ลูกอยู่ในครรภ์ เด็กจะคุ้นเคยกับเสียงการอ่าน เมื่อเด็กคลอดออกมาพ่อแม่ก็ต้องอ่านให้ลูกฟัง ต่อ ซึ่งไม่ว่าพ่อแม่จะอยู่ในฐานะใด ยากจน ปานกลาง ร่ำรวย เขาก็ให้ความสำคัญกับการอ่าน เริ่มจากอ่านให้ลูกฟัง การให้เด็กได้สัมผัสกับหนังสือตั้งแต่อยู่ในท้องจึงเป็นเรื่องสำคัญ และต้องปลูกฝัง เมื่อเข้าโรงเรียน หากพบว่าเด็กยังอ่านหนังสือไม่ได้ เขียนไม่ได้ ครูในโรงเรียนต้องมาวินิจฉัยการอ่านของเด็ก

ประเทศไทยยังไม่มีการทำวินิจฉัยการอ่านของเด็ก ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญจะทำให้เห็นว่า ปัญหาที่เกิดจากการอ่านนั้นมีหลายอย่าง ในกรณีที่พ่อแม่ อ่านหนังสือให้ฟังก่อนนอนทุกคืน ทำไม่ถึงยังอ่านไม่ได้ นอกจากนี้ยังมีกลุ่มเด็กที่พ่อแม่ไม่ได้อ่านหนังสือให้ฟัง พ่อแม่ไม่สนใจ เด็กต่างสัญชาติ ต่างวัฒนธรรมอย่างกลุ่มแรงงาน เด็กที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญาล่าช้า เด็กที่มีสมองบกพร่อง เด็กที่มีปัญหาด้านจิตวิทยา ขาดแรงจูงใจรู้สึกล้มเหลว เด็กเจ็บป่วยเรื้อรัง ซึ่งทุกกลุ่มที่พูดถึงจะมีปัญหาด้าน

การอ่านที่ต่างกัน ผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านและนักการศึกษาพิเศษจึงต้องทำการวิเคราะห์ กรองเด็กแต่ละกลุ่มและหาสาเหตุว่าเพราะอะไรจึงเกิดปัญหาการอ่าน เพราะการอ่านเป็นด่านแรกในการศึกษาหาความรู้ในระดับที่สูงขึ้น” ผศ.ดร.อุษณีย์ กล่าวและว่า

สถาบันและพัฒนาการศึกษาพิเศษ จึงได้จัดค่ายปลดล็อก...วัย KIDs พิชิตการอ่าน ให้เด็กที่มีอายุ 7 - 9 ปี โดยในค่ายจะมีการจัดกิจกรรมวินิจฉัยการอ่าน ขึ้นในวันที่ 8 - 12 ต.ค.2556 สำหรับเด็กที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่อง หรืออ่านแล้วไม่เข้าใจ ในค่ายนี้มีคำตอบให้กับทุกคนและถือเป็นครั้งแรกของเมืองไทยที่มีการวินิจฉัยการอ่านให้เด็กไทย ในช่วงแรกจะดำเนินการวินิจฉัยให้เด็กในช่วงวัย 7-9 ปีก่อน หลังจากนั้นจะขยายผลต่อไป

ใช้เวลาอ่าน.....นาที

จำนวน 649 คำ

จงกาบทบาทห้อักษรหน้าข้อที่ถูกที่สุด

1. ผลการจัดอันดับของ "World Economic Forum-WEF" พบว่าคุณภาพการศึกษาไทยเป็นอย่างไร

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| ก. อยู่ในระดับสูงที่สุด | ข. อยู่ในระดับค่อนข้างสูง |
| ค. อยู่ในระดับกลาง | ง. อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ |
| จ. อยู่ในระดับต่ำ | |

2. ประเทศที่เจริญและมีผลการศึกษาในระดับสูงให้ความสำคัญในเรื่องใด

- | | |
|-------------|-----------|
| ก. การคิด | ข. การฟัง |
| ค. การอ่าน | ง. การพูด |
| จ. การเขียน | |

3. การจัดการเรียนการสอนและสนับสนุนให้เด็กได้อ่านอย่างเป็นระบบประเทศไทยจัดอยู่ข้อใด

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| ก. ประสบความสำเร็จ | ข. ประสบความสำเร็จอย่างสูง |
| ค. สามารถแข่งขันในเวทีโลก | ง. เด็กทุกคนส่วนใหญ่อ่านหนังสือออก |
| จ. อยู่ในระดับกลางของภูมิภาคอาเซียน | |

4. ผลดีที่เกิดจากพ่อและแม่อ่านหนังสือให้ลูกฟังตั้งแต่ลูกอยู่ในครรภ์คือข้อใด

- | | |
|---|---------------------------------|
| ก. ส่งเสริมการอ่านให้พ่อแม่ | ข. ปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้ลูก |
| ค. พัฒนาระดับสติปัญญาให้ลูก | ง. พ่อ แม่ ลูกมีกิจกรรมร่วมกัน |
| จ. เมื่อคลอดออกมาแล้วทำให้ลูกอ่านหนังสือออก | |

5. ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากการออกค่ายปลดปล่อยวัย KIDs พิชิตการอ่านคือข้อใด

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| ก. เด็กเจ็บป่วยเรื้อรัง | ข. เด็กพิการทางสายตา |
| ค. เด็กที่มีสมองบกพร่อง | ง. เด็กที่มีปัญหาด้านจิตวิทยา |
| จ. เด็กที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ | |

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกที่ 56

คำชี้แจง ให้อ่านเรื่องต่อไปนี้และจับเวลา แล้วตอบคำถาม 5 ข้อ

"จะว่าเป็นภารกิจเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการให้ได้ในสมัยผมก็ไม่ผิดนัก กับการดำเนินการตามขั้นตอน เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต (มสด.) เป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ หรือการออกนอกระบบนั่นเอง ซึ่ง มสด.ได้ดำเนินการอย่างเป็นทางการเป็นขั้นเป็นตอนมาตั้งแต่ปี 2550 เรียกได้ว่า ประชาคมทั้ง 2,475 คน รับรู้และเข้าใจว่า ในอนาคตข้างหน้าพวกเราต้องเดินออกนอกระบบไปด้วยกัน เป็นมหาวิทยาลัยสวนดุสิตอย่างแน่นอน" ผศ.ดร.พิทักษ์ จันทร์เจริญ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ที่เข้ารับตำแหน่งอย่างเป็นทางการ หลังจากมีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งเมื่อวันที่ 14 มิถุนายน 2556 กล่าว

ผศ.ดร.พิทักษ์ รับราชการมาแล้ว 27 ปี เริ่มต้นชีวิตข้าราชการครั้งแรกที่สถาบันแห่งนี้ เรียกว่าเป็นลูกหม้อ เติบโตมาตามลำดับ ทั้งสายวิชาการและงานบริหาร มีส่วนร่วมผลักดันให้งานวิชาการมาแปรเป็นผลตอบแทนทางธุรกิจหล่อเลี้ยงบุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ภารกิจที่ต้องสานต่อและต้องให้เสร็จเห็นผลได้ในทางปฏิบัติคือ การทำให้มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต (มสด.) เป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ หรือการออกนอกระบบในชื่อมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ก่อนหน้านั้นที่ประชุมสภาผู้แทนราษฎรมีมติรับหลักการวาระ 1 ในร่าง พ.ร.บ. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตแล้ว ด้วยคะแนนเสียง 388 ต่อ 1 คะแนน งดออกเสียง 1 คะแนน และได้ตั้งคณะกรรมการ 30 คนขึ้นมาพิจารณาแปรญัตติเรียบร้อย เหลือเพียงส่งให้วุฒิสภาพิจารณาและส่งกลับมายังสภาผู้แทนราษฎร เพื่อนำขึ้นทูลเกล้าฯ ถวายพระมหากรุณาธิคุณโปรดเกล้าฯ ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้ว ก็มีผลใช้บังคับเป็นกฎหมายได้

"จะว่าเป็นงานตามภารกิจก็ใช่ จะว่าเป็นงานเร่งด่วนที่ต้องทำให้เสร็จก็ใช่ เพราะผมจะเป็นอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตคนสุดท้าย และสวนดุสิตก็ต้องเปลี่ยนสถานะเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับให้ได้ในสมัยนี้ เรียกว่าต้องทำเรื่องที่เป็นประวัติศาสตร์ 2 เรื่องไปคราวเดียวกัน จากนั้นมหาวิทยาลัยก็ต้องสรรหาอธิการบดีใหม่ตาม พ.ร.บ. ส่วนว่าผมจะลงอีกหรือไม่ ต้องดูอนาคต ถ้าต้องลงก็ต้องลง หรือใครจะมาเป็นอธิการบดีผมก็ทำงานได้ตามเดิม เพราะเป็นลูกหม้อที่นี่ ที่นี่เป็นบ้าน ผมก็คงจะไม่ไปไหน" ผศ.ดร.พิทักษ์ กล่าวยืนยัน

ภารกิจอีกด้านที่ต้องทำควบคู่คือ การสร้างให้องค์กรมีความมั่นคง ทั้งสติปัญญา ความคิด และนวัตกรรมต่างๆ คือการเน้นเพิ่มขีดความสามารถของบัณฑิตใน สาขาที่เป็นอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยทั้ง 4 ด้าน คือ อุตสาหกรรมอาหาร อุตสาหกรรมบริการ การศึกษาปฐมวัย และ

พยาบาลผู้ดูแลเด็กและผู้สูงอายุ ตลอดจนพัฒนามหาวิทยาลัยให้มีความเข้มแข็งเพื่อเตรียมพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ปัจจุบัน มสค.มีนักศึกษาอยู่ 15,740 คน ในจำนวนนี้เป็นนักศึกษาปี 1 จำนวน 4,210 คน ซึ่งการเปิดสอนแต่ละหลักสูตรจะเน้น สาขาที่เป็นอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยทั้ง 4 ด้าน คือ หลักสูตรใหม่จะเน้นบูรณาการศาสตร์ บนพื้นฐานความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและความคิดสร้างสรรค์ เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานที่เฉพาะเจาะจง เช่น หลักสูตรเลขานุการทางการแพทย์ ธุรกิจการบิน เป็นต้น เพื่อสร้างความเข้มแข็งเป็นเลิศทางวิชาการของหลักสูตรที่พัฒนาและปรับปรุงแล้ว เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและสามารถแข่งขันได้อย่างยั่งยืน

โดยนำความเข้มแข็งและความเชี่ยวชาญที่เป็นอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยมาพัฒนาให้มีความเป็นเลิศ เน้นการเป็นมหาวิทยาลัยเฉพาะทางที่ผลิตบัณฑิตและพัฒนาสังคมบนพื้นฐานความเชี่ยวชาญที่โดดเด่นเป็นอัตลักษณ์ของตนเอง และใช้ทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพ คุ่มค่า และยั่งยืน และใช้ระบบการบริหารทุนมนุษย์ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงาน และนำระบบสมรรถนะ มาเป็นฐานในการบริหารงานบุคคล และบริหารความเสี่ยงอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ภายใต้หลักการบริหารกิจการที่ดีและการติดตามและประเมินการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

อย่างไรก็ตาม การเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ คนสวนดุสิตต้องศึกษา และทำความเข้าใจรายละเอียดต่างๆ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้รองรับการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะการเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทุกคนจำเป็นต้องมีความรู้ความสามารถที่หลากหลาย กว้างขวางมากกว่าความรู้เดิมที่มีอยู่ รวมถึงพัฒนาศักยภาพของตนเอง เพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการของมหาวิทยาลัยให้อยู่รอดได้ในอนาคต

ใช้เวลาอ่าน.....นาที

จำนวน 753 คำ

จงกากบาทที่อักษรหน้าข้อที่ถูกที่สุด

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตต้องการเป็นมหาวิทยาลัยประเภทใด

ก. มหาวิทยาลัยชุมชน	ข. มหาวิทยาลัยเอกชน
ค. มหาวิทยาลัยราชภัฏ	ง. มหาวิทยาลัยของรัฐ
จ. มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ	
2. ผศ.ดร.พิทักษ์ จันทร์เจริญดำรงตำแหน่งใด

ก. คณบดี	ข. คหบดี
ค. อธิบดี	ง. อธิการบดี
จ. โหราธิบดี	
3. ข้อใดที่จะทำให้พ.ร.บ.มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีผลบังคับใช้

ก. วุฒิสภาเห็นชอบ	ข. สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ
ค. สภาผู้แทนราษฎรเห็นชอบ	ง. ประกาศในราชกิจจานุเบกษา
จ. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวลงพระปรมาภิไธย	
4. ข้อใดไม่ใช่สาขาที่เป็นอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

ก. อุตสาหกรรมอาหาร	ข. อุตสาหกรรมบริการ
ค. การศึกษาระดับปฐมวัย	ง. การศึกษาระดับประถม
จ. พยาบาลดูแลเด็กและผู้สูงอายุ	
5. ข้อใดคือความหมายของคำว่า **อัตลักษณ์**

ก. เครื่องหมายรูปต่าง ๆ	ข. ลักษณะดีเด่นเป็นที่น่าอัศจรรย์
ค. ลักษณะเฉพาะของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง	ง. ลักษณะที่เหมือนกันหรือมีร่วมกัน
จ. สิ่งที่กำหนดขึ้นใช้แทนความอีกสิ่งหนึ่ง	

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกที่ 57

คำชี้แจง ให้อ่านเรื่องต่อไปนี้และจับเวลา แล้วตอบคำถาม 5 ข้อ

“...ในปัจจุบันนี้เป็นที่ทราบทั่วกันว่า ประเทศไทยชาติอยู่ในภาวะที่ต้องอาศัยความเข้มแข็ง เพื่อที่จะให้อยู่รอด ประเทศไทยจะอยู่ได้ก็ด้วยทุกคน ทุกฝ่ายสามัคคีกัน ความสามัคคีนั้นได้พูดอยู่เสมอว่าต้องมีแต่อาจจะเข้าใจยากกว่าทำไมสามัคคีจะทำให้บ้านเมืองอยู่ได้ สามัคคีก็คือ การเห็นแก่บ้านเมืองและช่วยกันทุกวิถีทาง เพื่อที่จะสร้างบ้านเมืองอยู่ได้ สามัคคีนี้ก็คือ การเห็นแก่บ้านเมือง และช่วยกันทุกวิถีทาง เพื่อที่จะสร้างบ้านเมืองให้เข้มแข็ง ด้วยการเห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกัน และไม่ทำลายงานของกันและกัน และทำงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ต้องส่งเสริมงานของกันและกัน และไม่ทำลายงานของกันและกัน มีเรื่องอะไรให้ได้พูดปรองดองกัน อย่าเรื่องใครเรื่องมัน และงานก็ทำงานอย่างตรงไปตรงมานึกถึงประโยชน์ส่วนรวม...” (พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชนานในพิธีประดับยศนายตำรวจชั้นนายพล ณ พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน วันพฤหัสบดีที่ 15 มกราคม 2519)

