

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์งานวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ และศึกษาปัญหา และข้อเสนอแนะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน 5 ขั้นตอน คือ การจัดทำแผนการเรียนรู้ การนำแผนการเรียนรู้ไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการจัดการเรียนรู้ การประเมินการจัดการเรียนรู้ และการปรับปรุงแผนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ศึกษาจากประชากรคือ ครูปฏิบัติการสอนในวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล ตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล 5 ขั้นตอน คือ

1. การจัดทำแผนการเรียนรู้
2. การนำแผนการเรียนรู้ไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้
3. การนิเทศการจัดการเรียนรู้
4. การประเมินการจัดการเรียนรู้
5. การปรับปรุงแผนและกระบวนการจัดการเรียนรู้

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 จำนวนร้อยละ ของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	37	50.68

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
หญิง	36	49.32
รวม	73	100.00
อายุ		
21-35 ปี	24	32.88
35-50 ปี	39	53.42
51 ปีขึ้นไป	10	13.70
รวม	73	100.00
วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	0.00
ปริญญาตรี	49	67.12
สูงกว่าปริญญาตรี	24	32.88
รวม	73	100.00
ประสบการณ์การทำงาน		
ต่ำกว่า 5 ปี	21	28.77
5-10 ปี	25	34.25
สูงกว่า 10 ปี	27	36.98
รวม	73	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 50.68 มีอายุ 35-50 ปี จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 53.42 วุฒิการศึกษาสูงสุด ระดับปริญญาตรี จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 67.12 ประสบการณ์ในการทำงานสูงกว่า 10 ปี จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 36.98

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล โดยรวมและรายด้าน

การเรียนรู้ที่หลากหลาย	μ	σ	ระดับ	ลำดับ
การจัดทำแผนการเรียนรู้	4.25	0.84	มาก	1
การนำแผนการเรียนรู้ไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอน	4.15	0.79	มาก	2
การนิเทศการจัดการเรียนรู้	3.88	0.76	มาก	4
การประเมินการจัดการเรียนรู้	4.02	0.82	มาก	3
การปรับปรุงแผนและกระบวนการจัดการเรียนรู้	3.84	0.67	มาก	5
รวม	4.03	0.07	มาก	

จากตารางที่ 4.2 พบว่าสภาพของการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.03$) แยกเป็นรายด้าน โดยแต่ละด้านเรียงค่าเฉลี่ยตามลำดับดังนี้ การจัดทำแผนการเรียนรู้มีลำดับสูงสุดอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.25$) รองลงมาคือ การนำแผนการเรียนรู้ไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.15$) การประเมินการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.02$) รองลงมา คือ การนิเทศการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.88$) และมีลำดับต่ำที่สุดคือ การปรับปรุงแผนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.84$)

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล การจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้อ

การจัดทำแผนการเรียนรู้	μ	σ	ระดับ	ลำดับ
มีการจัดทำตารางวิเคราะห์หลักสูตรการเรียนการสอนของวิทยาลัยในทุกภาคเรียน	4.18	0.86	มาก	7
มีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องสัมพันธ์กับหลักการจุดหมาย มาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา	4.21	0.80	มาก	5
มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามเนื้อหา	4.21	0.92	มาก	5
มีการกำหนดเทคนิควิธีสอนให้มีเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย	4.28	0.89	มาก	1
มีการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องสัมพันธ์กับหลักการจุดหมาย มาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา	4.28	0.81	มาก	1
มีการสำรวจจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน และแหล่งการเรียนรู้ที่ใช้สำหรับการจัดการเรียนรู้	4.25	0.83	มาก	3
มีการสำรวจจัดเตรียมเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่หลากหลายครอบคลุม ทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย และเน้นการประเมินตามสภาพจริง	4.25	0.76	มาก	3
รวม	4.25	0.84	มาก	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการกำหนดเทคนิควิธีสอนให้มีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และมีการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องสัมพันธ์กับหลักการจุดหมาย มาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา มีลำดับสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.28$) รองลงมาคือ

