

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความมีวินัยในตนเองของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความมีวินัยในตนเองของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านสภาพครอบครัว และด้านสภาพแวดล้อมสถานศึกษา กับความมีวินัยในตนเองของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยผู้วิจัยเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งออกเป็น 6 ตอน ดังนี้

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3กลุ่ม ได้แก่ นักเรียน ครู และผู้ปกครอง โดยใช้การหาร้อยละ (percentage)

4.2 การวิเคราะห์ระดับความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโดยใช้การหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความมีวินัยในตนเองของนักเรียนตามสถานภาพของครอบครัวโดยใช้ One-way ANOVA F-test สำหรับทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 โดยใช้ระดับนัยสำคัญ 0.05 (ระดับความเชื่อมั่นที่ 95 %)

4.4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความมีวินัยในตนเองของนักเรียนกับการอบรมเลี้ยงดูและด้านสภาพแวดล้อมสถานศึกษาโดยใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) สำหรับการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2

4.5 การวิเคราะห์ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ความมีวินัยในตนเองของนักเรียนด้านการอบรมเลี้ยงดูและสภาพแวดล้อมสถานศึกษาโดยใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Entermultiple regression) สำหรับการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3

4.6 การวิเคราะห์ปัญหาข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองของนักเรียน เนื่องจากการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิเคราะห์ทางสถิติด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติดังนั้น ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และชื่อย่อของตัวแปรต่างๆ ทางสถิติเพื่อให้เข้าใจตรงกันดังนี้

$\bar{X}$	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย
$SD$	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$R$	หมายถึง	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์หุคูณ
$R^2$	หมายถึง	สัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (coefficient of determination)
Beta	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน
$b$	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ
$t$	หมายถึง	ค่าสถิติที
$r$	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน(Pearson Correlation)
$F$	หมายถึง	ค่าสถิติเอฟ
X21	หมายถึง	การเลี้ยงดูแบบใช้อำนาจแบบมีเหตุผล
X22	หมายถึง	การเลี้ยงดูแบบใช้อำนาจควบคุม
X23	หมายถึง	การเลี้ยงดูแบบปล่อยตามใจ
X31	หมายถึง	การปฏิบัติตนของครู
X32	หมายถึง	พฤติกรรมกลุ่มเพื่อน
X33	หมายถึง	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
X34	หมายถึง	บรรยากาศของโรงเรียน
Y1	หมายถึง	พฤติกรรมในห้องเรียน
Y11	หมายถึง	ความรับผิดชอบ
Y12	หมายถึง	การเคารพในสิทธิของผู้อื่น
Y13	หมายถึง	การควบคุมตนเอง
Y14	หมายถึง	ความตั้งใจ
Y15	หมายถึง	ความอดทน
Y2	หมายถึง	พฤติกรรมทั่วไป
Y21	หมายถึง	การแต่งกาย
Y22	หมายถึง	การตรงต่อเวลา
Y23	หมายถึง	การมีระเบียบและปฏิบัติตามกฎของสังคม
TY	หมายถึง	ความมีวินัยในตนเองของนักเรียน
**	หมายถึง	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
*	หมายถึง	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

#### 4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

วิเคราะห์ปัจจัยด้านลักษณะส่วนบุคคลประกอบด้วยเพศระดับการศึกษา สมาชิกในครอบครัว วิทยฐานะ ประสบการณ์ทางการสอน ระดับชั้นที่สอน และอาชีพโดยใช้ค่าร้อยละ (percentage) ดังนี้

ตารางที่ 4.1 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียน

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1.เพศ		
ชาย	47	26.40
หญิง	131	73.60
รวม	178	100.00
2.ปัจจุบันเรียนระดับชั้น		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	51	28.65
มัธยมศึกษาปีที่ 2	60	33.71
มัธยมศึกษาปีที่ 3	67	37.64
รวม	178	100.00
3. นักเรียนมีสมาชิกในครอบครัวรวมกัน		
1-2 คน	15	8.43
3-5 คน	135	75.84
6-10 คน	27	15.17
11 คนขึ้นไป	1	0.56
รวม	178	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 73.60 ส่วนเพศชายคิดเป็นร้อยละ 26.40 เป็นนักเรียนที่เรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 28.65 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 33.71 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 37.64 จำนวนสมาชิกครอบครัวรวมกันส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 3-5 คน คิดเป็นร้อยละ 75.84

ตารางที่ 4.2 จำนวนและค่าร้อยละของครูฝ่ายปกครอง

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	33	30.84
หญิง	74	69.16
รวม	107	100.00
2. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	76	71.03
สูงกว่าปริญญาตรี	31	28.97
รวม	107	100.00
3. วิทยฐานะ		
ชำนาญการ	69	64.49
ชำนาญการพิเศษ	38	35.51
เชี่ยวชาญ	0	0
รวม	107	100.00
4. ประสบการณ์ทางการสอน		
น้อยกว่า 6 ปี	27	25.23
6-10 ปี	13	12.15
11-15 ปี	11	10.28
16-20 ปี	11	10.28
มากกว่า 20 ปี	45	42.06
รวม	107	100.00
5. ระดับชั้นที่สอน		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	26	24.30
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	28	26.17
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	25	23.36
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	15	14.02
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	7	6.54
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	6	5.61
รวม	107	100.00

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ครูส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 69.16 ส่วนเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 30.80 ระดับการศึกษาปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 71.03 สูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 28.97 มีวิทยฐานะชำนาญการคิดเป็นร้อยละ 64.49 วิทยฐานะชำนาญการพิเศษคิดเป็นร้อยละ 35.51 ประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 42.06 รองลงมา น้อยกว่า 6 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.23 สอนระดับชั้นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 24.30 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 26.17 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 23.36

