

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาระดับการส่งเสริมการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 และเปรียบเทียบการรับรู้ของบุคลากรเกี่ยวกับการส่งเสริมการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามตำแหน่งและประสบการณ์การสอน

วิธีดำเนินการวิจัย

ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครู โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 313 คน ดังนี้

- | | |
|--------------------------------|--------------|
| 1) ผู้บริหารสถานศึกษา | จำนวน 28 คน |
| 2) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวน 112 คน |
| 3) ครู | จำนวน 173 คน |

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ดังนี้

แบบสอบถาม มี 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ตำแหน่งและประสบการณ์การสอน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามการรับรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ประกอบด้วย 1) นโยบายและแผนการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียน 2) การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิจัยในชั้นเรียน 3) การจัดหาทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับงานวิจัยในชั้นเรียน 4) การสร้างแรงจูงใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน 5) การกำกับติดตามการดำเนินงานวิจัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 6) การเผยแพร่ผลงานวิจัย ซึ่งคำถามครอบคลุมเรื่องของการส่งเสริมการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) กำหนดระดับความคิดเห็นเป็น 5 ระดับ โดยพิจารณาตามเกณฑ์ของลิเคอร์ท์ (Best & Kahn, 1993, p. 247)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open ended questionnaire) เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็น ปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการส่งเสริมการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน

แบบสัมภาษณ์

เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการส่งเสริมการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. บันทึกเสนอต่อสำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษาวิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม ถึงผู้อำนวยการ โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 เพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

2. ส่งแบบสอบถามและเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

3. ส่งแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูล จำนวน 313 ฉบับ และได้รับแบบสอบถามคืนมาจำนวน 280 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 89.45

4. เก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา หรือหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือครู โรงเรียนละ 1 คน จากจำนวนโรงเรียน 5 โรงเรียน รวมจำนวนผู้ให้สัมภาษณ์ 5 คน การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์การรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครู เกี่ยวกับการส่งเสริมการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง และจำแนกตามประสบการณ์การสอน วิเคราะห์ความแปรปรวนใช้ F-test ทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe's Method)

5.1 สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

5.1.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ เป็นเพศหญิง ร้อยละ 70.71 เพศชาย ร้อยละ 29.29 จำแนกตามตำแหน่ง เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 9.29 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ 37.50 และครู ร้อยละ 53.21 จำแนกตามประสบการณ์การสอน ประสบการณ์การสอนมากกว่า 10 ปี ร้อยละ 56.70 ประสบการณ์การสอนระหว่าง 5 -10 ปี ร้อยละ 26.00 และประสบการณ์การสอนน้อยกว่า 5 ปี ร้อยละ 17.30

5.1.2 การส่งเสริมการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การส่งเสริมการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับมาก 4 ด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงที่สุด 3 ลำดับ คือ นโยบายและแผนการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียน รองลงมา การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิจัยในชั้นเรียน และการสร้างแรงจูงใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน และรายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน คือ การเผยแพร่ผลงานวิจัยและการจัดหาทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับงานวิจัยในชั้นเรียน

5.1.3 ผลการเปรียบเทียบการรับรู้ของบุคลากรเกี่ยวกับการส่งเสริมการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า การรับรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียน โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนั้นจึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของ Scheffe พบว่า ผู้บริหารกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้บริหารกับครู มีการรับรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนจำแนกตามประสบการณ์การสอนพบว่า บุคลากรมีการรับรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียน โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

5.1.4 ผลการวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมพบว่า ปัญหาการจัดการจัดหาทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับงานวิจัยในชั้นเรียนมีปัญหามากที่สุด รองลงมาคือ ปัญหาการเผยแพร่ผลงานวิจัย ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมคือ โรงเรียนควรจัดหาแหล่งเงินทุนสนับสนุนการทำงานวิจัย จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นทุนในการทำวิจัยให้กับครู ควรมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยของครู ในลักษณะ แผ่นพับ เอกสาร และเว็บไซต์ของโรงเรียน และควรจัดให้มีเวทีการนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกปีการศึกษา

5.1.5 ผลการสัมภาษณ์ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูเกี่ยวกับการส่งเสริมการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 สรุปได้ดังนี้

- (1) โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี ทุกโรงเรียนมีนโยบายให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน
- (2) มีการกระตุ้นให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน โดยการสร้างความรู้ความเข้าใจ เชิญวิทยากรมา ให้ การอบรม สัมมนา มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ
- (3) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียน คอยให้คำปรึกษาเพื่อนครู เป็น พี่เลี้ยงในการทำวิจัย

(4) ปัญหาของการทำวิจัยของโรงเรียนส่วนใหญ่ คือขาดงบประมาณสนับสนุนในการทำวิจัย ทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้เพื่อใช้ศึกษาและค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับงานวิจัยมีไม่เพียงพอ และปัญหาที่พบรองลงมาคือ โรงเรียนยังขาดการเผยแพร่ผลงานวิจัย

