

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์งานวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความต้องการ การนิเทศการจัดการเรียนการสอน และศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะของการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตสาทร กรุงเทพมหานคร ใน 4 ด้าน คือ การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อการสอน และการพัฒนาการวัดและประเมินผลการเรียน ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิจัย ในรูปตารางประกอบความเรียง โดยแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ

1. การพัฒนาหลักสูตร
2. การพัฒนาการเรียนการสอน
3. การพัฒนาสื่อการสอน
4. การพัฒนาการวัดและประเมินผลการเรียน

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตสาทร กรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 จำนวน ร้อยละ ของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	33	44.00
หญิง	42	56.00
รวม	75	100.00

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
อายุ		
น้อยกว่า 31 ปี	15	20.00
31-40 ปี	27	36.00
41-50 ปี	24	32.00
มากกว่า 50 ปี	9	12.00
รวม	75	100.00
วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรี	54	72.00
ปริญญาโท	20	26.66
สูงกว่าปริญญาโท	1	1.33
รวม	75	99.99
ประสบการณ์การทำงาน		
ต่ำกว่า 5 ปี	12	16.00
5-10 ปี	48	64.00
มากกว่า 10 ปี	15	20.00
รวม	75	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 56.00 มีอายุ 31 – 40 ปี จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 36.00 วุฒิการศึกษาสูงสุด ระดับปริญญาตรี จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 72.00 ประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปี จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 64.00

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความต้องการการนิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยรวมและรายด้าน

การนิเทศ	μ	σ	ระดับ	ลำดับ
การพัฒนาหลักสูตร	3.78	1.08	มาก	4
พัฒนาการเรียนการสอน	4.07	0.90	มาก	1
พัฒนาสื่อการสอน	4.00	0.95	มาก	2
พัฒนาการวัดและประเมินผลการเรียน	3.99	0.85	มาก	3
รวม	3.98	0.95	มาก	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ครูต้องการการนิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\mu = 3.98$) ถ้าแยกเป็นรายด้าน ความต้องการการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน มีค่าสูงสุด อยู่ในระดับ มาก ($\mu = 4.07$) รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาสื่อการสอน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.00$) รองลงมาคือ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.99$) และด้านการพัฒนาหลักสูตร มีค่าต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.78$)

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความต้องการการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยรวมและรายข้อ

ด้านการพัฒนาหลักสูตร	μ	σ	ระดับ	ลำดับ
จุดหมายและโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.97	1.31	ปานกลาง	8
การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับศักยภาพของโรงเรียน	3.29	1.28	ปานกลาง	7
การปรับปรุงสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและผู้เรียน	3.74	0.97	มาก	5

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ด้านการพัฒนาหลักสูตร	μ	σ	ระดับ	ลำดับ
การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม	3.63	1.04	มาก	6
การจัดทำเอกสารแนะนำการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มวิชาต่างๆ	4.11	0.90	มาก	3
จัดเทคนิคการสอนเนื้อหาในหลักสูตรให้ทันตามกำหนดเวลา	4.11	0.87	มาก	3
การบูรณาการสาระการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มวิชาในหลักสูตร	4.17	0.96	มาก	2
การประเมินการใช้หลักสูตรในโรงเรียน	4.29	0.73	มาก	1
รวม	3.78	1.08	มาก	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ครูต้องการการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูมีความต้องการด้านการประเมินการใช้หลักสูตรในโรงเรียน มีค่าสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.29$) รองลงมา คือ การบูรณาการสาระการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มวิชาในหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.17$) และ จุดมุ่งหมายและโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษา มีค่าต่ำสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.97$)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความต้องการการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน โดยรวมและรายข้อ

การพัฒนาการเรียนการสอน	μ	σ	ระดับ	ลำดับ
การวิจัยในชั้นเรียน	3.95	1.01	มาก	14
การวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียน การสอนเพื่อจัดลำดับความสำคัญ	4.12	0.91	มาก	11
การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.14	0.90	มาก	10
การออกแบบการสอนให้เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนและเนื้อหา	4.04	0.91	มาก	13