ตารางที่ 4.3 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครองนักเรียน

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
3. ผู้ปกครอง		
3.1 เพศ		
ชาย	51	28.65
หญิง	127	71.35
รวม	178	100.00
3.2 อาชีพหลัก		
รับราชการ	33	18.54
รัฐวิสาหกิจ	11	6.18
ธุรกิจส่วนตัว	41	23.03
ค้าขาย	23	12.92
รับจ้างทั่วไป	41	23.03
เกษตรกร	3	1.69
อื่น ๆ	26	14.61
รวม	178	100.00

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 71.35 ส่วนเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 28.65 ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัวและรับจ้างทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 23.03 อาชีพรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 18.54 อาชีพอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 14.61

#### 4.2 ผลการวิเคราะห์ระดับความมีวินัยในตนเองของนักเรียน

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับด้านวินัยของนักเรียนในทรศนะของนักเรียนและครู ด้านพฤติกรรมในห้องเรียน (n=285)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
<b>พฤติกรรมในห้องเรียน (Y1)</b>	<b>2.43</b>	<b>.31</b>	<b>มาก</b>	
1.ความรับผิดชอบ (Y11)	2.41	.45	มาก	3
2.การเคารพในสิทธิของผู้อื่น (Y12)	2.57	.42	มาก	1
3.การควบคุมตนเอง (Y13)	2.41	.39	มาก	4
4.ความตั้งใจ (Y14)	2.43	.42	มาก	2
5.ความอดทน (Y15)	2.33	.46	ปานกลาง	5

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ความมีวินัยของนักเรียนในทรศนะของนักเรียนและครูในด้านพฤติกรรมในห้องเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.43$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการเคารพในสิทธิของผู้อื่น ( $\bar{X} = 2.57$ ) รองลงมาคือความตั้งใจ ( $\bar{X} = 2.43$ ) และความรับผิดชอบ ( $\bar{X} = 2.41$ ) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ความอดทน ( $\bar{X} = 2.33$ )

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับด้านวินัยของนักเรียนในทรศนะของนักเรียนครู และผู้ปกครอง ด้านพฤติกรรมทั่วไป (n=463)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
<b>พฤติกรรมทั่วไป (Y2)</b>	<b>2.57</b>	<b>.30</b>	<b>มาก</b>	
1.การแต่งกาย (Y21)	2.68	.50	มาก	1
2.การตรงต่อเวลา (Y22)	2.48	.40	มาก	3
3.การมีระเบียบและปฏิบัติตามกฎของสังคม (Y23)	2.53	.39	มาก	2

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ความมีวินัยของนักเรียนในทรศนะของนักเรียน ครูและ ผู้ปกครองในด้านพฤติกรรมทั่วไปในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.57$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการแต่งกาย ( $\bar{X} = 2.68$ ) รองลงมาคือ การมีระเบียบและปฏิบัติตามกฎ ของสังคม ( $\bar{X} = 2.53$ ) การตรงต่อเวลา ( $\bar{X} = 2.48$ ) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.6** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับด้านวินัยของนักเรียนในทรศนะของ นักเรียน ด้านพฤติกรรมในห้องเรียนและด้านพฤติกรรมทั่วไป (n=178)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
<b>พฤติกรรมในห้องเรียน (Y1)</b>	<b>2.50</b>	<b>.26</b>	<b>มาก</b>	
1.ความรับผิดชอบ (Y11)	2.52	.41	มาก	2
2.การเคารพในสิทธิของผู้อื่น (Y12)	2.69	.35	มาก	1
3.การควบคุมตนเอง (Y13)	2.44	.34	มาก	4
4.ความตั้งใจ (Y14)	2.50	.37	มาก	3
5.ความอดทน (Y15)	2.35	.45	มาก	5
<b>พฤติกรรมทั่วไป (Y2)</b>	<b>2.61</b>	<b>.31</b>	<b>มาก</b>	
1.การแต่งกาย (Y21)	2.73	.46	มาก	1
2.การตรงต่อเวลา (Y22)	2.54	.38	มาก	3
3. การมีระเบียบและปฏิบัติตามกฎของสังคม (Y23)	2.57	.37	มาก	2

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ความมีวินัยของนักเรียนในทรศนะของนักเรียนในด้าน พฤติกรรมในห้องเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.50$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการเคารพสิทธิของผู้อื่น ( $\bar{X} = 2.69$ ) รองลงมาคือ ความรับผิดชอบ ( $\bar{X} = 2.52$ ) ความตั้งใจ ( $\bar{X} = 2.50$ ) ตามลำดับและข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือความอดทน ( $\bar{X} = 2.35$ ) ด้าน พฤติกรรมทั่วไปในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.61$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการแต่งกาย ( $\bar{X} = 2.73$ ) รองลงมาคือ การมีระเบียบและปฏิบัติตามกฎของสังคม ( $\bar{X} = 2.57$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือการตรงต่อเวลา ( $\bar{X} = 2.54$ )

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับด้านวินัยของนักเรียนในทรนระของครู  
ด้านพฤติกรรมในห้องเรียน และด้านพฤติกรรมทั่วไป (n=107)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
<b>พฤติกรรมห้องเรียน (Y1)</b>	<b>2.32</b>	<b>.35</b>	<b>ปานกลาง</b>	
1.ความรับผิดชอบ (Y11)	2.21	.45	ปานกลาง	5
2.การเคารพในสิทธิของผู้อื่น (Y12)	2.38	.45	มาก	1
3.การควบคุมตนเอง (Y13)	2.37	.45	มาก	2
4.ความตั้งใจ (Y14)	2.32	.46	ปานกลาง	3
5.ความอดทน (Y15)	2.30	.47	ปานกลาง	4
<b>พฤติกรรมทั่วไป (Y2)</b>	<b>2.47</b>	<b>.41</b>	<b>มาก</b>	
1.การแต่งกาย (Y21)	2.41	.64	มาก	3
2.การตรงต่อเวลา (Y22)	2.50	.43	มาก	2
3. การมีระเบียบและปฏิบัติตามกฎของสังคม (Y23)	2.51	.43	มาก	1