จากพระราชดำรัสดังกล่าว พอจะสรุปได้ว่า ความสามัคคี คือ ความสามารถจะทำงานเพื่อส่วนรวม หรือความพร้อมที่จะให้ความร่วมมือกันและกัน เพื่อเอื้อประโยชน์ส่วนรวม ซึ่งความสามัคคีแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ ความสามัคคีของวิชาการ และความสามัคคีในจิตใจ ความสามัคคีของวิชาการคือ การประสานความรู้ และทักษะของผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ มากมาย เพื่อส่งผลสำเร็จในด้านต่าง ๆ มาสู่ประเทศ ส่วนความสามัคคีในจิตใจเป็นลักษณะของการปรองดองกัน โดยเกิดจากความเมตตากรุณากันและกัน มีจิตใจผูกพันที่จะช่วยเหลือกันและกัน เพื่อให้งานนั้น ๆ บรรลุเป้าหมาย คำว่า “สามัคคี” แปลว่า ความพร้อมเพรียง ได้แก่ ความพร้อมเพรียงกันทางกาย วาจา และใจ พร้อมเพรียงช่วยกันทำกิจที่บังเกิดผลเป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม พร้อมเพรียงกันทำงานในหน้าที่ของตน ใครมีหน้าที่อย่างไร ก็ทำอย่างนั้น ตั้งใจทำให้เต็มกำลัง เต็มความสามารถของตนอย่างนี้เรียกว่า “สามัคคี” ปัจจัยเกื้อหนุนให้เกิดความสามัคคี คือ ความสามัคคีกลมเกลียวกัน หรือความร่วมมือและร่วมใจกัน เป็นสิ่งสำคัญที่คนไทยทุกคน ๆ คนพึงมีอยู่ในจิตสำนึก และช่วยกันสร้างสรรค์ให้เกิดขึ้น พื้นฐานสำคัญที่สุดของการจรรโลงความสามัคคีกลมเกลียวกันให้บังเกิดขึ้น และดำรงอยู่ต่อไปอย่างแน่นแฟ้น คือ การรู้จักหน้าที่ของตนเอง ในหมู่สมาชิกของสังคม และประเทศนั้น ๆ กล่าวคือ ผู้ใดมีภาระหน้าที่อันใดอยู่ ก็เร่งกระทำให้สำเร็จลุล่วงไปให้ทันการณ์ทันเวลา โดยเต็มกำลัง ความรู้ ความสามารถ และโดยบริสุทธิ์จริงใจ ผลงานของแต่ละคนจักได้ประกอบส่งเสริมกันขึ้นเป็นความสำเร็จและความมั่นคงของชาติ การที่จะเกิดความสามัคคีได้ในการกระทำต้องเริ่มจากใจภายในเสียก่อน ถ้าทุกคนมีความสามัคคีเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันแล้ว ประเทศชาติย่อมคลาดแคล้วจาก

ภัยของศัตรู และตั้งมั่นมีความสุขสมบูรณ์อยู่ได้ หากขาดความสามัคคี ไม่รักใคร่ไว้วางกัน ปราศจาก ความปรองดองเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน การดำเนินงานย่อมจะไม่สำเร็จ ธรรมที่เสริมสร้างความสามัคคี ของหมู่คณะคือ สังคหวัตถุ 4 ประการซึ่งได้แก่ ทาน คือ การให้ปันของแก่ผู้อื่นที่ควรให้ปัน ตลอดจน ให้ความรู้ ให้ความเข้าใจ และศิลปวิทยา ปิยวาจา คือ พูดจาปราศรัยด้วยถ้อยคำอ่อนหวานไพเราะเป็นที่ เจริญใจ มีวาจาที่นึมนวลไพเราะ อ่อนหวาน เป็นคุณ ทำให้เกิดความพอใจมีความสุขแก่ผู้ได้ยินได้ฟัง อัถถจริยา คือ การประพฤติสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่กันและกัน ช่วยเหลือกันด้วยกำลังกาย กำลัง ความคิด และกำลังทรัพย์ เป็นต้น สมานัตตตา คือ ความเป็นผู้วางตนเหมาะสม ประพฤติปฏิบัติ ตามที่ควรจะเป็น วางกิริยาธรรมาศัยให้เหมาะกับฐานะ หรือตำแหน่งหน้าที่ การเสริมสร้างความ สามัคคี มีแต่ได้ไม่มีเสียหาย ขอให้ปรารถนาดีต่อกันอย่างจริงจัง และปฏิบัติตามธรรม 4 ประการ ข้างต้น เมื่อได้ประพฤติปฏิบัติ ความสามัคคีย่อมจะเกิดขึ้น เมื่อเกิดความสามัคคีขึ้นแล้ว การงานทุก อย่างแม้จะยากสักเพียงใด ก็กลายเป็นง่าย ชีวิตมีแต่ความราบรื่น แม้จะเกิดอุปสรรคก็สามารถจัดให้ หมดสิ้นได้ ดังคำกล่าวที่ว่า “สามัคคีคือพลัง” เพียงแต่ทุกคนดำรงชีวิตบนพื้นฐานแห่งคุณธรรม ให้ทุก คนมีความรัก และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความสามัคคีและเสียสละเพื่อส่วนรวม ดังพุทธภาษิตว่า “สุขา สงฆสส สามคี แปลว่า ความสามัคคีของหมู่ทำให้เกิดสุข”

ใช้เวลาอ่าน.....นาที

จำนวน 776 คำ

จงกากบาทที่อักษรหน้าข้อที่ถูกที่สุด

1. ข้อใดคือความหมายของคำว่า **ความสามัคคี**

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| ก. ความสามารถในการทำงาน | ข. ความสามารถในการพัฒนางาน |
| ค. ความสามารถในการศึกษางาน | ง. ความสามารถในการทำงานเพื่อส่วนรวม |
| จ. ความเชี่ยวชาญ และความรู้ในการทำงาน | |

2. ข้อใดคือความหมายของคำว่า **สามัคคีวิชาการ**

- | | |
|----------------------------------|--------------------------|
| ก. การประสานความรู้ | ข. การประสานจิตใจ |
| ค. ความสามัคคีกลมเกลียว | ง. ความกรุณาแก่กันและกัน |
| จ. ความพร้อมเพรียงทางกาย วาจา ใจ | |

3. ข้อใดคือพื้นฐานของการจรรลงความสามัคคีกลมเกลียวกัน

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| ก. การไว้วางใจ | ข. การปรองดอง |
| ค. การให้อภัยกันและกัน | ง. ความร่วมมือและร่วมใจกัน |
| จ. การรู้จักหน้าที่ของตนเอง | |

4. ข้อใดคือธรรมที่เสริมสร้างความสามัคคีของหมู่คณะ

- | | |
|-----------------|--------------|
| ก. อิทธิบาท 4 | ข. อริยสัจ 4 |
| ค. สังคหวัตถุ 4 | ง. โลกธรรม 8 |
| จ. พรหมวิหาร 4 | |

5. ข้อใดคือการประพัตินสิ่งที่เป็นประโยชน์ให้แก่กันและกัน

- | | |
|--------------|--------------|
| ก. ทาน | ข. อนิจจา |
| ค. ปิยวาจา | ง. อัถถจริยา |
| จ. สมานัตตตา | |

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกที่ 58

คำชี้แจง ให้อ่านเรื่องต่อไปนี้และจับเวลา แล้วตอบคำถาม 5 ข้อ

เมื่อพูดถึงปัญหา “แน่นอน” ชนิด “กลืนไม่เข้าคายไม่ออก” ตอนนี่ คงหนีไม่พ้น “ชาวไทย” ที่ผู้ใหญ๋ใจดีหลายฝ่ายกำลังช่วยกันหาทางออกให้ชาวนาได้ลืมตาอ้าปากกันอีกครั้ง! แต่หากมองย้อนไปให้ถึงรากหญ้า ปัญหา “ทำนา แต่ไม่ได้นา” ทำให้อาชีพที่ถูกขนานนามว่าเป็น “สันหลังของชาติ” กลายเป็นอาชีพที่คนรุ่นใหม่ปฏิเสธ สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (สสค.) และสถาบันวิชาการด้านสหกรณ์ คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จึงร่วมกันจัด “โครงการจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้ชาวนามืออาชีพ” กล่าวถึงโครงสร้างปัญหาของชาวนาไทยที่ทำนาแล้วไม่ได้นาว่า ชาวนาไทยกำลังเผชิญกับโจทย์ที่ท้าทายความอยู่รอด นอกจากนี้ก็ยังมี การถ่ายทอดโรงเรียนชาวนามืออาชีพออกมาในรูปแบบการ์ตูน เพื่อดึงดูดให้เด็กเยาวชนสนใจ ดร.อมรรวิชช นาคทรพรพ ที่ปรึกษาด้านวิชาการ สสค.ระบุสถิติเยาวชนไทยเข้าเรียนต่อระดับอุดมศึกษาเพียง 30 % ขณะเด็กส่วนใหญ่ 70% ทอยหลุดจากระบบการศึกษาตั้งแต่ ป.6 และต้องเข้าสู่ระบบแรงงานแบบไม่ตั้งตัว ทำให้ไม่มีทักษะเพียงพอในการประกอบอาชีพ สร้างปัญหาการว่างงาน จึงเห็นควรว่า เทรนด์ การศึกษาไทยยุคใหม่ต้องเน้นเรื่องการเมืองงานทำ “ประเด็นสำคัญคือ ต้องเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ จากการถ่ายทอดเป็นการลงมือทำ โดยต้องอาศัยความร่วมมือจากภาครัฐ ขยายผลหลักสูตรทั้งในและนอกระบบ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะอาชีพ และอาศัยความร่วมมือจากสื่อเพื่อต่อสู้กับกระบวนการความคิดที่รู้สึกว่าเป็นชาวนา เป็นเกษตรกรแล้ว “เหนื่อย จน ไม่เทห์” โดยทำให้เด็กเยาวชนรุ่นใหม่ เห็นว่าชีวิต “ชาวนามหาเศรษฐี ทำได้จริงอย่างไร?” ซึ่งเป็นการต่อสู้กัน ความคิด เพื่อแก้ปัญหา ลูกชาวนาถูกเกษตรกรละทิ้งไร้สวน เพราะมีค่านิยมที่ทำนา ไม่ได้นา โดยล่าสุดอายุเฉลี่ยของเกษตรกรไทยก็พุ่งสูงขึ้นเป็น 55 ปีและจะสูงถึง 65 ปี หากปัญหาไม่ได้แก้ไขใน 10 ปีนี้”

รศ.จุฑาทิพย์ ภัทราวาท ผอ.สถาบันวิชาการด้านสหกรณ์ มก. ในฐานะหัวหน้าโครงการจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้ชาวนามืออาชีพ กล่าวว่า ความเสี่ยงของชาวนาไทยคือ การเผชิญกับความไม่รู้และขาดทักษะการทำงานเกษตรสมัยใหม่ จึงมีการออกแบบหลักสูตรโรงเรียนลูกชาวนาเพื่อสร้างชาวนามืออาชีพ ประกอบด้วย ความรู้ด้านการประกอบอาชีพ และความรู้ในการดำเนินชีวิต ซึ่งเมื่อวิเคราะห์ ปัญหาโครงสร้างชาวนาไทยมาจาก 3 ปัจจัยสำคัญคือ 1. การแบกรับต้นทุนการผลิตที่สูงขึ้น 2. การขาดทักษะและความรู้ ทั้งความรู้เท่าทันกลไกตลาด การลดต้นทุนการผลิตและการจัดการ จึงตกเป็นเหยื่อธุรกิจการผลิต การขายปุ๋ยและสารเคมี และ 3. ขาดวิถีชีวิตที่พอเพียงทั้งการส่งลูกเข้าเรียนในเมืองทำให้หมดตัวกับการศึกษา เป็นหนี้เงินกู้จากกักตักเฟอร์นิเจอร์สมัยใหม่ นอกจากนี้ยังถูกกระหน่ำจากปัจจัยภายนอกทั้งการถูกนายทุนผูกขาดตลาดทำให้ไม่มีอำนาจต่อรอง กฎหมายที่ไม่เอื้อต่อชาวนายรายย่อย นโยบายรัฐที่แก้ปัญหาลายเหตุโดยไม่แก้ที่ต้นเหตุคือการติดอาวุธทางปัญญา

ให้กับชาวนาไทยรุ่นใหม่ สำหรับ “เนื้อหาในพ็อกเก็ตบุ๊กการ์ตูนชาวนามืออาชีพ” จะสะท้อนถึงปัญหา หัวอกพ่อลูกชาวนาไทยคู่หนึ่ง ที่แม่ลูกชายจะเติบโตอย่างมีความสุขในท้องนา แต่สังคมกับคิดตรงข้าม “เพื่อนร่วมชั้นเดียวกันเล่าว่า พ่อทำนามาตั้งแต่ผมเกิดจนตอนนี้พ่อก็ยังเป็นแค่ชาวนาจนๆเหมือนเดิม ถึงผมจะชอบไปนากับพ่อ แต่เพื่อนๆที่โรงเรียนชอบว่า ชาวนานะ ยังไงก็จนไปทั้งชีวิต..” ตัวละครได้สะท้อนปัญหา และทางออกร่วมกันว่า อยากจะเห็นชาวนาใช้ชีวิตอย่างมีความสุข มีเพื่อนร่วมอาชีพที่สามารถปรึกษาหารือกันได้ ใช้ชีวิตสมฐานะไม่ต้องมีหนี้สินติดตัว สุขภาพแข็งแรงชีวิตแจ่มใส ชาวนาต้องไม่ใช่คนที่ไม่มีความรู้ แต่เขาเก่งไม่เหมือนคนอื่น ความหวัง “ชาวนา (รุ่นใหม่) มืออาชีพ” จึงต้องเชี่ยวชาญทั้งการปลูกข้าว การวางแผนบริหาร และมีความคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้ต่อไปโรงเรียนชาวนา หรืออาจจะขยายเป็นมหาวิทยาลัยชาวนา เป็นที่พึ่งและทางออกของปากท้องของคนไทยได้เต็มปากเต็มคำดังเช่นในอดีต

สำหรับผู้สนใจต้องการหนังสือการ์ตูนชาวนามืออาชีพ สามารถร่วมเล่นเกมส่ได้ในเว็บไซต์ สสค. www.QLF.or.th เพื่อรับหนังสือการ์ตูน และปากกาเซ็นสสค.จำนวน 30 ชุด ภายในเดือนกรกฎาคมนี้ และจะประกาศผลภายในวันที่ 15 สิงหาคม

ใช้เวลาอ่าน.....นาที

จำนวน 786 คำ

จงกากบาทหน้าข้อที่ถูกต้องที่สุด

1. อาชีพใดที่ได้รับการขนานนามว่าเป็น “สันหลังของชาติ”

ก. ชาวนา	ข. ชาวไร่
ค. ชาวสวน	ง. ชาวประมง
จ. ชาวบ้าน	
2. ข้อใดเป็นปัญหาของชาวนาไทย

ก. ไม่มีที่นาทำกิน	ข. ทำนาแต่ไม่ได้น้ำ
ค. ทำนาแต่ไม่ได้ผลผลิต	ง. ไม่มีความรู้ในการทำนา
จ. ไม่มีความรู้ด้านการตลาด	
3. การศึกษาไทยยุคใหม่ต้องเน้นเรื่องการเมืองงานทำโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบใด

ก. การท่องจำ	ข. ศึกษาจากตำรา
ค. เป็นนักฟังที่ดี	ง. การลงมือปฏิบัติ
จ. การสนทนากับผู้รู้	
4. ข้อใดไม่ใช่ปัญหาโครงสร้างชาวนาไทย

