

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสมรรถนะการอ่านเร็วของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการฝึกด้วยแบบฝึกเสริมสมรรถนะการอ่านเร็ว และกลุ่มที่ไม่ได้รับการฝึก รวมถึงเพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะการอ่านเร็วของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการฝึกกับกลุ่มที่ไม่ได้รับการฝึก และเพื่อพัฒนาแบบฝึกการอ่านเร็วที่สร้างขึ้นใช้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์คะแนนการทดสอบก่อนการทดลอง และการทดสอบหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม มีดังนี้

นักศึกษากลุ่มทดลองก่อนการฝึกด้วยแบบฝึกเสริมสมรรถนะการอ่านเร็ว นักศึกษากลุ่มทดลองมีความเข้าใจในการอ่านเฉลี่ยร้อยละ 49.63 มีอัตราเร็วในการอ่านเฉลี่ยนาทีละ 285.70 คำ และมีสมรรถนะการอ่านเร็วเฉลี่ย 140.35 (สามารถอ่านได้ด้วยความเข้าใจนาทีละ 140.35 คำ)

การทดสอบหลังการฝึกเพื่อเสริมสมรรถนะการอ่านเร็ว นักศึกษากลุ่มทดลองมีความเข้าใจในการอ่านเฉลี่ยร้อยละ 75.13 มีอัตราเร็วในการอ่านเฉลี่ยนาทีละ 423.65 คำ และมีสมรรถนะการอ่านเร็วเฉลี่ย 317.40 (สามารถอ่านได้ด้วยความเข้าใจนาทีละ 317.40 คำ)

นักศึกษากลุ่มควบคุมทดสอบก่อนการทดลอง นักศึกษากลุ่มควบคุมมีความเข้าใจในการอ่านเฉลี่ยร้อยละ 56.69 มีอัตราเร็วในการอ่านเฉลี่ยนาทีละ 261.55 คำ และมีสมรรถนะการอ่านเร็วเฉลี่ย 146.60 (สามารถอ่านได้ด้วยความเข้าใจนาทีละ 146.60 คำ)

การทดสอบหลังการทดลอง พบว่านักศึกษากลุ่มควบคุมมีความเข้าใจในการอ่านเฉลี่ยร้อยละ 59.50 มีอัตราเร็วในการอ่านเฉลี่ยนาทีละ 376.28 คำ และมีสมรรถนะการอ่านเร็วเฉลี่ย 221.45 (สามารถอ่านได้ด้วยความเข้าใจนาทีละ 221.45 คำ)

การฝึกด้วยแบบฝึกเพื่อเสริมสมรรถนะการอ่านเร็ว นักศึกษากลุ่มทดลองมีพัฒนาการความเข้าใจในการอ่านเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 25.50 มีพัฒนาการอัตราเร็วในการอ่านเพิ่มขึ้น 137.95 คำต่อ นาที และมีพัฒนาการสมรรถนะการอ่านเร็วเพิ่มขึ้น 177.05 (สามารถอ่านได้ด้วยความเข้าใจนาทีละ 177.05 คำ) ส่วนกลุ่มควบคุมมีพัฒนาการความเข้าใจในการอ่านเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 2.81 มี

พัฒนาการอัตราการอ่านเพิ่มขึ้น 114.73 และมีพัฒนาการสมรรถนะการอ่านเร็วเพิ่มขึ้น 74.85 (สามารถอ่านได้ด้วยความเข้าใจนาทีละ 74.85 คำ)

2. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยด้านพัฒนาการสมรรถนะการอ่านเร็วของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม มีดังนี้

นักศึกษากลุ่มทดลองที่ได้รับการฝึกด้วยแบบฝึกเสริมสมรรถนะการอ่านเร็ว มีสมรรถนะการอ่านเร็วสูงกว่านักศึกษากลุ่มควบคุมที่ไม่ได้รับการฝึกด้วยแบบฝึกเสริมสมรรถนะการอ่านเร็วอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

3. ผลการวิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกเพื่อเสริมสมรรถนะการอ่านเร็ว มีดังนี้

นักศึกษามีคะแนนระหว่างการทำทดลองเฉลี่ยร้อยละ 77.47 และมีคะแนนทดสอบหลังทดลองเฉลี่ยร้อยละ 75.13 แสดงว่าแบบฝึกเพื่อเสริมสมรรถนะการอ่านเร็ว มีค่าเท่ากับ 77.47/75.13 เมื่อเทียบกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ 75/75 ดังนั้นแบบฝึกเพื่อเสริมสมรรถนะการอ่านเร็ว มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

อภิปรายผล

จากการศึกษาเรื่องการใช้แบบฝึกเพื่อเสริมสมรรถนะการอ่านเร็วสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต นำมาอภิปรายได้ดังนี้

ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า นักศึกษาที่ได้รับการฝึกด้วยแบบฝึกเพื่อเสริมสมรรถนะการอ่านเร็วมีสมรรถนะการอ่านเร็วสูงกว่านักศึกษาที่ไม่ได้รับการฝึกด้วยแบบฝึกเพื่อเสริมสมรรถนะการอ่านเร็วอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ อีกทั้งผลการวิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกเพื่อเสริมสมรรถนะการอ่านเร็ว มีค่าเท่ากับ 77.15/75.13 เมื่อเทียบกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ 75/75 แสดงว่าแบบฝึกเพื่อเสริมสมรรถนะการอ่านเร็วที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบฝึกที่มีประสิทธิภาพ ดังเหตุผลต่อไปนี้