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ความมีวินัยของนักเรียนในทรนระของครูในด้านพฤติกรรมในห้องเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.32$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการเคารพสิทธิของผู้อื่น ( $\bar{X} = 2.38$ ) รองลงมาคือ การควบคุมตนเอง ( $\bar{X} = 2.37$ ) ความตั้งใจ ( $\bar{X} = 2.32$ ) และความอดทน ( $\bar{X} = 2.30$ ) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือความรับผิดชอบ ( $\bar{X} = 2.21$ ) ด้านพฤติกรรมทั่วไปในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.47$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการมีระเบียบและปฏิบัติตามกฎของสังคม ( $\bar{X} = 2.51$ ) รองลงมา คือ การตรงต่อเวลา ( $\bar{X} = 2.50$ ) ตามลำดับและข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการแต่งกาย ( $\bar{X} = 2.41$ )

**ตารางที่ 4.8** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับด้านวินัยของนักเรียนในทรนศนะ  
ผู้ปกครองด้านพฤติกรรมทั่วไป (n=178)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
<b>พฤติกรรมทั่วไป (Y2)</b>	<b>2.61</b>	<b>.31</b>	<b>มาก</b>	
1.การแต่งกาย (Y21)	2.73	.46	มาก	1
2.การตรงต่อเวลา (Y22)	2.42	.40	มาก	3
3. การมีระเบียบและปฏิบัติตามกฎของสังคม (Y23)	2.50	.38	มาก	2

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ความมีวินัยของนักเรียนในทรนศนะของผู้ปกครองในด้านพฤติกรรมทั่วไปในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.61$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการแต่งกาย ( $\bar{X} = 2.73$ ) รองลงมาคือการมีระเบียบและปฏิบัติตามกฎของสังคม ( $\bar{X} = 2.50$ ) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การตรงต่อเวลา ( $\bar{X} = 2.42$ )

โดยสรุปของข้อมูลความมีวินัยในตนเองของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 3 ด้านพฤติกรรมในห้องเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.43$ ) และด้านพฤติกรรมทั่วไปอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.57$ )

#### 4.3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความมีวินัยในตนเองของนักเรียนตามสถานภาพของครอบครัว

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความมีวินัยในตนเองของนักเรียนตามสถานภาพของครอบครัว (n=178)

พฤติกรรมความมีวินัย	อยู่ด้วยกัน		แยกกันอยู่		หย่าร้าง		อื่นๆ	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
1. ความรับผิดชอบ (Y11)	2.52	.42	2.46	.37	2.65	.30	2.60	.29
2. การเคารพในสิทธิของผู้อื่น (Y12)	2.70	.34	2.60	.37	2.65	.47	2.85	.22
3. การควบคุมตนเอง (Y13)	2.43	.35	2.40	.29	2.46	.34	2.64	.21
4. ความตั้งใจ (Y14)	2.52	.37	2.35	.41	2.60	.28	2.20	.37
5. ความอดทน (Y15)	2.34	.45	2.37	.46	2.38	.49	2.40	.28
6. การแต่งกาย (Y21)	2.71	.47	2.80	.38	2.73	.53	2.92	.18
7. การตรงต่อเวลา (Y22)	2.54	.39	2.56	.39	2.51	.40	2.60	.20
8. การมีระเบียบและปฏิบัติตามกฎของสังคม (Y23)	2.57	.38	2.59	.34	2.58	.39	2.40	.32
เฉลี่ยรวม	2.56	.27	2.54	.20	2.58	.17	2.59	.14

ตารางที่ 4.10 การวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองของนักเรียนจำแนกตามสถานภาพของครอบครัว (n=178 คน)

พฤติกรรมความมีวินัย		SS	df	MS	F	Sig
1. ความรับผิดชอบ (Y11)	ระหว่างกลุ่ม	.332	3	.111	.668	.573
	ภายในกลุ่ม	28.828	174	.166		
	รวม	29.160	177			
2. การเคารพในสิทธิของผู้อื่น (Y12)	ระหว่างกลุ่ม	.321	3	.107	.857	.465
	ภายในกลุ่ม	21.717	174	.125		
	รวม	22.038	177			
3. การควบคุมตนเอง (Y13)	ระหว่างกลุ่ม	.241	3	.080	.684	.563
	ภายในกลุ่ม	20.404	174	.177		
	รวม	20.645	177			
4. ความตั้งใจ (Y14)	ระหว่างกลุ่ม	1.073	3	.358	2.628	.052
	ภายในกลุ่ม	23.676	174	.136		
	รวม	24.749	177			
5. ความอดทน (Y15)	ระหว่างกลุ่ม	.041	3	.014	.067	.977
	ภายในกลุ่ม	35.353	174	.203		
	รวม	35.394	177			
6. การแต่งกาย (Y21)	ระหว่างกลุ่ม	.300	3	.100	.474	.701
	ภายในกลุ่ม	36.718	174	.211		
	รวม	37.018	177			
7. การตรงต่อเวลา (Y22)	ระหว่างกลุ่ม	.040	3	.013	.090	.966
	ภายในกลุ่ม	25.769	174	.148		
	รวม	25.809	177			
8. การมีระเบียบและปฏิบัติตามกฎของสังคม (Y23)	ระหว่างกลุ่ม	.156	3	.052	.367	.777
	ภายในกลุ่ม	24.601	174	.141		
	รวม	24.756	177			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.016	3	.005	.085	.968
	ภายในกลุ่ม	11.095	174	.064		
	รวม	11.112	177			

หมายเหตุ \*ที่ระดับนัยสำคัญ .05

จากตารางที่ 4.10 พบว่า นักเรียนที่มีสถานภาพทางครอบครัวแตกต่างกัน (อยู่ด้วยกัน แยกกันอยู่ หย่าร้าง อื่นๆ) มีพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความมีวินัยในตนเองของนักเรียน ไม่ต่างกันทั้ง ภาพรวม และรายด้าน

#### 4.4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความมีวินัยในตนเองของนักเรียนกับการอบรมเลี้ยงดูและด้านสภาพแวดล้อมสถานศึกษา