(5) ข้อเสนอแนะที่ได้จากการสัมภาษณ์ คือ โรงเรียนควรจัดให้มีการนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียนทุกสิ้นปีการศึกษา และควรมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยของครู เพื่อขยายผลให้กับเพื่อนครู หรือผู้ที่สนใจได้ศึกษา ได้นำไปเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5.2 อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการส่งเสริมการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 สามารถอภิปรายผลการวิจัยดังนี้

5.2.1 การส่งเสริมการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นโยบายและแผนการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียน การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิจัยในชั้นเรียน การสร้างแรงจูงใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน และการกำกับติดตามการดำเนินงานวิจัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ส่วนการจัดการทรัพยากรและ แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับงานวิจัยในชั้นเรียน และการเผยแพร่ผลงานวิจัย อยู่ในระดับปานกลาง ผู้วิจัยขอยกเหตุผลประกอบการอภิปรายเป็นรายด้านดังนี้

1) การส่งเสริมการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 นโยบายและแผนการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาการเรียนการสอนอย่างชัดเจน โดยกำหนดเป้าหมายและแผนปฏิบัติการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียน มีการประชุมครูเพื่อชี้แจงให้ครูทราบแนวนโยบาย วัตถุประสงค์ ความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียนและกระตุ้นให้ครูผู้สอนใช้การวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐานของการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน สอดคล้องกับการวิจัยของ พิษณุ คนชื่อ (2551, น. 63) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง บทบาทการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวัดแสงสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 พบว่า ผู้บริหารมีนโยบายในการสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยจัดให้มีการประชุมชี้แจงให้ทราบถึงนโยบาย วัตถุประสงค์และความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียน คอยกำกับติดตามดูแลให้ความช่วยเหลือ ให้เป็นไปตาม

เป้าหมายของแผนปฏิบัติการการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อเป็นการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับ ต้องจิตร์ โสมกิร์ (2546, น.68) ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 5 พบว่า บทบาทของผู้บริหารในการสนับสนุนให้ครูมีการวางแผนแก้ปัญหาาร่วมกัน ให้การปรึกษาหารือร่วมกันมีความถี่สูงสุด บทบาทของผู้บริหารในการกำหนดชัดเจน เรื่องการให้ครูพัฒนา การเรียนการสอนบนพื้นฐานของผลการวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมในด้านการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียนให้ครูพัฒนาการเรียนการสอนบนพื้นฐานของการวิจัย

2) การส่งเสริมการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียนของ โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิจัยในชั้นเรียน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โรงเรียนสร้างความตระหนักถึงประโยชน์ของการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยจัดให้มีการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้ครูมีพื้นฐานความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัย และการนำผลการวิจัยไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ ดวงฤทัย ฐูปบุตร (2554) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การศึกษาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร พบว่า ด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ตามความเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวิจัยในชั้นเรียน และให้ความสำคัญของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ สำนักการศึกษา (2551, น.1-2) ได้ให้ความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียนไว้ว่า การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้นั้นเน้นไปที่การวิจัยปฏิบัติการ มีจุดมุ่งหมายที่สำคัญคือ การนำผลการวิจัยไปสู่การปรับปรุงแก้ไขให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากที่สุด บรรลุเป้าหมายหลักสูตรมากที่สุด

3) การส่งเสริมการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียนของ โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 การจัดการทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับงานวิจัยในชั้นเรียน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โรงเรียนควรให้การสนับสนุนการทำวิจัยโดยการจัดสรรงบประมาณและจัดหาแหล่งเงินทุนสนับสนุนการทำวิจัยจากหน่วยงานภายนอก และควรจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการทำวิจัย โดยจัดมุมสำหรับค้นคว้างานวิจัยขึ้นภายในโรงเรียน เช่น เอกสาร หนังสือ ตำราทางวิชาการ และจัดเตรียมอุปกรณ์เครื่องมือเพื่ออำนวยความสะดวกในการทำวิจัยให้กับครูไม่มากเท่าที่ควร ซึ่งสอดคล้องกับ จิราภรณ์ ศิริทวีป (2544, น. 17) ได้กล่าวถึงปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนมีเหตุผลหลายประการและกล่าวถึงปัญหาด้านการส่งเสริมสนับสนุนจากผู้บริหารว่าขาดการสนับสนุนทั้งด้านงานวิชาการ แรงจูงใจ และงบประมาณ และสอดคล้องกับ

ภูมินทร์ เหลลาอำนาจ (2553) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพและปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนวัดราชสิทธิธรรม สำนักงานเขตบางกอกใหญ่ สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า โรงเรียนมีเอกสารในการศึกษา ค้นคว้าหาข้อมูลสำหรับการทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับปานกลาง และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ นภาพร สิงห์หัต (2531, น. 90-91) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดการสอนรายบุคคล เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพการวิจัยสำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษาประจำการ พบว่า กลุ่มตัวอย่างต้องการศึกษาหาความรู้ทางวิจัยเพิ่มเติมแต่ขาดแหล่งความรู้ในโรงเรียน เอกสาร ตำราและรายงานการวิจัย