1. แบบฝึกเพื่อเสริมสมรรถนะการอ่านเร็ว เป็นการฝึกทักษะการอ่านโดยมีลำดับการฝึกเริ่มฝึกจากง่ายไปยาก เป็นการท้าทายให้นักศึกษาหาคำตอบ จากการสังเกตพบว่านักศึกษาสนุกกับการฝึกฝน สามารถตรวจคำตอบได้ด้วยตนเอง การฝึกทำให้นักศึกษาเพิ่มสมรรถนะการอ่านเร็วได้เนื่องจากแต่ละแบบฝึกมีช่องให้นักศึกษาบันทึกเวลาซึ่งทำให้นักศึกษาพยายามพัฒนาตนเองให้อ่านได้เร็วขึ้น ซึ่งเป็นความท้าทายให้นักศึกษาเกิดการแข่งขันกับตนเอง และมีความพยายาม และความตั้งใจฝึกอย่างสม่ำเสมอ

2. แบบฝึกเพื่อเสริมสมรรถนะการอ่านเร็ว มีลำดับขั้นตอนในการฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยมีการฝึกเริ่มจากทักษะพื้นฐาน และยกระดับให้สูงขึ้นเรื่อย ๆ จนถึงขั้นฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งลำดับขั้นของการอ่านเป็นไปอย่างเหมาะสม

3. แบบฝึกเพื่อเสริมสมรรถนะการอ่านเร็วช่วยขจัดนิสัยที่เป็นอุปสรรคต่อการอ่านเร็ว ซึ่งผู้ควบคุมการฝึกได้ช่วยเหลือนักเรียนศึกษาอย่างใกล้ชิด มีการแนะนำวิธีการแก่นิสัยที่เป็นอุปสรรคต่อการอ่าน และแบบฝึกยังช่วยนักเรียนขจัดนิสัยที่ไม่พึงประสงค์อีกด้วย

4. มีการฝึกอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกวัน วันละหนึ่งคาบ จนครบ 20 คาบ การฝึกอย่างต่อเนื่องทำให้นักศึกษาเกิดทักษะในด้านต่าง ๆ เพิ่มขึ้น ส่งผลให้เกิดสมรรถนะการอ่านที่เร็วขึ้น

ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นงนุช สามัญฤทธิ์ (2550, น. 68) พิพัฒน์ เองศิลป์ (2534, น. 62 - 64) ที่ใช้แบบฝึกสมรรถนะการอ่านพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนให้สูงขึ้น ดังนี้ ผู้ฝึกสามารถเพิ่มความเร็วในการอ่านได้อย่างน้อยใช้เวลา 4 - 7 สัปดาห์ และแบบฝึกทักษะการอ่านเร็วเป็นแบบฝึกอย่างมีระบบมีขั้นตอนการฝึก ที่ต้องใช้เวลาฝึกอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ จนเกิดทักษะ บุคคลที่มีทักษะการอ่านเร็วจะสามารถรับข้อมูลข่าวสารได้มากและรวดเร็วกว่าคนอื่นเสมอ

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยอาจมีข้อเสนอแนะที่อาจเป็นประโยชน์ต่อการฝึกสมรรถนะการอ่านเร็ว และการทำวิจัยในครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการทำวิจัยไปใช้

1.1 จากการทดสอบก่อนการทดลองทั้งกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม พบว่า นักศึกษาทั้ง 2 กลุ่มมีสมรรถนะการอ่านเร็วเฉลี่ยระหว่าง 140.35 - 146.60 ซึ่งอยู่ในระดับต่ำ ซึ่งอัตราเร็วโดยเฉลี่ยควรอยู่ระหว่าง 180 - 300 (ศิริพร ลิ้มตระกูล, 2530, น. 48) ควรจะมีการทดสอบสมรรถนะการอ่านเร็วของนักศึกษาสำหรับเตรียมความพร้อมด้านพัฒนาการการอ่านเร็วให้กับนักศึกษา เพื่อประโยชน์ในการศึกษาเล่าเรียน เพราะการเรียนในระดับอุดมศึกษาต้องอาศัยการอ่านเป็นหลักสำหรับการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง

1.2 ควรฝึกสมรรถนะการอ่านเร็วให้กับนักศึกษากลุ่มทดลองที่ฝึกไม่ครบตามจำนวนแบบฝึก จึงควรนำนักศึกษาที่ขาดการฝึกมาฝึกให้ครบตามจำนวนแบบฝึกเพื่อให้เกิดทักษะที่สัมพันธ์กันตามแผนการฝึกที่วางไว้

1.3 การฝึกสมรรถนะการอ่านเร็วหนึ่งคาบควรใช้เวลา 20 นาที 3 แบบฝึกหัด ไม่ควรฝึกเกินเวลาและเกินจำนวนแบบฝึกเนื่องจากจะทำให้นักศึกษาเกิดความเบื่อหน่ายต่อการฝึก

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำวิจัยโดยพัฒนาสมรรถนะการอ่านเพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับนักศึกษา

2.2 ควรทำวิจัยเพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะการอ่านเร็วกับนวัตกรรมการอ่านเร็วรูปแบบอื่น ๆ

2.3 ควรทำวิจัยบูรณาการสมรรถนะการอ่านเร็วกับสมรรถนะการสืบค้นเพื่อให้ผู้อ่านมี
จุดมุ่งหมายในการอ่านและการสืบค้น