

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ปัจจัยที่มีผลต่อความมีวินัยในตนเองของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3
ชื่อผู้เขียน	สิริกร สินสม
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.กล้า ทองขาว
สาขาวิชา	การจัดการการศึกษา
ปีการศึกษา	2557

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับความมีวินัยในตนเองของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 2) เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองของนักเรียนตามสถานภาพของครอบครัว 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านสภาพการอบรมเลี้ยงดู และด้านสภาพแวดล้อมสถานศึกษา กับความมีวินัยในตนเองของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 4) เพื่อศึกษาชุดปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ความมีวินัยในตนเองของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและ 5) เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 191 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 191 คน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ที่ตั้งอยู่ในจังหวัดนนทบุรี จาก 14 โรงเรียน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) ครูฝ่ายปกครองในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 ที่ตั้งอยู่ในจังหวัดนนทบุรี จำนวน 112 คน จาก 14 โรงเรียน ได้มาโดยวิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ และแบบมาตราส่วนประมาณค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน One-way ANOVA F-test สถิติทดสอบสมมติฐาน วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สันและการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) คัดเลือกตัวแปรพยากรณ์ที่สัมพันธ์กับตัวแปรเกณฑ์โดยใช้วิธี Enter เพื่อดูตัวแปรที่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ผลการศึกษาพบว่า

1. ระดับความมีวินัยในตนเองของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 3 พบว่า นักเรียนมีวินัยด้านพฤติกรรมในห้องเรียนและด้านพฤติกรรมทั่วไปในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองของนักเรียนตามสถานภาพของครอบครัวพบว่า นักเรียนที่มีสถานภาพทางครอบครัวต่างกัน มีพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความมีวินัยในตนเองทั้งภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความมีวินัยในตนเองของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการอบรมเลี้ยงดู คือ การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้อำนาจที่มีเหตุผล ส่วนด้านสภาพแวดล้อมสถานศึกษา ได้แก่ การปฏิบัติตนของครูพฤติกรรมกลุ่มเพื่อน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางลบกับความมีวินัยในตนเองของนักเรียนด้านการอบรมเลี้ยงดู คือการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยตามใจ

4. ชุดตัวแปรที่พยากรณ์ความมีวินัยในตนเองของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติประกอบด้วย พฤติกรรมกลุ่มเพื่อน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การปฏิบัติตนของครูและการอบรมเลี้ยงดูแบบใช้อำนาจที่มีเหตุผล โดยสมการนี้สามารถทำนายความมีวินัยในตนเองของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นร้อยละ 33.0 ($R^2 = .330$)

5. ปัญหาของการพัฒนาพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองของนักเรียนในด้านการปฏิบัติตนของครู ครูบางคนสอนไม่ค่อยเข้าใจหรือสอนแล้วนักเรียนเข้าใจยาก ทำให้นักเรียนชวนกันหนีเรียน ในด้านพฤติกรรมกลุ่มเพื่อนนักเรียนชอบทำเลียนแบบเพื่อน เช่น การแต่งกายผิดระเบียบ ด้านพฤติกรรมทั่วไป คือ ขาดความรับผิดชอบ สนใจเทคโนโลยีที่ไม่จำเป็นมากเกินไป เช่น การใช้โทรศัพท์เกินความจำเป็น ดิดเกมส์ข้อเสนอนะเพื่อการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน คือ คุณครูควรหาสื่อหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำให้นักเรียนเข้าใจในบทเรียนได้ง่ายขึ้นให้มีการกำหนดบทลงโทษอย่างชัดเจนสำหรับนักเรียนที่หนีเรียนควรจัดกิจกรรมปลูกจิตสำนึก หาสื่อการสอนที่ทำให้นักเรียนมีความตระหนักในความสำคัญของการศึกษา และให้มีความรับผิดชอบต่อตนเองสำหรับผู้ปกครองควรให้ความรัก และเอาใจใส่นักเรียน ติดตามความเป็นอยู่ และผลการเรียน ตลอดจนการคบเพื่อนของนักเรียนควรมีการสอนจริยธรรมและศีลธรรม ให้มากขึ้น ผู้ปกครองควรปรับตัวลดช่องว่างระหว่างวัยลง โดยการ โนม้เข้าไปใกล้กับลูกที่เป็นวัยรุ่นให้ได้มากที่สุดเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจที่ดีต่อกัน

Thesis Title	Factors Affecting Self Discipline of Lower Secondary School Students In Nonthaburi Province Affiliated with Secondary Educational Service Area Office 3
Author	Sirikorn Sinsom
Thesis Advisor	Associate Professor Dr. Kla Tongkow
Department	Education Management
Academic Year	2014

ABSTRACT

The objectives of the study were 1) to examine the level of lower secondary students' self-discipline 2) to compare the lower secondary students' self-discipline behavior by their family status 3) to explore the relation between family raising, school environment and lower secondary students' self-discipline 4) to study factors being able to predict the lower secondary students' self-discipline 5) to find out problem and suggestion to develop lower secondary students' self-discipline.

A sample was selected from 191 lower secondary students, 191 parents from 14 secondary schools in Nonthaburi province by using sample random sampling method. Also 112 administrative teachers from 14 secondary schools in Nonthaburi province were drawn by purposive sampling. The instruments used included the questionnaire: Check list and Rating scale.

The findings revealed that

1. Level of lower secondary students' self-discipline in Nonthaburi province was high both behavior in class and in general.

2. The result of comparison between different family status: both their incomes and in general, the behavior of students are all the same.

3. The variable are positively correlated with students self-discipline significantly .01 in case of family raising by reasonable controlling and school environment was effected by the behave of teachers, friends and Student Care System as well. The variables are negatively correlated with students' self-discipline in neglected family rising.

4. The lower secondary students' self-discipline forecasting set included friends' behavior, student Care System, the behavior of teachers and family raising by reasonable controlling. This equation forecast the students' self-discipline as 33.0 ($R^2 = .330$)

5. Problems of students' self-discipline development, the behavior of teachers should change their teaching techniques, influence students much more by interesting process and activities. Friends' behavior affect the students' self-discipline by copying, grouping in the forbidden routine life. General behavior of students improve less responsibility by using too much telephone, chatting, playing game etc.

The suggestions to promote students' self-discipline are very specific on both teacher and parents making more serious action on controlling, teaching, guiding, understanding, influencing and also punishing. Moreover both should pay attention to practice much more moral on them.