

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต 2) เพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต และ 3) เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนของนักศึกษาก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้คือ ตอนที่ 1 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ตอนที่ 2 ศึกษาผลการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต คณะผู้วิจัยได้กำหนดการนำเสนอตามลำดับดังนี้

#### ประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

##### 1. ประชากร

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยขั้นตอนที่ 1 มี 3 กลุ่มคือ

- 1) อาจารย์มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนดุสิตที่สอนวิชาหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป จำนวน 156 คน
- 2) ผู้เชี่ยวชาญ ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการสัมภาษณ์เชิงลึก
- 3) ผู้เชี่ยวชาญ ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อระดมความคิดเห็นจากการประชุมกลุ่ม (Focus Group)

1.2 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยขั้นตอนที่ 2 คือ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตที่ลงทะเบียนในรายวิชาหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556

##### 2. กลุ่มตัวอย่าง

2.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยขั้นตอนที่ 1 แบ่งเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

1) อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เพื่อสอบถามความคิดเห็น วิธีการสอน สาระการบูรณาการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอน ได้จากการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย ขนาดของกลุ่มตัวอย่างคำนวณ โดยใช้สูตรของ yamane ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 156 คน

2) ผู้เชี่ยวชาญให้การสัมภาษณ์เชิงลึกเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนแบบบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป ของมหา วิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านปรัชญา ศาสนา ด้านการศึกษา และด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 7 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจงที่สามารถให้ข้อมูลในลักษณะ Key Informant ได้ และมีวุฒิปริญญาเอกหรือมีตำแหน่งทางวิชาการ

3) ผู้เชี่ยวชาญที่ใช้ในการพิจารณาระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต โดยการประชุมกลุ่ม (Focus Group) ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านปรัชญา ศาสนา ด้านการศึกษา และด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 7 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง โดยเป็นผู้มีประสบการณ์ด้านปรัชญา ศาสนา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีวุฒิปริญญาเอกหรือมีตำแหน่งทางวิชาการ

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยขั้นตอนที่ 2 คือ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 ซึ่งคณะผู้วิจัยจะทำการสุ่มอย่างง่ายจำนวน 2 ตอนเรียน จาก 25 ตอนเรียน โดยตอนเรียน S1 จำนวนนักศึกษา 42 คน เพื่อเป็นกลุ่มทดลอง และได้ตอนเรียน D1 จำนวนนักศึกษา 51 คน เพื่อเป็นกลุ่มควบคุม

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนที่ 1 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

1.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลเบื้องต้น จากแบบสอบถามของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับความคิดเห็น วิธีการสอน สาระการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม

1.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึกจากผู้เชี่ยวชาญ

1.3 ข้อคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญจากการประชุมกลุ่ม

2. การเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนที่ 2 เพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ใช้แบบแผนการวิจัยแบบ One – Group Pretest Posttest Design สำหรับกลุ่มทดลอง และ การทดลองแบบสองกลุ่ม (Randomized Control Group Posttest-only Design) สำหรับเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณธรรมจริยธรรมของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

การเก็บรวบรวมข้อมูลมีดังต่อไปนี้

2.1 ตรวจสอบคะแนนจากแบบทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการทดลอง ข้อที่ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน โดยมีคะแนนเต็ม 30 คะแนน รวบรวมข้อมูลเพื่อนำไปวิเคราะห์ต่อไป

2.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณจากพฤติกรรมของผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยแบ่งเป็น เหตุผลเชิงจริยธรรม เจตคติและพฤติกรรมจริยธรรม จากแบบประเมินเหตุผลเชิงจริยธรรม และแบบสอบถามเจตคติและพฤติกรรมจริยธรรม

## เครื่องมือในการวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

### 1. ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยขั้นตอนที่ 1 ประกอบด้วยเครื่องมือจำนวน 2 ชุด ดังนี้

1) เครื่องมือเพื่อใช้ในการสำรวจความคิดเห็นการบูรณาการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปของอาจารย์ผู้สอนเป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า 5 ระดับคือ ระดับความคิดเห็นมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

แบบสอบถามความคิดเห็นการบูรณาการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงฯ มีเกณฑ์การให้คะแนน 5 ระดับดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สำหรับเกณฑ์การตัดสินผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีรายละเอียดดังนี้  
 ค่าเฉลี่ย 4.21-5.00 หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด  
 ค่าเฉลี่ย 3.41-4.20 หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก  
 ค่าเฉลี่ย 2.61-3.40 หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง  
 ค่าเฉลี่ย 1.81-2.60 หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย  
 ค่าเฉลี่ย 1.00-1.80 หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2) แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับ การพัฒนาการเรียนการสอนแบบบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนการสอน ในประเด็นหลักการสอนที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน แนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียน

## 1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยขั้นตอนที่ 2 มีดังต่อไปนี้

- 1) แนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนการสอนหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ประกอบด้วยแผนการสอน สื่อและกิจกรรมการเรียนการสอน
- 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ เป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบ 5 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ในรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3) แบบสอบถามการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม โดยมีลักษณะเป็นแบบ สอบถาม 5 ตัวเลือก เกี่ยวกับพัฒนาการด้านการใช้เหตุผลทางจริยธรรม 5 ชั้น (กรมวิชาการ, 2541; สรรเสริญ อินทร์ตัน และฐิติยา เนตรวงษ์, 2556)

แบบสอบถามการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม มีเกณฑ์การให้คะแนน 5 ระดับดังนี้

- 5 หมายถึง เหตุผลเชิงจริยธรรมอยู่ในชั้นที่ 5 (ยึดหลักสัญญาประชาคม ยึดหลักความถูกต้อง)
- 4 หมายถึง เหตุผลเชิงจริยธรรมอยู่ในชั้นที่ 4 (ยึดถืออำนาจของกฎหมาย)
- 3 หมายถึง เหตุผลเชิงจริยธรรมอยู่ในชั้นที่ 3 (ยึดความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล)
- 2 หมายถึง เหตุผลเชิงจริยธรรมอยู่ในชั้นที่ 2 (ยึดสิ่งที่จะนำไปสู่ผลประโยชน์)
- 1 หมายถึง เหตุผลเชิงจริยธรรมอยู่ในชั้นที่ 1 (ยึดคำสั่งและการลงโทษ)

สำหรับเกณฑ์การตัดสินผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีรายละเอียดดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 4.21-5.00 หมายความว่า ระดับเหตุผลเชิงจริยธรรมอยู่ในชั้นที่ 5  
 ค่าเฉลี่ย 3.41-4.20 หมายความว่า ระดับเหตุผลเชิงจริยธรรมอยู่ในชั้นที่ 4  
 ค่าเฉลี่ย 2.61-3.40 หมายความว่า ระดับเหตุผลเชิงจริยธรรมอยู่ในชั้นที่ 3  
 ค่าเฉลี่ย 1.81-2.60 หมายความว่า ระดับเหตุผลเชิงจริยธรรมอยู่ในชั้นที่ 2  
 ค่าเฉลี่ย 1.00-1.80 หมายความว่า ระดับเหตุผลเชิงจริยธรรมอยู่ในชั้นที่ 1

- 4) แบบสอบถามเจตคติและพฤติกรรมจริยธรรม โดยมีลักษณะเป็นแบบสอบถาม 6 ตัวเลือก แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ (จินตนา ต้นสุวรรณนนท์ และคณะ, 2553)

4.1) ความคิดเห็นเจตคติที่มีต่อพฤติกรรมจริยธรรม แบ่งเป็น 6 ระดับ มีทั้งข้อคำถามทางบวกและทางลบ

ข้อคำถามทางบวก มีเกณฑ์การให้คะแนน 6 ระดับดังนี้

- 5 หมายถึง เจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด
- 4 หมายถึง เจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก
- 3 หมายถึง เจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง
- 2 หมายถึง เจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยน้อย
- 1 หมายถึง เจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยน้อยที่สุด
- 0 หมายถึง เจตคติอยู่ในระดับไม่เห็นด้วย

ข้อคำถามทางลบ มีเกณฑ์การให้คะแนน 6 ระดับดังนี้

- 5 หมายถึง เจตคติอยู่ในระดับไม่เห็นด้วย
- 4 หมายถึง เจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยน้อยที่สุด
- 3 หมายถึง เจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยน้อย
- 2 หมายถึง เจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง
- 1 หมายถึง เจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก
- 0 หมายถึง เจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด

สำหรับเกณฑ์การตัดสินผลการวิเคราะห์ข้อมูล พิจารณาจากค่าเฉลี่ยเลขคณิตตามช่วงระดับคะแนน (Class interval) ดังนี้ (ฐิติยา เนตรวงษ์ รัชฎาพร อธิวารรณ และจิตชิน จิตติสุข พงษ์, 2552)