มีการสำรวจ จัดเตรียมเรื่องมือวัดผลประเมินผลที่หลากหลายครอบคลุมทั้งด้านพุทฺทพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย และเน้นการประเมินตามสภาพจริง และมีการสำรวจจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน และแหล่งการเรียนรู้ที่ใช้สำหรับการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดั้มาก ($\mu = 4.25$) เท่ากัน และมีลำดับต่ำที่สุดคือ มีการจัดทำตารางวิเคราะห์หลักสูตรการเรียนการสอนของวิทยาลัยในทุกภาคเรียน อยู่ในระดั้มาก ($\mu = 4.18$)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล ด้านการนำแผนการเรียนรู้ไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอน โดยรวมและรายข้อ

การนำแผนการเรียนรู้ไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอน	μ	σ	ระดับ	ลำดับ
มีการจัดกิจกรรมที่เน้นกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการจัดการเรียนรู้	4.26	0.86	มาก	2
มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเรียนรู้โดยใช้วิธีการและสื่อที่หลากหลายประกอบการใช้คำถาม ทบทวน หรือแสดงความคิดเห็น	4.32	0.78	มาก	1
มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนนำประสบการณ์เดิมมาเชื่อมโยงกับประสบการณ์ใหม่	4.11	0.83	มาก	5
มีการจัดกิจกรรมในลักษณะที่มุ่งให้ผู้เรียนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากที่สุด	4.10	0.72	มาก	6
มีการจัดกิจกรรมในลักษณะที่มุ่งให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน	4.26	0.67	มาก	2
มีการจัดกิจกรรมในลักษณะที่มุ่งให้ผู้เรียนร่วมแสดงออกด้วยการตั้งคำถาม ตอบคำถาม ตามแบบของกรอบแนวคิดที่หลากหลาย	4.03	0.77	มาก	7
มีการจัดกิจกรรมในลักษณะที่มุ่งให้ผู้เรียนทำงานเป็นขั้นตอน	4.15	0.88	มาก	4

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

การนำแผนการเรียนรู้ไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอน	μ	σ	ระดับ	ลำดับ
มีการจัดกิจกรรมในลักษณะที่มุ่งให้ผู้เรียนต้องมีการร่วมกันวิเคราะห์ เพื่อให้ได้ความจริง ข้อเท็จ และคำตอบที่ต้องการ	4.01	0.81	มาก	8
รวม	4.15	0.79	มาก	

จากตารางที่ 4.4 พบว่าการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล ด้านการนำแผนการเรียนรู้ไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเรียนรู้โดยใช้วิธีการ และสื่อที่หลากหลายประกอบการใช้คำถาม ทบทวน หรือแสดงความคิดเห็น มีลำดับสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.32$) รองลงมา คือ มีการจัดกิจกรรมที่เน้นกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจการจัดการเรียนรู้และมีการจัดกิจกรรมในลักษณะที่มุ่งให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.26$) และมีการจัดกิจกรรมในลักษณะที่มุ่งให้ผู้เรียนต้องมีการร่วมกันวิเคราะห์เพื่อให้ได้ความจริง ข้อเท็จ และคำตอบที่ต้องการ มีลำดับต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.01$)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยรวม และรายชื่อ

การนิเทศการจัดการเรียนรู้	μ	σ	ระดับ	ลำดับ
มีการส่งเสริมให้ความช่วยเหลือผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนาเพิ่มขึ้น	3.94	0.77	มาก	2
มีการแนะนำแนวทางให้ผู้สอนสามารถสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพชัดเจนมากขึ้น	3.96	0.74	มาก	1
มีการส่งเสริมให้มีการปรับปรุงแผนการจัดการจัดการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้	3.85	0.73	มาก	3

