

บทที่ 3

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนในเขตจังหวัดปทุมธานีโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของครูบรรณารักษ์ เพื่อให้มีประสิทธิภาพในการจัดการที่มีประสิทธิภาพเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น ศึกษาตามหัวข้อดังนี้

- 3.1 ประชากรและตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากรและตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูบรรณารักษ์โรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดปทุมธานี จำนวน 190 คน และผู้บริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดปทุมธานี จำนวน 190 คน จาก 190 โรงเรียนที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวอย่างที่ใช้ในการตอบแบบสอบถาม

ครูบรรณารักษ์โรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นโรงเรียนทั่วไปและโรงเรียนที่มีแบบปฏิบัติที่ดี ใช้ในการตอบแบบสอบถาม จำนวน 127 คน (จากตารางการสุ่มเครซี่และมอร์แกน) ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่ายจำนวน 127 คน

ตัวอย่างที่ใช้ในการสัมภาษณ์เชิงลึก

1. สัมภาษณ์ผู้บริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา 2 คน และผู้บริหารการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา 2 คนรวมเป็น 4 คน และครูบรรณารักษ์โรงเรียนประถมศึกษา 2 คน และโรงเรียนมัธยมศึกษา 2 คนรวมเป็น 4 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง จำนวนเป็น 8 คน จากโรงเรียนทั่วไป

2. สัมภาษณ์ผู้บริหารการศึกษา และครูบรรณารักษ์ โรงเรียนที่มีแบบปฏิบัติที่ดีในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน (good Practice) โรงเรียนประถมศึกษา 1 โรงเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา 1 โรงเรียน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง รวมเป็น 2 โรงเรียน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์

1) แบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อความข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist) และให้เติมข้อความ (open ended)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามสภาพในการจัดวิธีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนในเขตจังหวัดปทุมธานี เป็นคำถามแบบตรวจสอบรายการที่ผู้ตอบสามารถเลือกตอบได้ตามสภาพจริง

2) แบบสัมภาษณ์เชิงลึก สำหรับผู้บริหารการศึกษา 6 คน และครูบรรณารักษ์ 6 คน

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

1) การสร้างแบบสอบถาม

1.1 ศึกษาค้นคว้าจากตำรา งานวิจัย บทความ วารสาร เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.2 รวบรวมข้อมูลและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาสร้างกรอบแนวคิดในการวิจัยกำหนดตัวแปรที่ทำการวิจัยนิยามตัวแปรให้เป็นนิยามปฏิบัติการ

1.3 นำคำนิยามตัวแปรการวิจัยสร้างแบบสอบถาม เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจพิจารณาและปรับปรุงแก้ไข

1.4 นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) นำมาปรับปรุงแก้ไขภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา และนำไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มตัวอย่างครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน จำนวน 30 คน เพื่อนำมาพิจารณาความถูกต้อง

2) การสร้างแบบสัมภาษณ์

2.1 แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยกำหนดประเด็นการสัมภาษณ์ในเรื่องของนโยบายในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การสนับสนุน สภาพปัญหา แนวทางแก้ไข

2.2 แบบสัมภาษณ์ครูบรรณารักษ์ ผู้วิจัยกำหนดประเด็นสัมภาษณ์ในเรื่องนโยบายของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุน ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมเสนอแนะการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านหรือไม่ ปัญหาในการจัดกิจกรรม แนวทางแก้ไข

3.3 วิธีการเก็บและรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยแบ่งเป็น 2 ส่วนดังนี้

3.3.1 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถาม ผู้วิจัยจัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยจากสาขาการจัดการการศึกษา วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเสนอต่อผู้บริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษา และครูบรรณารักษ์โรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษา และได้นำแบบสอบถามส่งให้ประชากรที่ใช้ในการวิจัยด้วยตนเอง โดยได้แนบซองพร้อมติดที่อยู่เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามส่งกลับ ผู้วิจัยกำหนดเวลาส่งแบบสอบถามคืนภายใน 10 วัน

3.3.2 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ใช้วิธีประมวลผลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ซึ่งสามารถจำแนกการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ข้อมูลพื้นฐานที่แสดงสถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมลักษณะคำถามเป็นแบบเลือกตอบ (Check list) วิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่

ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึกใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา

การวิเคราะห์เปรียบเทียบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ตามข้อมูลพื้นฐานของครูบรรณารักษ์ และขนาดสถานศึกษา โดยใช้การทดสอบไคสแควร์ (Chi - square)