

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยนี้เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพตามแบบ MBTI กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

- 5.1 สรุปผลการวิจัย
- 5.2 อภิปรายผล
- 5.3 ข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพตามแบบ MBTI กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม ปีการศึกษา 2552 จำนวน 385 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบทดสอบบุคลิกภาพ MBTI (The Myers Briggs Type Indicator) แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบที่สร้างขึ้นโดย Katherine และ Isabel Myers โดยศาสตราจารย์ ดร. ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ ได้แปลและเรียบเรียงไว้เป็นภาษาไทย ได้หาค่ามาตรฐานที่ใช้สำหรับบุคคลทั่วไป โดยมีค่าความเชื่อมั่น ดังนี้ (ฝนทิพ ชลชัยไพศาล, 2540)

- | | |
|--|-------------------------|
| 1)สเกล E-I (Extraversion-Intraversion) | มีค่าความเชื่อมั่น 0.86 |
| 2)สเกล S-N (Sensing-Intuition) | มีค่าความเชื่อมั่น 0.76 |
| 3)สเกล T-F (Thinking-Feeling) | มีค่าความเชื่อมั่น 0.71 |
| 4)สเกล J-P (Judging-Perceiving) | มีค่าความเชื่อมั่น 0.80 |

แบบทดสอบบุคลิกภาพ ประกอบด้วยคำถามจำนวน 94 ข้อ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบตามความรู้สึกและการกระทำตามปกติของนักศึกษา และนำมาคิดคะแนนลงในกระดาษคำตอบบุคลิกภาพตามแบบ MBTI ซึ่งมีบุคลิกภาพ 4 มิติ แต่ละมิตินี้มี 2 ด้าน นำคะแนนด้านที่มากที่สุดในแต่ละมิตมารวมกัน จะได้ลักษณะของบุคลิกภาพของนักศึกษาแต่ละบุคคล

ผลการวิจัยพบว่านักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 93.2 อายุน้อยกว่าหรือเท่ากับ 20 ปี ร้อยละ 44.7 นักศึกษาในระดับชั้นปีที่ 2 มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 26.8 ส่วนมากเลือกเรียนพยาบาลเพราะชอบ ร้อยละ 90.9 โดยส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในช่วง 2.51 – 3.00 คิดเป็นร้อยละ 43.1

นักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม ส่วนใหญ่มีมิติด้านการมองโลกเป็นแบบมุ่งสนใจโลกภายนอกตนเอง ร้อยละ 59.2 มิติด้านการรับรู้ข้อมูลส่วนมากเป็นแบบรับรู้จากประสาทสัมผัสทั้งห้า ร้อยละ 90.4 ส่วนมิติด้านการตัดสินใจส่วนใหญ่เป็นแบบให้คุณค่าต่อหลักการและเหตุผล ร้อยละ 71.2 และมิติด้านการดำเนินชีวิตส่วนใหญ่เป็นแบบชอบการเตรียมการล่วงหน้า ร้อยละ 76.6

นักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม ส่วนใหญ่มีบุคลิกภาพแบบ ESTJ ร้อยละ 31.9 บุคลิกภาพรองลงมา คือ ISTJ ร้อยละ 20.0 ส่วนบุคลิกภาพที่พบน้อยที่สุด คือ INFJ ร้อยละ 0.3

นักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม ที่มีบุคลิกภาพแบบ INTP มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับ 3.22 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .19 รองลงมาได้แก่บุคลิกภาพแบบ ENFP มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.16 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .51

นักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม เมื่อจำแนกตามลักษณะบุคลิกภาพตามมิติ มีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใกล้เคียงกันในทุกมิติ

บุคลิกภาพตามแบบ MBTI มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บุคลิกภาพตามมิติด้านการตัดสินใจ มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนบุคลิกภาพตามมิติด้านการมองโลก มิติด้านการรับรู้ข้อมูลและมิติด้านการดำเนินชีวิต ไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

5.2 อภิปรายผล

จากผลการวิจัย ได้แยกการอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

5.2.1 ศึกษาบุคลิกภาพตามแบบ MBTI ของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม

นักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม ส่วนใหญ่มีมิติด้านการมองโลก เป็นแบบมุ่งสนใจโลกภายนอกตนเอง ร้อยละ 59.2 คือ สนใจที่จะสังสรรค์สมาคม ชอบทำกิจกรรม ชอบอยู่กับคนอื่นและสนใจทุกอย่างที่พบเห็น มากกว่าการใช้ความคิดอย่างลึกซึ้ง คิดก่อนทำ สมถะ ไม่ชอบสูงส่งกับคนอื่น ซึ่งกิตติมา ทรงประกอบ (2548) กล่าวว่า “พยาบาลต้องมีทักษะในด้านสัมพันธภาพ ชอบทำกิจกรรมหรือชอบอยู่ร่วมกับผู้อื่น จะเป็นผลดีต่อผู้รับบริการ และทีมสุขภาพ ก่อให้เกิดความคล่องตัวในการประสานงานในทีมการพยาบาล นอกจากนี้วิชาชีพพยาบาลเป็นวิชาชีพที่ทำงานเกี่ยวกับชีวิตมนุษย์โดยตรง และต้องเผชิญต่อโรคร้ายไข้เจ็บอยู่ตลอดเวลา ดังนั้นพยาบาลจึงต้องแสดงออกถึงการแสดงที่อบอุ่น มีความเป็นมิตร เพื่อให้ผู้ป่วยรู้สึกถึงความเป็นกันเองและไว้วางใจในการให้การพยาบาล ”

มิติด้านการรับรู้ข้อมูลส่วนมากเป็นแบบรับรู้จากประสาทสัมผัสทั้งห้า ร้อยละ 90.4 คือ ชอบทำงานที่อยู่กับความเป็นจริง มีความอดทนเป็นพิเศษกับรายละเอียดและข้อเท็จจริงเฉพาะหน้า มากกว่าการแสวงหาวิธีการใหม่ ๆ ในการทำงานหรือการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ

มิติด้านการตัดสินใจส่วนใหญ่เป็นแบบให้คุณค่าต่อหลักการและเหตุผล ร้อยละ 71.2 คือ ใช้กระบวนการคิดที่มีเหตุผล มีระเบียบและเป็นขั้นตอน ไม่ใช้ความรู้สึกส่วนตัวมาตัดสินใจ ทำอะไรเป็นงานเป็นการไม่เียนเชื่อ ปฏิบัติต่อทุกคนอย่างยุติธรรม มากกว่าการตัดสินใจโดยใช้ความรู้สึกและค่านิยม

มิติด้านการดำเนินชีวิตส่วนใหญ่เป็นแบบชอบการเตรียมการล่วงหน้า ร้อยละ 76.6 คือ มีลักษณะการดำเนินชีวิตที่มีระเบียบแบบแผน เป็นขั้นตอน ควบคุมชีวิตของตนเองได้ดี ทำงานได้อย่างสมบูรณ์ในแต่ละเรื่อง ชอบใช้ชีวิตอย่างมีโครงสร้าง มีขั้นตอน มากกว่าการดำเนินชีวิตแบบสบาย ๆ ยืดหยุ่นเป็นธรรมชาติ พร้อมทั้งจะปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ ซึ่งลักษณะงานพยาบาลเป็นงานที่ปฏิบัติต่อชีวิตมนุษย์ จึงจำเป็นที่พยาบาลจะต้องมีคุณสมบัติในการควบคุมอารมณ์ให้มีการแสดงออกอย่างเหมาะสม มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีสามารถทำงานเป็นทีม และสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้จักคิดอย่างมีเหตุและผล สอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ (คณะกรรมการพัฒนากรอบมาตรฐานฯ สาขาพยาบาลศาสตร์, 2552)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคือ นักศึกษาพยาบาลที่มีมิติด้านการมองโลกเป็นแบบมุ่งสนใจโลกภายนอกตนเอง ควรพัฒนาเรื่องอารมณ์ขัน การมองโลกในแง่ดี เพื่อช่วยให้สามารถเผชิญกับความเครียดขณะเรียนและขณะทำงานได้ สอดคล้องกับแนวคิดของ Soloman (1967 อ้างถึงใน อารยา ถาวรสวัสดิ์, 2545) ที่พบว่าการมีอารมณ์ด้านบวกและการชอบแสวงหาความตื่นเต้นก็จะเป็นการทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะลักษณะของงานพยาบาลเป็นงานที่ต้องอยู่กับความทุกข์ทรมานกับความเจ็บป่วยของผู้ป่วย จึงอาจจะทำให้เกิดความเครียดและเบื่อหน่ายในที่สุด ซึ่งพยาบาลที่มีลักษณะมีอารมณ์ขัน มองโลกในแง่ดีและแสวงหาความตื่นเต้น จะทำให้เผชิญความเครียดและการปฏิบัติงานเป็นไปได้อย่างดี