4) การส่งเสริมการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 การสร้างแรงจูงใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โรงเรียนมีการกระตุ้นให้ครูนำผลการวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอนและให้ความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียนโดยถือว่าเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาความคิด ความชอบของบุคลากรและยังนำผลงานวิจัยใช้เป็นส่วนหนึ่งของการเสนอเพื่อขอให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ สอดคล้องกับ วัลภา ภูริปัญญา (2546, น. 109) ได้ศึกษาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู และกระบวนการบริหารของผู้บริหารเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า บทบาทของผู้บริหารต่อการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนการให้แรงจูงใจของผู้บริหารเพื่อการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนมีการนำผลงานวิจัยมาเป็นส่วนช่วยในการพิจารณาความคิดความชอบแก่ครู การปรับเปลี่ยนตำแหน่งหน้าที่และการเลื่อนวิทยฐานะ

5) การส่งเสริมการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 การกำกับติดตามการดำเนินงานวิจัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โรงเรียนมีการติดตามดูแลการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูอย่างเป็นระบบเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ และติดตามการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุง ด้านการเรียนการสอน สอดคล้องกับ พิษณุ คนชื่อ (2551) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง บทบาทการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวัดแสงสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 พบว่า ผู้บริหารมีการให้คำแนะนำ คอยกำกับติดตามดูแลให้ความช่วยเหลือครูในการแก้ปัญหา มีส่วนร่วมในการนิเทศกำกับติดตามให้เป็นไปตามเป้าหมายของแผนปฏิบัติการการทำวิจัยในชั้นเรียน สอดคล้องกับการวิจัยของเหรียญ บุญสิน (2547, น.130) ศึกษาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอศรีเทพ จังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่า ความต้องการในการทำวิจัยด้านกระบวนการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน

6) การส่งเสริมการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 การเผยแพร่ผลงานวิจัย พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โรงเรียนควรจัดการนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียนทุกสิ้นปีการศึกษา ควรมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยของครู เช่น แผ่นพับ เอกสาร และเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อขยายผลให้กับเพื่อนครูหรือผู้ที่สนใจได้ศึกษา ได้นำไปเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ พิษณุ คนชื้อ (2551, น.63) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง บทบาทการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนวัดแสงสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 พบว่า ผู้บริหารมีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการให้ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ร่วมปรึกษาหารือถึงปัญหาและการวางแผนการทำวิจัยในชั้นเรียนร่วมกัน และมีการเผยแพร่ผลงาน อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน

5.2.2 ผลการเปรียบเทียบการรับรู้ของบุคลากรเกี่ยวกับการส่งเสริมการดำเนินงานวิจัย ในชั้นเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง และจำแนกตามประสบการณ์การสอน สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1) การจำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครู มีการรับรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียนโดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกัน โดยผู้บริหารอาจจะมีการรับรู้ว่าได้ปฏิบัติงานตามนโยบาย ให้การสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างเต็มที่ในทุก ๆ ด้าน ส่วนหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในฐานะผู้ปฏิบัติ มองต่างมุมกับผู้บริหาร โดยมองว่า นโยบายและแผนการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียนมีแต่ไม่ชัดเจน ยังขาดการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิจัยในชั้นเรียน ทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับงานวิจัยในชั้นเรียนมีไม่เพียงพอ ขาดการสร้างแรงจูงใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน การกำกับติดตามการดำเนินงานวิจัยนั้นไม่ต่อเนื่องและไม่เป็นระบบ ขาดช่องทางในการเผยแพร่ผลงานวิจัย

2) การจำแนกตามประสบการณ์การสอน พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครู ที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องมาจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 24(5) ให้ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และมาตรา 30 กำหนดว่า ให้สถานศึกษาพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา เป็นตัวบังคับให้ครูทุกคนต้องทำวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนาตนเองตลอดเวลาเพื่อให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง การส่งเสริมการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัย ครั้งต่อไปดังนี้

5.3.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1) การกำหนดนโยบายส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของหน่วยงานต้นสังกัด ด้านการจัดการทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ควรมีความชัดเจน และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรสนับสนุนการดำเนินการศึกษาวิจัย โดยจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับงานวิจัยร่วมกัน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา และควรมีการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง

5.3.2 ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาควรให้ความสำคัญเกี่ยวกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน โดยกำหนดแนวทางการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญ ส่งเสริมและสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนในทุก ๆ ด้าน ควรสร้างความตระหนักให้ครูเห็นคุณค่าของการวิจัยในชั้นเรียน และมีการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง

3) ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุน จัดหาทรัพยากรเพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูผู้ทำวิจัย

4) ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการขยายผลและเผยแพร่ผลงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา หรือเข้าร่วมเวทีวิชาการที่ส่งเสริมงานวิจัย

5) ครูผู้สอน ควรเห็นคุณค่าและประโยชน์ของงานวิจัยว่า การทำวิจัยในชั้นเรียน เกิดประโยชน์กับผู้เรียน สามารถนำผลของการวิจัยมาปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาในระดับสูงต่อไป นอกจากนี้ยังเกิดประโยชน์กับตัวครูผู้สอน ใช้เป็นผลงานทางวิชาการเพื่อขอเลื่อนตำแหน่งและส่งเสริมครูนักวิจัยสู่การเป็นครูมืออาชีพ

5.3.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรศึกษาทำวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลสำเร็จต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู

2) ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน