

หัวข้อสารนิพนธ์	การศึกษาความต้องการการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียน อาชีวศึกษาเอกชน เขตสาทร กรุงเทพมหานคร
ชื่อผู้เขียน	อานุภาพ นาคฉายา
อาจารย์ที่ปรึกษา	ศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ ลินลารัตน์
สาขาวิชา	การจัดการการศึกษา
ปีการศึกษา	2555

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะของการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ของครูโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตสาทร กรุงเทพมหานคร กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูปฏิบัติการสอนจำนวน 75 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการการนิเทศการจัดการเรียนการสอนทั้ง 4 ด้าน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก แยกเป็นรายด้านเรียงตามลำดับดังนี้

1. ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน มีลำดับสูงสุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความต้องการนิเทศด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก และมีความเชื่อมั่นอย่างมีเหตุผลมีค่าสูงสุด
2. ด้านการพัฒนาสื่อการสอน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความต้องการนิเทศด้านการเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับบทเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการจัดทำห้องศูนย์วิชาการในโรงเรียนมีค่าสูงสุดเท่ากัน
3. การพัฒนาการวัดและประเมินผลการเรียน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความต้องการนิเทศด้านการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดผลด้วยตนเอง มีค่าสูงสุดและ
4. ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีค่าต่ำสุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูมีความต้องการนิเทศด้านการประเมินการใช้หลักสูตรในโรงเรียน มีค่าสูงสุด

Thematic Paper Title	A Study of the Needs of Supervision in Teaching and Learning of the Vocational College Teachers in Sathorn District, Bangkok
Author	Anupap Nakchaya
Thematic Paper Advisor	Professor Dr. Paitoon Silarat
Department	Educational Management
Academic Year	2012

### **ABSTRACT**

The purposes of this research were to study the needs of supervision in teaching and learning, also to study about problems and suggestions of the vocational college teachers in Sathorn District, Bangkok. The subjects of this study were 75 vocational college teachers in Sathorn District, Bangkok. A questionnaire was the research instrument for this study. The research found that the needs of supervision in teaching and learning were qualified for 4 elements orderly as follows:

1. Teaching and learning development; was the highest requirement on how to encourage learners to be confidently and reasonably.
2. Teaching materials development; was also high on what materials which are used appropriately according to the lessons and a learner – centered. Also, to organize the academic affair office at the college.
3. Assessment and evaluation; was about self evaluation.
4. Curriculum development; was focused on evaluation on the curriculum which was used.