ส่วนนักศึกษาพยาบาลที่มีมิติด้านการมองโลกเป็นแบบมุ่งสนใจโลกภายในตนเอง คณะพยาบาลศาสตร์ควรจัดกิจกรรมกลุ่มและพยายามผลักดันให้นักศึกษาในกลุ่มนี้เข้าร่วมและแสดงบทบาทการเป็นผู้นำให้มากที่สุด นอกจากนี้การจัดการเรียนการสอนควรเน้นกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และพัฒนาบุคลิกภาพด้านการมองโลกแบบมุ่งสนใจโลกภายในตนเองให้มากขึ้น อันจะส่งผลต่อการเป็นพยาบาลวิชาชีพในอนาคต

นักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม ส่วนใหญ่มีบุคลิกภาพแบบ ESTJ ร้อยละ 31.9 คือ มีลักษณะเป็นคนพูดจริงทำจริง นิยมสิ่งที่จับต้องได้ มีหัวคิดด้านธุรกิจหรือด้านเครื่องจักรกล ไม่ค่อยสนใจวิชาการที่เห็นว่าไม่มีประโยชน์ แต่สามารถปรับตัวและทำงานนั้นได้เมื่อจำเป็น ชอบในการจัดการและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ บุคลิกภาพที่พบรองลงมา คือ ISTJ ร้อยละ 20.0 คือ มีลักษณะจริงจัง ระเบียบวิธี ประสิทธิภาพสำเร็จได้จากความตั้งใจจริง และมีความละเอียดรอบคอบ เป็นคนพูดจริงทำจริง มีระเบียบ มีขั้นตอนในการทำงาน ยึดถือสิ่งที่เห็นจริงและไว้ใจได้ จะควบคุมให้ทุกสิ่งที่ตนรับผิดชอบได้เรียบร้อย ตนเองว่าสิ่งใดควรให้ความเอาใจใส่โดยไม่สนใจต่อสิ่งที่มารบกวน หรือคำทักท้วงใดๆ ชอบเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวจากการอ่านหนังสือพิมพ์ ฟังวิทยุและดูโทรทัศน์เป็นประจำ สอดคล้องกับหลายงานวิจัย ที่พบว่าบุคลิกภาพของนักศึกษาไทยโดยส่วนใหญ่เป็นแบบ ESTJ (ปรีดาพรรณ ตรีสาทร, 2545; มนัสนันท์ หัตถศักดิ์ และสุภชัย อิทธิพานันท์, ม.ป.ป.) และจากการศึกษามหาวิทยาลัยของนักศึกษาไทยในสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทยของศรีเรือน แก้วกังวาล (2539) พบว่า นักศึกษามีความโดดเด่นในบุคลิกภาพแบบ J (ชอบเตรียมการล่วงหน้า) มากกว่าบุคลิกภาพแบบ P (ไม่ชอบถูกควบคุม) ในอัตราส่วน 10 ต่อ 7 ส่วนบุคลิกภาพที่พบน้อยที่สุด คือ INFJ ร้อยละ 0.3 คือ มีลักษณะเป็นผู้มีความพากเพียร ริเริ่ม และมุ่งมั่นที่จะกระทำในสิ่งที่ปรารถนาให้สำเร็จ จะทุ่มเทความสามารถทั้งหมดในการทำงาน เต็มใจ เชื่อมั่น ห่วงใยผู้อื่น เชื่อมั่นในหลักการของตนเอง สอดคล้องกับ

การศึกษาของ Brownsword (1998 อ้างถึงใน ศรีเรือน แก้วกังวาล, 2539) ที่พบว่าบุคลิกภาพแบบ NF เป็นแบบที่พบได้น้อยในกลุ่มประชากร