ตารางที่ 4.11 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ด้านการอบรมเลี้ยงดู (X2) กับความมีวินัยในตนเองของนักเรียน

การอบรมเลี้ยงดู X2	พฤติกรรมในห้องเรียน TY1	พฤติกรรมทั่วไปTY2	ความมีวินัย TY
การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้อำนาจที่มีเหตุผล (X21)	.256**	.254**	.289**
การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้อำนาจควบคุม (X22)	.184*	.099	.169*
การอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยตามใจ (X23)	.083	-.012	.044

จากตารางที่ 4.11 พบว่า การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูกับความมีวินัยในตนเองของนักเรียน ในภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 เมื่อพิจารณาการอบรมเลี้ยงดูในแต่ละรูปแบบกับความมีวินัยในตนเองของนักเรียน มีผลทั้งทางบวกและทางลบดังนี้

1) การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้อำนาจที่มีเหตุผล (X21) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความมีวินัยในตนเองของนักเรียน อยู่ในระดับต่ำ ( $r = .289$ ) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมในห้องเรียนอยู่ในระดับต่ำ ( $r = .256$ ) และมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมทั่วไปอยู่ในระดับต่ำ ( $r = .254$ ) ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ.01

2) การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้อำนาจควบคุม (X22) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความมีวินัยในตนเองของนักเรียน อยู่ในระดับต่ำ ( $r = .169$ ) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมในห้องเรียน อยู่ในระดับต่ำ ( $r = .184$ ) ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ.05

3) การอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยตามใจ (X23) มีความสัมพันธ์ทางลบกับพฤติกรรมทั่วไป อยู่ในระดับต่ำ ( $r = -.012$ )

ตารางที่ 4.12 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ด้านสภาพแวดล้อมสถานศึกษา (X3) กับความมีวินัยในตนเองของนักเรียน (นักเรียนและครู)

สภาพแวดล้อมสถานศึกษา X3	พฤติกรรมในห้องเรียน TY1	พฤติกรรมทั่วไป TY2	ความมีวินัย TY
การปฏิบัติตนของครู (X31)	.165**	.146*	.171**
พฤติกรรมกลุ่มเพื่อน (X32)	.364**	.443**	.415**
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (X33)	.156**	.130*	.170**
บรรยากาศโรงเรียน (X34)	.134*	.016	.102

จากตารางที่ 4.12 พบว่า การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ด้านสภาพแวดล้อมสถานศึกษากับความมีวินัยในตนเองของนักเรียน ในภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาด้านสภาพแวดล้อมสถานศึกษากับความมีวินัยในตนเองของนักเรียน แต่ละด้านมีผลทั้งทางบวกและทางลบดังนี้

1) การปฏิบัติตนของครู (X31) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความมีวินัยในตนเองของนักเรียน อยู่ในระดับต่ำ ( $r = .171$ ) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมในห้องเรียนอยู่ในระดับต่ำ ( $r = .165$ ) ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมทั่วไป อยู่ในระดับต่ำ ( $r = .146$ ) ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

2) พฤติกรรมกลุ่มเพื่อน (X32) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความมีวินัยในตนเองของนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ( $r = .415$ ) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมในห้องเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ( $r = .364$ ) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมทั่วไประดับปานกลาง ( $r = .443$ ) ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01

3) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (X33) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความมีวินัยในตนเองของนักเรียน อยู่ในระดับต่ำ ( $r = .170$ ) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมในห้องเรียนอยู่ในระดับต่ำ ( $r = .156$ ) ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมทั่วไป อยู่ในระดับต่ำ ( $r = .130$ ) ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

4) บรรยากาศของโรงเรียน (X34) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมในห้องเรียนอยู่ในระดับต่ำ ( $r = .134$ ) ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

#### 4.5 การวิเคราะห์ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ความมีวินัยในตนเองของนักเรียน

ตารางที่ 4.13 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของปัจจัยด้านการอบรมเลี้ยงดู(X2) และด้านสภาพแวดล้อมสถานศึกษา(X3) กับความมีวินัยในตนเองของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยวิธี Enter

รายการ	b	Beta	t	Sig
Constant	.911		4.331	.000
1.การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้อำนาจที่มีเหตุผล (X21)	.091	.144	2.101	.037
2.การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้อำนาจควบคุม (X22)	.039	.050	.653	.515
3.การอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยตามใจ (X23)	.028	.045	.625	.533
4.การปฏิบัติตนของครู (X31)	.153	.214	3.005	.003
5.พฤติกรรมกลุ่มเพื่อน (X32)	.196	.361	5.546	.000
6.ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (X33)	.133	.258	3.610	.000
7.บรรยากาศของโรงเรียน (X34)	.022	.043	.597	.551
R = .575      R <sup>2</sup> = .330      F=11.966      Sig=.000				

จากตารางที่ 4.13 พบว่า เมื่อนำตัวแปรพยากรณ์ทั้งหมด 7 ตัว มาพยากรณ์ความมีวินัยในตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 3 พบว่าสามารถพยากรณ์ความมีวินัยในตนเองของนักเรียนได้ โดยมีประสิทธิภาพในการทำนายร้อยละ 33.0 ( $R^2 = .330$ ) และเมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน (Bata) พบว่า ตัวแปรพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์ความมีวินัยในตนเองของนักเรียนได้ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 ได้แก่ พฤติกรรมกลุ่มเพื่อน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การปฏิบัติตนของครู และที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 คือ การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้อำนาจแบบมีเหตุผล

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y = .911 + .196(X32) + .133(X33) + .153(X31) + .091(X21)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Y = .361(X32) + .258(X33) + .214(X31) + .144(X21) \dots\dots\dots \textcircled{1}$$

ตารางที่ 4.14 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของปัจจัยด้านการอบรมเลี้ยงดู (X2) กับความมีวินัย  
ในตนเองของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยวิธี Enter

