

| | |
|-------------------|--|
| หัวข้อวิทยานิพนธ์ | การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติต่อการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่องการคูณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วิธีสอนตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยกิจกรรม TGT กับกิจกรรม TAI |
| อาจารย์ที่ปรึกษา | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไล ทองแผ่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณวิไล นันทมานพ |
| ชื่อนักศึกษา | ชูขวัญ สารดิษฐ์ |
| สาขาวิชา | หลักสูตรและการสอน |
| ปีการศึกษา | 2557 |

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการคูณของนักเรียน โดยใช้วิธีสอนตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยกิจกรรมการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม (Teams Games Tournament, TGT) ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการคูณของนักเรียน โดยใช้วิธีสอนตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยกิจกรรมการจัดกลุ่มแบบช่วยรายบุคคล (Team Assisted Individualization, TAI) ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการคูณของนักเรียน ระหว่างวิธีสอนด้วยกิจกรรม TGT กับกิจกรรม TAI และ 4) เจตคติต่อการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียน ที่เรียนโดยใช้วิธีสอนด้วยกิจกรรม TGT กับกิจกรรม TAI กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนชุมชนวัดม่วง อำเภอค่ายบางระจัน จังหวัดสิงห์บุรี ซึ่งได้จากการสุ่มห้องเรียน 2 ห้องเรียน ซึ่งละความสามารถ ห้องละ 30 คน และสุ่มห้องเรียนเพื่อจัดวิธีสอน ให้ห้องหนึ่งสอนแบบจัดกิจกรรม TGT อีกห้องหนึ่งสอนแบบจัดกิจกรรม TAI เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอนตามรูปแบบกิจกรรม TGT 2) แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอนตามรูปแบบกิจกรรม TAI 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่องการคูณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.834 และ 4) แบบวัดเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนคณิตศาสตร์ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.967 วิเคราะห์ข้อมูลโดยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม โดยใช้ระดับความสามารถในการเรียนเป็นตัวแปรร่วม

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการคูณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วิธีสอนตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยกิจกรรม TGT หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการคูณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วิธีสอนตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยกิจกรรม TAI หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการคูณของนักเรียน ระหว่างใช้วิธีสอนด้วยกิจกรรม TGT กับกิจกรรม TAI ไม่พบความแตกต่างที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05
4. เจตคติต่อการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนระหว่างใช้วิธีสอนด้วยกิจกรรม TGT กับกิจกรรม TAI ไม่พบความแตกต่างที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

The results showed that:

1. The achievement of multiplication of the Pratomsuksa 4 student using to teach the from of learning cooperative form the activities TGT were higher than before teaching at a significance level of .05.
2. The achievement of multiplication of the Pratomsuksa 4 student using to teach the from of learning cooperative form the activities TAI were higher than before teaching at a significance level of .05.
3. The achievement of multiplication of student using to teach form the activities TGT with the activities TAI, There was no significant difference at the level of statistical significance .05.
4. The attitudes towards mathematics learning of the student using to teach form the activities TGT with the activities TAI, There was no significant difference at the level of statistical significance .05.