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา คือ นักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์โดยส่วนใหญ่มีบุคลิกภาพแบบ SJ พาสนา จุรัตน์ (2549) กล่าวว่า เด็กในกลุ่มนี้เป็นกลุ่มที่มีอุปนิสัยชอบลงมือกระทำสิ่งต่าง ๆ จริง มากกว่าเก็บความคิดไว้ในสมอง รับรู้ข้อมูลผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ไม่ชอบที่จะวิ่งออกไปค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง แต่สามารถจดจำข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริงได้อย่างรวดเร็ว ดังนั้นอาจารย์ผู้สอนจึงควรมีการจัดลำดับเนื้อหาการสอนจากง่ายไปสู่ยาก เน้นการลงมือปฏิบัติจริง ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการเรียน

นักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม ที่มีบุคลิกภาพแบบ INTP มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับ 3.22 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .19 คือ มีลักษณะเงียบ สำรวม และระมัดระวัง สนใจเฉพาะเรื่องราวเกี่ยวกับทฤษฎีหรือวิทยาศาสตร์ ชอบการแก้ปัญหาแบบตรรกะ และการวิเคราะห์ปัญหาโดยใช้ความคิดและเหตุผล ให้ความสนใจในงานสังคมหรือการพูดคุยเพียงเล็กน้อย มีแนวโน้มที่จะให้ความสนใจสิ่งต่าง ๆ อย่างถ่องแท้ รองลงมาได้แก่บุคลิกภาพแบบ ENFP มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.16 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .51 คือ มีลักษณะกระตือรือร้นสูง มองโลกในแง่ดี ช่างคิดช่างฝัน สามารถทำได้เกือบทุกสิ่งที่สนใจ มักแก้ปัญหาที่ยากได้อย่างรวดเร็วและสามารถช่วยผู้อื่นในการแก้ปัญหา มักชอบทำงานที่ต้องใช้ความสามารถในการแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้ามากกว่าการวางแผน มีความสามารถในการหาเหตุผลโน้มน้าวจิตใจผู้อื่น เพื่อให้ได้สิ่งที่ตนต้องการ

นักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม เมื่อจำแนกตามลักษณะบุคลิกภาพตามมิติ มีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใกล้เคียงกันในทุกมิติ อาจเนื่องจากระบบการศึกษาในปัจจุบันได้มีการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานมากขึ้น รวมถึงมีการพัฒนากรอบมาตรฐานฯ สาขาพยาบาลศาสตร์ (2552) และได้กำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ไว้อย่างชัดเจน คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยามได้มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฯ สาขาพยาบาลศาสตร์ จึงทำให้นักศึกษาต้องพยายามพัฒนาตนเอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงไม่แตกต่างกันมาก

5.2.2 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพตามแบบ MBTI กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม

จากสมมติฐานบุคลิกภาพตามแบบ MBTI มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม ผลการวิจัยพบว่า บุคลิกภาพตามแบบ MBTI มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับต่ำกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย แสดงให้เห็นว่าลักษณะบุคลิกภาพมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาขาวิชาชีพพยาบาล เพราะโดยลักษณะของวิชาชีพพยาบาลเป็นงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับความเป็นความตาย และความทุกข์ร้อนของผู้ป่วย พยาบาลจะต้องให้การดูแลด้วยความเอาใจใส่ มีบุคลิกภาพน่าเชื่อถือเพื่อให้ผู้ป่วยเกิดความไว้วางใจ นอกจากนี้คณะกรรมการพัฒนากรอบมาตรฐานฯ สาขาพยาบาลศาสตร์ (2552) ได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพยาบาลวิชาชีพควรมีบุคลิกภาพที่ดี สุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรง มีจิตใจที่พร้อมและโอปอฮ้อมารีย์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีภาวะความเป็นผู้นำ มีความสามารถและทักษะด้านการปฏิบัติการพยาบาล มีการแสวงหาความรู้เพื่อเป็นการพัฒนาวิชาชีพยิ่ง ๆ ขึ้นไป สอดคล้องกับงานวิจัยของไซลัน สาและ (2549) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี พบว่า บุคลิกภาพทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านอำนาจ อิทธิพล ด้านความรับผิดชอบ ด้านความมั่นคงทางอารมณ์และด้านการเข้าสังคมกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 นอกจากนี้จากการศึกษาของ Kelly (1975 อ้างถึงใน พรรณวดี สนธิทรัพย์, 2542) ยังพบว่าพยาบาลที่ได้รับการเลื่อนตำแหน่งมีคะแนนบุคลิกภาพสูงกว่ากลุ่มที่ไม่ได้รับการเลื่อนตำแหน่ง

