

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล และศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูที่ปฏิบัติการสอนในวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล ผู้วิจัยได้รับความร่วมมือจาก ผู้บริหารของวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล โดยขอความร่วมมือให้คณะครูทำการตอบแบบสอบถาม จำนวนทั้งสิ้น 73 คน ซึ่งได้แบบสอบถามกลับคืนมาครบถ้วนสมบูรณ์จำนวน 73 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ชนิดแบบตรวจสอบรายการ (Check list) และแบบประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ของลิเคิร์ต (Likert) ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วแปลผลเป็นตารางบรรยายประกอบความเรียง

5.1 สรุปผลการวิจัย

การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยวังไกลกังวล ทั้ง 5 ด้านคือ การจัดทำแผนการเรียนรู้ การนำแผนการเรียนรู้ไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการจัดการเรียนรู้ การประเมินการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ พบว่าครูมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ถ้าแยกเป็นรายด้าน โดยแต่ละด้านเรียงค่าเฉลี่ยของตามลำดับดังนี้ การจัดทำแผนการเรียนรู้มีลำดับสูงสุดอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ การนำแผนการเรียนรู้ไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก การประเมินการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ การนิเทศการจัดการเรียนรู้อยู่ใน ระดับมาก และมีลำดับต่ำที่สุดคือ การปรับปรุงแผนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวลในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ถ้าแยกเป็นรายด้าน การจัดทำแผนการเรียนรู้ การนำแผนการ

เรียนรู้ไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการจัดการเรียนรู้ การประเมินการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด 5 ด้าน แต่มีค่าเฉลี่ยที่แตกต่างกันออกไป

5.1.1 การจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยรวม การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการกำหนดเทคนิควิธีสอนให้มีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และมีการกำหนด กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องสัมพันธ์กับหลักการจุดหมาย มาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา มีลำดับสูงสุด อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ มีการสำรวจจัดเตรียมเรื่องมีื่อวัดผลประเมินผลที่หลากหลายครอบคลุมทั้งด้านพุทพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย และเน้นการประเมินตามสภาพจริง และมีการสำรวจจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน และแหล่งการเรียนรู้ที่ใช้สำหรับการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากเท่ากัน และมีลำดับต่ำที่สุดคือมีการจัดทำตารางวิเคราะห์หลักสูตรการเรียนการสอนของวิทยาลัยในทุกภาคเรียน อยู่ในระดับมาก

5.1.2 การนำแผนการเรียนรู้ไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเรียนรู้โดยใช้วิธีการและสื่อที่หลากหลายประกอบการใช้คำถาม ทบทวน หรือแสดงความคิดเห็น มีลำดับสูงสุด อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ มีการจัดกิจกรรมที่เน้นกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจการจัดการเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมในลักษณะที่มุ่งให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน อยู่ในระดับมาก และมีการจัดกิจกรรมในลักษณะที่มุ่งให้ผู้เรียนต้องมีการร่วมกันวิเคราะห์เพื่อให้ได้ความจริง ข้อเท็จจริง และคำตอบที่ต้องการ มีลำดับต่ำสุดอยู่ในระดับมาก

5.1.3 การนิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการแนะนำแนวทางให้ผู้สอนสามารถสร้างแผนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพชัดเจนมากขึ้น มีค่าสูงสุด อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ มีการส่งเสริมให้ความช่วยเหลือผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนามากขึ้น อยู่ในระดับมาก และมีการจัดอบรมความรู้ใหม่เรื่องแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้สอนอย่างต่อเนื่อง มีค่าต่ำสุดอยู่ในระดับมาก

5.1.4 การประเมินการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายประเมินสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรม เช่น การสรุป การทดสอบ การบันทึก การตรวจสอบผลงาน มีค่าสูงสุด อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้มานำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันสรุปเนื้อหา อยู่ในระดับมาก และ มีการเปิดโอกาสให้ ผู้เรียน เพื่อน ผู้ปกครอง หรือมีส่วนร่วมในการประเมินด้วย มีค่าต่ำสุด อยู่ในระดับมาก

5.1.5 การปรับปรุงแผนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการเปลี่ยนแปลงสภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพของการดำเนินงานให้ตรงตามความต้องการ มีค่าสูงสุด อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ มีการเปลี่ยนแปลงสภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด อยู่ในระดับมาก และมีการเปลี่ยนแปลงสภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีจุดด้อยให้พัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น มีค่าต่ำสุด อยู่ในระดับมาก