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

การนิเทศการจัดการเรียนรู้	μ	σ	ระดับ	ลำดับ
มีการจัดอบรมความรู้ใหม่เรื่องแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้สอนอย่างต่อเนื่อง	3.71	0.80	มาก	5
มีกระบวนการกระตุ้นให้ผู้สอนสามารถช่วยเหลือตนเองในการจัดการเรียนรู้ได้	3.85	0.73	มาก	3
รวม	3.88	0.76	มาก	

จากตารางที่ 4.5 พบว่าการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการแนะนำแนวทางให้ผู้สอนสามารถสร้างแผนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพชัดเจนมากขึ้น มีค่าสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.96$) รองลงมาคือ มีการส่งเสริมให้ความช่วยเหลือผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนาเพิ่มขึ้น อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.94$) และมีการจัดอบรมความรู้ใหม่เรื่องแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้สอนอย่างต่อเนื่อง มีค่าต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.71$)

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล ด้านการประเมินการจัดการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้อ

การประเมินการจัดการเรียนรู้	μ	σ	ระดับ	ลำดับ
มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสรุปภาพรวมของเรื่องที่เรียนหรือสรุปสาระสำคัญ	4.03	0.73	มาก	3
มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้มานำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันสรุปเนื้อหา	4.18	0.83	มาก	2

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

การประเมินการจัดการเรียนรู้	μ	σ	ระดับ	ลำดับ
มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้เดิมที่ได้มา สังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ใหม่	3.93	0.74	มาก	4
มีการใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายประเมินสิ่งที่ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรม เช่น การสรุป การทดสอบ การบันทึก การตรวจสอบผลงาน	4.19	0.76	มาก	1
มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียน เพื่อน ผู้ปกครอง หรือ ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินด้วย	3.69	0.94	มาก	5
รวม	4.02	0.82	มาก	

จากตารางที่ 4.6 พบว่าการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนใน
วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล ด้านการประเมินการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu =$
4.02) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายประเมินสิ่งที่ผู้เรียนได้
เรียนรู้จากการจัดกิจกรรม เช่น การสรุป การทดสอบ การบันทึก การตรวจสอบผลงาน มีค่าสูงสุด
อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.19$) รองลงมาคือ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้มานำเสนอ
แลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันสรุปเนื้อหา อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.18$) และ มีการเปิดโอกาสให้
ผู้เรียน เพื่อน ผู้ปกครอง หรือมีส่วนร่วมในการประเมินด้วย มีค่าต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.69$)

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล ด้านการปรับปรุงแผน
และกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้อ

การปรับปรุงแผนและกระบวนการจัดการเรียนรู้	μ	σ	ระดับ	ลำดับ
มีการเปลี่ยนแปลงสภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีจุดด้อยให้พัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น	3.74	0.79	มาก	3

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

การปรับปรุงแผนและกระบวนการจัดการเรียนรู้	μ	σ	ระดับ	ลำดับ
มีการเปลี่ยนแปลงสภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด	3.86	0.66	มาก	2
มีการเปลี่ยนแปลงสภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพของการดำเนินงานให้ตรงตามความต้องการ	3.89	0.49	มาก	1
รวม	3.84	0.67	มาก	

จากตารางที่ 4.7 พบว่าการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล ด้านการปรับปรุงแผนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.84$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการเปลี่ยนแปลงสภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพของการดำเนินงานให้ตรงตามความต้องการ มีค่าสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.89$) รองลงมาคือ มีการเปลี่ยนแปลงสภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.86$) และ มีการเปลี่ยนแปลงสภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีจุดด้อยให้พัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น มีค่าต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.74$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาและข้อเสนอแนะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล

ตารางที่ 4.8 จำนวนความถี่ข้อมูล ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล

ปัญหา	ความถี่
การจัดทำแผนการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบ สาระภายในซึ่งทำให้ครูผู้สอนต้องใช้เวลาเพื่อปรับรูปแบบแทนที่จะนำเวลานั้นมาคิดเทคนิควิธีการสอนใหม่ๆหรือพัฒนาเพิ่มเติม	15