รายการ	b	Beta	t	Sig
Constant	1.916		11.140	.000
1.การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้อำนาจที่มีเหตุผล (X21)	.156	.247	3.252	.001
2.การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้อำนาจควบคุม (X22)	.112	.114	1.748	.082
3.การอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยตามใจ (X23)	-.012	-.019	-.233	.816
R = .316      R <sup>2</sup> = .100      F=6.424      Sig=.000				

จากตารางที่ 4.14 พบว่า เมื่อนำตัวแปรพยากรณ์ทั้งหมด 3 ตัว ด้านการอบรมเลี้ยงดูมาพยากรณ์ความมีวินัยในตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 3 พบว่าสามารถพยากรณ์ความมีวินัยในตนเองของนักเรียนได้ โดยมีประสิทธิภาพในการทำนายร้อยละ 10.0 ( $R^2 = .100$ ) และเมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน (Bata) พบว่า ตัวแปรพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์ความมีวินัยในตนเองของนักเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 ได้แก่ การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้อำนาจแบบมีเหตุผล

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y = 1.916 + .156(X21) + .112(X22) + -.012(X23)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Y = .247(X21) + .144(X22) + -.019(X23) \dots\dots\dots ②$$

ตารางที่ 4.15 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมสถานศึกษา (X3) กับ  
 ความมีวินัยในตนเองของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยวิธี Enter

รายการ	b	Beta	t	Sig
Constant	1.180		7.668	.000
1.การปฏิบัติตนของครู (X31)	.096	.111	1.858	.064
2.พฤติกรรมกลุ่มเพื่อน (X32)	.283	.500	9.571	.000
3.ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (X33)	.116	.193	3.284	.001
4.บรรยากาศของโรงเรียน (X34)	.026	.040	.696	.487
R = .524 $R^2 = .275$ F=26.506      Sig=.000				

จากตารางที่ 4.15 พบว่า เมื่อนำตัวแปรพยากรณ์ทั้งหมด 4 ตัว ด้านสภาพแวดล้อมสถานศึกษามาพยากรณ์ความมีวินัยในตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 3 พบว่าสามารถพยากรณ์ความมีวินัยในตนเองของนักเรียนได้ โดยมีประสิทธิภาพในการทำนายร้อยละ 27.5 ( $R^2 = .275$ ) และเมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน (Bata) พบว่า ตัวแปรพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์ความมีวินัยในตนเองของนักเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 ได้แก่ พฤติกรรมกลุ่มเพื่อน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามลำดับ

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y = 1.180 + .283(X32) + .116(X33) + .096(X31) + .026(X34)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Y = +.500(X32) + .193(X33) + .111(X31) + .040(X34) \dots\dots\dots \textcircled{3}$$

สรุปผลจากการวิเคราะห์ตัวแปรพยากรณ์ความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 3 พบว่าพฤติกรรมกลุ่มเพื่อน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การปฏิบัติตนของครู การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้อำนาจที่มีเหตุผลสามารถพยากรณ์ความมีวินัยในตนเองของนักเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติโดยมีประสิทธิภาพในการทำนายร้อยละ 33.0 ( $R^2 = .330$ )

#### 4.6 การวิเคราะห์ปัญหาข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองของนักเรียน

ตารางที่ 4.16 ปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อความมีวินัยในตนเอง  
ของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 3 ในทรรสนะของนักเรียน

ปัญหา	จำนวน	ข้อเสนอแนะ	จำนวน
<b>การปฏิบัติตนของครู</b>			
1.คุณครูบางคนสอนไม่ค่อยเข้าใจ หรือนักเรียนเข้าใจยาก	3	-คุณครูควรหาสื่อหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำให้นักเรียนเข้าใจในบทเรียนได้ง่ายขึ้น	3
2. ครูให้สิทธินักเรียนไม่เท่าเทียมกัน ขาดความเสมอภาค	1	-อยากให้ครูดูแลนักเรียนให้ทั่วถึง -ให้โอกาสกับนักเรียนทุกคน	1
<b>พฤติกรรมกลุ่มเพื่อน</b>			
3.การชวนกันหนีเรียน	3	-ให้มีการกำหนดบทลงโทษอย่างชัดเจน	3
4.การคุยกันในเวลาเรียน	1	-ควรหาวิธีการที่ทำให้นักเรียนหยุดคุยเพราะทำให้เพื่อนคนอื่นเสียสมาธิ	1
<b>ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</b>			
5. ให้การช่วยเหลือไม่ทั่วถึง เพราะนักเรียนมีมาก	2	-ช่วยเหลือให้ครบถ้วนตามความจำเป็น แต่ขอให้ดูแลให้ครบถ้วน -ให้มีการเยี่ยมบ้านอย่างสม่ำเสมอ เพื่อช่วยเหลือทั้งทางด้านการศึกษาและความ เป็นอยู่ที่ดีขึ้น	2
<b>บรรยากาศของโรงเรียน</b>			
6.ขยะในโรงเรียนเยอะมาก นักเรียนทิ้งขยะไม่เป็นที่เป็นทาง	2	-โรงเรียนควรสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญของการทิ้งขยะให้ถูกที่ -ให้มีกิจกรรมรณรงค์รักษาความสะอาด	2

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ปัญหาที่มีผลต่อความมีวินัยในตนเองของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในทรรสนะของนักเรียน ด้านการปฏิบัติตนของครูคือ คุณครูบางคนสอนไม่ค่อยเข้าใจ หรือนักเรียนเข้าใจยาก และด้านพฤติกรรมกลุ่มเพื่อนคือ การชวนกันหนีเรียน

ตารางที่ 4.17 ปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อความมีวินัยในตนเอง  
ของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 3 ในทรรศนะของครู