5.2 ปัญหาและข้อเสนอแนะ การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล

5.2.1. การจัดทำแผนการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้มีการเปลี่ยนรูปแบบ เพิ่ม ตัด ลด สารภายใน ซึ่งทำให้ครูผู้สอนต้องใช้เวลาเพื่อปรับรูปแบบ ควรมีรูปแบบชัดเจน แน่นนอน และเพิ่มเทคนิควิธีการสอนให้เห็นเด่นชัด

5.2.2. การนำแผนการเรียนรู้ไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการวิเคราะห์ใช้เวลาค่อนข้างมาก เพื่อจะได้ให้ผู้เรียนเกิดการวิเคราะห์ ในขณะที่เดียวกันต้องมีการนำเนื้อหาวิชาเข้าไปร่วมด้วย ควรเพิ่มชั่วโมงการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหารายวิชา ควรมีการบูรณาการในหลายๆรายวิชา และนำไปใช้อย่างต่อเนื่องต่อไป

5.2.3. การนิเทศการจัดการเรียนรู้ ในการนิเทศให้ผู้นิเทศไม่มีการจัดทำตารางแจ้งเวลาวันที่ก่อนเข้านิเทศ จึงควรให้มีการจัดตาราง เวลา วันที่ และรายละเอียดการนิเทศ เรื่องที่นิเทศต้องชัดเจน ผู้นิเทศต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถจริง สามารถให้คำแนะนำ และช่วยเหลือครูผู้สอนได้

5.2.4. การประเมินการจัดการเรียนรู้ ควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเพียงอย่างเดียว จึงควรให้มีการประเมินโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม เพื่อจะได้ทราบว่าความรู้ของตนมีมากน้อยเพียงใด

5.2.5. การปรับปรุงแผน และกระบวนการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนรู้ยังไม่ชัดเจนเท่าที่ควร เพราะในแต่ละปีการศึกษายังไม่มีการแก้ไขให้เหมาะสมกับเนื้อหา จึงควรให้มีการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นจริงเพื่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน ที่ยังต้องการส่งเสริมในเรื่องของการคิดวิเคราะห์

5.3 อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษา เรื่อง การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล ใน 5 ด้าน คือ การจัดทำแผนการเรียนรู้ การนำแผนการเรียนรู้ไปใช้

ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการจัดการเรียนรู้ การประเมินการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ พบว่า การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการคิดตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มีผู้ศึกษาวิธี และเทคนิคการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ได้ เนื่องจากวิธีการคิดวิเคราะห์มีการปฏิบัติตามหลักการ เป็นขั้นตอนอย่างมีระบบและมีความสำคัญอย่างยิ่ง อีกทั้งทักษะการคิดวิเคราะห์เป็นทักษะของการนำไปปรับแก้ปัญหาต่างๆ ในการดำเนินชีวิตประจำวันของมนุษย์ ดังนั้นผู้วิจัยจึงอภิปรายผลการวิจัยแยกเป็นรายด้าน ดังนี้

5.3.1 การจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยรวม ระดับการปฏิบัติสภาพการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการกำหนดเทคนิควิธีสอนให้มีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และมีการกำหนด กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องสัมพันธ์กับหลักการจุดหมายมาตรฐานการเรียนรู้สมรรถนะรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งผู้สอนจะต้องมีความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อไปสู่เป้าหมายของการจัดการศึกษาของหลักสูตรที่กำหนดไว้ ผู้สอนจะต้องหากกลยุทธ์ และวิธีการในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครบถ้วนตามองค์ประกอบสำคัญว่าจัดทำแผนอย่างไร เพื่อใคร มีเทคนิคและวิธีการอย่างไร ผลที่ได้รับจะเป็นอย่างไร ดังนั้นแผนการจัดการเรียนรู้จึงเปรียบเสมือนเป้าหมายความสำเร็จที่ผู้สอนคาดหวังไว้ (กรมวิชาการ, อ้างถึงในอาภาภรณ์ ใจเที่ยง, 2548) รวมทั้งการเลือกหรือสร้างสรรค์วิธีการสอน และเทคนิคการสอน ความเข้าใจกระบวนการพัฒนาหลักสูตร สื่อการสอน บทบาทของผู้สอน และผู้เรียน รวมทั้งลักษณะของการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรมีโอกาสในการจัดการเรียนรู้อย่างครบวงจร