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ปัญหา	ความถี่
การจัดทำแผนการเรียนรู้ ครูใช้เวลามากในการจัดทำแผนการเรียนรู้ เพื่อให้มีหลักในการเตรียมการสอน วิทยาลัยมีการกำหนดให้ส่งแผนการเรียนรู้ก่อนการสอนเสมอ	8
วัดอย่างไรที่จะทราบว่าแผนการเรียนรู้ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ได้	4
การนำแผนการเรียนรู้ไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ในการจัดกระบวนการเรียนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ใช้เวลาค่อนข้างมาก ในขณะเดียวกัน ต้องมีการนำเนื้อหาวิชาเข้าไปร่วมด้วย ควรเพิ่มชั่วโมงการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา แผนการเรียนรู้เหมือนเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนมีทิศทางในการสอนมากเกินไป	17
การนิเทศการจัดการเรียนรู้ ไม่มีการจัดเวลาในการนิเทศให้ผู้นิเทศ และไม่มีการจัดทำตารางแจ้งเวลา วันที่เพื่อ เข้านิเทศ และควรนิเทศเต็มเวลาสอนเพื่อจะได้พบพฤติกรรมครอบคลุมและทั่วถึง วิทยาลัยมีการนิเทศการสอน ทำให้ครูผู้สอนต้องเตรียมตัวมากเกินไป	13
ผู้นิเทศบางคนอาจไม่เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถจริง ไม่สามารถให้คำแนะนำ และช่วยเหลือครูผู้สอนได้	5
การประเมินการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนไม่มีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ เพิ่มเติมนอกเหนือจากการวัดผล สัมฤทธิ์ทางการศึกษาเพียงอย่างเดียว	11
บางครั้งไม่มีตรวจสอบการประเมินผลตรงตามจุดประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้	8
การประเมินเป็นหน่วย ซึ่งทำให้วัดโดยองค์รวมความรู้ทั้งหมดไม่ได้	9
วิทยาลัยมีการประเมินการจัดการเรียนรู้ ทำให้ครูผู้สอนต้องเตรียมตัว และพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมแก่ผู้เรียน	7
การปรับปรุงแผนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ไม่มีระยะเวลาในการจัดทำแผนการสอนที่ชัดเจน และเหมาะสม	5
ปรับปรุงแผนการเรียนรู้เล่มใหม่ๆทุกภาคเรียน หรือทุกปีการศึกษา	10
ควรให้เกิดขึ้นจริงเพื่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน แต่ทางปฏิบัติจริงคงยาก	4
แผนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ไม่ค่อยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการ เรียนรู้ วิเคราะห์ เป็นสิ่งสำคัญ	7

ตารางที่ 4.9 จำนวนความถี่ข้อมูล ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล

ข้อเสนอแนะ	ความถี่
การจัดทำแผนการเรียนรู้ ควรมีรูปแบบชัดเจน แน่นอน ส่วนเทคนิควิธีการสอนเพิ่มเติมควรแยกให้เห็นเด่นชัด	20
การทำแผนควรเน้นเรื่องการวิเคราะห์มากขึ้น เช่น การสอนโดยเน้นการวิเคราะห์	12
การนำแผนการเรียนรู้ไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ควรมีการบูรณาการในหลายๆรายวิชา	6
ควรมีการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้ต่อเนื่องต่อไป	8
การนิเทศการจัดการเรียนรู้ ควรมีตาราง เวลา วันที่ และรายละเอียดการนิเทศ (เรื่องที่นิเทศต้องชัดเจน)	6
การประเมินการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ว่าเขาได้รับความรู้มากน้อยเพียงใด	7
การปรับปรุงแผนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ควรมีการปรับปรุงแผนการเรียนรู้ที่จริงจัง เพื่อประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการคิดวิเคราะห์	22