

หัวข้อวิจัย	พฤติกรรมเชิงคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ผู้ดำเนินการวิจัย	นายจิรเดช สมทิธิพรพรรณ นางสาวธิดิมา ประภากรเกียรติ นางภัทรานิษฐ์ ศุภกิจโกศล นางสาววิภาดา มุกดา
ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัฐจวน ประวัติเมือง ดร.อุทัย สติมัน
หน่วยงาน	คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ปี พ.ศ.	2559

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมเชิงคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต 2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมเชิงคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต จำแนกตามข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา และ 3. เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาพฤติกรรมเชิงคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ข้อมูลเชิงปริมาณประชากรประกอบด้วยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 – ชั้นปีที่ 4 ภาคปกติ ที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การเรียนการสอนที่ตั้งและศูนย์การเรียน ขนาดกลุ่มตัวอย่างใช้เกณฑ์ร้อยละ 10 ของประชากร ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 1,604 คน ข้อมูลเชิงคุณภาพประกอบด้วย นักวิชาการ/ผู้เชี่ยวชาญ ด้านบริหาร การศึกษา และด้านการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ทำงานด้านนี้ไม่น้อยกว่า 3 ปี จำนวน 2 ท่าน และตัวแทนนักศึกษาที่กำลังศึกษาและผู้เคยเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมและจริยธรรมของมหาวิทยาลัยฯ ในแต่ละคณะฯ ละ 1 คน รวม 7 คน และสัมภาษณ์นักศึกษาสาขาละ 1 คน รวม 43 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม การสนทนากลุ่มย่อย และการสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในงานวิจัย ค่าร้อยละ (PERCENTAGE) ค่าเฉลี่ย (MEAN) และความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์ (STANDARD DEVIATION) ทดสอบสมมติฐานโดยใช้ค่าสถิติ T-TEST และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (ONE-WAY ANOVA : F-TEST) และทดสอบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธีการของ LSD ผลการวิจัยมีดังนี้ นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ศึกษาในระดับชั้นปีที่ 1 คณะที่ศึกษาคือโรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ ลักษณะการอาศัยอยู่หอพัก ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อเดือนของนักศึกษา 5,001-10,000 บาท ผู้มีบทบาทในการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้กับนักศึกษา คือ บิดาและมารดา ช่องทางการสื่อสารเกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรมที่นักศึกษาได้รับจากอาจารย์ผู้สอน รูปแบบของการรับรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรมจากกิจกรรมการเรียนการสอน จำนวนครั้งที่เข้าร่วมกิจกรรมของคณะวิทยาการจัดการ เข้าร่วม 1-2 ครั้งต่อปี

ภาพรวมพฤติกรรมเชิงคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษาปฏิบัติเป็นประจำ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า พฤติกรรมเชิงคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษาทุกด้านปฏิบัติเป็นประจำ มีดังนี้ อันดับที่ 1 กตัญญู ต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ อันดับที่ 2 มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อันดับที่ 3 มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย เคารพผู้ใหญ่ อันดับที่ 4 ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน อันดับที่ 5 มี 2 ด้าน ได้แก่ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ มีน้ำใจและแบ่งปัน และมีความเข้มแข็งทั้งกายและใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายตรงข้าม อันดับที่ 6 มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ อันดับที่ 7 เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข อันดับที่ 8 คำนึงถึง

ผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ของตน อันดับที่ 9 รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทย อันดับที่ 10 รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และอันดับที่ 11 ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียน

การวิเคราะห์เปรียบเทียบระหว่างพฤติกรรมเชิงคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษา กับ ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา ได้แก่ เพศ ระดับชั้นปี คณะที่กำลังศึกษา ลักษณะการอยู่อาศัย ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อเดือน ผู้มีบทบาทในการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม ช่องทางการสื่อสารด้านคุณธรรมและจริยธรรมที่รับรู้ รูปแบบของการรับรู้ และจำนวนครั้งที่เข้าร่วมกิจกรรมของคณะวิทยาการจัดการ พบว่าภาพรวมพฤติกรรมเชิงคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษาในทุกๆ ด้าน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาพฤติกรรมเชิงคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยสวนดุสิต พบว่า การกำหนดเป็นนโยบายของมหาวิทยาลัย เพื่อให้คณะและหลักสูตรต่างๆ ใช้เป็นแนวทางการพัฒนาพฤติกรรมฯ ของนักศึกษาให้เป็นแนวทางเดียวกัน การให้การสนับสนุนงบประมาณ ในการจัดโครงการ/กิจกรรมใช้หลัก PDCA เป็นการประเมินผลที่ได้รับและเพื่อปรับปรุงให้ผลสัมฤทธิ์ของการจัดกิจกรรมเกิดขึ้นกับนักศึกษาโดยตรง สรุปแนวทางการพัฒนาได้ดังนี้

1. ช่องทางการสื่อสารที่รับรู้ มาจากอาจารย์ผู้สอนที่มีความรู้ ความสามารถด้านคุณธรรม จริยธรรมเป็นหลัก จะอยู่ในการสอดแทรกในชั้นเรียนหรือกิจกรรมที่จัดขึ้นโดยมหาวิทยาลัย คณะ หรือหลักสูตรที่นักศึกษาเรียนอยู่

2. การสร้างการรับรู้ เข้าใจเรื่องคุณธรรมจริยธรรมให้นักศึกษาเพื่อให้เกิดความเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

3. การประชาสัมพันธ์ให้รับรู้ว่ามีบริการในการสืบค้นข้อมูล เทคโนโลยีใหม่ๆ หรือจัดกิจกรรม เช่น สัปดาห์หนังสือ จัดอบรมที่ไม่เสียค่าใช้จ่ายเพื่อเสริมสร้างทักษะต่างๆ ส่งเสริมให้นักศึกษาได้อบรม หรือเรียนรู้ด้วยตนเองจากโปรแกรมออนไลน์ที่สำนักวิทยบริการจัดให้

4. การเสริมแรงทั้งทางบวกและทางลบ เช่น การให้รางวัล การชมเชยให้รับรู้ทั่วกันให้เกิดความภาคภูมิใจในความดีหรือสิ่งที่ทำ การลงโทษเมื่อกระทำผิดโดยมหาวิทยาลัยกำหนดไว้เป็นระเบียบที่ชัดเจน

5. กิจกรรมเน้นการรณรงค์สร้างจิตสำนึก การมีจิตอาสาเพื่อช่วยเหลือผู้อื่น รู้จักแบ่งปันและทำอย่างต่อเนื่อง โดนเกิดจากการร่วมคิด ร่วมทำ อย่างมีส่วนร่วมระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา ระหว่างเพื่อนกับเพื่อนในคณะเดียวกันหรือสร้างกิจกรรมร่วมกันกับคณะอื่น เพื่อให้เกิดความผูกพัน ความสามัคคีในมหาวิทยาลัยเดียวกัน

6. การกำหนดให้มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองเป็นโครงการพิเศษก่อนจบการศึกษา เพื่อสร้างการค้นคว้า ใฝ่รู้ อดทน รับผิดชอบ และการมีจรรยาบรรณในผลงานเชิงวิชาการที่เกิดจากการค้นคว้าพิเศษ

RESEARCH TITLE	BEHAVIOR WITHIN DESIRABLE VIRTUES AND ETHICS OF STUDENTS SUAN DUSIT UNIVERSITY
RESEARCHER	MR.JIRADJ SMITHIPORNPHAN MS.THITIMA PRAPAKORNIAT MRS.PATRANIT SUPAKITGOSOL MS.WIPADA MUKDA
RESEARCH CONSULTANTS	ASSISTANT PROFESSOR, DR.RUNJAUN PRAWATMUANG DR.UTHAI SATIMAN
ORGANIZATION	FACULTY OF MANAGEMENT SCIENCE SUAN DUSIT UNIVERSITY
YEAR	2016