ปัญหา	จำนวน	ข้อเสนอแนะ	จำนวน
<b>การปฏิบัติตนของครู</b>			
1.ครูมีภาระหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมายมาก ทำให้การเข้าสอนหรือดูแลนักเรียนลดน้อยลง	2	-คุณครูควรมีตัวช่วยให้ภาระงานน้อยลงหรือจัดลำดับความสำคัญของงานให้ดี	2
2.มาตรฐานเรื่องระเบียบวินัยของครูแต่ละคนไม่เท่ากัน บางคนเข้มงวดมาก บางคนไม่เข้มงวด	2	-ครูต้องใช้มาตรฐานเดียวกัน -กวดขันอย่างต่อเนื่อง จนกว่านักเรียนจะปฏิบัติได้	2
<b>พฤติกรรมกลุ่มเพื่อน</b>			
3.นักเรียนชอบทำเลียนแบบหรือตามเพื่อน ตามลักษณะนิสัยที่เหมือนกัน เช่นการไม่เข้าเรียน การแต่งกายผิดระเบียบ หรือสนใจอย่างอื่นมากกว่าการเรียน	4	-ควรจัดกิจกรรม หาสื่อการสอนที่ทำให้นักเรียนมีความตระหนักในความสำคัญของการศึกษา และ ความรับผิดชอบต่อตนเอง -ผู้ปกครองควรให้ความรัก และเอาใจใส่นักเรียน ติดตามความเป็นอยู่ ผลการเรียน ตลอดจนการคบเพื่อนของนักเรียน -ชื่นชมกลุ่มเพื่อนที่ดี ลงโทษกลุ่มเพื่อนที่ทำผิดวินัย รวมทั้งแจ้งผู้ปกครอง รับทราบพฤติกรรม	4
<b>ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</b>			
4.นักเรียนบางคน ไม่แสดงพฤติกรรมหรือขอความช่วยเหลือให้ปรากฏอย่างชัดเจน	2	-พยายามพูดคุย ศึกษานักเรียนให้มากขึ้น -ควรจะให้เวลาครูกับผู้ปกครองได้พบกันบ่อย ๆ จะได้ทราบปัญหาและช่วยกันแก้ปัญหา	2

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

ปัญหา	จำนวน	ข้อเสนอแนะ	จำนวน
5.นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มผู้ปกครอง หย่าร้างส่วนใหญ่จะแสดงพฤติกรรม ที่ไม่เหมาะสม เพราะผู้ปกครองบาง คนอ้างว่าไม่ค่อยมีเวลาดูแล ต้อง ประกอบอาชีพ	1	-ครูที่ปรึกษาต้องดูแลให้ความรัก ความเข้าใจ และช่วยกันแก้ไข พฤติกรรม	1
บรรยากาศของโรงเรียน			
3.มีบรรยากาศดีร่มรื่น แต่ขาดผู้ดูแล อย่างต่อเนื่องอาคารเรียนทรุดโทรม	2	-โรงเรียนควรเห็นความสำคัญของ การสร้างบรรยากาศภายในโรงเรียน โดยการปรับภูมิทัศน์อย่าง สม่ำเสมอ-ปรับปรุงอาคารและ ห้องเรียนให้น่าเรียน	2
4.ถึงขยะมีจำนวนน้อย ขยะมีปริมาณ มาก ขยะล้นถัง	1	-จัดหาถังขยะให้เพียงพอ -รณรงค์ทิ้งขยะให้ถูกที่ -จัดระเบียบในการวางถังขยะ	1

จากตารางที่ 4.17 พบว่าปัญหาที่มีผลต่อความมีวินัยในตนเองของนักเรียน ระดับ  
มัธยมศึกษาตอนต้นในทรศนะของครู ด้านพฤติกรรมกลุ่มเพื่อน คือ นักเรียนชอบทำเลียนแบบ  
หรือตามเพื่อน ตามลักษณะนิสัยที่เหมือนกัน เช่นการไม่เข้าเรียน การแต่งกายผิดระเบียบ หรือสนใจ  
อย่างอื่นมากกว่าการเรียน ด้านการปฏิบัติตนของครู คือ ครูมีภาระหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมายมาก  
ทำให้การเข้าสอนหรือดูแลนักเรียนลดน้อยลง

ตารางที่ 4.18 ปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อความมีวินัยในตนเอง  
ของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 3 ในทรรศนะของผู้ปกครองนักเรียน

ปัญหา	จำนวน	ข้อเสนอแนะ	จำนวน
<b>ด้านสถานภาพของครอบครัว</b>			
1. ด้วยสังคมปัจจุบันผู้ปกครองต้องออกไปทำงานนอกบ้าน ไม่ค่อยมีเวลาให้กับนักเรียน ทำให้ไม่ค่อยได้พูดคุยกัน มีเวลาว่างให้ลูกน้อยเกินไป ใส่ใจไม่ทั่วถึง	4	-หากิจกรรมที่สร้างสัมพันธ์ภายในครอบครัว และทำกิจกรรมร่วมกัน -โรงเรียนควรช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจน -ควรให้เด็กลองฝึกแก้ปัญหาเฉพาะหน้าต่างๆด้วยตนเอง ไม่ว่าจะถูกหรือผิด ก็จะได้เป็นประสบการณ์ชีวิต	4
2. สภาพแวดล้อมที่พ่อกาซมีผลค่อนข้างมากกับนักเรียน นักเรียนอาจจดจำพฤติกรรมที่ผิดจากสภาพแวดล้อม เช่น สมาชิกในครอบครัว หรือเพื่อนบ้านชอบทะเลาะเบาะแว้งกันให้ลูกเห็นบ่อยๆ	2	-ควรยกตัวอย่างและอธิบายให้นักเรียนรู้และเข้าใจ ในสภาพแวดล้อม ปัญหาหรือพฤติกรรมที่ไม่ถูกต้อง -พ่อแม่ไม่ควรทะเลาะเบาะแว้งกันให้ลูกเห็นเพราะจะทำให้เด็กนำพฤติกรรมไปทำแบบอย่าง	2
<b>ด้านการอบรมเลี้ยงดู</b>			
3. การไม่เข้าใจกัน ไม่เชื่อฟัง การตีของนักเรียน ผู้ปกครองเลี้ยงดูลูกแบบตามใจลูกเกินไป รักลูกมากไม่กล้าขัดใจลูกกลัวลูกผิดหวัง	3	-สอนให้นักเรียนมีระเบียบวินัย แต่ต้องไม่จำกัดอิสระลูก -เข้าใจและให้เวลาส่งเสริมการแสดงออกที่ถูกต้อง อธิบายถึงปัญหาหรือพฤติกรรมที่ไม่ถูกต้อง -ต้องฝึกให้เขามีความรับผิดชอบในหน้าที่เขาทำอยู่ และมีวินัยในตนเอง	3