ก. มีการศึกษาสูง	ข. ต้นทุนการผลิตสูง
ค. ไม่มีอำนาจต่อรอง	ง. ขาดวิถีชีวิตที่พอเพียง
จ. นายทุนผูกขาดตลาด	
5. สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (สสค.) ได้ส่งเสริมอาชีพทำนาอย่างไร

ก. โรงเรียนชาวนา	ข. มหาวิทยาลัยชาวนา
ค. คำนิยมชาวนามีอาชีพ	ง. การ์ตูนชาวนามีอาชีพ
จ. หลักสูตรชาวนามีอาชีพ	

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกที่ 59

คำชี้แจง ให้อ่านเรื่องต่อไปนี้และจับเวลา แล้วตอบคำถาม 5 ข้อ

ในการปาฐกถาพิเศษเรื่อง "พณีกกำลังสู่อนาคต : เรียนรู้ร่วมกันจากประสบการณ์" หรือ Uniting for the future : Learning from each other's experiences ที่โรงแรมพลาซ่า แอททินี เมื่อวานนี้ (2 ก.ย.) มีอดีตผู้นำสหราชอาณาจักร และผู้ทรงคุณวุฒิหลายรายเข้าร่วมงาน พร้อมเสนอแนวทางการสร้างความปรองดองแห่งชาติ นายโทนี แบลร์ อดีตนายกรัฐมนตรีสหราชอาณาจักร กล่าวตอนหนึ่งว่า สาเหตุที่ได้มาร่วมงานนี้ เนื่องจากผู้จัดงานเชิญมาโดยไม่ได้รับเงินรับทองอะไร แต่มาเพราะว่าเชื่อในกระบวนการสมานฉันท์และปรองดอง ไม่ใช่มาเพื่อบรรยาย แต่มาเพื่อแบ่งปันประสบการณ์ อย่างไรก็ตาม สุดท้ายแล้วจะแก้ไขปัญหาอย่างไรเป็นหน้าที่ของคนไทย นาย แบลร์ กล่าวต่อว่า อยากบอกหลัก 5 ประการของการทำงานเรื่องปรองดอง จากประสบการณ์ที่ได้เข้าไปมีส่วนร่วมในกระบวนการปรองดองหลายสถานการณ์ ได้แก่

ประการที่ 1 คือ การปรองดองเกิดขึ้นได้ ก็ต่อเมื่อสังคมมีความรู้สึกอยากแบ่งปันมากกว่า แบ่งแยก หรือหมายความว่าเรามีความรู้สึกไม่พอใจเกิดขึ้น แต่ก็อยู่ในบริบทที่สังคมรู้สึก ต้องการเห็นโอกาสมากกว่าไม่พอกพอใจในอดีต สิ่งที่สำคัญคือการเจรจาต่อรองสันติภาพและการพณีกกำลังร่วมกันที่จะแบ่งปันโอกาส

ประการที่ 2 สังคมจะต้องอยู่กับสถานการณ์ที่พูดถึงเรื่องการปรองดอง หมายความว่า เป็นความขัดแย้งที่มีการปรองดอง อดีตสามารถนำมาวิเคราะห์ได้ แต่ไม่ควรตัดสิน ทั้งนี้เพื่อความพอใจของทุกฝ่าย อย่างไรก็ตาม เราต้องยอมรับว่าจะอย่างไรก็ตามเราต้องมีสองฝ่าย และเราไม่สามารถข้ามพ้นได้ แต่สามารถตรวจวิเคราะห์อดีตเพื่อเดินสู่อนาคตได้ สิ่งที่ยากที่สุด คือ การยอมรับความไม่พอใจ และการปล่อยตัวนักโทษ ดังนั้นความปรองดองจะไม่ใช่เรื่องเกี่ยวกับความคิดในอดีต แต่เป็นความคิดที่จะนำไปสู่อนาคต ทั้งนี้ หากวิเคราะห์เหตุการณ์ในประเทศไทย เราจะเห็นประเด็นต่างๆ ที่คล้ายคลึงกัน คือเรื่องของความทุกข์ของญาติเหยื่อที่เสียชีวิตก็ยังอยู่ แต่การปรองดองต้องก้าวข้ามมันไป

ประการที่ 3 คือ เราไม่สามารถบดบังความยุติธรรมได้ แต่สาระที่แท้จริงคือสามารถตั้งกรอบการทำงานที่ทุกคนเห็นว่ายุติธรรมได้ ความขัดแย้งที่เกิดขึ้นเป็นเรื่องสำคัญยิ่ง ซึ่งประเทศไทยมีกรอบอยู่แล้ว คุณสามารถลงรายละเอียดเพิ่มเติมในผลลัพธ์ที่ถูกต้อง สำหรับประเด็นเรื่องการแก้ไขรัฐธรรมนูญ หรือประเด็นว่าใครขึ้นมายึดอำนาจนั้น ประเด็นเหล่านี้เป็นประเด็นแค่พื้นผิว แต่ลึกลงไปคือความไม่เห็นชอบของแต่ละฝ่าย การปรองดองจะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อคุยในประเด็นที่ลึกลงไปในแง่ของความยุติธรรมและความสมดุล ไม่ว่าจะเห็นขัดแย้งอย่างไรก็ต้องทำให้เห็นว่ามีทางเดินไปสู่อนาคตได้

ประการที่ 4 คือ หลักการประชาธิปไตยที่แท้และใช้งานได้ หมายความว่าในแต่ละประเทศมีการแบ่งแยกกัน มีพรรค ชนชั้น ศาสนา เชื้อชาติ และสีผิว ในประเทศไทยมีการแบ่งแยกมากมาย แต่เป็นเรื่องปกติ อย่างไรก็ตาม 2-3 อย่างที่เกี่ยวกับประชาธิปไตยอย่างแท้จริง คือ ประชาธิปไตยไม่ใช่เรื่องของการลงคะแนนเสียงเฉยๆ ไม่ใช่เรื่องที่ว่าคนส่วนใหญ่เข้าไปมีอำนาจ แต่ประชาธิปไตยเป็นเรื่องเกี่ยวกับแนวคิดที่ว่าคนส่วนใหญ่จะมีความสัมพันธ์กับคนกลุ่มน้อยอย่างไร หากคิดว่าประชาธิปไตยคือการชนะทุกอย่าง จะทำให้คนกลุ่มน้อยรู้สึกว่าคุณก็กดขี่กันในทุกเรื่อง นายแบลร์ กล่าว "ผมเห็นว่าประชาธิปไตยคือ พหุภาคี ไม่ใช่อำนาจกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง แต่เป็นเรื่องการมีพื้นที่แบ่งปันทำงานกันได้ แบ่งปันค่านิยมบางอย่างร่วมกัน ประชาธิปไตยเป็นเรื่องของความคิด นี่คือนิยามของประชาธิปไตย ส่วนเรื่องหลักนิติธรรมต้องดำเนินไปไม่เอนเอียง ไม่ว่าจะเป็ตุลาการหรือรัฐบาล ต้องตรวจสอบได้ กระบวนการยุติธรรมต้องมีความเป็นอิสระปราศจากการแทรกแซงหรืออคติ นี่คือนิยามของกระบวนการยุติธรรมที่ถูกต้อง"

ประการที่ 5 คือ หลักการที่นำไปปฏิบัติได้จริง แต่ปัจจุบันหลงลืมไป การปรองดองจะเกิดขึ้นได้ง่าย ถ้ารัฐบาลมีประสิทธิภาพในการดูแลประชาชน โปร่งใส ตรวจสอบได้ ทั้งนี้ การปรองดองจะง่ายขึ้นถ้ารัฐบาลกำลังทำงานเพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลงให้ประชาชนรู้สึกดีขึ้น หรืออีกนัยหนึ่งคือให้ประชาชนรู้สึกว่าการบริหารงานนำไปสู่ความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น ดังนั้นประเด็นที่รัฐบาลจะค้นหาประชาชน ทำให้มีความเป็นอยู่ดีขึ้น คือ ประเด็นที่สำคัญและเป็นสิ่งที่ทำลายของรัฐบาล

นี่คือ หลักการทั้ง 5 ข้อ ในการทำงานเรื่องปรองดองของผม กระบวนการนี้ไม่ง่าย และบางครั้งคุณอาจก้าวไปสู่เหตุการณ์ที่ว่าความแตกต่างไม่สามารถนำไปสู่ความปรองดองได้เลย แต่สิ่งที่สำคัญในการปรองดอง คือ อายายอมแพ้ เพราะเป็นอนาคตของประเทศ แม้จะดูยากแค่ไหน แต่ก็คุ้มค่าที่จะปรองดอง "ขออย่าว่า ประชาชนต้องเข้ามามีส่วนร่วม ในทุกประสบการณ์ที่ผมทำมา ผู้นำต้องอยู่หน้าขบวนการปรองดองและประชาชนต้องตามหลังมาด้วย ฉะนั้นอายายอมแพ้ และอยากจะทำบอกว่า คุณไม่สามารถหลบเลี่ยงความแตกต่างได้ แต่ยืนยันว่าหากสามารถทำงานร่วมกันก็นำผลประโยชน์ไปสู่ประชาชนได้อย่างมหาศาล" นายแบลร์ ระบุทิ้งท้าย

จงกากบาทที่อักษรหน้าข้อที่ถูกที่สุด

1. นายโทนี แบลร์คือใคร

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| ก. อดีตนายกรัฐมนตรีของสเปน | ข. อดีตประธานาธิบดีของฝรั่งเศส |
| ค. อดีตนายกรัฐมนตรีของมาเลเซีย | ง. อดีตประธานาธิบดีของสหรัฐอเมริกา |
| จ. อดีตนายกรัฐมนตรีของสหราชอาณาจักร | |

2. หลัก 5 ประการของการทำงานเรื่องปรองดองของนายโทนี แบลร์มีที่มาจากข้อใด

- | | |
|---------------|---------------|
| ก. ความรู้ | ข. ความรู้สึก |
| ค. หนังสือ | ง. การเรียน |
| จ. ประสบการณ์ | |

3. ข้อใดเป็นเรื่องแนวคิดของคนส่วนใหญ่ที่จะสร้างความสัมพันธ์กับคนกลุ่มน้อย

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| ก. การปรองดอง | ข. ความยุติธรรมในสังคม |
| ค. หลักการของประชาธิปไตย | ง. หลักการที่นำไปสู่การปฏิบัติได้จริง |
| จ. การพูดเกี่ยวกับการปรองดองในสังคม | |

4. ข้อใดคือการทำงานของรัฐบาลที่ทำให้มีประชาชนมีความเป็นอยู่ดีขึ้น

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| ก. การปรองดอง | ข. ความยุติธรรมในสังคม |
| ค. หลักการของประชาธิปไตย | ง. หลักการที่นำไปสู่การปฏิบัติได้จริง |
| จ. การพูดเกี่ยวกับการปรองดองในสังคม | |

5. ข้อใดคือสิ่งสำคัญที่สุดเรื่องการปรองดองของนายโทนี แบลร์

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| ก. อาย่าอมแพ้ | ข. การมีส่วนร่วม |
| ค. ประโยชน์ของประเทศ | ง. การให้อภัยซึ่งกันและกัน |
| จ. หลักการของประชาธิปไตย | |

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

แบบฝึกที่ 60

คำชี้แจง ให้อ่านเรื่องต่อไปนี้และจับเวลา แล้วตอบคำถาม 5 ข้อ

ในบรรดางานพัฒนาแหล่งน้ำธรรมชาติ เพื่อนำน้ำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในกิจการด้านต่างๆ นั้น การพัฒนาแหล่งน้ำเพื่อการชลประทานจัดว่า เป็นงานที่มีความสำคัญ และมีประโยชน์มากด้านหนึ่ง ในการช่วยให้เกษตรกรสามารถทำการเพาะปลูกให้ได้ผลผลิตเพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้ ยังเป็นการช่วยให้เกษตรกรอันเป็นประชากรส่วนใหญ่ของประเทศ ได้มีหลักประกันในเรื่องน้ำ สำหรับทำการเพาะปลูกอย่างไม่ขาดแคลน ปัจจุบันยังมีพื้นที่เพาะปลูกอีกเป็นจำนวนมาก ที่ต้องอาศัยน้ำฝน และน้ำจากแม่น้ำลำธารเป็นหลัก เพราะยังไม่มียานด้านชลประทานเข้าไปช่วยเหลือ การเพาะปลูก ซึ่งได้อาศัยน้ำธรรมชาติแต่เพียงอย่างเดียว นั้น จะทำให้พืชไม่อาจได้รับน้ำอย่างสม่ำเสมอ ตามจำนวนที่พืชต้องการได้ กล่าวคือ ในปีใดที่ฝนตกโดยเฉลี่ยดีตลอดฤดูกาลเพาะปลูก ก็จะทำให้การเพาะปลูกในปีนั้น ได้รับผลดีตามไปด้วย แต่ถ้าหากปีใดมีฝนตกน้อยหรือไม่มีฝนตกในเวลาที่พืชต้องการ ก็จะทำให้การเพาะปลูกในปีนั้นได้รับความเสียหาย หรือไม่ได้รับผลผลิตดีเท่าที่ควร จึงเป็นเหตุให้เกษตรกรจำนวนมาก ที่ไม่มีพื้นที่เพาะปลูกอยู่ในเขตโครงการชลประทาน ต้องได้รับความเดือดร้อนในเวลาไม่มีน้ำสำหรับทำนา และปลูกพืชไร่อยู่เสมอเกือบทุกปี สภาพของฝนในประเทศไทย ฝนที่ตกส่วนใหญ่จะมาจากลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ และจากพายุหมุน ซึ่งเป็นพายุจรพัดมาทางทิศตะวันออก ได้แก่ พายุไต้ฝุ่น พายุโซนร้อน และพายุดีเปรสชัน โดยฝนจะตกในระหว่างเดือนพฤษภาคมไปจนถึงเดือนตุลาคม เป็นระยะเวลาถึง ๖ เดือน นอกจากช่วงเวลาดังกล่าวนี้ บางเดือนอาจมีฝนตกบ้างเล็กน้อย หรือไม่มีฝนตกเลยก็ได้ เว้นแต่ทางภาคใต้ จะมีฝนตกชุก ในระหว่างเดือนพฤศจิกายนไปจนถึงเดือนมกราคม โดยปกติ ฝนที่มาจากลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ จะเริ่มตกประมาณเดือนพฤษภาคม และจะตกปกคลุมเกือบทั่วประเทศตามทิศทางที่ลมพัดผ่าน จนถึงเดือนกันยายนจึงเริ่มน้อยลง และหมดไปประมาณเดือนตุลาคม สำหรับฝนจากลมมรสุม ที่ตกระหว่างเดือนพฤษภาคม และเดือนมิถุนายน เป็นฝนต้นฤดูกาลเพาะปลูกข้าวประจำปี ซึ่งชาวนาจะเตรียมเพาะกล้าแล้วเริ่มปักดำ ในบางปีที่เป็นปีฝนแล้ง อาจไม่มีฝนตกหรืออาจจะตกน้อยมาก จึงเป็นเหตุให้การเพาะปลูกได้รับความเสียหายอยู่บ่อยๆ ส่วนฝนที่เกิดจากพายุจร ส่วนใหญ่มักมีปริมาณไม่ค่อยแน่นอน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความแรงและจำนวนของพายุที่จะพัดผ่าน เข้ามา บางปีอาจมีฝนจากพายุประเภทนี้น้อย แต่บางปีอาจมีมากเกินไป จนถึงกับเกิดอุทกภัยทำความเสียหายให้แก่พื้นที่เพาะปลูกได้ ฝนที่เกิดจากพายุจรมักเริ่มตกในภาคกลาง ภาคเหนือ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประมาณเดือนมิถุนายน ครั้นถึงเดือนกรกฎาคม แนวทางของพายุจะเลื่อนไปอยู่ในแนวเหนือประเทศไทย ดังนั้น ในช่วงเดือนนี้ จึงมักจะมีฝนตกน้อยหรือ อาจไม่มีเลยก็ได้ ทำให้เกิดสภาวะฝนแล้งในระหว่างฤดูฝน ซึ่งฝนไม่ตกหรือตกทิ้งช่วงเป็นเวลานานเป็น