THIS RESEARCH AIMED 1) TO STUDY THE MERITORIOUS AND ETHICAL BEHAVIORS OF SUAN DUSIT UNIVERSITY STUDENT 2) TO COMPARE THE MERITORIOUS AND ETHICAL BEHAVIORS OF SUAN DUSIT UNIVERSITY BY GENERAL DATA OF THE STUDENT 3) TO RECOMMEND THE MERITORIOUS AND ETHICAL BEHAVIORS OF SUAN DUSIT UNIVERSITY STUDENT. THE POPULATIONS WERE THE NORMAL STUDENT CLASS LEVEL 1-4 OF SUAN DUSIT UNIVERSITY. THE SAMPLE GROUP WAS 10 PERCENT OF THE POPULATION (1,604 PERSONS). THE QUALITY DATA WAS THE ACADEMIC PERSON / EXECUTIVE EDUCATIONAL SPECIALIST AND THE MERITORIOUS AND ETHICAL JOB LESS THAN 3 YEARS AMOUNT 2 PERSONS AND THE REPRESENTATIVE STUDENT WHO USE TO JOIN THE MERITORIOUS AND ETHICAL ACTIVITIES EACH THE FACULTY 1 PERSON TOTALLY 7 PERSONS. AND INTERVIEW THE STUDENT EACH PROGRAM TOTALLY 40 PERSONS. THE RESEARCH INSTRUMENT WAS QUESTIONNAIRE, FOCUS GROUP DIALOGUE AND INTERVIEW. THE RESEARCH STATISTICS USED THE PERCENTAGE, MEAN, STANDARD DEVIATION, T-TEST, F-TEST (ONE WAY ANOVA) AND PAIR COMPARISON LSD MULTIPLE CONTRASTS.

THE RESEARCH FOUND THAT:

THE PARTICIPANTS ALMOST WERE FEMALE FIRST CLASS LEVEL IN THE SCHOOL OF TOURISM AND SERVICES, STAY IN DORMITORIES, MONTHLY INCOME 5,001 – 10,000 BATHS, THE KEY ROLE TO CULTIVATE THE MERITORIOUS AND ETHICAL TO THE STUDENT WAS THE PARENT, THE COMMUNICATION CHANNEL ABOUT THE MERITORIOUS AND ETHICAL OF STUDENT RECEIVED FROM THE TEACHER, THE MODEL OF THE MERITORIOUS AND ETHICAL RECEIVED FROM THE TEACHING ACTIVITIES, THE ACTIVITIES TIME PARTICIPANT OF THE MANAGEMENT SCIENCE 1-2 TIME PER YEAR.

THE OVERVIEWS OF THE MERITORIOUS AND ETHICAL BEHAVIORS STUDENT DO REGULARLY AND CONSIDERATION EACH ASPECT FOUND THAT THE MERITORIOUS AND ETHICAL BEHAVIORS STUDENT DO REGULARLY SUCH AS 1) BE GRATEFUL TO PARENTS, GUARDIANS, AND TEACHERS 2) UPHOLDING OF THE NATION, THE RELIGION, AND THE MONARCHY 3) BE DISCIPLINED, OBEY THE LAWS, AND PAY RESPECT TO ELDERLY PEOPLE 4) BE HONEST, DEDICATED, PATIENT 5) MORALITY, INTEGRITY, CONSIDERATENESS, GENEROSITY, AND SHARING ; SETTING THE MIND AND THE BODY STRONG, OVERCOME DESIRES 6) BE CONSCIOUS, THOUGHTFUL, AND MAKE GOOD THINGS 7) UNDERSTANDING AND LEARNING OF TRUE

DEMOCRATIC IDEALS WITH HIS MAJESTY THE KING AS HEAD OF STATE 8) BE DEDICATED TO THE PUBLIC'S AND THE NATION'S BENEFITS RATHER THAN ONE'S OWN BENEFITS 9) PRESERVATION OF THAI TRADITIONS AND CULTURES 10) LIVE PHILOSOPHICALLY WITH THE SELF-SUFFICIENCY ECONOMY 11) SEEKING OF DIRECT AND INDIRECT KNOWLEDGE AND EDUCATION.