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

การพัฒนาการเรียนการสอน	μ	σ	ระดับ	ลำดับ
เทคนิควิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.26	0.83	มาก	7
การเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.09	0.91	มาก	12
การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ	4.30	0.82	มาก	6
การใช้เทคนิคการสอนแบบโครงงานโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.26	1.02	มาก	7
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ	4.34	0.79	มาก	4
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา	4.20	1.13	มาก	9
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกและมีความเชื่อมั่นอย่างมีเหตุผล	4.92	0.82	มากที่สุด	1
เทคนิคการตั้งคำถามพัฒนาความคิด	4.38	0.81	มาก	3
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้	4.41	0.75	มาก	2
การประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยตนเอง	4.32	0.91	มาก	5
รวม	4.00	0.95	มาก	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ครูต้องการการนิเทศการจัดการเรียนการสอนด้านการพัฒนาการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความต้องการด้าน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก และมีความเชื่อมั่นอย่างมีเหตุผล มีค่าสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.92$) รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถสรุปสร้างองค์ความรู้ได้ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.41$) และการวิจัยในชั้นเรียน มีค่าต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.95$)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความต้องการการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน โดยรวมและรายข้อ

การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	μ	σ	ระดับ	ลำดับ
เทคนิคการผลิตสื่อการเรียนการสอน	4.32	1.13	มาก	5
การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน	4.29	0.80	มาก	7
การผลิตสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.41	0.84	มาก	4
การเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับบทเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.46	0.83	มาก	1
การเลือกสื่อให้สอดคล้องกับกิจกรรมการสอน	3.88	1.12	มาก	10
การนำวัสดุในท้องถิ่นมาผลิตสื่อการเรียนการสอน	4.29	1.05	มาก	7
การบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน	4.46	0.84	มาก	1
การจัดทำห้องศูนย์วิชาการในโรงเรียน	4.25	1.14	มาก	9
การจัดศูนย์บริการสื่อการเรียนการสอนภายในโรงเรียนอย่างมีระบบ	4.32	0.91	มาก	5
การประเมินผลหลังการใช้สื่อการเรียนการสอน	4.42	0.87	มาก	3
รวม	3.99	0.85	มาก	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ครูต้องการการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความต้องการด้านการเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับบทเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการจัดทำห้องศูนย์วิชาการในโรงเรียน มีค่าสูงสุดเท่ากัน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.46$) รองลงมาคือ การประเมินผลหลังการใช้สื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.42$) และการเลือกสื่อให้สอดคล้องกับกิจกรรมการสอน มีค่าต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.88$)

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความต้องการการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาการวัดและประเมินผล โดยรวมและรายข้อ

การพัฒนาการวัดและประเมินผล	μ	σ	ระดับ	ลำดับ
ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวัดประเมินผลการเรียนการสอน	4.46	0.71	มาก	4
การวางแผนวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.36	0.85	มาก	5
วิธีการวัดประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน	4.36	0.93	มาก	5
วิธีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง	4.34	0.80	มาก	8
วิธีการใช้ในการวัดและประเมินผล	4.36	1.08	มาก	5
การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดผลด้วยตนเอง	4.59	0.77	มากที่สุด	1
การประเมินตนเองด้านการสอนของครู	4.49	0.79	มาก	3
การประเมินเป้าหมายและวัตถุประสงค์การเรียนการสอน	4.34	0.95	มาก	8
การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน	4.51	0.73	มากที่สุด	2
รวม	3.99	0.85	มาก	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ครูต้องการการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาการวัดและประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความต้องการ ด้านการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดผลด้วยตนเอง มีค่าสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.59$) รองลงมาคือ การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.51$) และ วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และการประเมินเป้าหมายและวัตถุประสงค์การเรียนการสอน มีค่าต่ำสุดเท่ากัน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.34$)

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตสาทร กรุงเทพมหานคร มีดังนี้

ตารางที่ 4.7 จำนวนความถี่ข้อมูล ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตสาทร กรุงเทพมหานคร

