

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญภาพ	ญ
<b>บทที่ 1    บทนำ</b>	<b>1</b>
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
ขอบเขตการวิจัย	3
คำจำกัดความที่ใช้ในงานวิจัย	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
<b>บทที่ 2    แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b>	<b>6</b>
ความหมายของคุณธรรม	6
ความหมายของจริยธรรม	7
แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	12
คุณธรรมจริยธรรมตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	18
การเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	21
การเรียนรู้แบบบูรณาการ	24
การจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	26
การพัฒนาผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	28
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	30
กรอบแนวคิดในการวิจัย	33

<b>บทที่ 3</b>	<b>วิธีดำเนินการวิจัย</b>	34
	ประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง	34
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	35
	เครื่องมือในการวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	36
	การวิเคราะห์ข้อมูล	41
<b>บทที่ 4</b>	<b>ผลการวิจัย</b>	43
	ตอนที่ 1 ผลพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในหมวด วิชาการศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	44
	ตอนที่ 2 ผลการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในหมวด วิชาการศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตของกลุ่มทดลอง	78
	ตอนที่ 3 ผลการศึกษาเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ คุณธรรมจริยธรรมตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในหมวด วิชาการศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	82
<b>บทที่ 5</b>	<b>สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ</b>	85
	สรุปผลการวิจัย	86
	อภิปรายผล	97
	ข้อเสนอแนะ	100
<b>บรรณานุกรม</b>		102
	บรรณานุกรมภาษาไทย	102
	บรรณานุกรมภาษาต่างประเทศ	104
<b>ภาคผนวก</b>		118
	ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย	106
	ภาคผนวก ข รายนามผู้เชี่ยวชาญ Focus Group	108
	ภาคผนวก ค แบบสอบถาม สำหรับอาจารย์	110
	ภาคผนวก ง แบบสัมภาษณ์เชิงลึก	120
	ภาคผนวก จ ภาพกิจกรรม Focus Group	124
	ภาคผนวก ฉ แบบสอบถามเจตคติและพฤติกรรมจริยธรรม	127
	ภาคผนวก ช ภาพกิจกรรมการทำโครงการ	131

ภาคผนวก ข	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อการพัฒนาการเรียนการสอน แบบบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมตามแนวคิดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปจากการสัมภาษณ์ เชิงลึก	138
ภาคผนวก ฉ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อการพัฒนาการเรียนการสอน แบบบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมตามแนวคิดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปจากการประชุมกลุ่ม	164
ประวัติผู้วิจัย		171