

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในสภาพปัจจุบัน ประเทศไทยกำลังมีการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ มากมาย เช่น การติดต่อสื่อสาร คมนาคม การแพทย์ การศึกษา เป็นต้น สาเหตุหนึ่งของการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นก็คือ ผลการพัฒนาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เจริญขึ้นอย่างรวดเร็ว ชีวิตแต่ละบุคคลจึงต้องปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมที่กำลังเปลี่ยนแปลง ในขณะที่เดียวกันก็ต้องประสบกับปัญหาต่าง ๆ นานา และจะต้องพยายามแก้ไขปัญหาเพื่อปรับปรุง พัฒนาคุณภาพชีวิต และความเป็นอยู่ให้ดีขึ้น การพัฒนาสังคมไทยท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งในแง่บวก และแง่ลบ การพัฒนาคุณภาพของคนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่สุด ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพเท่านั้น จึงจะเอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะ และความสามารถ ตลอดจนคุณลักษณะต่างๆ ของคนที่เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งแผนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (2550-2559) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ของการศึกษาไทยที่พึงประสงค์ในอนาคต คือ การมุ่งพัฒนาชีวิตให้เป็น “มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ” และพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งสมานฉันท์และเอื้ออาทรต่อกัน และได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนและสังคมไทยเชิงปริมาณ คือ จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยคนไทยเป็น 10 ปี

สังคมไทยในอดีตถึงปัจจุบันมีปัญหาหลายประการ เช่น ความยากจน ความไม่เท่าเทียมกันในการได้รับสิ่งที่มีประโยชน์ การเอารัดเอาเปรียบ การทุจริต การเชื่อถือโชคลางหรือวัตถุต่างๆ อย่างไร้เหตุผล ประชาธิปไตยที่ไม่สมบูรณ์ เหล่านี้มักกล่าวโทษว่าระบบการศึกษาเป็นต้นเหตุ ถึงขั้นกล่าวว่าการศึกษาไทยมีสภาพถึงขั้นวิกฤตต้องเร่งแก้ไขโดยด่วน

รุ่ง แก้วแดง (2543) ได้กล่าวถึงภาวะวิกฤติของการศึกษาไทยว่า การจัดการศึกษาของไทยในปัจจุบันยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของบุคคล สังคม และประเทศ เมื่อต้องเผชิญกับกระแสความคาดหวังของสังคม ที่จะให้การศึกษา มีบทบาทในการเตรียมคนให้พร้อมสำหรับการแข่งขันในสังคมโลกด้วยแล้ว ก็ยิ่งเห็นสภาพความสับสน ความล้มเหลว และความล้าหลังที่เป็นปัญหาของการศึกษามากขึ้น และวิกฤติที่สำคัญของการศึกษานอกจากนี้อาจกล่าวถึงได้อีกคือ

วิกฤติของผู้เรียน มีความทุกข์เนื่องจากเนื้อหาที่เรียนไม่สอดคล้องกับความเป็นจริงในชีวิตประจำวัน ต้องจำใจเรียนสิ่งที่ไกลตัว ต้องสร้างจินตนาการด้วยความยากลำบาก และต้องท่องจำตลอดเวลา ขาดการเชื่อมโยงความรู้ที่ได้จากการเรียนมาใช้ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ทำให้เกิดความสับสน ผลที่เกิดขึ้นคือ มีเจตคติทางลบต่อการเรียน และเป็นปัญหาของสังคม เช่น ฆ่าตัวตาย เป็นคนเกรงหนีโรงเรียน สร้างปมเด่นในทางที่ผิด และคิดยาเสพติด และนอกจากนี้ยังได้กล่าวถึงวิกฤติของการศึกษาไว้อีกว่า นับตั้งแต่ประเทศไทยนำรูปแบบการศึกษาแผนใหม่จากประเทศตะวันตกเข้ามาในสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้จัดการศึกษาแบบรวมอำนาจเข้าสู่ศูนย์กลางมาโดยตลอด การกำหนดหลักสูตร ตำรา และภาษาที่ใช้ในการสอนล้วนกำหนดโดยส่วนกลางทั้งสิ้น ก่อให้เกิดปัญหาสะสมมาจนถึงปัจจุบัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 หมวด 1 มาตรา 8 ได้กล่าวถึงการจัดการศึกษาว่า เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน มีการพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง หมวด 4 มาตรา 23 ได้กล่าวถึงการจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสม แต่ละระดับการศึกษาความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข และมาตรา 24 ได้กล่าวถึงแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ จัดเนื้อหาสาระกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการการเผชิญสถานการณ์ และประยุกต์ใช้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ ผสมผสานความรู้อย่างสมดุล ปลูกฝังคุณธรรม ค่าความนิยมที่ดีงาม จัดสภาพแวดล้อมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และประสานความร่วมมือเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นหลักสูตรแกนกลางมีโครงสร้างหลักสูตรยืดหยุ่นกำหนดสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร

การศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญยิ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ เป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างและพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติและคุณธรรมของบุคคล สังคมและบ้านเมืองใดให้การศึกษาดีแก่เยาวชนได้ครบถ้วน พอเหมาะกันทุกด้าน สังคมและบ้านเมืองนั้นก็จะมีพลเมืองที่มีคุณภาพ ซึ่งสามารถธำรงรักษาความเจริญมั่นคงของประเทศชาติไว้ และพัฒนาให้ก้าวหน้า การทำให้บุคคลมีปัจจัยหรือมีอุปกรณ์สำหรับชีวิตอย่างครบถ้วนเพียงพอ ทั้งในสาขาความรู้ส่วน ความคิดวินิจัย ส่วนจิตใจและคุณธรรมความประพฤติ ส่วนความขยัน อดทน และความสามารถ ในอันที่จะนำความรู้ ความคิดไปใช้ปฏิบัติงานด้วยตนเองให้ได้จริงๆ เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ด้วยความสุข ความเจริญมั่นคง และสร้างประโยชน์ให้แก่สังคมและบ้านเมืองได้ตามสมควรแก่ฐานะด้วย

การศึกษาที่มีความเคลื่อนไหวในการสอนให้นักเรียนได้คิดทำให้เกิดแนวคิดเรื่องการสอนให้ “คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น” และการสอนให้คิดตามแนวพุทธศาสตร์ ได้แก่ “การคิดอย่างถูกวิธีตามหลักโยนิโสมนสิการ” ปัญหาคุณภาพด้านการคิดระดับสูง จึงเป็นที่มาของการปฏิรูปการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการคิด (ทิตินา แคมมณี, 2544)

การที่จะทำให้เด็กหรือคนในประเทศเป็นคนที่มีคุณภาพคือ ดี เก่ง และมีสุขนั้นควรเริ่มปลูกฝังตั้งแต่เด็ก การศึกษาจึงมีส่วนสำคัญในการดำเนินการเกี่ยวกับการคิด การคิดจึงได้ถูกระบุเป็นสาระสำคัญในพระราชบัญญัติการศึกษา ดำเนินการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการเผชิญสถานการณ์ ประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา สุมน อมรวิวัฒน์ (2541, น. 325) กล่าวว่า การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการคิดยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร การเรียนการสอนในปัจจุบันยังคงเน้นเนื้อหา ความรู้ ความจำ มากกว่าการฝึกปฏิบัติเพื่อนำไปใช้ในชีวิตตนเอง และความเห็นของ สมพงษ์ จิตระดับ (2537, น. 9) กล่าวว่า การสอนของครูยังเหมือนเดิมไม่เปลี่ยนแปลง ครูยังมีความสำคัญและเป็นผู้กำหนดทุกสิ่งทุกอย่างให้แก่ นักเรียน ทำให้นักเรียนขาดทักษะที่สำคัญในเรื่องการคิด ผู้เรียนขาดทักษะในการแสดงความคิดของตนเอง โดยการวิเคราะห์ การสรุปการแสดงความคิดเห็น การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ยังเป็นสิ่งที่ผู้เรียนในทุกระดับชั้นเรียนขาดเป็นอย่างมาก และจากรายงานการวิจัยและพัฒนาศักยภาพของเด็กไทยของกรมวิชาการ (2543) สรุปว่า จุดที่ควรเพิ่มให้มากขึ้นในการจัดการเรียนการสอน คือทักษะการคิด ทักษะการเขียน ความขยันและความอดทน

ทักษะการคิดเป็นคุณลักษณะที่ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยที่คิดอย่างมีเหตุผลมีการพิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบ มีหลักฐานที่เชื่อถือได้จะนำไปสู่การสรุปและตัดสินใจว่าสิ่งไหนควรเชื่อ จะทำสิ่งใดหรือไม่ทำอะไรได้เป็นคนมีเหตุผลมีผล นำไปสู่พฤติกรรมที่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เมื่อผู้เรียนได้รับการส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีจะทำให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความสามารถในการคิด สามารถประมวลสรุปข้อมูล วิเคราะห์ วิเคราะห์ จับประเด็นในการพิจารณาปัญหาที่เกิดขึ้นได้ อีกทั้งจะส่งผลต่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และเป็นประชากรที่มีคุณภาพ