ข้อเสนอแนะ	ความถี่
การนิเทศด้านการพัฒนาหลักสูตร	
ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรโดยให้ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หลักสูตรช่วยกันวางแผนเพื่อให้ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้	31
จัดอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร ให้ความรู้แก่ครูผู้สอน	25
ควรมีการจัดทำหลักสูตรภายในโรงเรียน โดยมีความสอดคล้องกับพัฒนาการ และความต้องการของผู้เรียน	10
ควรระดมสมองเพื่อกำหนดเนื้อหา และเวลาในการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับโครงสร้าง	5
การนิเทศด้านการพัฒนาการเรียนการสอน	
ควรมีการกระตุ้น อบรม สัมมนาครู เรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน	42
ครูผู้สอนจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของผู้เรียน	24
ควรมีการนิเทศอยู่เสมอ พร้อมทั้งหาแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับผู้ชำนาญการสอนในท้องถิ่นให้กับครูผู้สอน	13
ควรใช้เวลา โอกาส ผู้เรียนได้แสดงความรู้ ความสามารถ จัดกิจกรรมด้านเกม การแข่งขัน การตอบคำถาม เพื่อเร้าความสนใจของผู้เรียน	17
ให้ความรู้เกี่ยวกับการทำโครงการ โดยจัดให้มีการอบรม ศึกษาดูงานทั้งผู้เรียนและครูผู้สอน ฝึกให้ผู้เรียนปฏิบัติบ่อยๆ	19
ควรมีการตรวจสอบว่าเมื่อทำกิจกรรมแล้ว ผู้เรียนเกิดความรู้ได้จริง	21
ฝึกให้ผู้เรียนใช้ความคิด โดยหากิจกรรมที่ต้องใช้ความคิด และควรคำนึงถึงระดับความรู้พื้นฐานของผู้เรียน	10
การนิเทศด้านการพัฒนาสื่อการสอน	
ควรมีการจัดอบรมวิธีการใช้สื่อด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์และนวัตกรรมทางเทคโนโลยี	48

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ	ความถี่
ใช้สื่อที่มีอยู่ตามธรรมชาติ โดยการประยุกต์สิ่งที่ได้พบเห็นในชีวิตประจำวันมาประกอบ	15
สร้างความเข้าใจในการเตรียมการสอน โดยมีการนิเทศติดตาม ตลอดจนเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ จัดหางบสนับสนุนในการสร้างสื่อขึ้นมาใช้เอง	17
ควรกรรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ โดยเชิญผู้รู้มาบรรยายและสาธิตให้นักเรียนฟัง และฝึกปฏิบัติจริง	11
ปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนให้เหมาะสม จัดตารางการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน	10
การนิเทศด้านการพัฒนาการวัดและประเมินผลการเรียน ปรับวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกัน หรือยืดหยุ่นไปตามสภาพของผู้เรียน	40
ควรมีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ มีการจัดบันทึกผลตารางและแก้ไขอยู่เสมอ ผู้เชี่ยวชาญควรให้คำแนะนำ วิธีการหรือแบบประเมินที่ชัดเจน	26
ส่งเสริม ให้เข้ารับการอบรม ฝึกฝนตนเองจนเกิดความชำนาญ ควรวางแผนจัดการวัดและประเมินผลให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน	16
ควรสร้างเครื่องมือให้หลากหลาย ที่สามารถวัดได้ทั้งเด็กเก่ง เด็กปานกลาง และเด็กอ่อน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลงาน เพื่อจะได้ทราบผลการเรียนและการทำงานของนักเรียน	12
ควรปรับเปลี่ยนเกณฑ์ที่ตั้งไว้อย่าให้สูงเกิน ควรประเมินผลหลายๆด้านไปพร้อมๆกัน	5

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตสาทร กรุงเทพมหานคร มีดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร

ปัญหา : ครูผู้สอนไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรการเรียนการสอน ไม่มีการจัดทำหลักสูตรภายในโรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องและตรงกับความต้องการของผู้เรียน และที่สำคัญคือครูผู้สอนยังขาดความรู้ในเรื่องของหลักสูตร

