

ภาคผนวก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล

คำชี้แจง

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการ การศึกษา วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต โดยมีวัตถุประสงค์ในการวิจัย

1) ศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในวิทยาลัยการ อาชีพวังไกลกังวล

2) ศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล

2. แบบสอบถามชุดนี้เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียนในวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนใน วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ยัง เป็นปัญหาควรปรับปรุง และข้อเสนอแนะ

3. ความคิดเห็นของท่านมีคุณค่าและมีความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับ อาชีวศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และเป็นแบบอย่างสำหรับจังหวัดอื่นๆต่อไป การตอบ แบบสอบถามของท่าน จะไม่มีผลกระทบใดๆต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ของท่าน ดังนั้นจึงขอความกรุณา ท่านได้ตอบตามความเป็นจริงหรือตามความคิดเห็นที่แท้จริงของท่าน และกรุณาตอบทุกข้อ เพื่อนำข้อมูล ไปใช้ประโยชน์ต่อไป

หวังว่าคงได้รับความกรุณาจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

(นางสาวกัญญา ศรีตั้ง)

นักศึกษานิเทศศาสตร์

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

- 1 เพศ ชาย หญิง
- 2 อายุ 21 - 35 ปี 36 - 50 ปี 51 ปี ขึ้นไป
- 3 ระดับการศึกษาสูงสุด
 ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า สูงกว่าปริญญาตรี
- 4 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
 ต่ำกว่า 5 ปี 5 - 10 ปี มากกว่า 10 ปี

ตอนที่ 2 สภาพการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล

คำชี้แจง พิจารณาข้อคำถามแต่ละข้อ แล้วกรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่แสดงระดับว่าวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวลมีการปฏิบัติ มาก น้อย เพียงใด ซึ่งแต่ละช่องมีความหมาย ดังนี้

- | | | | | |
|---|-------------|------------------------|------------|--------------------------|
| 5 | หมายความว่า | ปฏิบัติได้อยู่ในระดับ | มากที่สุด | (คิดเป็นร้อยละ 81ขึ้นไป) |
| 4 | หมายความว่า | ปฏิบัติได้อยู่ในระดับ | มาก | (คิดเป็นร้อยละ 71-80) |
| 3 | หมายความว่า | ปฏิบัติได้อยู่ในระดับ | ปานกลาง | (คิดเป็นร้อยละ 61 - 70) |
| 2 | หมายความว่า | ปฏิบัติได้ อยู่ในระดับ | น้อย | (คิดเป็นร้อยละ 51 -60) |
| 1 | หมายความว่า | ปฏิบัติได้ อยู่ในระดับ | น้อยที่สุด | (คิดเป็นร้อยละ 41 -50) |

ที่	สภาพการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
	การจัดทำแผนการเรียนรู้					
1	มีการจัดทำตารางวิเคราะห์หลักสูตรการเรียนการสอนของวิทยาลัยในทุกภาคเรียน					
2	มีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องสัมพันธ์กับหลักการ จุดหมาย มาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา					
3	มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามเนื้อหา					
4	มีการกำหนดเทคนิควิธีสอนให้มีเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย					
5	มีการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องสัมพันธ์กับหลักการ จุดหมาย มาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา					
6	มีการสำรวจจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้ที่ใช้สำหรับการจัดการเรียนรู้					
7	มีการสำรวจจัดเตรียมเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่หลากหลายครอบคลุม ทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย และเน้นการประเมินตามสภาพจริง					
	การนำแผนการเรียนรู้ไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้					
8	มีการจัดกิจกรรมที่เน้นกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการจัดการเรียนรู้					
9	มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเรียนรู้โดยใช้วิธีการและสื่อที่หลากหลายประกอบการใช้ คำถาม ทบทวน หรือแสดงความคิดเห็น					
10	มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนนำประสบการณ์เดิมมาเชื่อมโยงกับประสบการณ์ใหม่					
11	มีการจัดกิจกรรมในลักษณะที่มุ่งให้ผู้เรียนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากที่สุด					
12	มีการจัดกิจกรรมในลักษณะที่มุ่งให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน					
13	มีการจัดกิจกรรมในลักษณะที่มุ่งให้ผู้เรียนร่วมแสดงออกด้วยการตั้งคำถาม ตอบคำถาม ตามแบบของกรอบแนวคิดที่หลากหลาย					
14	มีการจัดกิจกรรมในลักษณะที่มุ่งให้ผู้เรียนทำงานเป็นขั้นตอน					
15	มีการจัดกิจกรรมในลักษณะที่มุ่งให้ผู้เรียนต้องมีการร่วมกันวิเคราะห์ เพื่อให้ได้ความจริง ข้อเท็จ และคำตอบที่ต้องการ					
	การนิเทศการจัดการเรียนรู้					
16	มีการส่งเสริมให้ความช่วยเหลือผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนามากขึ้น					
17	มีการแนะนำแนวทางให้ผู้สอนสามารถสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพชัดเจนมากขึ้น					

ที่	สภาพการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
18	มีการส่งเสริมให้มีการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้					
19	มีการจัดอบรมความรู้ใหม่เรื่องแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้สอนอย่างต่อเนื่อง					
20	มีกระบวนการกระตุ้นให้ผู้สอนสามารถช่วยเหลือตนเองในการจัดการเรียนรู้ได้					
	การประเมินการจัดการเรียนรู้					
21	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสรุปภาพรวมของเรื่องที่เรียนหรือสรุปสาระสำคัญ					
22	มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้มานำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันสรุปเนื้อหา					
23	มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้เดิมที่ได้มาสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ใหม่					
24	มีการใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายประเมิน สิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกิจกรรม เช่น การสรุป การทดสอบ การบันทึก การตรวจสอบผลงาน					
25	มีการเปิดโอกาสให้ ผู้เรียน เพื่อน ผู้ปกครอง หรือชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินด้วย					
	การปรับปรุงแผนและกระบวนการจัดการเรียนรู้					
26	มีการเปลี่ยนแปลงสภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีจุดด้อยให้พัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น					
27	มีการเปลี่ยนแปลงสภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด					
28	มีการเปลี่ยนแปลงสภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพของการดำเนินงานให้ตรงตามความต้องการ					

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะ

3.1 ปัญหาควรปรับปรุงในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในวิทยาลัย
การอาชีพวังไกลกังวล

การจัดทำแผนการเรียนรู้

.....

.....

.....

การนำแผนการเรียนรู้ไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

การนิเทศการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

การประเมินการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

การปรับปรุงแผนและกระบวนการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

3.2 ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในวิทยาลัยการ
อาชีพวังไกลกังวล

การจัดทำแผนการเรียนรู้

.....
.....
.....

การนำแผนการเรียนรู้ไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

การนิเทศการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

การประเมินการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

การปรับปรุงแผนและกระบวนการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