THE ANALYSIS COMPARISON BETWEEN THE MERITORIOUS AND ETHICAL BEHAVIORS STUDENT WITH GENERAL DATA OF THE STUDENT SUCH AS GENDER, CLASS LEVEL, FACULTY, HABITAT, EXPENDITURE PER MONTH, THE KEY ROLE TO CULTIVATE THE MERITORIOUS AND ETHICAL, THE COMMUNICATION CHANNEL ABOUT THE MERITORIOUS AND ETHICAL RECEIVED, THE MODEL OF THE MERITORIOUS AND ETHICAL RECEIVED, THE ACTIVITIES TIME PARTICIPANT OF THE MANAGEMENT SCIENCE FOUND THAT THE MERITORIOUS AND ETHICAL BEHAVIORS STUDENT IN ALL ASPECTS DIFFERENTLY AT STATISTIC SIGNIFICANT LEVEL 0.05.

THE ANALYSIS OF THE MERITORIOUS AND ETHICAL BEHAVIORS DEVELOPMENT APPROACH OF SUAN DUSIT UNIVERSITY STUDENT FOUND THAT THE POLICY SETTING OF THE UNIVERSITY FOR THE FACULTIES AND PROGRAMS USE FOR THE MERITORIOUS AND ETHICAL BEHAVIORS DEVELOPMENT GUIDELINE IN THE UNITY DIRECTION, THE BUDGETING SUPPORT FOR IMPLEMENTATION PROJECT / PDCA ACTIVITIES, RESULT EVALUATION AND ADJUSTING THE ACHIEVEMENT OF SETTING ACTIVITIES FOR THE STUDENT, CONCLUSION THE DEVELOPMENT GUIDELINE SUCH AS FOLLOW:

1. THE COMMUNICATION CHANNEL FROM THE TEACHER HAVING THE KNOWLEDGE, ABLE TO THE MERITORIOUS AND ETHICAL INTERVENE IN THE CLASSROOM OR THE ACTIVITIES SETTING FROM THE UNIVERSITY, FACULTIES AND PROGRAMS.

2. BUILDING THE RECEIVING AND UNDERSTANDING ABOUT THE MERITORIOUS AND ETHICAL BEHAVIORS OF THE STUDENT IN THE UNITY DIRECTION.

3. PUBLIC RELATIONS THE UNIVERSITY HAS THE DATA SEARCHING, NEW TECHNOLOGY OR ACTIVITIES SETTING EXAMPLE THE BOOK FAIR WEEK, TRAINING WITHOUT COST FOR SKILLS SUPPORTING, STUDENT TRAINING SUPPORTING, OR LEARNING ONLINE PROGRAM.

4. POSITIVE AND NEGATIVE REINFORCEMENT EXAMPLE THE REWARDING, ADMIRING, PRAISING, AND DIGNITY. PUNISHMENT WHEN DO THE WRONG RECODING IN RULE AND REGULATIONS OF THE UNIVERSITY.

5. THE ACTIVITIES EMPHASIS TO BUILD THE CONSCIOUSNESS, VOLUNTARY MIND FOR THE OTHER PERSON, SHARING CONTINUITY BY THE PARTICIPATION THINKING AND ACTING BETWEEN THE TEACHERS AND THE STUDENTS, FRIENDS IN THE SAME FACULTY OR OTHERS, BUILD THE ACTIVITIES TOGETHER FOR THE COMMITMENT AND CONSENSUS IN THE UNIVERSITY.

6. SETTING THE SELF STUDY AS THE SPECIAL PROJECT BEFORE GRADUATED FOR LEARNING, LONG FOR KNOWLEDGE, TOLERANCE, RESPONSIBILITY AND THE ACADEMIC RESULT WITH THE CODE OF CONDUCT THAT WAS FROM THE SPECIAL SEEKING.