การจัดการศึกษามีเป้าหมายสำคัญที่สุด คือการจัดการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ทั้งด้านความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และยังมีทักษะพื้นฐานอันเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะใช้ในการเรียนรู้อันได้แก่ ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน ความสามารถทางสมอง ระดับสติปัญญา และการแสดงผลของการเรียนรู้ออกมาในลักษณะที่ต่างกัน จึงควรมีการจัดการที่เหมาะสมในลักษณะที่แตกต่างกัน ตามเหตุปัจจัยของผู้เรียนแต่ละคน การทบทวนหลักการจัดการเรียนรู้ ควรเริ่มจากการทบทวนและปรับแต่งความคิด ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของการเรียน โดยต้องถือว่าแก่นแท้ของการเรียนคือการเรียนเป็นสำคัญ

ครูต้องคำนึงถึงหลักความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ การเรียนจำเป็นต้องทำความเข้าใจและศึกษาข้อมูล อันเป็นความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน และหาวิธีสอนที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มที่ เพื่อพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนนั้นให้บรรลุถึงศักยภาพสูงสุดที่มีอยู่ จากข้อมูลที่เป็นวิกฤติทางการศึกษา และวิกฤติของผู้เรียนอีกประการหนึ่ง คือการจัดการศึกษาที่ไม่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำสิ่งที่ได้เรียนรู้มาปฏิบัติในชีวิตจริง ทำให้ไม่เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน คุณค่าของการเรียนรู้คือการได้นำสิ่งที่เรียนรู้มานั้นไปปฏิบัติให้เกิดผลด้วย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ที่นักวิชาการหลายท่านได้เสนอวิธีการเรียนรู้ไว้ เช่น การเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้กิจกรรมกลุ่ม การเรียนรู้แบบแก้ปัญหา เป็นต้น การจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่เน้นปัญหาเป็นฐานมีลักษณะเฉพาะที่เหมาะสมอีกวิธีหนึ่งในการพัฒนาทักษะการคิด

นักเรียนไทยกำลังประสบปัญหาในการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ ซึ่งจะต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน ปัญหาดังกล่าว เกิดจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูในปัจจุบัน ไม่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ เพราะกระบวนการเรียนรู้อย่างเน้นการให้ความรู้แบบครูคอยป้อน ด้วยการให้ผู้เรียนจำ ทำ ใช้ มากกว่าการสร้าง และพัฒนา การสอนของครูส่วนใหญ่ยังมีลักษณะการให้ความรู้ มากกว่าการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดอย่างมีเหตุผล รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ แก้ปัญหา รู้จักวิธีแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (ไพฑูรย์, 2543 อ้างถึงใน กระทรวงศึกษาธิการ, 2549) สาเหตุที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากครูประสบปัญหาในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดของนักเรียน กล่าวคือ ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับกระบวนการคิด การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด รวมทั้งรูปแบบวิธีการและเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิด ทำให้ครูขาดความมั่นใจ และประสบปัญหาในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดของนักเรียน (Erwin, 1993, ทิศนา, 2546)

ในการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของเด็กไทย เนื่องจากครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบ วิธีการหรือขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน ผู้วิจัยได้เล็งเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อนำไปพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

## 1.2 วัตถุประสงค์ในการวิจัย

1. ศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล
2. ศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล

## 1.3 ขอบเขตในการวิจัย

### 1.3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูที่ปฏิบัติการสอนในวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล จำนวน 73 คน

1.3.2 ตัวแปรงานวิจัย การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล ประกอบด้วย

1. การจัดทำแผนการเรียนรู้
2. การนำแผนการเรียนรู้ไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้
3. การนิเทศการจัดการเรียนรู้
4. การประเมินการจัดการเรียนรู้
5. การปรับปรุงแผนและกระบวนการจัดการเรียนรู้

## 1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบสภาพการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวลเพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขต่อไป
2. นำปัญหาและข้อเสนอแนะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวลเพื่อแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของวิทยาลัย

## 1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หมายถึง การกำหนดวิธีการ การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล ตามกระบวนการของการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวลมีความสามารถในการจำแนก แยกแยะองค์ประกอบต่างๆ ของสิ่งหนึ่งสิ่งใดซึ่งอาจจะเป็นวัตถุ สิ่งของ เรื่องราวหรือเหตุการณ์และ

หาความสัมพันธ์เชิงเหตุผล ระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้น เพื่อค้นหาสารภาพความเป็นจริง หรือ สิ่งสำคัญ