- ค่าเฉลี่ย 4.04 - 5.00 หมายถึงว่ามีเจตคติในระดับมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.24 - 4.03 หมายถึงว่ามีเจตคติในระดับมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.44 - 3.23 หมายถึงว่ามีเจตคติในระดับปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.64 - 2.43 หมายถึงว่ามีเจตคติในระดับน้อย
- ค่าเฉลี่ย 0.84 - 1.63 หมายถึงว่ามีเจตคติในระดับน้อยที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 0.00 - 0.83 หมายถึงว่ามีเจตคติในระดับไม่เห็นด้วย

4.2) พฤติกรรมจริยธรรม แบ่งเป็น 6 ระดับ มีทั้งข้อคำถามทางบวกและทางลบ

ข้อคำถามทางบวก มีเกณฑ์การให้คะแนน 6 ระดับดังนี้

- 5 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด
- 0 หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

ข้อคำถามทางลบ มีเกณฑ์การให้คะแนน 6 ระดับดังนี้

- 5 หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ
- 4 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด
- 3 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
- 2 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 1 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- 0 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

สำหรับเกณฑ์การตัดสินผลการวิเคราะห์ข้อมูล พิจารณาจากค่าเฉลี่ยเลขคณิตตาม  
เกณฑ์จุดกลาง (Midpoint) ของช่วงระดับคะแนน (Class interval) ดังนี้ (ฐิติยา เนตรวงษ์ รัชฎาพร  
ธีรารวรรณ และจิตชิน จิตติสุขพงษ์, 2552)

- ค่าเฉลี่ย 4.04 - 5.00 หมายความว่า การปฏิบัติมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.24 - 4.03 หมายความว่า การปฏิบัติมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.44 - 3.23 หมายความว่า การปฏิบัติปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.64 - 2.43 หมายความว่า การปฏิบัติน้อย
- ค่าเฉลี่ย 0.84 - 1.63 หมายความว่า การปฏิบัติน้อยที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 0.00 - 0.83 หมายความว่า ไม่มีการปฏิบัติ

## 2. การสร้างเครื่องมือและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

### 2.1 การสร้างเครื่องมือและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัยชั้นตอนที่ 1

2.1.1 แบบสอบถามความคิดเห็นการบูรณาการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมตาม  
แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป ของ  
อาจารย์ผู้สอน มีวิธีการสร้างดังนี้

1) สร้างเครื่องมือ โดยการศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถาม แล้วกำหนด  
ประเด็นและขอบเขตคำถามด้วยการจัดเก็บหมวดหมู่ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย แล้ว  
นำเสนอที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาแบบสอบถามเบื้องต้น

2) นำแบบสอบถามที่ได้ เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ตรวจสอบ เพื่อ  
ตรวจสอบด้านความเที่ยงตรง (Validity) คือ ความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content validity) ความ  
เหมาะสมในด้านภาษา (Wording) และความเที่ยงตรงตาม โครงสร้าง (Construct validity) โดย  
ประเมินความสอดคล้องของข้อความกับจุดมุ่งหมายการวิจัย หรือ IOC (Item Objective  
Congruence) โดย

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อความมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความไม่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

การคำนวณค่า IOC ใช้สูตร

$$IOC = \frac{\Sigma R}{N}$$

- เมื่อ IOC หมายถึง ค่าความสอดคล้องระหว่างข้อความและวัตถุประสงค์  
 $\Sigma R$  หมายถึง ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ  
 N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

โดยค่า IOC ที่เหมาะสมของข้อความต้องมากกว่า .50

3) ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปทดลองใช้ (try out) กับกลุ่มตัวอย่างที่มีคุณลักษณะเดียวกันกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยจำนวน 30 คน แล้วหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ 0.9834

4) ปรับปรุงเครื่องมือจากผลการทดลองแล้วนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1.2 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนแบบบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนการสอน ในประเด็นหลักการสอนที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวิธีการสร้างดังนี้

1) ศึกษาข้อมูล ทฤษฎี และแนวคิดเกี่ยวกับการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนการสอน แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การประเมินคุณธรรมจริยธรรม และ แนวคิดการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2) สร้างแบบสัมภาษณ์ตามกรอบที่ได้ทำการศึกษาจากข้อ 1)

3) นำเสนอผู้เชี่ยวชาญด้านเครื่องมือจำนวน 3 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content validity) เพื่อทำการปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องตรงตามเนื้อหา ในประเด็นหลักความพอประมาณ หลักความมีเหตุผล หลักความมีภูมิคุ้มกัน หลักความรอบรู้และหลักคุณธรรมจริยธรรมที่ต้องบูรณาการให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน รวมถึงความเหมาะสมในด้านภาษา (wording)

4) นำไปใช้จริงโดยการนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

2.2 การสร้างเครื่องมือและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัยขั้นตอนที่ 2