ประจำเกือบทุกปี โดยสภาพฝนแล้ง หรือทิ้งช่วงดังกล่าว อาจเกิดขึ้นประมาณ ๒-๔ สัปดาห์ ทำให้พืชไร่ และต้นข้าวเล็กๆ ในบางท้องที่ ซึ่งอยู่นอกเขตโครงการชลประทาน ได้รับความเสียหาย ครั้นถึงเดือนสิงหาคม พายุจรจะมีแนวพัดผ่านเข้ามาใน ประเทศไทยอีก แล้วจะมีแนวร่นต่ำลงมาทางภาคกลาง และภาคใต้ ตามลำดับ ตั้งแต่เดือนสิงหาคมถึงเดือนกันยายน สำหรับในภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคกลาง จะมีฝนตกหนักมากเกินความต้องการ จนเหลือน้ำไหลลงสู่ลำธาร และแม่น้ำ จนบางปีถึงกับเกิดอุทกภัยอย่างรุนแรง ครั้นถึงเดือนตุลาคม ฝนซึ่งเกิดจากอิทธิพลของลมมรสุมจะหมดไป และแนวของพายุจรที่พัดผ่านประเทศไทยจึงจะร่นต่ำลงไปทางทิศใต้มากขึ้น ทำให้ภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ไม่มีฝนตกอีก แต่ภาคกลางอาจจะยังมีฝนตกบ้างเล็กน้อย ส่วนภาคกลางตอนล่างลงไป จะเริ่มมีฝนตกหนักขึ้น แล้วตกมากขึ้น ร่นไปทางภาคใต้ จนถึงเดือนมกราคม ฝนทางแถบภาคใต้จึงเริ่มน้อยลง จากสถิติน้ำฝนของแต่ละปีที่วัดได้ทั่วประเทศ แสดงว่าเวลาและปริมาณฝนที่ตกในระหว่างฤดูฝน ซึ่งเป็นฤดูกาลเพาะปลูกประจำปี ของแต่ละท้องถิ่นนั้น มักจะมีความแตกต่างกันไป บางท้องที่อาจจะมีจำนวนฝน และเวลาที่ฝนตก พอเหมาะกับความต้องการของพืชเสมอ ก็ไม่จำเป็นต้องมีการชลประทานช่วยเหลือ เช่น บางจังหวัดในภาคใต้ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือของอ่าวไทย ส่วนพื้นที่เพาะปลูกของภาคอื่น โดยส่วนใหญ่แล้วจะมีปริมาณฝน รวมในช่วงฤดูฝนมากเช่นกัน แต่จำนวนฝนที่ตกในแต่ละครั้ง ระยะเวลาของฝนที่ตก และการแพร่กระจายของฝนไปให้ทั่ว บริเวณพื้นที่เพาะปลูกนั้น มักจะไม่ค่อยมีความเหมาะสมกับความต้องการของพืชที่ปลูกนัก เช่น อาจมีฝนครั้งหนึ่ง แล้วเว้นระยะ ไม่ตกไปอีกนาน หลังจากนั้นฝนอาจตกติดต่อกันหลายวัน จนมีน้ำมากเกินกว่าพื้นที่เพาะปลูกต้องการ ทำให้เกิดความเสียหาย เนื่องจากขาดแคลนน้ำในตอนแรก แล้วมีน้ำมากเกินไปติดตามมาด้วย ในท้องที่เช่นนี้ เมื่อมีการชลประทานแล้วก็จะแก้ไข ปัญหาต่างๆ ให้หมดไปได้

ใช้เวลาอ่าน.....นาที

จำนวน 970 คำ

จงกากบาทที่อักษรหน้าข้อที่ถูกที่สุด

1. งานในข้อใดช่วยการเพาะปลูกที่ทำให้พืชสามารถรับน้ำได้อย่างสม่ำเสมอ

ก. งานด้านการเกษตร	ข. งานด้านชลประทาน
ค. งานด้านผังเมืองงาน	ง. งานด้านการประปา
จ. งานด้านการพัฒนาชุมชน	
2. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของการพัฒนาแหล่งน้ำ

ก. มีหลักประกันในเรื่องน้ำ	ข. ได้ผลผลิตทางการเกษตรมากขึ้น
ค. มีผลผลิตทางการเกษตรอย่างต่อเนื่อง	ง. มีหลักประกันในการทำการเกษตร
จ. การเพาะปลูกขึ้นอยู่กับปริมาณน้ำในแม่น้ำ	
3. พายุไต้ฝุ่น พายุโซนร้อน และพายุดีเปรสชัน เป็นพายุที่พัดมาจากทางทิศใด

ก. เหนือ	ข. ใต้
ค. ตะวันออก	ง. ตะวันตก
จ. ตะวันตกเฉียงใต้	
4. ฝนที่ตกส่วนใหญ่ในประเทศไทยมาจากลมมรสุม และพายุหมุนซึ่งพัดมาจากทางทิศใด

ก. ตะวันตก และตะวันออก	ข. ตะวันตก และตะวันออกเฉียงเหนือ
ค. ตะวันตก และตะวันตกเฉียงใต้	ง. ตะวันตกเฉียงใต้ และตะวันออก
จ. ตะวันตกเฉียงใต้ และตะวันออกเฉียงเหนือ	
5. ข้อใดที่ใช้บอกจำนวนของน้ำฝนว่ามากหรือน้อย

ก. ปริมาณพายุจร	ข. ปริมาณผลผลิต
ค. ปริมาณฝนที่ตก	ง. ปริมาณสถิติน้ำฝน
จ. ปริมาณการทำชลประทาน	

จำนวนข้อถูก.....ข้อ

ภาคผนวก ค
แบบทดสอบสมรรถนะการอ่านเร็ว

แบบทดสอบสมรรถนะการอ่านเร็วสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1

1. แบบทดสอบมีทั้งหมด 8 เรื่อง รวมคำถามแบบเลือกตอบทั้งหมด 40 ข้อ
2. จำนวนคำของแต่ละเรื่อง เรียงตามลำดับจากน้อยไปหามาก เรื่องที่ 1 มีจำนวน 436 คำ เรื่องที่ 2 มีจำนวน 452 คำ เรื่องที่ 3 มีจำนวน 593 คำ เรื่องที่ 4 มีจำนวน 595 คำ เรื่องที่ 5 มีจำนวน 631 คำ เรื่องที่ 6 มีจำนวน 794 คำ เรื่องที่ 7 มีจำนวน 836 คำ เรื่องที่ 8 มีจำนวน 865 คำ
3. ผู้คุมสอบแจกเรื่องให้อ่านครั้งละ 1 เรื่อง แต่ละเรื่องมีคำถามแบบเลือกตอบ 5 ข้อ เมื่ออ่านจบให้ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องนั้นจำนวน 5 ข้อ
3. เมื่ออ่านเรื่องจบให้บันทึกเวลาลงในกระดาษบันทึกเวลา แล้วส่งเรื่องคืนให้ผู้คุมสอบ
4. ก่อนที่จะอ่านแต่ละเรื่องเพื่อทำแบบทดสอบแต่ละครั้งให้นักศึกษาดูเวลาดูด้วยตนเองที่หน้าห้องเรียน เมื่ออ่านจบแล้วให้บันทึกเวลาลงในกระดาษคำตอบ แล้วส่งเรื่องคืนให้ผู้คุมสอบ
5. รับกระดาษคำถามและกระดาษคำตอบจากผู้คุมสอบ แล้วกากบาทหับตัวอักษรข้อคำตอบที่เลือกในกระดาษคำตอบ (ไม่มีการจัดเวลาในการตอบคำถาม)
6. การอ่านควรอ่านเพียงหนึ่งเที่ยว และอ่านด้วยความเร็วที่พอจะเข้าใจเรื่องที่อ่านได้

เรื่องที่ 1

คำชี้แจง จงอ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 1 - 5

ผู้สื่อข่าวรายงานว่า วานนี้ (22มิ.ย.) นางทยา ทีปสุวรรณ รองผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร ได้จัดงานเปิดตัวโครงการ “Read on the Move” ร่วมกับ 9 สหกรณ์แท็กซี่ ซึ่งเป็นโครงการต่อยอดจากโครงการ "มหานครแห่งการอ่าน" หรือ "Bangkok Read for Life" ณ ลานคนเมือง ศาลาว่าการกรุงเทพมหานคร ผู้สื่อข่าวรายงานว่า นางทยา ได้กล่าวเปิดตัวโครงการฯ โดยมีสหกรณ์แท็กซี่ 9 แห่ง ซึ่งมีสมาชิกรวมกันแล้วกว่า 500 คันประกอบด้วย ศูนย์วิทยุสหกรณ์แท็กซี่สยาม, ศูนย์วิทยุนครชัย, ศูนย์วิทยุแท็กซี่รวมมิตร, ศูนย์แท็กซี่ปทุมวัน, ศูนย์แท็กซี่การ์เดนทรี, ศูนย์แท็กซี่ไฮวา, ศูนย์วิทยุแท็กซี่กรุงเทพฯ, ศูนย์แท็กซี่ไทย และศูนย์วิทยุแท็กซี่ภูมิพลัง โดยมีเป็นตัวแทนสหกรณ์ เข้าร่วมงานกว่า 50 คัน นางทยา อธิบายถึงความเป็นมาของโครงการ 'Read on the Move' ในระหว่างการกล่าวเปิดงานว่า โครงการนี้ เป็นหนึ่งโครงการภายใต้โครงการ 'Bangkok Read for Life' ซึ่งกรุงเทพมหานคร เล็งเห็นว่าประชากรใน กทม. ใช้เวลาส่วนใหญ่ไปกับการเดินทาง โดยเฉพาะ 107 นาทีต่อคนต่อวัน ซึ่งทำให้เสียเวลาไปอย่างเปล่าประโยชน์ เราจึงควรทำให้เวลาในการเดินทางเกิดประโยชน์ขึ้น โดยการส่งเสริมการอ่านให้กับประชาชน "จึงได้เกิดโครงการ Read on the move ขึ้น โดย กทม. ได้รับความร่วมมือจากขนส่งมวลชนประเภทต่าง ๆ อาทิ รถโดยสารประจำทาง รถแท็กซี่ ซึ่งเราหวังเป็นอย่างยิ่งว่า โครงการนี้ จะกระตุ้นและส่งเสริมให้ประชาชนรักการอ่านมากขึ้นในอนาคต” นางทยา ระบุ ผู้สื่อข่าวรายงานว่า ภายหลังจากเปิดโครงการอย่างเป็นทางการ รองผู้ว่าฯ กทม. ได้ประเดิมติดสตีกเกอร์ และกระเป๋าบรรจุหนังสือ บนรถแท็กซี่ในโครงการคันแรก ซึ่งนับเป็นจุดเริ่มต้นของโครงการ Read on the Move ในมหานครแห่งการอ่าน อย่างกรุงเทพมหานครอย่างแท้จริง ทั้งนี้ สำหรับแท็กซี่ หรือรถโดยสารประจำทาง ที่เข้าร่วมโครงการ จะมีสตีกเกอร์โครงการติดที่รถ และมีกระเป๋าใส่หนังสือประจำรถ โดยเป็นนิยายสารประเภทต่าง ๆ ที่มีเนื้อหาไม่หนาจนเกินไป สามารถอ่านจบได้ในระยะเวลาสั้น เพื่อให้สอดคล้องกับการเดินทาง ซึ่งมีภาคีสำนักพิมพ์ต่าง ๆ ได้มอบนิยายสารเข้าร่วมในโครงการ 'Read on the move' เพื่อรณรงค์สนับสนุน ให้กรุงเทพมหานคร เป็นมหานครแห่งการอ่าน อาทิ สถาพรบุ๊คส์, นานมีบุ๊คส์, เอเชียบุ๊คส์, อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน) เป็นต้น สำหรับทุกโครงการที่เป็นส่วนหนึ่งของโครงการมหานครแห่งการอ่าน 'Bangkok Read for Life' สามารถติดตามความเคลื่อนไหวได้ที่ www.bangkokreadforlife.com

(436 คำ)

เรื่องที่ 2

คำชี้แจง จงอ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 6 - 10

แก้มลิงเป็นโครงการอเนกประสงค์สำคัญยิ่ง เพราะนอกจากจะช่วยบรรเทาอุทกภัยให้กับพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ช่วยระบายน้ำเหนือลงสู่อ่าวไทยตามจังหวะการขึ้นลงของระดับน้ำทะเล โดยอาศัยแรงโน้มถ่วงของโลกและการสูบน้ำที่เหมาะสม เพิ่มประสิทธิภาพการระบายน้ำตามคูคลองธรรมชาติในช่วงฤดูฝนแล้ว ยังช่วยป้องกันการรุกรานของน้ำเค็มในช่วงฤดูแล้ง ไม่ให้น้ำเค็มจากทะเลไหลเข้าสู่แม่น้ำลำคลองและพื้นที่การเกษตร รวมทั้งสามารถเก็บกักน้ำจืดไว้ด้านเหนือประตูระบายน้ำ ให้สามารถนำน้ำไปใช้ประโยชน์ในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และอุปโภค บริโภค ได้อีกด้วยตามที่ได้เกิดสถานะน้ำท่วมหนักในลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยาเมื่อ พ.ศ. 2538 อันสืบเนื่องมาจากฝนตกหนักในลุ่มน้ำตอนบน ทำให้ปริมาณน้ำจำนวนมากไหลหลากท่วมพื้นที่อย่างรุนแรงในลุ่มแม่น้ำยมและน่านเสริมกับปริมาณน้ำล้นอ่างเก็บน้ำเขื่อนสิริกิติ์ไปหลากท่วมพื้นที่ทางด้านท้ายน้ำอย่างหนัก และส่งผลกระทบต่อสถานะน้ำท่วมในแม่น้ำเจ้าพระยาตอนล่างซึ่งรวมถึงเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑลเป็นเวลานานกว่าสองเดือน โครงการแก้มลิง จึงเป็นส่วนหนึ่งของโครงการแก้ไขปัญหาน้ำท่วมพื้นที่ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑลตามแนวพระราชดำริ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงเปรียบเทียบการกินอาหารของลิงหลังจากที่ลิงเคี้ยวกล้วยแล้วยังไม่กลืน แต่จะเก็บไว้ภายในแก้มทั้งสองข้างแล้วค่อย ๆ ดุนกล้วยมากินในภายหลัง เช่นเดียวกับกรณีการผันน้ำจากแม่น้ำเจ้าพระยารวมทั้งน้ำที่ขึ้นมาตามซอยต่าง ๆ เมื่อน้ำทะเลหนุนให้ไปเก็บไว้ที่บึงใหญ่ที่อยู่ใกล้กับพื้นที่ชายทะเล และมีประตูน้ำขนาดใหญ่สำหรับปิดกั้นน้ำบริเวณแก้มลิงสำหรับฝั่งตะวันตกจะอยู่ที่คลองชายทะเล ด้านฝั่งตะวันออกบริเวณแก้มลิงจะอยู่ที่คลองสรรพสามิต เมื่อเวลาน้ำทะเลลดลงให้เปิดประตูระบายน้ำออกไป บึงจะสามารถรับน้ำชุดใหม่ต่อไป ลักษณะและวิธีการของโครงการแก้มลิงคือให้มีการระบายน้ำออกจากพื้นที่ตอนบนให้ไหลลงคลองพักน้ำขนาดใหญ่ที่บริเวณชายทะเล เมื่อระดับน้ำทะเลต่ำกว่าระดับน้ำในคลองก็ทำการระบายน้ำจากคลองดังกล่าว โดยใช้หลักการทฤษฎีแรงโน้มถ่วงของโลกตามธรรมชาติ มีการสูบน้ำออกจากคลองที่ทำหน้าที่ แก้มลิง นี้ เพื่อจะได้ทำให้น้ำตอนบนค่อย ๆ ไหลมาเองตลอดเวลา ส่งผลให้ปริมาณน้ำท่วมพื้นที่ลดน้อยลง เมื่อระดับน้ำทะเลสูงกว่าระดับน้ำในลำคลอง ให้ทำการปิดประตูระบายน้ำ โดยยึดหลักน้ำไหลลงทางเดียว