การจัดทำแผนการเรียนรู้ หมายถึง การวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีขั้น มีตอน ซึ่งผู้สอนเป็นผู้ออกแบบและเตรียมการสอนล่วงหน้า โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการ เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้และคิดวิเคราะห์ได้

การนำแผนการเรียนรู้ไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ผู้สอนนำแผนการ เรียนรู้ไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้เพื่อให้ผู้เรียนประสิทธิภาพ อย่างเต็มที่

การคาดหมาย (Expectation) หมายถึง วัตถุประสงค์กว้างๆ เป็นแนว ความคิดหรือการ สร้างภาพกว้างๆ เกี่ยวกับบทเรียนขึ้นมา ครูจะต้องมีความยืดหยุ่นที่จะ ปรับเปลี่ยนวัตถุประสงค์นี้ ไปตามสถานการณ์ จึงจะมีประสิทธิภาพ

สิ่งล่อใจ (Enticement) หมายถึง กิจกรรมที่จะสามารถชักชวนให้ผู้เรียนสนใจจะเรียนรู้ อาจจะทำออกมาในรูปแบบต่างๆ เช่น การใช้วีดีโอ การเล่าเรื่องสั้น การจัดตกแต่ง ห้องเรียน การใช้ เสียงประกอบ ใช้อารมณ์ขันหรือการสาธิตให้ดู

การเข้าร่วมกิจกรรม (Engagement) หมายถึง การช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจใน บทเรียน โดยอาจจะเป็นการนำเสนอหน้าชั้น การสาธิต หรือการทำกิจกรรมร่วมกัน

การอธิบาย (Explanation) หมายถึง การที่ได้ช่วยกันพิจารณาวัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้จน เกิดความเข้าใจ แล้วก็จะในช่วงที่ผู้เรียนจะมีการอภิปรายร่วมกันในการอธิบายแนวความคิดหลัก ต่างๆ

การค้นหา (Exploration) หมายถึง การช่วยผลักดันให้ผู้เรียนพิจารณาความรู้ และ ประสบการณ์ที่มีอยู่ นำมาเชื่อมโยงกับวัตถุประสงค์ของชั้นเรียน การทำกิจกรรมด้วยตนเอง เป็นสิ่ง สำคัญในการเรียน และสิ่งนี้จะดึงดูดความสนใจ

การขยายความ (Extension) หมายถึง การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำความรู้ ของตนมาปรับ ใช้กับสถานการณ์ต่างๆ รู้จักหาคำตอบต่อคำถาม

หลักฐาน (Evidence) หมายถึง การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสะท้อนความรู้ ความคิดของตน ออกมาทางการเขียนที่มีใช้การทำข้อสอบ ผู้เรียนจะต้องเขียนผลลัพธ์ของ การทดลองเพื่อฝึกการ จัดระบบความคิด และเชื่อมโยงความคิดกับความรู้เกี่ยวกับประสบการณ์ที่มี

การนิเทศการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การให้ความช่วยเหลือ การให้คำแนะนำ และการ ปรับปรุง เพื่อให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้

การประเมินการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การรวบรวมข้อมูล และใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ เป็นกระบวนการวิเคราะห์เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจในทางเลือกต่างๆ ที่มีอยู่

การปรับปรุงแผน และกระบวนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การเปลี่ยนสภาพของแผนที่มีจุดด้อยให้เป็นที่ไปในทางที่ดีขึ้น โดยให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด และเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพของการดำเนินงานให้ตรงตามความต้องการ

พัฒนา หมายถึง การเปลี่ยนคุณลักษณะที่มีจุดด้อยให้เป็นที่ไปในทางที่ดีขึ้น โดยให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด และเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพของการดำเนินงานให้มีความรวดเร็วตรงตามความต้องการ

การแก้ปัญหาและข้อเสนอแนะการจัดการเรียนรู้ของครู หมายถึง ครูวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวลมีความรู้เพียงพอ เพื่อส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน และสามารถนำปัญหาและข้อเสนอแนะที่ได้มาใช้ประโยชน์ได้มากขึ้น

ครูปฏิบัติการสอน หมายถึง ครูที่ทำหน้าที่สอนตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล

## 1.6 กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล ตามกระบวนการของการจัดการเรียนรู้ คือ

1. การจัดทำแผนการเรียนรู้
2. การนำแผนการเรียนรู้ไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้
3. การนิเทศการจัดการเรียนรู้
4. การประเมินการจัดการเรียนรู้
5. การปรับปรุงแผนและกระบวนการจัดการเรียนรู้