จากผลการวิจัยพบว่า บุคลิกภาพตามแบบ MBTI มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับต่ำกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม ทั้งนี้เพราะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขึ้นอยู่กับหลายปัจจัย ได้แก่ ด้านตัวนักศึกษา สิ่งแวดล้อมทางครอบครัว และสิ่งแวดล้อมทางการเรียน ซึ่งบุคลิกภาพเป็นเพียงปัจจัยส่วนหนึ่งของตัวนักศึกษา ที่จะส่งผลถึงนิสัยทางการเรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังเช่นการศึกษาของประหยัดศรี เกื้อนศิริ (2536) เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยมิชชัน พบว่า คะแนนเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย คะแนนสอบเข้าเรียนวิชาชีพพยาบาล และประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

บุคลิกภาพตามมิติด้านการตัดสินใจ มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน บุคลิกภาพตามมิติด้านการมองโลก มิติด้านการรับรู้ข้อมูลและมิติด้านการดำเนินชีวิต ไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เนื่องจากพยาบาลเป็นวิชาชีพที่ทำหน้าที่ดูแลผู้ป่วย การ ช่วยเหลือบุคคลทั้งยามปกติและยามป่วยไข้ ให้สามารถดำรงตนอยู่ในสภาวะที่จะต่อสู้การรุกราน ของโรคได้อย่างดีที่สุด เท่าที่จะเป็นไปได้ทั้งร่างกายและจิตใจ พยาบาลจึงต้องทำหน้าที่เป็น ตัวแทนให้กับผู้ป่วย ดังนั้นทักษะทางการพยาบาลทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง คือ เรื่อง การตัดสินใจที่อยู่บนพื้นฐานของการมีคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้ผู้ป่วยได้รับการดูแลที่ดีที่สุด ทาง สภากาพยาบาลได้ทำการวิเคราะห์ภาพลักษณ์ของผู้ประกอบวิชาชีพจากทีมแกนนำทั้ง 4 ภาค พบว่าภาพลักษณ์หนึ่งที่พยาบาลควรมี คือ ควรกล้าตัดสินใจแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา คือ คณะพยาบาลศาสตร์ ควรพัฒนาการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรม เพื่อให้ให้นักศึกษาฝึกทักษะด้านการตัดสินใจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการตัดสินใจเชิง วิชาชีพที่อยู่บนพื้นฐานของการมีคุณธรรมจริยธรรม

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

5.3.1.1 จากผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม ส่วนใหญ่มีมิติด้านการมองโลกเป็นแบบมุ่งสนใจโลกภายนอกตนเอง คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม ควรจัดเตรียมโครงการเพื่อให้นักศึกษาที่มีมิติด้านการมองโลกเป็นแบบมุ่ง สนใจโลกภายนอกตนเอง ได้เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น โดยเฉพาะ การพัฒนาบุคลิกภาพมิติด้านการตัดสินใจ

5.3.1.2 จากผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาพยาบาลบางส่วนมีบุคลิกภาพเป็นแบบมุ่ง สนใจโลกภายในตนเอง อาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม ควรจัดกิจกรรมกลุ่มและ พยายามผลักดันให้นักศึกษาในกลุ่มนี้เข้าร่วมและแสดงบทบาทการเป็นผู้นำให้มากที่สุด นอกจากนี้ การจัดการเรียนการสอนควรเน้นกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และพัฒนาบุคลิกภาพด้านการมองโลกแบบมุ่งสนใจโลกภายนอกตนเองให้มากขึ้น

5.3.1.3 นักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม ควรพัฒนาบุคลิกภาพ ตนเองโดยเฉพาะมิติด้านการตัดสินใจ เพราะจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีพพยาบาล

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

5.3.2.1 ศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพตามแบบ MBTI ของนักศึกษาทุกคณะในมหาวิทยาลัยสยาม

5.3.2.2 ศึกษาความสัมพันธ์ของบุคลิกภาพตามแบบ MBTI กับตัวแปรอื่น ๆ เช่น การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ภาวะผู้นำ และการเลือกอาชีพ เป็นต้น

5.3.2.3 เปรียบเทียบผลของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่มีบุคลิกภาพตามแบบ MBTI แบบต่าง ๆ ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบแตกต่างกัน