(452 คำ)

เรื่องที่ 3

คำชี้แจง จงอ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 11 - 15

ประเทศฟิลิปปินส์ ถือได้ว่าใช้จุดแข็งของตนเองในด้านแรงงานที่ใช้ภาษาอังกฤษได้ดีมา ผลักดันธุรกิจ (BPO) Business Process Outsourcing ซึ่งนอกจากจะช่วยบรรเทาปัญหาการว่างงาน แล้ว ยังเป็นการสร้างจุดเด่นให้กับประเทศในฐานะเป็นแหล่ง Outsourcer ในอาเซียนอีกด้วย ผลพวงจากการเติบโตของธุรกิจ BPO ส่งผลดีแก่เศรษฐกิจของฟิลิปปินส์โดยรวม เกิดการเติบโตอย่างต่อเนื่อง เพิ่มงานให้แก่ชนชั้นกลาง เพิ่มกำลังการบริโภค นอกจากนี้ ภาคธุรกิจก่อสร้าง และอสังหาริมทรัพย์ ทั้งอาคารสำนักงานและอาคารที่พักอาศัยในย่านธุรกิจของเขตเมืองใหญ่ก็เติบโตขึ้นอย่างมาก เนื่องจากการลงทุนจากต่างชาติ ซึ่งรวมถึงบริษัทไทยด้วย ยกตัวอย่างเช่น การให้บริการเมื่อเกิดปัญหาทางด้านไอที บริษัทอาจไม่ต้องมีแผนกไอทีโดยเฉพาะ แต่ใช้วิธีจ้างบริษัทข้างนอก (Outsourcer) ซึ่งสามารถช่วยแก้ปัญหาในเบื้องต้นได้ ด้วยการให้คำแนะนำทางโทรศัพท์หรือล็อกอินเข้าเครื่องผ่านอินเทอร์เน็ตเพื่อแก้ไขเครื่องหรือระบบที่มีปัญหา บริษัทจึงสามารถประหยัดค่าใช้จ่ายจากการจ้างพนักงานประจำในแผนกไอที อย่างที่เราเห็นอินเดีย ซึ่งเป็นแหล่ง Outsourcer รายใหญ่ ที่ช่วยลดต้นทุนการบริการได้อย่างมีนัยยะสำคัญให้กับบริษัทในแถบสหรัฐอเมริกาและยุโรป โดยพนักงานรับส่งซื้อสินค้าทางโทรศัพท์สามารถบอกท่านได้ว่าหิมะตกที่ซิดาโก ในขณะที่นั่งอยู่ในออฟฟิศที่เมืองเดลีท่ามกลางแสงแดดจ้า ปัจจุบันความสนใจการใช้บริการ BPO ในประเทศอินเดียยังคงมีอยู่อย่างต่อเนื่องแต่หลายบริษัทเริ่มหันมามองหรือขยายฐานต่อมาที่ประเทศฟิลิปปินส์ โดยหวังจะใช้เป็นศูนย์กลางสำหรับตลาดอาเซียน แม้ว่าค่าครองชีพในอินเดียจะต่ำกว่าในฟิลิปปินส์ แต่การทำธุรกิจ BPO ในฟิลิปปินส์เสียภาษีน้อยกว่า อีกทั้งได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาลเต็มที่ รัฐบาลฟิลิปปินส์ ส่งเสริมธุรกิจ BPO โดยออกกฎหมายเพื่อเป็นสิ่งจูงใจให้บริษัทต่างประเทศเข้ามาลงทุนในธุรกิจนี้ โดยการจัดตั้งเขตเศรษฐกิจพิเศษ Philippine Economic Zone Authority (PEZA) ซึ่งเป็นพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษสำหรับนักลงทุนต่างชาติพร้อมกับสิทธิประโยชน์ต่างๆ ดังนี้

- ยกเว้นภาษีเงินได้ 4-6 ปี พร้อมกับเสียภาษีเพียง 5% จากกำไรขั้นต้นหลังจากช่วงยกเว้นภาษีเงินได้และยกเว้นภาษีท้องถิ่น
- ยกเว้นภาษีนำเข้าสำหรับเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบกิจการ
- ยกเว้นภาษีส่งออก และภาษีที่เกี่ยวข้องทั้งหมด
- อนุญาตให้สามารถจ้างงานพนักงานต่างชาติได้

สมาคมรับจ้างบริหารระบบธุรกิจและไอทีในฟิลิปปินส์ หรือ The IT and Business Process Association of the Philippines (IBPAP) คาดว่าธุรกิจ BPO จะสร้างงานให้กับคนฟิลิปปินส์กว่า 9.5 แสนคน สร้างรายได้กว่า 1.6 หมื่นล้านเหรียญสหรัฐ ในปี 2556 ซึ่งคิดเป็นสัดส่วนราว 6% ของผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ (จีดีพี) และคาดว่าธุรกิจ BPO จะเติบโต โดยสร้างงานเพิ่มขึ้นราว 37% เป็น 1.3 ล้านคน ในปี 2559 โดยในส่วนของรายได้เติบโตราว 56% เป็น 2.5 หมื่นล้านดอลลาร์สหรัฐต่อปี ในปี 2555 ธุรกิจ BPO สร้างรายได้ให้ประเทศ 1.3 หมื่นล้านดอลลาร์สหรัฐ เพิ่มจาก 1.1 หมื่นล้านดอลลาร์สหรัฐ ในปี 2011 จากจุดแข็งของประเทศในเรื่องนี้รวมทั้งการสนับสนุนของรัฐบาลฟิลิปปินส์ เราเห็นบริษัทต่างชาติบางบริษัทในประเทศไทยเริ่มย้ายฐานไปใช้บริการประเภทนี้ในประเทศฟิลิปปินส์ สำหรับนักธุรกิจไทย ขอให้ลองมองจุดแข็งของตัวเองว่าจะใช้ประโยชน์อย่างไรจากทิศทางที่เกิดขึ้นนี้

(593 คำ)

เรื่องที่ 4

คำชี้แจง จงอ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 16 - 20

โลกแห่งดุลยภาพของอุปสงค์ (Demand) และอุปทาน (Supply) เริ่มการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 ในช่วงสองทศวรรษที่ผ่านมา โลกของอุปทานขยายตัวอย่างรวดเร็ว โรงงานต่างๆ สามารถผลิตสินค้าได้ในปริมาณที่มากขึ้น มีคุณภาพมากขึ้นและหลากหลายชนิดมากขึ้น โดยมีปัจจัยสนับสนุนจากเทคโนโลยีที่ก้าวหน้า การเพิ่มของอุปทานของโลกก้าวไปได้เร็วกว่าการเติบโตของอุปสงค์อย่างขาดสมดุล ผลคือปัจจุบันเราสามารถผลิตสินค้าหลากหลายชนิดได้มากกว่าความต้องการที่เป็นอยู่ ตัวเลือกที่มากขึ้นย่อมส่งผลให้ผู้บริโภคในปัจจุบันมีทางเลือกในการใช้สินค้าที่พวกเขา ต้องการมากขึ้นเช่นกัน ดังนั้นการตลาดในช่วงสองทศวรรษที่ผ่านมาจึงพยายามให้ผู้บริโภคเกิดความพึงพอใจสูงสุดโดยขณะเดียวกันบริษัทก็สามารถอยู่รอดได้จากกำไรที่ได้จากการขายสินค้าและบริการ แนวคิดที่เดิมใช้กันอย่างแพร่หลายเริ่มกลายเป็นแนวคิดที่ตกยุค เนื่องจากความพึงพอใจของลูกค้าในปัจจุบันไม่ได้ต้องการแค่ตัวของสินค้าและบริการที่พวกเขาได้จ่ายเงินซื้อหามาเท่านั้น แต่พวกเขาต้องการที่จะได้สินค้าและบริการในภาพองค์รวมคือการได้รับสินค้าและบริการขององค์กรทั้งระบบ ไม่ว่าจะเป็นการบริการหลังการขายที่เยี่ยมยอด การตอบข้อสงสัยหรือข้อโต้แย้งอย่างเป็นมิตร นอบน้อมและอดทน ความต้องการสินค้าที่เฉพาะและเป็นบริการส่วนตัว การหาซื้อสินค้าที่สะดวก และได้รับการบริการเหมือนเป็นลูกค้าคนสำคัญ หรือความรู้สึกว่าสินค้าและบริการที่ซื้อไปนั้นไม่เป็นอันตรายและส่งผลกระทบต่อสภาพแวดล้อม โจทย์เหล่านี้ทำให้แนวคิดการตลาดในทศวรรษนี้เปลี่ยนไป นั่นคือนักการตลาดจึงต้องมองภาพการทำการตลาดแบบองค์รวม (Holistic Marketing) การทำการตลาดแบบองค์รวม (Holistic Marketing) นั้นไม่ได้ให้ความสำคัญแค่หน่วยงานการตลาดเท่านั้น แต่เป็นแนวคิดที่ว่า หน้าที่การตลาดนั้นไม่ได้จำกัดอยู่แต่เฉพาะฝ่ายการตลาดแต่ทุกคนในองค์กรต้องทำการตลาดด้วย ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ฝ่ายบัญชี ฝ่ายผลิต หรือแม้กระทั่งพนักงานส่งสินค้าของบริษัทก็ยังต้องรู้จักที่จะทำการตลาดให้กับองค์กรด้วย การบริหารลูกค้าไม่ใช่กลยุทธ์ทางเลือกอีกต่อไป แต่เป็นสิ่งที่องค์กรต้องทำและต้องทำให้ดีกว่าคู่แข่งเสียด้วย แนวคิดใหม่นี้ผลักดันให้การตลาดผสมผสานเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตในการทำงานอย่างแยกกันไม่ออก เพราะเหตุนี้เราจะเห็นความวุ่นวาย สับสน ท้อแท้ เกิดขึ้นในองค์กรหลายแห่งที่ไม่สามารถปรับตัวให้ทันกับแนวคิดใหม่ดังกล่าว องค์กรที่ช้าและไม่พร้อมที่จะเปลี่ยนแปลงก็ต้องล้มหายตายไปจากระบบธุรกิจ องค์กรที่สามารถปรับเปลี่ยนได้เร็วและทำได้อย่างมีประสิทธิภาพก็จะสามารถยืนหยัดอยู่ในธุรกิจและพร้อมที่จะตอบรับกับการเปลี่ยนแปลงนี้ได้อย่างมั่นคง ถ้าเปรียบลูกค้าเป็นดังผีเสื้อแล้ว เราจะรู้ว่าผีเสื้อนั้นไม่เคยภักดีต่อดอกไม้ดอกใดดอกหนึ่ง ถ้าดอกไม้หนึ่งหมดความหวาน ผีเสื้อก็จะบินจากไปและไม่รู้อีกเมื่อไรที่จะกลับมาอีกครั้ง แต่มีเหตุผลเดียวที่ผีเสื้อตัวนั้นจะกลับมาเยี่ยมเยือนดอกไม้ดอกนี้อีกก็คือ

เมื่อใดที่มาก็จะได้ลิ้มรสความหอมหวานจากดอกไม้ดอกนี้เสมอ ถ้าเปรียบองค์กรเป็นดอกไม้แล้ว องค์กรของท่านจะปรับตัวให้ไปสู่ดอกไม้แห่งจุดหมาย (Destination) ของผีเสื้อในทศวรรษนี้ได้ อย่างไร

(595 คำ)

