

หัวข้อวิจัย	ความต้องการพัฒนาตนเองตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของครูสายผู้สอน ในโรงเรียนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในเขตกรุงเทพมหานคร
ผู้ดำเนินการวิจัย	
หัวหน้าโครงการ	รองศาสตราจารย์ ดร.ชมนาท รัตนมณี
คณะวิจัย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บังอร ต้นปาน อาจารย์วันที อนุพันธ์ อาจารย์ฉัตรชัย นุชบงค์
หน่วยงาน	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
ปีการศึกษา	2555

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองตามแนวทางปฏิรูป
การศึกษาของครูสายผู้สอนในโรงเรียนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน ในเขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตาม เพศ ประสบการณ์การทำงานและอายุ

กลุ่มตัวอย่างตัวอย่างที่ใช้ศึกษา ประกอบด้วยครูสายผู้สอน จำนวน 699 คน ได้มาโดยการ
สุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า และ
แบบสอบถามแบบการจัดอันดับ การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS FOR
WINDOWS สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย โดยใช้ t-test และ F-test การทดสอบความ
แตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ ด้วยวิธีการของ Scheffe' ทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม โดยใช้ The
Friedman test The Mann-Whitney U test และ The X^2 test for two independent samples

ผลการวิจัย พบว่า

1. ครูสายผู้สอนมีสภาพปัจจุบันในการพัฒนาตนเอง ตามแนวทางการปฏิรูป
การศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง
2. ครูสายผู้สอน ที่มีเพศแตกต่างกัน มีสภาพปัจจุบันในการพัฒนาตนเองตามแนว
ทางการปฏิรูปการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยครูสายผู้สอนเพศ
หญิง มีสภาพปัจจุบันในการพัฒนาตนเอง มากกว่าครูสายผู้สอนเพศชาย
3. ครูสายผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีสภาพปัจจุบันในการ
พัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน

4. ครูสายผู้สอน ที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีสภาพปัจจุบันในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และครูสายผู้สอนที่มีวุฒิสองกว้างปริญญาตรี และต่ำกว่าปริญญาตรี มีสภาพปัจจุบันในการพัฒนาตนเอง โดยรวมสูงกว่าครูสายผู้สอนที่มีวุฒิปริญญาตรี

5. ครูสายผู้สอน ที่มีอายุแตกต่างกัน มีสภาพปัจจุบันในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และครูสายผู้สอนที่มีอายุ 50-59 ปี มีสภาพปัจจุบันในการพัฒนาตนเอง โดยรวมสูงกว่าครูสายผู้สอนที่มีอายุ 30-39 ปี

6. ครูสายผู้สอนมีความต้องการพัฒนาตนเอง ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก

7. ครูสายผู้สอน ที่มีเพศแตกต่างกัน มีความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาโดยรวมไม่ต่างกัน

8. ครูสายผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน

9. ครูสายผู้สอน ที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน

10. ครูสายผู้สอนที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยครูสายผู้สอนที่มีอายุ 30-39 ปี มีความต้องการในการพัฒนาตนเอง โดยรวมสูงกว่า ครูสายผู้สอนที่มีอายุ 50-59 ปี

11. ครูสายผู้สอนมีความต้องการกิจกรรมการพัฒนาตนเอง ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย คือ การเข้ารับการฝึกอบรม การศึกษาดูงาน การเข้าร่วมประชุมสัมมนา การศึกษาเอกสารและคู่มือการปฏิบัติงาน การสำรวจและประเมินตนเอง การศึกษาค้นคว้าและจัดทำผลงานทางวิชาการ การแสวงหาข้อมูลข่าวสารจากสื่อมวลชน การเข้าร่วมเป็นสมาชิกองค์กรวิชาชีพ และการศึกษาต่อ

12. ครูสายผู้สอน มีความต้องการกิจกรรมการพัฒนาตนเอง ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

13. ครูสายผู้สอนที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการกิจกรรมการเข้าร่วมเป็นสมาชิกองค์กรวิชาชีพ การเข้ารับการฝึกอบรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยครูสายผู้สอนเพศชายมีความต้องการกิจกรรมการเข้าร่วมเป็นสมาชิกองค์กรวิชาชีพมากกว่าครูสายผู้สอนเพศหญิง ส่วนกิจกรรมการเข้ารับการฝึกอบรมและกิจกรรมการเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ ครูสายผู้สอนเพศหญิง มีความต้องการมากกว่าครูสายผู้สอนเพศชาย

14. ครูสายผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความต้องการ กิจกรรม การศึกษาเอกสารและคู่มือการปฏิบัติงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูสายผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป มีความต้องการกิจกรรมการศึกษา เอกสารและคู่มือการปฏิบัติงาน มากกว่าครูสายผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี

15. ครูสายผู้สอน ที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการกิจกรรมการศึกษาดูงานและการเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูสายผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีความต้องการกิจกรรมการศึกษาดูงาน เป็นอันดับที่ 1 มากกว่าครูที่มีวุฒิปริญญาตรี และครูที่มีวุฒิสองสูงกว่าปริญญาตรี ส่วนกิจกรรมการเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ ครูสายผู้สอนที่มีวุฒิปริญญาตรี มีความต้องการกิจกรรมการเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ เป็นอันดับที่ 1 มากกว่าครูสายผู้สอนที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี และครูที่มีวุฒิสองสูงกว่าปริญญาตรี

16. ครูสายผู้สอน ที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการกิจกรรมการศึกษาคู่ต่อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยครูที่มีอายุ 20- 29 ปี มีความต้องการกิจกรรมการศึกษาคู่ต่อ เป็นอันดับที่ 1 มากกว่าครูที่มีอายุ 30-39 ปี ครูที่มีอายุ 40-49 ปี และครูที่มีอายุ 50-59 ปี

Research Title	NEEDS FOR SELF-DEVELOPMENT IN ACCORDANCE WITH THE EDUCATIONAL REFORM GUIDE LINE OF ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS UNDER OFFICE OF THE BASIC EDUCATION COMMISSION IN BANGKOK.
Researchers	Assoc. Prof. Dr. Chomanat Ratanamanee Asst. Prof. Bangon Tonpan Mrs. Wantanee Anuphant Mr. Chatchai Busabong
Organization	Faculty of Education, Suan Dusit Rajabhat University
Academic Year	2012

The purpose of this research was to study of Needs for self-development in accordance with the educational reform guide line of elementary school teacher under office of the basic education commission in Bangkok as perceived by elementary school teachers differed in sexes, working experiences, educational qualifications and ages

The samples of this study were 699 elementary school teachers. A set of questionnaires was used as the research instrument for data collection. The collected data were analyzed by applying percentage, mean, standard deviation, t-test, F-test, Scheffe' s method, the Friedman test, the Mann-Whitney U test and the X^2 test for two independent samples.

The findings of study were as follows:

1. Current state for self-development in accordance with the educational reform guide line of elementary school teachers was at the moderate level.
2. Elementary school teachers with different sexes had a statistically significant difference at the .01 level on the overall of current state for self-development in accordance with the educational reform guide line.

3. Elementary school teachers with different experiences on their jobs had no significant difference on the overall current state for self-development in accordance with the educational reform guide line.

4. Elementary school teachers with different educational qualifications had a statistically significant difference at the .01 level on the overall current state for self-development in accordance with the educational reform guide line. Teachers with higher degrees and bachelors degree had a statistically significant difference at the .05 level on the overall current state for self-development at higher degrees than those with lower degrees.

5. Elementary school teachers with different ages had a statistically significant difference at the .05 level on the overall current state for self-development in accordance with the educational reform Guide line. The overall current state for self-development of teacher aged between 50-59 years than those aged between 30-39 years were significantly different at the .05 level.

6. Needs for self-development in accordance with the educational reform guide line of elementary school teachers were at a high level.

7. Elementary school teacher with different sexes had no significant difference on the overall needs for self-development in accordance with the educational reform guide line.

8. Elementary school teachers with different experiences on their jobs had no significant difference on the overall needs for self-development in accordance with the educational reform guide line.

9. Elementary school teachers with different educational qualifications had no significant difference in their opinions on the overall needs for self-development in accordance with the educational reform guide line.

10. Elementary school teachers with different ages had a statistically significant difference at the .01 level on the overall needs for self-development in accordance with the educational reform guide line. The overall needs for self-development of teachers aged between 30-39 years at a higher level than those ages between 50-59 years were significantly different at the .05 level.

11. Elementary school teachers wanted the activities. Of self-development to be arranged from maximum levels such as attend in-service training, go to field studies, attend academic seminars, study academic documents and manuals, doing self-appraisal, conduction researches and publishing academic works, seek for news and information from mass media, join professional associations clubs/ chapters and further their education.

12. Elementary school teachers' activities of self-development in accordance with the educational reform guide line were statistically significant at the .01 level.

13. Elementary school teachers with different sexes who wanted to join professional associations, clubs/chapters and attend in-service training had a statistically significant difference at the .01 level. The male teachers wanted to join professional associations, clubs/chapters at a higher level than the female teacher. The female teachers wanted to attend in service training at a higher level than the male teacher.

14. Elementary school teachers with different experiences on their jobs wanted to study academic documents and manuals with a statistically significant difference at the .05 level. Elementary school teachers with more than 10 years experiences wanted to study documents and manuals at a higher level than those with less than 10 years experiences.

15. Elementary school teachers with different educational qualifications wanted to go to field studies and attend academic seminars with a statistically significant difference at the .05 level. Teacher with bachelors' degrees wanted to go to field studies and attend academic seminars at the first choice at a higher level than those with lower degrees and higher degrees.

16. Elementary school teachers with different ages wanted further their education with a statistically significant difference at the .01 level. The teacher aged between 20-29 years wanted to further their education at the first choice at the higher level than those aged between 30-39 years, 40-49 years and 50-59 years