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

ปัญหา	จำนวน	ข้อเสนอแนะ	จำนวน
4.นักเรียนชอบแสดงกิริยาวาจา ที่ไม่สุภาพอ่อนน้อม ก้าวร้าว กับพ่อแม่	2	-ควรมีการสอนจริยธรรมและศีลธรรม ให้มากขึ้น สอนให้เชื่อในเรื่องของการทำดีได้ดี เพื่อให้เด็กอ่อนโยนลงในด้านพฤติกรรมต่างๆ -พ่อแม่ควรปรับตัวลดช่องว่างระหว่างวัยลง ให้นุ่มเข้าใกล้กับลูกที่เป็นวัยรุ่นให้ได้มากที่สุดเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจที่ดีต่อกัน	2
ด้านพฤติกรรมทั่วไปของนักเรียน			
6.ขาดความรับผิดชอบ สนใจเทคโนโลยีที่ไม่จำเป็นมากเกินไป เช่น การใช้โทรศัพท์เกินความจำเป็น ดิเจกมส์ และการติดเพื่อนมากเกินไป	5	-สอนให้นักเรียนรู้จักแยกแยะกับการแบ่งเวลา ในการทำกิจกรรมต่างๆ ให้เหมาะสม -หากิจกรรมอื่นๆให้ลูกทำ เช่น ส่งเสริมทางด้านดนตรีและกีฬา -ควรมีตารางกำหนดเวลาในการรับผิดชอบงานต่างๆของตนเอง -โรงเรียนควรจัดกิจกรรมให้นักเรียน ไปมีส่วนร่วมทั้งสังคมภายนอกให้มากกว่านี้	5

จากตารางที่ 4.18 พบว่า ปัญหาที่มีผลต่อความมีวินัยในตนเองของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในทรณะของผู้ปกครองนักเรียน ด้านพฤติกรรมทั่วไปของนักเรียน คือ ขาดความรับผิดชอบ สนใจเทคโนโลยีที่ไม่จำเป็นมากเกินไป เช่น การใช้โทรศัพท์เกินความจำเป็น ดิเจกมส์ และการติดเพื่อนมากเกินไป ด้านสถานภาพของครอบครัว คือ ผู้ปกครองต้องออกไปทำงานนอกบ้าน ไม่ค่อยมีเวลาให้กับนักเรียน ทำให้ไม่ค่อยได้พูดคุยกัน มีเวลาว่างให้ลูกน้อยเกินไป ใส่ใจ

ไม่ทั่วถึง และด้านการอบรมเลี้ยงดู คือ การไม่เข้าใจกัน ไม่เชื่อฟัง การดื้อของนักเรียน ผู้ปกครอง  
เลี้ยงดูลูกแบบตามใจ ไม่กล้าขัดใจลูกกลัวลูกผิดหวัง

### การวิเคราะห์ข้อค้นพบจากการให้สัมภาษณ์

#### ผลการสัมภาษณ์นักเรียน

##### 1. การอบรมเลี้ยงดู

การอบรมเลี้ยงดูที่ดีส่งผลให้เกิดวินัยในตนเอง เป็นการฝึกให้รู้จักความรับผิดชอบ  
เป็นการพัฒนาทางด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา และด้านร่างกาย

##### 2. กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อการพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักเรียน

ในการเยี่ยมบ้านนักเรียน เป็นการเปิดโอกาสให้ครูกับผู้ปกครองได้พูดคุยปรึกษาและ  
วางแผนเกี่ยวกับตัวนักเรียน เป็นการพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น การ  
ตรงต่อเวลา การรู้จักช่วยผู้ปกครองทำงานบ้าน มีความกระตือรือร้น รู้จักการรักษามรรยาท และ  
การเป็นเจ้าบ้านที่ดี

##### 3. ประโยชน์ของความมีวินัยในตนเองในทรรศนะนักเรียน

การหมั่นฝึกฝน การรู้จักจัดสรรเวลา การแบ่งเวลา การรู้จักเรียงลำดับความสำคัญอะไร  
ต้องทำก่อน อะไรต้องทำทีหลัง การตรงต่อเวลา เป็นการพัฒนาตนเองในเรื่องของความมีวินัยใน  
ตนเองจะทำให้เกิดทักษะในด้านต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

#### ผลการสัมภาษณ์ครูฝ่ายปกครอง

##### 1. สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาที่บ่งชี้บ่งบอกถึงความมีวินัยในตนเองของนักเรียน

สภาพแวดล้อมสถานศึกษาเป็นตัวบ่งชี้ถึงความมีวินัยในตนเองของนักเรียน เช่น ด้าน  
อาคารสถานที่สะอาดร่มรื่น บรรยากาศของโรงเรียนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ตลอดจนการจัด  
กิจกรรมที่ส่งเสริมความมีวินัยเป็นสิ่งที่อยู่รอบๆตัวนักเรียน ที่สามารถเป็นแรงเสริมในการแสดง  
พฤติกรรมต่างๆ และส่งผลถึงความมีวินัยในตนเองของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