5.3.2 การนำแผนการเรียนรู้ไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเรียนรู้โดยใช้วิธีการและสื่อที่หลากหลายประกอบการใช้คำถาม ทบทวน หรือแสดงความคิดเห็น มีมากที่สุด อยู่ในระดับมาก มีค่าสูงสุด รองลงมา คือ มีการจัดกิจกรรมที่เน้นกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการจัดการเรียนรู้และมีการจัดกิจกรรมในลักษณะที่มุ่งให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน อยู่ในระดับมากเท่ากัน และที่ค่าต่ำที่สุด คือมีการจัดกิจกรรมในลักษณะที่มุ่งให้ผู้เรียนต้องมีการร่วมกันวิเคราะห์ เพื่อให้ได้ความจริง ข้อเท็จจริง และคำตอบที่ต้องการ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ผู้สอนควรทำความเข้าใจใน

ธรรมชาติของการเรียนรู้ โดยเฉพาะการทำงานของสมอง ซึ่งเป็นกลไกการเรียนรู้ที่สำคัญ แนวคิดจากกลไกการเรียนรู้จะช่วยให้สามารถนำแผนการเรียนรู้ไปใช้ในกระบวนการเรียนรู้ได้มากขึ้น ซึ่งแนวโน้มในการนำแผนจัดการเรียนรู้ไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จย่อมมีองค์ประกอบสำคัญที่ควรพิจารณา ทั้งในด้านตัวผู้เรียน และคุณสมบัติของผู้สอน อันได้แก่คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ การนำไปใช้ และเวลาในการเรียนรู้ของผู้เรียน การพิจารณาจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถได้อย่างแท้จริง

5.3.3 การประเมินการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ประเมินสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรม เช่น การสรุป การทดสอบ การบันทึก การตรวจสอบผลงาน อยู่ในระดับมาก มีค่าสูงสุด รองลงมาคือ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้มานำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันสรุปเนื้อหา อยู่ในระดับมาก และมีค่าต่ำที่สุด คือ มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียน เพื่อน ผู้ปกครอง หรือชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินด้วย อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ผู้สอนสามารถประเมินความสามารถการคิดวิเคราะห์ทำได้ด้วยการประเมินผลสัมฤทธิ์ บุคลิกภาพ ความถนัด และความสามารถในด้านต่างๆ หรือใช้การสังเกตสภาพงานที่ปฏิบัติจากการเขียนเรียงความ การแก้ปัญหาในสถานการณ์เหมือนจริง และการรวบรวมในแฟ้มสะสมผลงาน มีขั้นตอนในการดำเนินการระบุปัญหา การตั้งสมมติฐาน การตรวจสอบสมมติฐาน การสรุปอ้างอิงโดยใช้หลักตรรกศาสตร์ และการประเมินสรุปอ้างอิงซึ่งจะบ่งชี้ถึงความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ (ทิสนา แจมมณี และคณะ 2544, น. 169)

5.3.4 การนิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการแนะนำแนวทางให้ผู้สอนสามารถสร้างแผนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพชัดเจนมากขึ้น มีมากที่สุด อยู่ในระดับมาก มีค่าสูงสุด รองลงมาคือ มีการส่งเสริมให้ความช่วยเหลือผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการพัฒนาเพิ่มขึ้น อยู่ในระดับมาก และมีค่าต่ำที่สุด คือ มีการจัดอบรมความรู้ใหม่เรื่องแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้สอนอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ผู้สอนจะต้องทำกานิเทศการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ มีการแนะนำให้คำปรึกษาในการจัดการเรียนรู้ และเกิดความมุ่งมั่นในการปฏิรูปการเรียนรู้ ทุกคน ทุกฝ่ายนับเป็นองค์ประกอบสำคัญในการเป็นเพื่อนร่วมทางที่จะเดินไปด้วยกันอย่างไว้วางใจ และเชื่อว่า จะชี้แนะช่วยเหลือซึ่งกันและกันได้ ให้ก้าวไปในทางที่ถูกต้องด้วยน้ำใจมิใช่อำนาจ