เรื่องที่ 5

คำชี้แจง จงอ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 21 - 25

เรามาคูกันว่าทำไมก๊าซเรือนกระจกจึงทำให้เกิดภาวะโลกร้อน และมันส่งผลกระทบต่ออะไรกับโลกของเราบ้าง เมื่อหลายปีที่ผ่านมาคงมีคนเคยได้ยินเรื่องราวเกี่ยวกับปรากฏการณ์เรือนกระจกมาบ้างแล้ว โจเซฟ ฟูริเออร์ เป็นผู้ค้นพบปรากฏการณ์เรือนกระจกเมื่อปี พ.ศ. 2367 ปรากฏการณ์เรือนกระจกนี้ทำให้โลกของเราเก็บความอบอุ่นไว้เพื่อให้สิ่งมีชีวิตในโลกดำรงชีวิตอยู่ได้ แต่ในปัจจุบันประชากรของโลกเรานั้นเพิ่มขึ้นมาอย่างรวดเร็ว จากเมื่อ 57 ปีที่แล้วมี 2,500 ล้านคน ปัจจุบันเพิ่มขึ้นมาถึง 6,600 ล้านคน เมื่อประชากรกำลังขยายตัวมากขึ้น ทรัพยากรก็ถูกนำมาใช้มากมายเพื่อสนองความต้องการของพวกเรา ทั้งการตัดไม้เพื่อมาสร้างที่อยู่หรือเครื่องใช้ต่างๆ รวมไปถึงน้ำมัน ก๊าซ และถ่านหิน เกิดอุตสาหกรรมผลิตอาหารและสินค้ามากมาย ผลกระทบของการเผาผลาญพลังงานเหล่านี้ก็คือก๊าซเรือนกระจกที่ค่อยๆจับตัวกันบนชั้นบรรยากาศของโลก ในขณะที่ป่าไม้ก็ลดลงไปอย่างรวดเร็ว เมื่อก๊าซเรือนกระจกเหล่านี้จับตัวหนาอยู่บนชั้นบรรยากาศ ก็ทำให้ความร้อนจากดวงอาทิตย์ที่จะต้องระบายออกไปอย่างสมดุลเป็นไปไม่ได้ โลกเราก็เลยเปรียบเหมือนเตาอบที่อุณหภูมิสูงขึ้นเรื่อยๆ เมื่ออุณหภูมิสูงขึ้นเรื่อยๆ น้ำแข็งที่อยู่ตรงขั้วโลกและที่ธารน้ำแข็งต่างๆก็จะละลายเร็วเกินไป ปกติน้ำแข็งจะสะสมไว้ในฤดูฝน เพื่อที่จะค่อยๆละลายออกมาไหลลงเป็นแม่น้ำต่างๆ อย่างเช่นแม่น้ำคงคา 70% เป็นน้ำที่ไหลมาจากการละลายของน้ำแข็งที่เทือกเขาหิมาลัย เมื่อน้ำแข็งละลายเร็วเกินไปก็ส่งผลกระทบมากมายให้กับสิ่งมีชีวิตที่อยู่บนโลก อย่างเช่นหมีขั้วโลกก็จะมีน้ำแข็งไว้เหยียบ ต้องว่ายน้ำเป็นระยะทางไกลๆเพื่อหาอาหาร และอาหารของมันก็หายากมากขึ้นทุกที ทำให้หมีขั้วโลกนั้นใกล้จะสูญพันธุ์ ส่วนผลกระทบที่มีต่อพวกเรานั้นก็ได้เห็นกันไปมากมายแล้ว พอน้ำแข็งละลายอย่างรวดเร็วก็ทำให้อุณหภูมิของมหาสมุทรเปลี่ยนไป ส่งผลกระทบกับสภาพภูมิอากาศอย่างรุนแรงทำให้เกิดภัยพิบัติมากมาย พอน้ำในมหาสมุทรเปลี่ยนไปก็ส่งผลกระทบต่อสิ่งมีชีวิตที่อยู่ในทะเล พวกปะการังก็จะค่อยๆตาย แนวปะการังเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำ ถ้าไม่มีปะการังสัตว์น้ำมากมายก็จะสูญพันธุ์ไป ตัวที่ยังอยู่ก็ไม่สามารถฟักไข่ได้ เพราะอุณหภูมิในน้ำไม่เหมาะสม อนาคตถ้าเรายังไม่ช่วยกันลดภาวะโลกร้อน เราอาจจะไม่มีปลากินแล้วก็ได้ น้ำแข็งที่ละลายอย่างรวดเร็วยังทำให้น้ำในมหาสมุทรสูงขึ้นเรื่อยๆ ตอนนี้อยู่เฉลี่ย 3 มิลลิเมตรต่อปี แฉกแผ่นดินก็เกิดการทรุดตัวลงมาอีกด้วย แถวซานเมืองฝั่งตะวันออกของกรุงเทพฯทรุดตัวลงมา 5-10 เซนติเมตรต่อปี ถ้าเรายังไม่ช่วยกันลดภาวะโลกร้อน ต่อไปคงจะได้เล่นน้ำในกรุงเทพฯกัน เป็นทะเลกรุงเทพฯของแท้เลย เราสามารถช่วยลดก๊าซเรือนกระจกเพื่อลดภาวะโลกร้อนได้ โดยการหลีกเลี่ยงการใช้สิ่งของที่ทำให้เกิดก๊าซเหล่านี้ เช่น ตู้เย็นเก่าๆที่ยังใช้สารทำความเย็น CFCs อยู่พวกสเปรย์ และยาฆ่าแมลงที่มีสารพวกนี้หรืออาจจะไม่บริโภคสินค้าที่ซื้อขายฆ่าแมลง นอกจากจะดีต่อโลกแล้วยังดีต่อตัวเองอีกด้วย และวิธีที่ตีตมกๆนั้นก็คือการ

ช่วยกันปลูกต้นไม้ นอกจากนี้ยังมีอีกหลายวิธีที่คุณก็ทำได้ มาช่วยกันเถอะครับ คนละนิดละหน่อยเพื่อลดภาวะโลกร้อน เพื่อโลกของเรานั่นเอง

(631 คำ)

เรื่องที่ 6

คำชี้แจง จงอ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 26 - 30

การพัฒนาขั้นเริ่มต้นคือการพัฒนาการศึกษา แต่การศึกษาก็ถูกจำกัดได้ด้วยภูมิประเทศ วิถีชีวิต หากต้องการพัฒนาการศึกษาให้ก้าวหน้าจึงจำเป็นต้องบูรณาการให้เข้ากับวิถีชีวิต เฉกเช่น "เพาะพันธุ์ปัญญา" ที่ช่วยปฏิรูปความคิดของเยาวชน สร้างทักษะความคิดที่มีระบบ ปลุกฝังสำนึกที่ดี และความรักความผูกพันในวิถีชุมชนตนเอง ควบคู่ไปกับการใช้ชีวิตตามหลักคุณธรรม สร้างจิตสำนึกบนพื้นฐานประวัติศาสตร์อันมีคุณค่าของถิ่นฐานบ้านเกิดของตน ช่วยให้เด็กได้คิดสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ ที่สร้างความเข้มแข็งและยั่งยืนของชุมชน และหากได้รับการส่งเสริมความรู้จะช่วยให้สามารถคิดและวางแผนเรื่องงานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนได้เป็นอย่างดี เพื่อให้เยาวชนก้าวไปสู่ความสำเร็จเคียงคู่ชุมชนที่ยั่งยืน โดยความร่วมมือของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) และธนาคารกสิกรไทย รศ.ดร.สุธีระ ประเสริฐสรรพ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ หาดใหญ่ ผู้ดูแลโครงการ กล่าวว่า โครงการมีเป้าหมายจะสร้างยุววิจัยได้ไม่น้อยกว่าปีละ 3,200 คน ได้ผลงานวิจัยของยุววิจัย 600-800 ชิ้นต่อปี มีโรงเรียนที่มีทีมครูที่สามารถจัดการสอนแบบโครงการบนฐานวิจัยไม่น้อยกว่าปีละ 80 โรงเรียน และมีเครือข่ายครูที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ด้วยการวิจัย (RBL) ประมาณ 320 คนต่อปี ปัจจุบันมีมหาวิทยาลัยในภูมิภาคเข้าร่วมดำเนินการเป็นมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง 8 ศูนย์ ได้แก่ มหาวิทยาลัยพะเยา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยมหิดล และมหาวิทยาลัยศิลปากร มีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ 80 โรงเรียน คือ 1 ศูนย์พี่เลี้ยง ต่อ 10 โรงเรียน ซึ่งคาดว่าจะส่งผลต่อการปฏิรูปการจัดการกระบวนการเรียนรู้ขยายไปสู่โรงเรียนและครูทั่วประเทศได้ต่อไป วิสารดา ฉิมน้อย ครูแกนนำโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา โรงเรียนจักรคำคณาทร อ.เมือง จ.ลำพูน เล่าว่า จัดการเรียนการสอนแบบโครงการบนฐานวิจัย (Research-based learning-RBL) พัฒนาการวางแผนการทำงาน ทำงานเป็นกลุ่ม เรื่องที่สอนส่วนใหญ่เป็นเรื่องที่นักเรียนอยากรู้ เมื่อนักเรียนอยากรู้ นักเรียนจะศึกษาค้นคว้าให้ลึกซึ้ง จึงเน้นให้นักเรียนหาความรู้ด้วยตัวเอง ไม่ต้องรอให้คนอื่นหาความรู้มาให้ โครงการเพาะพันธุ์ปัญญาของโรงเรียนจักรคำคณาทรได้นักเรียนชั้น ม.2/2 มาเป็นนักเรียนต้นแบบ นักเรียนห้องนี้ต้องเรียนเยอะกว่าห้องอื่นๆ เพราะนักเรียนต้องเรียนวิชาพื้นฐานตามหลักสูตร และเพิ่มวิชาสำหรับโครงการเพาะพันธุ์ปัญญาอีก 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ซึ่งยังไม่ได้บรรจุไว้เป็นหลักสูตรของโรงเรียน ไม่ใช่เรื่องง่ายเลยที่จะสอนแบบ RBL เนื่องจากนักเรียนห้องนี้ เป็นนักเรียนที่เรียกได้ว่าสมาธิสั้น ฉะนั้น จึงใช้เวลากว่า 3-4 เดือนในการปรับพื้นฐานของนักเรียน ใน 3 เดือนแรก ใช้วิธีการสอนเชิงจิตปัญญา ให้นักเรียนนั่งสมาธิ เพื่อให้ นักเรียนเกิดสมาธิ หลังจากนั้นจะเรียนหลักเหตุผล จากคลิปวิดีโอต่างๆ แลกการค้นคว้าด้วยตัวเอง

"ยังคงเป็นโครงงานวิจัย ซึ่งเกี่ยวกับผ้าไหมยกดอกลำพูน ไม่ว่าจะ เป็น ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง อายุกับอาชีพของผู้ที่ทอผ้าไหมยกดอกลำพูน วิเคราะห์ข้อดีข้อเสียของกระบวนการย้อมสีเส้นไหม แบบธรรมชาติเพื่อนำมาเป็นผ้าไหมยกดอกในอดีต สืบหาเจตคติของผู้ประกอบอาชีพผ้าไหมยกดอก ลำพูน ศึกษาลายผ้าไหมยกดอกลำพูนที่ส่งผลต่อราคาผ้าไหมยกดอกลำพูน ศึกษาเอกลักษณ์ของผ้า ไหมยกดอกลำพูน" วิสารดาเล่า "แรกๆ ก็เบื่อไม่ชอบเลยที่ต้องมานั่งสมาธิ มาทำอะไรก็ไม่รู้ เรียนเยอะ กว่าคนอื่น พอเรียนได้ระยะหนึ่งรู้สึกชอบ สนุกดีที่ไม่ต้องนั่งเรียนแคในห้องเรียน ได้ออกชุมชนคุยกับ ชาวบ้านในสิ่งที่เราอยากรู้ เราต้องวางแผนมาก่อนหน้านี้ว่าเราจะทำอะไร จะทำแบบไหน เราได้คุยกับ เพื่อน ได้วางแผนการทำงาน ทุกวันนี้ เพื่อนห้องอื่นชอบมาถามว่า ห้องเราหายไปไหน เพื่อนๆ อยาก เรียนแบบเราแต่ก็ไม่ได้เรียน เพื่อนบางคนถ้าเขาวางจะขอตามไปเรียนกับพวกเราด้วย" เสียงสะท้อน จากนักเรียนโรงเรียนจักรคำคณาทร ที่ทำโครงงานวิจัยเกี่ยวกับลายผ้าไหมยกดอกลำพูนที่ส่งผลต่อ ราคาผ้าไหมยกดอกลำพูน การทำวิจัยเป็นเรื่องยากสำหรับหลายคน แต่สำหรับนักเรียนโครงการ เพาะพันธุ์ปัญญา การทำวิจัยไม่ใช่เรื่องยาก แต่เป็นเรื่องสนุกสำหรับพวกเขา เขาได้ลงชุมชนพูดคุยกับ ชาวบ้าน เก็บข้อมูล และเรียนรู้ในสิ่งต่างๆ ห้องเรียนของพวกเขาไม่ได้จำกัดแค่ห้องสี่เหลี่ยมอีกต่อไป แต่ห้องเรียนของพวกเขา คือ ห้องเรียนเพาะพันธุ์ปัญญา

(794 คำ)

เรื่องที่ 7

คำชี้แจง จงอ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 31 - 35

ศตวรรษที่ 21 ถือเป็นช่วงเวลาที่ทำท้าทายความสามารถของมนุษยชาติ เพราะเป็นยุคที่โลกต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว และข้อมูลข่าวสารทุกอย่างก็ไม่ได้จำกัดอยู่เพียงรอบตัวเราอีกต่อไป แค่เพียงคลิกที่ปลายนิ้ว เราก็สามารถก้าวข้ามพรมแดนไปได้ทุกซอกทุกมุมโลก ซึ่งแนวทางการศึกษาทั่วโลกต่างก้าวพ้นรูปแบบการเรียนการสอนที่ใช้ครูเป็นศูนย์กลาง มาเป็นการเรียนรู้ในแบบกระบวนทัศน์ใหม่ เรียกว่าเป็นการจัดการศึกษาคุณฐานแห่งเทคโนโลยี หรือ Technology Based Paradigm ในขณะที่ประเทศไทยได้เล็งเห็น ความสำคัญและมุมมองของการเตรียมเด็กไทยสู่ศตวรรษที่ 21 คุณลักษณะของเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 จะต้องมียุทธศาสตร์ที่สำคัญ 3 ประการ ประการแรกคือมีทักษะหลากหลาย เช่นสามารถทำงานร่วมกับคนจำนวนมากได้อย่างรวดเร็ว และมีความรับผิดชอบได้ด้วยตนเอง และรู้จักพลิกแพลงกระบวนกรแก้ไขปัญหาก็ได้ ประการที่สอง คือ มองโลกใบนี้เป็นโลกใบเล็ก ๆ ไม่ได้จำกัดขอบเขตอยู่เฉพาะประเทศไทย เพื่อมองหาโอกาสใหม่ ๆ ที่มีอยู่อย่างมากมาย ประการสุดท้าย คือ เด็กไทยยุคใหม่ต้องมีทักษะด้านภาษา เพราะหากพูดหรือใช้แต่ภาษาไทย ก็เหมือนกับมี "กะลา" ครอบไว้ การศึกษาในศตวรรษที่ 21 ครูจะต้องปรับแนวทางการเรียนการสอน (Pedagogy) โดยครูจะต้องทำให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีเป้าหมายในการสอนที่จะทำให้เด็กมีทักษะชีวิต ทักษะความคิด และทักษะด้านไอที ซึ่งไอทีในที่นี้ไม่ได้หมายถึงใช้คอมพิวเตอร์เป็นหรือใช้ไอแพดเป็น แต่หมายถึงการที่เด็กรู้ว่า เมื่อเขาอยากรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งเขาจะไปตามหาข้อมูล (Data) เหล่านั้นได้ที่ไหน และเมื่อได้ข้อมูลมาเด็กต้องวิเคราะห์ได้ว่าข้อมูลเหล่านั้นมีความน่าเชื่อถือเพียงใด และสามารถแปลงข้อมูลเป็นความรู้ (Knowledge) ได้ซึ่งสิ่งเหล่านี้ต้องเกิดจากการฝึกฝน ครูจะต้องให้เด็กได้มีโอกาสทดลองด้วยตนเอง

The Flipped Classroom หรือการเรียนแบบ "พลิกกลับ" คือ วิธีการเรียนแนวใหม่ที่ฉีกตำราการสอนแบบเดิม ๆ ไปโดยสิ้นเชิงและกำลังได้รับความนิยมมากขึ้นเรื่อย ๆ ในโลกปัจจุบันที่ "การศึกษา" และ "เทคโนโลยี" แทบจะเป็นส่วนหนึ่งของกันและกัน Flipped Classroom เป็นการเรียนแบบ "กลับหัวกลับหาง" หรือ "พลิกกลับ" โดยเปลี่ยนรูปแบบวิธีการสอนจากแบบเดิมที่เริ่มจากครูผู้สอนในห้องเรียน นักเรียนกลับไปทำการบ้านส่งเปลี่ยนเป็น นักเรียนเป็นผู้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ผ่าน "เทคโนโลยี" ที่ครูจัดหาให้ก่อนเข้าชั้นเรียน และมาทำกิจกรรม โดยมีครูคอยแนะนำในชั้นเรียนแทน ในต่างประเทศ วิธีการสอนแบบ "พลิกกลับ" กำลังเป็นที่แพร่หลายในวงกว้างมากขึ้น โดยสิ่งที่เป็นหัวใจสำคัญของ Flipped Classroom นี้ก็คือ การใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนที่ทันสมัย และการให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ซึ่งทั้งสองส่วนนี้จะกระตุ้นให้เกิดสภาพแวดล้อมที่

เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเต็มที่ ที่มาของการเรียนการสอนแบบ Flipped Classroom เกิดขึ้นในปี 2007 โดยครู 2 คน ในรัฐโคโลราโด สหรัฐอเมริกา ชื่อ โจนาธาน เบิร์กแมน และ แอรอน แซมส์ ได้ถ่ายคลิปวิดีโอการสอนของตนเองไว้สำหรับนักเรียนที่ขาดเรียน เมื่อคลิปบทเรียนของครูทั้งสองเริ่มแพร่ขยายออกไปในวงกว้าง ครูหลายคนเริ่มหันมาใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ อาทิ Podcasts หรือ YouTube เพื่อสอนนักเรียนนอกห้องเรียน และสงวนเวลาในชั้นเรียนไว้สำหรับการรวมกลุ่มทำแบบฝึกหัด หรือทำกิจกรรมร่วมกัน และผลลัพธ์ที่ได้คือ ดีกว่าการเรียนการสอนแบบเดิม นักเรียนจะสามารถศึกษาดูผ่านทางโทรทัศน์ หรือในห้องแล็บคอมพิวเตอร์ หรือดูจากที่บ้านได้ เมื่อเข้าชั้นเรียนจะได้ใช้เวลาในห้องเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในเรื่องที่สงสัย หรือขอให้ครูอธิบายเพิ่มเติมได้เข้าใจยิ่งขึ้น และเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์อย่างไม่มีขีดจำกัด ในรูปแบบการเรียนการสอนวิธีนี้ ถือว่าเป็นการเรียนการสอนที่เน้นในรูปธรรมให้นักเรียนได้เห็นและปฏิบัติจากประสบการณ์จริง ซึ่งจะทำให้นักเรียนมีการจดจำและเกิดทักษะการเรียนรู้ได้ดีกว่าที่เรียนแบบนามธรรม แต่ในมุมมองอีกด้านหนึ่งที่กว่าจะสอนให้นักเรียนรู้จักวิเคราะห์ เลือกใช้สื่อที่ถูกต้อง รู้จักเลือกศึกษาค้นคว้าในเรื่องต่าง ๆ ที่ตนเองสนใจนั้น ก็จะมีสื่อที่ไม่เหมาะสมกับนักเรียนก็จะแทรกอยู่บนหน้าจอเหมือนกัน ดังนั้นในการใช้สื่อต่าง ๆ ในด้านของไอที ก็ควรที่แนะนำให้เข้าใจอย่างแท้จริง และในระยะแรกก็ต้องมีผู้คอยให้คำแนะนำที่ดีไม่ว่าจะเป็นผู้ปกครอง และครูต้องมีส่วนร่วมในการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียนด้วยเหมือนกัน

(836 คำ)

เรื่องที่ 8

คำชี้แจง จงอ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 35 - 40

ปัจจุบันสังคมโลกกำลังเผชิญกับสภาพความเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้าน ทั้งเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยีที่ก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ซึ่งล้วนส่งผลถึงวิถีชีวิตและความเป็นอยู่ของทุกคนในสังคม ดังนั้น การพัฒนาคนให้มีศักยภาพและรู้เท่าทันกระแสการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข จึงเป็นสิ่งสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะหากสังคมหรือองค์กรใดมีคนที่มีศักยภาพสูงย่อมได้เปรียบในการที่จะช่วยกันขับเคลื่อนสังคมหรือองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย นักวิชาการทั้งหลายต่างยอมรับว่าการพัฒนา "คน" หรือ "ทรัพยากรมนุษย์" เป็นการพัฒนาที่สำคัญที่สุด และถือเป็นการลงทุนที่คุ้มค่าและยั่งยืนเมื่อเปรียบเทียบกับการลงทุนด้านอื่น ๆ ซึ่งการพัฒนาอื่นใดก็ตามย่อมยากที่จะนำไปสู่ความสำเร็จอย่างยั่งยืนได้หากมีการละเลยและมองข้ามการพัฒนาคนให้มีศักยภาพมีคุณธรรม จริยธรรม การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่มีคุณภาพ มีความสามารถเต็มตามศักยภาพ มีการพัฒนาที่สมดุลทั้งด้านปัญญา จิตใจ ร่างกาย และสังคม ซึ่งเป็นปัจจัยหลักของการพัฒนาทั้งปวง การศึกษาเป็นหนทางแห่งการพัฒนาชีวิตและสร้างความมั่นคงไม่ว่าจะเป็นการศึกษาในระบบโรงเรียน นอกโรงเรียน หรือการศึกษาตามอัธยาศัย เพราะจะช่วยเพิ่มพูนทักษะ ความรู้ความสามารถให้แก่แต่ละบุคคล ดังนั้น การศึกษาจะต้องไม่สิ้นสุดเพียงแค่จบจากโรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาต่าง ๆ แต่จะต้องส่งเสริมให้ทุกคนได้เรียนอยู่ตลอดเวลา แม้ว่าจะจบการศึกษาในระบบไปแล้วก็ตาม โดยโรงเรียนจะต้องทำหน้าที่เป็นผู้เตรียมความพร้อมด้านความรู้ ความสามารถ และปลูกฝังแนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาตลอดชีวิตให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้มีทัศนคติแรงจูงใจไม่เรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดเวลา การศึกษาตลอดชีวิตเป็นรูปแบบของการเรียนรู้ของมนุษย์ ที่เกิดขึ้นตลอดชีวิตของมนุษย์ทุกคนนับตั้งแต่วัยแรกเกิดจนกระทั่งตาย การศึกษาจึงเป็นสิ่งที่มีความเกี่ยวข้องกับสังคมมนุษย์ เราสามารถเลือกที่จะศึกษาเรียนรู้ได้ในช่วงเวลาต่าง ๆ ของชีวิตตามความต้องการและเหมาะสม การศึกษาเรียนรู้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ ทั้งในครอบครัว วัด ชุมชน สถาบันการศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งอื่น ๆ เราจะเห็นได้ว่าการศึกษาตลอดชีวิตกลายเป็นความจำเป็นของทุกคนในยุคปัจจุบัน เพื่อให้สามารถก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ประเทศไทยเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพชีวิตคนไทยทุกช่วงวัยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต และส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต ดังที่ปรากฏชัดใน "ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะผู้สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน" ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ที่มุ่งเน้น

การพัฒนาคนไทยทุกกลุ่มวัยให้มีศักยภาพ โดยการสร้างโอกาสการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องให้คนทุกกลุ่มวัยสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และองค์ความรู้ที่หลากหลาย ทั้งนี้ด้วยการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ให้ตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่จะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิตและความสามารถในการดำรงชีวิตได้อย่างรู้เท่าทัน การเสริมสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในระดับท้องถิ่น ชุมชน และประเทศ การสร้างปัจจัยสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างโอกาสอย่างเป็นธรรมให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงบริการทางสังคมที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึง รวมถึงสามารถเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ โดยไม่ถูกกีดกันและแบ่งแยก และการจัดระบบความสัมพันธ์ของสวัสดิการทางสังคมที่จัดโดยระดับชาติ ระดับท้องถิ่นและชุมชนอย่างเชื่อมโยงและเกื้อกูล ควบคู่กับการกระจายอำนาจให้ชุมชนสามารถจัดการกับปัญหาของชุมชนด้วยตนเอง การส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตนั้นต้องเปิดโอกาสให้ทุกคนได้รับการศึกษาตามรูปแบบที่ต้องการ มีความยืดหยุ่นหลากหลายตามโอกาสและสถานการณ์ ทุกภาคส่วนในสังคมต้องมีบทบาทร่วมกันในการจัดการศึกษา เช่น บ้าน วัด ที่ทำงาน สถานประกอบการ ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ สวนสัตว์ สโมสร ศาลาประชาคม เป็นต้น ซึ่งอาจเป็นเครือข่ายการเรียนรู้ของสถาบันการศึกษา เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เช่น บริการข่าวสาร ข้อมูลต่าง ๆ เพื่อเป็นแหล่งความรู้ให้ผู้เรียนสามารถศึกษาเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ส่วนกิจกรรมการเรียนรู้สามารถจัดได้อย่างหลากหลายโดยอาจใช้สื่อประเภทต่าง ๆ เช่น เรียนรู้จากครูผู้สอน วิทยุ โทรทัศน์ วิทยุทัศน์ คอมพิวเตอร์ แบบเรียนสำเร็จรูป หนังสือพิมพ์ การประชุม การอบรม เป็นต้น ทั้งนี้ จะต้องสอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียนเป็นสำคัญ ณ วันนี้ คงถึงเวลาแล้วที่รัฐบาลจะต้องยกเครื่องปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ โดยเฉพาะการส่งเสริมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเพื่อให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างมีคุณภาพ ทุกระดับ และทุกประเภทการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนผลักดันให้คนไทยได้มีการศึกษาตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ และเติมเต็มให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง

(865 คำ)

จงอ่านเรื่องที่ 1 แล้วตอบคำถามข้อ 1 - 5

1. โครงการ Read on the Move เป็นส่วนหนึ่งภายใต้โครงการใด

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| ก. มหานครแห่งการอ่าน | ข. มหานครแห่งแสงสีเสียง |
| ค. ป्लุกฝังนิสัยรักการอ่าน | ง. ห้องสมุดบนรถแท็กซี่ |
| จ. ห้องสมุดเคลื่อนที่ | |

2. เพราะเหตุใดจึงเกิดโครงการ Read on the Move

- | | |
|--|------------------------------------|
| ก. ประชากรในกทม. รักการอ่าน | ข. ประชากรในกทม. กลับบ้านดึก |
| ค. ประชากรในกทม. มีความเครียดจากการเดินทาง | ง. ประชากรในกทม. มีคนรู้หนังสือมาก |
| จ. ประชากรในกทม. ใช้เวลาส่วนใหญ่มากกับการเดินทาง | |

3. ข้อใดคือวัตถุประสงค์ของโครงการนี้

- | | |
|---|---|
| ก. จัดบริการหนังสือให้อ่านบนรถ | ข. ส่งเสริมให้คนอ่านหนังสือบนรถ |
| ค. ใช้เวลาว่างขณะเดินทางให้เป็นประโยชน์ | ง. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสำนักพิมพ์ |
| จ. กระตุ้นและส่งเสริมให้ประชาชนรักการอ่าน | |

4. ความเคลื่อนไหวของโครงการ Bangkok Read for life สามารถติดตามได้จากแหล่งข้อมูลใด

- | | |
|-----------------|---------------|
| ก. หนังสือพิมพ์ | ข. รถประจำทาง |
| ค. รถแท็กซี่ | ง. เว็บไซต์ |
| จ. นิตยสาร | |

5. ข้อใดเป็นเหตุผลสำคัญที่โครงการ Read on the move ให้บริการสิ่งพิมพ์ประเภทนิตยสารบนรถประจำทาง และรถแท็กซี่

- | | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| ก. หาซื้อสะดวก | ข. ประชาชนให้ความสนใจอ่านนิตยสาร |
| ค. ใช้เวลาในการอ่านไม่มาก | ง. สำนักพิมพ์ต่าง ๆ ให้การสนับสนุน |
| จ. รูปเล่มสวยงามดึงดูดใจผู้อ่าน | |

จงอ่านเรื่องที่ 2 แล้วตอบคำถามข้อ 6 - 10

6. ใครคือผู้คิดโครงการแก้มลิง
- ก. พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
ข. พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว
ค. พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว
ง. พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล
จ. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช
7. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์จากโครงการแก้มลิง
- ก. ช่วยระบายน้ำเหนือล่งสู่อ่าวไทย
ข. เพิ่มประสิทธิภาพการระบายน้ำตามคูคลอง
ค. ป้องกันการรุกคืบของน้ำเค็มในช่วงฤดูแล้ง
ง. ป้องกันการกัดเซาะของหน้าดิน
จ. เก็บกักน้ำจัดไว้ใช้ในการเกษตร
8. โครงการแก้มลิงช่วยบรรเทาอุทกภัยในเขตพื้นที่ใด
- ก. ภาคเหนือ
ข. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ค. ภาคใต้
ง. ภาคตะวันตก
จ. กรุงเทพฯและปริมณฑล
9. แก้มทั้งสองข้างของลิงในโครงการแก้มลิงเปรียบได้กับข้อใด
- ก. ประตูระบายน้ำ
ข. ทะเล
ค. ชายทะเล
ง. คลอง
จ. ปิมน้ำ
10. ทฤษฎีในข้อใดใช้ได้กับโครงการแก้มลิง
- ก. ทฤษฎีสัมพันธภาพ
ข. ทฤษฎีอะตอม
ค. ทฤษฎีแรงโน้มถ่วง
ง. ทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง
จ. ทฤษฎีธรรมชาติของมนุษย์

จงอ่านเรื่องที่ 3 แล้วตอบคำถามข้อ 11 - 15

11. ประเทศฟิลิปปินส์มีจุดแข็งด้านใดที่ทำให้สามารถดำเนินการธุรกิจการให้บริการจากหน่วยงานภายนอก (Business Process Outsourcing) ก่อให้เกิดผลดีต่อเศรษฐกิจโดยรวม

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------|
| ก. ประเทศที่มีค่าแรงถูก | ข. เป็นเมืองท่าในแถบอาเซียน |
| ค. มีการเติบโตทางเศรษฐกิจสูง | ง. แรงงานใช้ภาษาอังกฤษได้ดี |
| จ. ประเทศที่มีระบบการสื่อสารเป็นเลิศ | |

12. คำว่า Outsourcer มีความหมายตรงกับข้อใด

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| ก. การลดต้นทุนการบริการ | ข. การขยายฐานการผลิต |
| ค. การผลักดันการจ้างงานภายนอก | ง. วิธีการแก้ปัญหาการว่างงาน |
| จ. การจ้างบริษัทภายนอกมาทำงาน | |

13. ประเทศใดคือแหล่ง Outsourcer รายใหญ่ที่ช่วยลดต้นทุนการบริการได้อย่างมีนัยสำคัญให้กับบริษัทในสหรัฐอเมริกา และยุโรป

- | | |
|----------------|-------------|
| ก. ไทย | ข. อินเดีย |
| ค. สิงคโปร์ | ง. มาเลเซีย |
| จ. อินโดนีเซีย | |

14. ประเทศฟิลิปปินส์ใช้วิธีการใดเพื่อส่งเสริมธุรกิจการให้บริการจากหน่วยงานภายนอก (Business Process Outsourcing)

- | | |
|---|------------------------------------|
| ก. การจัดตั้งเขตเศรษฐกิจพิเศษ | ข. ฝึกอบรมวิชาชีพให้แก่ประชาชน |
| ค. พัฒนาภาษาอังกฤษให้แก่ประชาชน | ง. พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับชั้น |
| จ. กำหนดค่าจ้างขั้นต่ำให้ใกล้เคียงกับประเทศในแถบอาเซียน | |

15. ธุรกิจการให้บริการจากหน่วยงานภายนอก (Business Process Outsourcing) จะทำให้เกิดการจ้างงานเพิ่มขึ้นเท่าไรในปี พ.ศ. 2559

- | | |
|--------------|--------------|
| ก. ร้อยละ 5 | ข. ร้อยละ 6 |
| ค. ร้อยละ 37 | ง. ร้อยละ 56 |
| จ. ร้อยละ 60 | |

จงอ่านเรื่องที่ 4 แล้วตอบคำถามข้อ 16 - 20

16. เพราะเหตุใดโลกแห่งดุลยภาพของอุปสงค์ (Demand) และอุปทาน (Supply) เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

- | | |
|--|--|
| ก. โลกของอุปสงค์ขยายตัวอย่างรวดเร็ว | ข. โลกของอุปทานขยายตัวอย่างรวดเร็ว |
| ค. ผู้บริโภคมีโอกาสเลือกซื้อสินค้าสูงมากขึ้น | ง. ผู้บริโภคมีความต้องการสินค้ามากขึ้น |
| จ. บริษัทต้องการผลกำไรมากขึ้น | |

17. ข้อใดไม่ใช่การทำการตลาดแบบองค์รวม (Holistic Marketing)

- | | |
|--|--|
| ก. การบริการหลังการขายที่เยี่ยมยอด | ข. การตอบข้อสงสัยหรือข้อโต้แย้งอย่างเป็นมิตร |
| ค. การได้รับการบริการเหมือนเป็นลูกค้าคนสำคัญ | ง. พยายามให้ผู้บริโภคมีความพึงพอใจสูงสุด |
| จ. สินค้าไม่เป็นอันตรายและส่งผลกระทบต่อสภาพแวดล้อม | |

18. หน่วยงานในข้อใดที่มีหน้าที่รับผิดชอบการทำตลาดแบบองค์รวม (Holistic Marketing)

- | | |
|-------------------------------------|--------------|
| ก. ฝ่ายการตลาด | ข. ฝ่ายขาย |
| ค. ฝ่ายการเงิน | ง. ฝ่ายบัญชี |
| จ. ทุกฝ่ายมีหน้าที่รับผิดชอบร่วมกัน | |

19. ฝึเสื้อ หมายถึงข้อใด

- | | |
|-----------------------|------------------|
| ก. ลูกค้า | ข. ร้านค้า |
| ค. องค์กร | ง. ตัวแทนจำหน่าย |
| จ. พนักงานฝ่ายการตลาด | |

20. ข้อใดคือ ผลขององค์กรที่ไม่สามารถปรับตัวให้ทันกับแนวคิดการตลาดแบบองค์รวม

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| ก. ธุรกิจมีกำไรเพิ่มขึ้น | ข. ธุรกิจมีลูกค้าเพิ่มขึ้น |
| ค. ธุรกิจมีแนวโน้มปิดกิจการ | ง. ธุรกิจมีสาขาเพิ่มขึ้น |
| จ. ไม่มีอะไรเกิดขึ้น | |

จงอ่านเรื่องที่ 5 แล้วตอบคำถามข้อ 21 - 25

21. ข้อใดคือผลของ ก๊าซเรือนกระจก

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| ก. น้ำท่วมโลก | ข. ทำให้โลกเย็นลง |
| ค. ภาวะโลกร้อน | ง. ทำให้ปะการังตาย |
| จ. ทำให้ปลาทะเลสูญพันธุ์ | |

22. ข้อใดไม่ใช่สาเหตุของการเกิดก๊าซเรือนกระจก

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| ก. การตัดไม้ | ข. การเติมน้ำมันก๊าซโซฮอลล์ |
| ค. การเปิดแอร์ที่อุณหภูมิ 25 องศา | ง. การใช้ตะกร้าไปจ่ายตลาด |
| จ. การจุดน้ำมันตะเกียง | |

23. ควรตั้งชื่อเรื่องนี้ว่าอย่างไร

- | | |
|--------------------------------|--------------------------|
| ก. ปรากฏการณ์เรือนกระจก | ข. ภาวะโลกร้อนของโลก |
| ค. ก๊าซเรือนกระจก | ง. ลดภาวะโลกร้อนเพื่อโลก |
| จ. กรุงเทพมหานครกับภาวะโลกร้อน | |

24. ผู้ค้นพบปรากฏการณ์เรือนกระจกคือใคร

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| ก. โจเซฟ ฟิน | ข. โจเซฟ ฟูริเออร์ |
| ค. อองตวน อองรี แบ็กเกอแรล | ง. เซอร์จอห์น เบาว์ริง |
| จ. เซอร์ไอแซก นิวตัน | |

25. สาเหตุใดที่ทำให้กรุงเทพมหานครกลายเป็นทะเลคือข้อใด

- | | |
|---------------------------|---------------------------------|
| ก. แผ่นดินเกิดการทรุดตัว | ข. ไฟไหม้ป่า |
| ค. การสร้างหมู่บ้านจัดสรร | ง. อุณหภูมิของน้ำทะเลที่สูงขึ้น |
| จ. การช่วยกันปลูกต้นไม้ | |

จงอ่านเรื่องที่ 6 แล้วตอบคำถามข้อ 26 - 30

26. การพัฒนาการศึกษาให้ก้าวหน้าจำเป็นต้องทำอย่างไร

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| ก. สร้างทักษะการอ่านอย่างถูกต้อง | ข. สร้างทักษะการเขียนอย่างถูกต้อง |
| ค. สร้างทักษะการพูดอย่างชาญฉลาด | ง. สร้างทักษะการฟังอย่างพหูสูตร |
| จ. สร้างทักษะการคิดอย่างมีระบบ | |

27. ข้อใดคือเป้าหมายการสร้างยุววิจัยต่อปี

- | | |
|------------------|------------------|
| ก. ปีละ 600 คน | ข. ปีละ 1,200 |
| ค. ปีละ 2,000 คน | ง. ปีละ 2,800 คน |
| จ. ปีละ 3,200 คน | |

28. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการเพาะพันธุ์ปัญญายุวชนวิจัยใช้วิธีการสอนแบบใด

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| ก. การสอนแบบโครงงานฐานวิจัย | ข. การสอนแบบบรรยาย |
| ค. การสอนแบบอภิปราย | ง. การสอนแบบแบ่งกลุ่มทำงาน |
| จ. การสอนแบบกิจกรรม | |

29. การสอนเชิงจิตปัญญาชั้นแรกสอนด้วยวิธีการใด

- | | |
|---------------------------|--------------------------------|
| ก. สอนโดยใช้คลิปวีดิทัศน์ | ข. สอนให้นั่งสมาธิ |
| ค. สอนให้คิดอย่างมีระบบ | ง. สอนให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง |
| จ. สอนให้คิดนอกกรอบ | |

30. นักเรียนโรงเรียนจักรคำคณาทร ศึกษาค้นคว้าเรื่องอะไร

- | |
|--|
| ก. การวิเคราะห์กระบวนการย้อมสีเส้นไหม |
| ข. ขั้นตอนการผลิตผ้าไหมยกดอกลำพูน |
| ค. การศึกษาความพึงพอใจต่อวิธีการทอผ้าไหมยกดอกลำพูน |
| ง. ใยผ้าไหมยกดอกลำพูนที่ส่งผลต่อราคาผ้าไหมยกดอกลำพูน |
| จ. กระบวนการทางการตลาดแบบบูรณาการของผ้าไหมยกดอกลำพูน |

จงอ่านเรื่องที่ 8 แล้วตอบคำถามข้อ 36 - 40

36. ข้อใดคือลักษณะของคนที่มีความซื่อสัตย์และซื่อตรงไปสู่วิธีการประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย

ก. รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและปรับตัวเข้าสังคมได้ ข. รู้จักวิธีการเอาตัวรอดในสังคมได้

ค. รู้เท่าทันเทคโนโลยีการสื่อสาร ง. รู้จักคิดสร้างสรรค์

จ. รู้จักการเจรจาต่อรอง

37. การพัฒนาทรัพยากรใดสำคัญที่สุด

ก. ที่ดิน ข. เงินทุน

ค. การจัดการ ง. คน

จ. โรงงาน

38. ข้อใดทำให้คนไทยเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ก. การศึกษาในระบบ ข. การศึกษานอกระบบ

ค. การศึกษาตามอัธยาศัย ง. การศึกษาในระบบ และการศึกษานอกระบบ

จ. การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

39. ข้อใดไม่ใช่ยุทธศาสตร์การพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน

ก. สร้างโอกาสการเรียนรู้ให้คนทุกกลุ่มวัย

ข. เน้นพัฒนาการศึกษาของเด็กไทยให้มีคุณภาพ

ค. ให้สามารถดำรงชีวิตอย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

ง. สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิต

จ. สร้างโอกาสอย่างเป็นธรรมให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ

40. ข้อใดเป็นการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้ผลดีที่สุด

ก. มีระบบสวัสดิการสังคม

ข. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ระดับชุมชน

ค. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้

ง. มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

จ. ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียน

ชื่อ.....รหัสนักศึกษา.....

เวลาที่ใช้ในการอ่านแต่ละเรื่อง

เรื่องที่ 1.....

เรื่องที่ 2.....

เรื่องที่ 3.....

เรื่องที่ 4.....

เรื่องที่ 5.....

เรื่องที่ 6.....

เรื่องที่ 7.....

เรื่องที่ 8.....

กระดาษคำตอบแบบทดสอบสมรรถนะการอ่านเร็ว

เรื่องที่ 1 ตอบคำถามข้อ 1 - 5

- | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| 1. | ก. | ข. | ค. | ง. | จ. |
| 2. | ก. | ข. | ค. | ง. | จ. |
| 3. | ก. | ข. | ค. | ง. | จ. |
| 4. | ก. | ข. | ค. | ง. | จ. |
| 5. | ก. | ข. | ค. | ง. | จ. |

เรื่องที่ 2 ตอบคำถามข้อ 6 - 10.

- | | | | | | |
|-----|----|----|----|----|----|
| 6. | ก. | ข. | ค. | ง. | จ. |
| 7. | ก. | ข. | ค. | ง. | จ. |
| 8. | ก. | ข. | ค. | ง. | จ. |
| 9. | ก. | ข. | ค. | ง. | จ. |
| 10. | ก. | ข. | ค. | ง. | จ. |

เรื่องที่ 3 ตอบคำถามข้อ 11 - 15

- | | | | | | |
|-----|----|----|----|----|----|
| 11. | ก. | ข. | ค. | ง. | จ. |
| 12. | ก. | ข. | ค. | ง. | จ. |
| 13. | ก. | ข. | ค. | ง. | จ. |
| 14. | ก. | ข. | ค. | ง. | จ. |
| 15. | ก. | ข. | ค. | ง. | จ. |

เรื่องที่ 4 ตอบคำถามข้อ 16 - 20

- | | | | | | |
|-----|----|----|----|----|----|
| 16. | ก. | ข. | ค. | ง. | จ. |
| 17. | ก. | ข. | ค. | ง. | จ. |
| 18. | ก. | ข. | ค. | ง. | จ. |
| 19. | ก. | ข. | ค. | ง. | จ. |
| 20. | ก. | ข. | ค. | ง. | จ. |

เรื่องที่ 5 ตอบคำถามข้อ 21 - 25

21. ก. ข. ค. ง. จ.
22. ก. ข. ค. ง. จ.
23. ก. ข. ค. ง. จ.
24. ก. ข. ค. ง. จ.
25. ก. ข. ค. ง. จ.

เรื่องที่ 6 ตอบคำถามข้อ 26 - 30

26. ก. ข. ค. ง. จ.
27. ก. ข. ค. ง. จ.
28. ก. ข. ค. ง. จ.
29. ก. ข. ค. ง. จ.
30. ก. ข. ค. ง. จ.

เรื่องที่ 7 ตอบคำถามข้อ 31 - 35

31. ก. ข. ค. ง. จ.
32. ก. ข. ค. ง. จ.
33. ก. ข. ค. ง. จ.
34. ก. ข. ค. ง. จ.
35. ก. ข. ค. ง. จ.

เรื่องที่ 8 ตอบคำถามข้อ 36 - 40

36. ก. ข. ค. ง. จ.
37. ก. ข. ค. ง. จ.
38. ก. ข. ค. ง. จ.
39. ก. ข. ค. ง. จ.
40. ก. ข. ค. ง. จ.

ภาคผนวก ง

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความเที่ยงตรงตามเนื้อหา
ของแบบทดสอบวัดสมรรถนะการอ่านเร็ว

แบบสรุปลำดับชั้นความสอดคล้อง (IOC) แบบทดสอบวัดสมรรถนะการอ่านเร็ว จำนวน 40 ข้อ

ตารางที่ จ-1 ลำดับชั้นความสอดคล้อง (IOC)

แบบทดสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลรวม	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ข้อ. 1	1	1	1	1	1	5	1
ข้อ. 2	1	1	1	1	1	5	1
ข้อ. 3	1	1	1	1	1	5	1
ข้อ. 4	1	1	1	1	1	5	1
ข้อ. 5	1	1	1	1	1	5	1
ข้อ. 6	1	1	1	1	1	5	1
ข้อ. 7	1	1	1	1	1	5	1
ข้อ. 8	1	1	1	1	1	5	1
ข้อ. 9	1	1	1	1	1	5	1
ข้อ. 10	1	1	1	1	1	5	1
ข้อ. 11	1	1	1	1	1	5	1
ข้อ. 12	1	1	1	1	1	5	1
ข้อ. 13	1	1	1	1	1	5	1
ข้อ. 14	1	1	1	1	1	5	1
ข้อ. 15	1	1	1	1	1	5	1
ข้อ. 16	1	1	1	1	1	5	1
ข้อ. 17	1	1	1	1	1	5	1
ข้อ. 18	1	1	1	1	1	5	1
ข้อ. 19	1	1	1	1	1	5	1
ข้อ. 20	1	1	1	1	1	5	1
ข้อ. 21	1	1	1	1	1	5	1
ข้อ. 22	1	1	1	1	1	5	1
ข้อ. 23	1	1	1	1	1	5	1
ข้อ. 24	1	1	1	1	1	5	1
ข้อ. 25	1	1	1	1	1	5	1

แบบทดสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลรวม	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ข้อ. 26	1	1	1	1	1	5	1
ข้อ. 27	1	1	1	1	1	5	1
ข้อ. 28	1	1	1	1	1	5	1
ข้อ. 29	1	1	1	1	1	5	1
ข้อ. 30	1	1	1	1	1	5	1
ข้อ. 31	1	1	1	1	1	5	1
ข้อ. 32	1	1	1	1	1	5	1
ข้อ. 33	1	1	1	1	1	5	1
ข้อ. 34	1	1	1	1	1	5	1
ข้อ. 35	1	1	1	1	1	5	1
ข้อ. 36	1	1	1	1	1	5	1
ข้อ. 37	1	1	1	1	1	5	1
ข้อ. 38	1	1	1	1	1	5	1
ข้อ. 39	1	1	1	1	1	5	1
ข้อ. 40	1	1	1	1	1	5	1

ภาคผนวก จ

ค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดสมรรถนะการอ่านเร็ว

ค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดสมรรถนะการอ่านเร็ว

ตารางที่ ฉ-1 ค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนก

ข้อที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
P	.70	.70	.53	.73	.77	.77	.57	.60	.40	.77
R	.88	1.00	.63	.75	.38	.88	1.00	.75	1.00	.63
ข้อที่	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
P	.47	.50	.30	.37	.50	.50	.43	.37	.40	.70
R	1.00	.50	1.00	.88	.88	.75	.75	.75	.63	1.00
ข้อที่	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
P	.77	.77	.47	.70	.73	.73	.50	.50	.60	.30
R	.75	.50	1.00	1.00	.88	.63	.63	1.00	.75	.75
ข้อที่	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
P	.63	.43	.27	.40	.67	.67	.20	.77	.57	.47
R	.50	.75	.88	.63	.88	.38	.63	.38	.88	.63

ภาคผนวก ฉ
ประวัติผู้วิจัย