2.2.1 การพัฒนาการเรียนการสอนแบบบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนการสอนหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ได้จากขั้นตอนที่ 1

2.2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ มีวิธีการสร้างดังนี้

1) กำหนดกรอบเนื้อหาสำหรับการเรียนตามรูปแบบการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนการสอน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต กำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมให้สอดคล้องกับเนื้อหา

2) สร้างแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แบบเลือกตอบ 5 ตัวเลือก จำนวนทั้งสิ้น 40 ข้อ โดยวัดผลตามวัตถุประสงค์ โดยกำหนดโครงสร้างแบบทดสอบ

3) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และ IOC พิจารณาความสอดคล้องของข้อคำถามและวัตถุประสงค์จากผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาจำนวน 3 คน

4) นำแบบทดสอบมาปรับปรุงแก้ไขตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำมาหาความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบรายข้อตามสูตร KR-20 ของ Kuder-Richardson จากนักศึกษาที่เคยผ่านการเรียนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศมาแล้วซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

5) เลือกข้อคำถามที่ได้ตามเกณฑ์ความยากง่าย ระหว่าง .2-.8 ค่าอำนาจจำแนก .2 ขึ้นไป และค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ (reliability) ตั้งแต่ .8 ขึ้นไป หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ (KR-20) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.762

6) เตรียมแบบทดสอบที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้วเพื่อนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2.2.3 แบบสอบถามการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม พัฒนามาจากแบบสอบถามการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของกรมวิชาการ (2541) และสรรเสริญ อินทร์รัตน์ และฐิติยา เนตรวงษ์ (2556) หาประสิทธิภาพโดยการประชุมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 คนในการพิจารณาความเหมาะสมของข้อคำถาม

2.2.4 แบบสอบถามเจตคติและพฤติกรรมจริยธรรม พัฒนามาจากแบบวัดเจตคติที่มีต่อพฤติกรรมจริยธรรม และแบบวัดพฤติกรรมจริยธรรมของจินตนา ๑ ต้นสุวรรณนนท์ และคณะ (2553) หาประสิทธิภาพโดยการประชุมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 ท่านในการพิจารณาความเหมาะสมของข้อคำถาม

2.2.5 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน

- 1) ศึกษาข้อมูลให้ครอบคลุมประเด็นการจัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมที่ส่งผลต่อคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน
- 2) สร้างแบบสัมภาษณ์ตามกรอบแนวคิดข้อ 1)
- 3) นำเสนอผู้เชี่ยวชาญจากการประชุมกลุ่มย่อย จำนวน 7 คน พิจารณาความตรงของเนื้อหา แล้วทำการปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง เหมาะสมตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญในประเด็นการจัดการเรียนการสอนด้วยการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น หลักความพอประมาณ หลักความมีเหตุผล หลักความมีภูมิคุ้มกัน หลักความรอบรู้และหลักคุณธรรมจริยธรรม ที่ต้องบูรณาการให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน จะจัดกิจกรรมหรือจัดโครงการอย่างไรเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 4) นำไปใช้จริงโดยการนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

## การวิเคราะห์ข้อมูล

### 1. การวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนที่ 1

1.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณซึ่งได้จากแบบสอบถามใช้ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test dependent

1.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากการสัมภาษณ์ โดยใช้การพิจารณาความสอดคล้องของเนื้อหา ประเด็นสำคัญที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูล เทียบกับแนวคิดหลักที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนแบบบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนการสอน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

1.3 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากการประชุมกลุ่ม (Focus Group) เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนแบบบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนการสอน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

## 2. การวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนที่ 2

2.1 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก่อนและหลังการทดลอง สำหรับกลุ่มทดลอง โดยใช้การวิเคราะห์ค่า  $t$  โดยใช้ t-test dependent และวิเคราะห์ค่า  $t$  โดยใช้ t-test independent สำหรับเปรียบเทียบความแตกต่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

2.2 วิเคราะห์ข้อมูล เหตุผลเชิงจริยธรรม โดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ค่า  $t$  โดยใช้ t-test dependent สำหรับกลุ่มทดลอง

2.3 วิเคราะห์ เจตคติและพฤติกรรมจริยธรรม โดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ค่า  $t$  โดยใช้ t-test dependent สำหรับกลุ่มทดลอง

2.4 วิเคราะห์เปรียบเทียบเหตุผลเชิงจริยธรรม เจตคติและพฤติกรรมจริยธรรม ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม วิเคราะห์ค่า  $t$  โดยใช้ t-test independent

2.5 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมต่อแนวทางการเรียนการสอนแบบบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)