5.3.5 การปรับปรุงแผนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการเปลี่ยนแปลงสภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพของการดำเนินงานให้ตรงตามความต้องการ มีค่ามากที่สุด อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ มีการเปลี่ยนแปลงสภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด อยู่ในระดับมาก และมี

ค่าต่ำที่สุด คือ มีการเปลี่ยนแปลงสภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีจุดด้อยให้พัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ผู้สอนต้องปรับปรุงแผนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้มีคุณภาพมากขึ้น โดยการดำเนินการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการสอนตามขั้นตอนอย่างมีระบบจะช่วยให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ที่ประสบผลสำเร็จตามความมุ่งหมาย ซึ่งในขณะเดียวกันกระบวนการทางสมองมีการปฏิบัติตามลำดับขั้นตอน เริ่มจากความรู้ ความเข้าใจ การนำไปใช้ มีการเชื่อมโยงสิ่งเร้ากับการตอบสนองของการคิด โดยการฝึกคิด ฝึกตั้งคำถาม กำหนดสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์ การคิดตีความ การคิดวิเคราะห์ และการสังเคราะห์ (วิระ สุกสังข์, 2550, น. 26-28)

5.4 ข้อเสนอแนะ

5.4.1 ข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล

1) ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ จากการศึกษางานวิจัยพบว่า ครูมีระดับการปฏิบัติสภาพการจัดทำแผนการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการกำหนดเทคนิควิธีสอนให้มีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และมีการกำหนด กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องสัมพันธ์กับหลักการจุดหมาย มาตรฐานการเรียนรู้สมรรถนะรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา มีมากที่สุด ดังนั้น ครูที่มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยการใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องสัมพันธ์กับหลักการจุดหมาย มาตรฐานการเรียนรู้สมรรถนะรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา มีการปฏิบัติเพื่อจัดการการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์ได้

2) ด้านการนำแผนการเรียนรู้ไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ จากการศึกษางานวิจัยพบว่า ครูที่มีการนำแผนการเรียนรู้ไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ โดยใช้วิธีการ และสื่อที่หลากหลายประกอบการใช้คำถาม ทบทวน หรือแสดงความคิดเห็น มีมากที่สุด ดังนั้น ครูที่มีการนำแผนการเรียนรู้ไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ โดยใช้วิธีการและสื่อที่หลากหลายประกอบการใช้คำถาม ทบทวน หรือแสดงความคิดเห็น มีการปฏิบัติเพื่อจัดการการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์ได้

3) ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ จากการศึกษางานวิจัย พบว่าครูที่มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการแนะนำแนวทางให้ผู้สอนสามารถสร้างแผนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ชัดเจนมากขึ้น มีมากที่สุด ดังนั้นผู้บริหารหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องต้องมีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเพียงพอในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์ได้ดียิ่งขึ้น

4) ด้านการประเมินการจัดการเรียนรู้ จากการศึกษาพบว่าครูที่มีการประเมินการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีการใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายประเมินสิ่งที่ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรม เช่น การสรุป การทดสอบ การบันทึก การตรวจสอบ ผลงาน มีมากที่สุด ดังนั้นผู้สอนจึงจำเป็นต้องประเมินที่หลากหลายมากขึ้นเพื่อเห็นความแตกต่างในการประเมินผลงานหรือกิจกรรมของผู้เรียน

5) ด้านการปรับปรุงแผน และกระบวนการจัดการเรียนรู้ จากการศึกษาพบว่า ครูที่มีการปรับปรุงแผนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการเปลี่ยนแปลงสภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพของการดำเนินงานให้ตรงตามความต้องการ ดังนั้นผู้สอนจะต้องมีการปรับปรุงแก้ไขแผน และกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ที่หลากหลายและเพิ่มประสิทธิภาพในการคิดวิเคราะห์ได้ดียิ่งขึ้น

5.4.2 ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

- 1) ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล
- 2) ควรมีการกำหนดให้ผู้เรียนเป็นผู้ให้ข้อมูลประกอบการทำงานวิจัยด้วยเพื่อให้ได้ผลการทำงานวิจัยที่ครอบคลุมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน
- 3) ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์กับการจัดการเรียนรู้แบบบรรยายในรายวิชาต่างๆ
- 4) ควรศึกษาเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายในชั้นเรียนที่มีนักเรียนจำนวนมาก โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มที่มีเด็กเก่งเป็นผู้นำกลุ่ม
- 5) ควรศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ได้ด้วยตัวเองได้