##### 2. การเป็นแม่พิมพ์ที่ดี สร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน

การสร้างแรงจูงใจในเรื่องของความมีวินัยในตนเอง ทำโดยครูต้องประพฤติปฏิบัติตน  
เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียนในด้านการแต่งกาย ต้องแต่งกายให้สุภาพเรียบร้อย การพูดต้องเป็นผู้มี  
มารยาทพูดจาไพเราะ สุภาพ อ่อนหวานการตรงต่อเวลา เช่นการมาทำงาน การเข้าสอน ตลอดจน  
ความซื่อสัตย์สุจริตในการปฏิบัติหน้าที่ในด้านต่างๆ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ยึดถือเป็นแบบอย่างที่ดี

##### 3. แผนงานของโรงเรียนในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

โรงเรียนได้จัดทำกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียนในรูปแบบต่างๆ  
เช่น การนิมนต์พระมาเทศน์ให้ความรู้กับนักเรียนทุกสัปดาห์ นำนักเรียนเข้ารับการฟังเทศน์ฟัง

ธรรมที่วัด และพัฒนาบำเพ็ญตนเป็นพุทธมามกะ การเข้าค่ายอบรมคุณธรรม ตลอดจนสร้างบรรยากาศให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรม เช่น การทำบุญตักบาตรอาหารแห้งในวันสำคัญทางพุทธศาสนา เป็นต้น

ผลการสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียน

### 1. การอบรมเลี้ยงดู

การอบรมสั่งสอนตั้งแต่วัยเด็กทำให้เด็กเกิดความเคยชินทำเป็นนิสัย มีระเบียบวินัย ตั้งแต่ยังเล็ก มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม เพื่อที่จะได้เป็นผู้ใหญ่ที่ดีได้ในอนาคต

### 2. สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

สถานศึกษาที่สะอาดบรรยากาศร่มรื่น อาคารเรียน ห้องน้ำ ห้องเรียนขณะเก็บเป็นที่เป็นทางทำให้นักเรียนมีความรู้สึกว่ายู่ในโรงเรียนมีความสุข อยากมาโรงเรียน อยากเข้าเรียน ไม่มีใครทำสกปรก ตนเองก็ไม่กล้าจนทำให้เกิดความเคยชินจนกลายเป็นนิสัย เป็นพื้นฐานของการสร้างวินัยในตนเอง

### 3. ความสำเร็จในชีวิตกับความมีวินัยในตนเองของนักเรียน

คนที่มีวินัยในตนเองส่วนใหญ่จะประสบความสำเร็จในชีวิต เพราะการดำเนินชีวิตต้องมีการวางแผน ต้องอาศัยความอดทน ขยันหมั่นเพียร รู้จักแบ่งเวลา มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ รู้ว่าสิ่งใดสำคัญมากสิ่งใดสำคัญน้อย หากเป็นคนที่มีวินัยในตนเองก็จะไปถึงเป้าหมายคือความสำเร็จ

จากการสัมภาษณ์ข้างต้นสรุปได้ว่า

นักเรียน การที่มีผู้ปกครองอบรมลูกอย่างสม่ำเสมอจะส่งผลให้เกิดวินัยในตนเอง เป็นการฝึกให้รู้จักความรับผิดชอบ ในการเยี่ยมบ้านนักเรียน เป็นการเปิดโอกาสให้ครูกับผู้ปกครองได้พูดคุยปรึกษาและวางแผนเกี่ยวกับตัวนักเรียนการหมั่นฝึกฝน การรู้จักจัดสรรเวลา การแบ่งเวลา การรู้จักเรียงลำดับความสำคัญถ้าทำเป็นประจำจะเป็นการพัฒนาตนเองในเรื่องของความมีวินัยในตนเองจะ ได้เป็นอย่างดี

ครูฝ่ายปกครอง สภาพแวดล้อมสถานศึกษาเป็นตัวบ่งชี้ถึงความมีวินัยในตนเองของนักเรียน เช่น ด้านอาคารสถานที่สะอาดร่มรื่น บรรยากาศของโรงเรียนทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน ตลอดจนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความมีวินัยเป็นสิ่งที่อยู่รอบๆตัวนักเรียน ที่สามารถเป็นแรงเสริมในการแสดงพฤติกรรมต่างๆ และส่งผลถึงความมีวินัยในตนเองของนักเรียนได้เป็นอย่างดีครูต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียนเช่น การแต่งกาย ต้องแต่งกายให้สุภาพเรียบร้อย การพูดต้องเป็นผู้มีมารยาทพูดจาไพเราะ สุภาพ อ่อนหวานการตรงต่อเวลา ตลอดจนความซื่อสัตย์สุจริตในการปฏิบัติหน้าที่ในด้านต่างๆ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ยึดถือเป็นแบบอย่างที่ดี

โรงเรียนได้จัดทำกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียนในรูปแบบต่างๆ เช่น การนิมนต์พระมาเทศน์ให้ความรู้กับนักเรียนทุกสัปดาห์ นำนักเรียนเข้ารับการฟังเทศน์ฟังธรรมที่วัด การเข้าค่ายอบรมคุณธรรม ตลอดจนสร้างบรรยากาศให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรม เช่น การทำบุญตักบาตรอาหารแห้งในวันสำคัญทางพุทธศาสนา เป็นต้น

ผู้ปกครองนักเรียนการอบรมสั่งสอนตั้งแต่วัยเด็กทำให้เด็กเกิดความเคยชินทำเป็นนิสัย ทำให้มีระเบียบวินัยตั้งแต่ยังเล็ก ก็จะทำให้มีวินัยในตนเอง สถานศึกษาที่สะอาดบรรยากาศร่มรื่น ทำให้นักเรียนมีความรู้สึกว่ายู่ในโรงเรียนมีความสุข อยากมาโรงเรียน อยากเข้าเรียน เป็นพื้นฐานของการสร้างวินัยในตนเองคนที่วินัยในตนเองส่วนใหญ่จะประสบความสำเร็จในชีวิต เพราะการดำเนินชีวิตต้องมีการวางแผน ต้องอาศัยความอดทน ขยันหมั่นเพียร รู้จักแบ่งเวลา มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ หากเป็นคนที่วินัยในตนเองก็จะไปถึงเป้าหมายคือความสำเร็จ