ข้อเสนอแนะ : ควรมีการปรับปรุงหลักสูตร โดยให้ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หลักสูตร ช่วยกันวางแผนเพื่อให้ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรมีการจัดทำหลักสูตร

ภายในโรงเรียน โดยให้มีความสอดคล้องกับพัฒนาการ และความต้องการของผู้เรียน กำหนดให้มีการจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอนเกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอน

2. ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน

ปัญหา : ครูขาดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องของการวิจัย และการทำโครงการ โครงการขาดการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ ครูไม่ค่อยให้เวลานักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถ และขาดการประเมิน ตรวจสอบหลังการเรียน การสอนว่าผู้เรียนเกิดความรู้จริงหรือไม่

ข้อเสนอแนะ : ควรมีการกระตุ้น อบรม สัมมนาครู เรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน มีการนิเทศอยู่เสมอ พร้อมทั้งหาแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับผู้ชำนาญการสอนในท้องถิ่นให้กับครูผู้สอน ให้เวลา โอกาสผู้เรียนได้แสดงความรู้ความสามารถ จัดกิจกรรมด้านเกม การแข่งขัน การตอบคำถาม เพื่อสร้างความสนใจของผู้เรียน ควรมีการตรวจสอบว่าเมื่อทำกิจกรรมแล้ว ผู้เรียนเกิดความรู้จริง ให้ความรู้เกี่ยวกับการทำโครงการ โครงการ โดยจัดให้มีการอบรมศึกษาดูงานทั้งผู้เรียนและครูผู้สอน ฝึกให้ผู้เรียนปฏิบัติบ่อย ๆ ฝึกให้ผู้เรียนใช้ความคิดโดยหากิจกรรมที่ต้องใช้ความคิด และควรคำนึงถึงระดับความรู้พื้นฐานของผู้เรียนครูผู้สอนจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของผู้เรียน

3. ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

ปัญหา : ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยี ครูบางส่วนไม่ใส่ใจ ไม่ให้ความสำคัญกับการเตรียมการสอน และที่สำคัญคือ ขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัดทำสื่อการสอน

ข้อเสนอแนะ : ควรมีการจัดอบรมวิธีการใช้สื่อด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ และนวัตกรรมทางเทคโนโลยี สร้างความสนใจในการเตรียมการสอน โดยมีการนิเทศติดตาม ตลอดจนเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ จัดหางบประมาณสนับสนุนในการสร้างสื่อขึ้นมาใช้เอง ใช้สื่อที่มีอยู่ตามธรรมชาติ โดยการประยุกต์สิ่งที่ได้พบเห็นในชีวิตประจำวันมาประกอบ ควรมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ โดยเชิญผู้รู้มาบรรยายและสาธิตให้นักเรียนฟัง และฝึกปฏิบัติจริง ปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนให้เหมาะสม และควรจัดตารางการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน

4. ด้านการพัฒนาการวัดและประเมินผลการเรียน

ปัญหา : ขาดการประเมินผลการเรียนที่ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ วิธีการวัดและประเมินผลไม่มีความยืดหยุ่น และไม่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะ : ควรมีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ มีการจดบันทึก ลงตารางและแก้ไขอยู่เสมอ ควรให้ผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำวิธีการ หรือแบบประเมินที่ชัดเจน ปรับวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้อง หรือยืดหยุ่นไปตามสภาพของผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูเข้ารับการอบรมฝึกฝนตนเองจนเกิดความชำนาญ ควรวางแผนการวัดและประเมินผลให้เป็นไป

ในทิศทางเดียวกัน ควรสร้างเครื่องมือให้หลากหลายที่สามารถวัดได้ทั้งเด็กเก่ง เด็กปานกลาง และเด็กอ่อน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานเพื่อจะได้ทราบผลการเรียนและการทำงานของนักเรียน ควรปรับเปลี่ยนเกณฑ์ที่ตั้งไว้อย่าให้สูงเกินไป และควรมีการประเมินผลหลายๆ ด้านไปพร้อมๆ กัน