

<b>หัวข้อวิจัย</b>	การพัฒนาแนวทางการเรียนการสอนแบบบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
<b>ผู้ดำเนินการวิจัย</b>	รศ.ดร.สรรเสริญ อินทร์ตัน* ผศ.ดร.ฐิตียา เนตรวงษ์** นางสาวรัชฎาพร ธีราวรรณ* นางสาวนฤมล นิตยจินต์*
<b>ที่ปรึกษาวิจัย</b>	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณวิภา จัตูชัย
<b>หน่วยงาน</b>	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์* คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี** มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
<b>ปี พ.ศ.</b>	2557

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) เพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ก่อนและ หลัง เรียน และกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา แบ่งเป็น 2 กลุ่มได้แก่ 1) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาชั้นตอนที่ 1 ประกอบด้วย อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาหมวดการศึกษาทั่วไป จำนวน 156 คน ผู้เชี่ยวชาญเพื่อการสัมภาษณ์ 7 คน และผู้เชี่ยวชาญจากการประชุมกลุ่ม 7 คน 2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาชั้นตอนที่ 2 ประกอบด้วย กลุ่มทดลอง เป็น นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต หลักสูตรคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ตอนเรียน S1 จำนวน 42 คน และกลุ่มควบคุม เป็นนักศึกษาหลักสูตรประถม ศึกษา ตอนเรียน D1 จำนวน 51 คน ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย 1) แบบสอบถาม ใช้ในการสำรวจความคิดเห็นการบูรณาการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปของอาจารย์ผู้สอน 2) แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนแบบบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนการสอน 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียน 4) แบบสอบถามการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม และ 5) แบบสอบถามเจตคติและพฤติกรรมจริยธรรม การวิเคราะห์ข้อมูลโดย ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ t-test ซึ่งผลการศึกษาพบว่า

1) ความคิดเห็นการบูรณาการ สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา รายด้าน ทุกด้าน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก สามารถเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้ หลักความมีภูมิคุ้มกัน หลักความมีเหตุผล หลักความรอบรู้ และ

หลักความพอประมาณ การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมี 10 ชั้นประกอบด้วย ชั้นเตรียมการและปฐมนิเทศ ชั้นให้ความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนเชื่อมโยงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ชั้นดำเนินกิจกรรมให้ความรู้อย่างต่อเนื่อง ชั้นการรวบรวม ประมวลข้อมูล และความองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง ชั้นแจกแจง เตรียมโครงการฯ และจัดทำร่างโครงการฯ ชั้นดำเนินการโครงการส่งเสริมคุณธรรมด้วยการรับใช้สังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ชั้นทบทวน ความรู้ ประยุกต์ใช้ความรู้ ชั้นการสรุป ประเมินผลโครงการฯ และเขียนรายงาน ชั้นการนำเสนอโครงการฯ และวิพากษ์ และชั้นสรุปผลการดำเนินการ

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองเพิ่มขึ้น ร้อยละ 11.73 เหตุผลเชิงจริยธรรมอยู่ในขั้นที่ 5 ส่วนเจตคติและพฤติกรรมจริยธรรมอยู่ในระดับมาก

3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองก่อนและหลังเรียนมีความแตกต่างกัน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีความแตกต่างกัน โดยกลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุม

<b>Research Title</b>	The Development of an Approach to Integrate Ethics into General Education Teaching and Management by Following Sufficiency Economy Philosophy at Suan Dusit Rajabhat University
<b>Researcher</b>	Assoc. Prof. Dr Sansern Intharat* Assist. Prof. Dr Titiya Netwong** Miss Ratchadaphorn Thirawan* Miss Narumon Nitchin
<b>Advisor</b>	Assist. Prof. Dr Wanvipa Juttuchai
<b>Organization</b>	Faculty of Humanities and Social Sciences* Faculty of Sciences and Technology** Suan Dusit Rajabhat University
<b>Year</b>	2014

The aim of this research is to 1) study the method of teaching of integrated morals and philosophy of sufficiency economy concept; 2) study the effects of teaching the integrated morals and sufficiency economy concept, and 3) to compare the achievements of students before and after the class, in both the experimental and control groups teaching integrated ethics compliance and key concepts of sufficiency economy philosophy in general education

At Suan Dusit Rajabhat University. Samples used were divided into two groups: 1) Sample used in phase 1 of the study consisted of instructors of courses for general education. 156 were used to interview 7 people and 7 experts from group meetings; 2) Sample used in this study consisted of two groups. High school students taking computer courses in business section S1 totaled 42. Students of primary section D1 who registered for the Information Technology course, semester 1 year 2556 totaled 51. Tools used for data collection included; 1) a questionnaire used in the survey integrating the morals and philosophy of sufficiency economy in teaching of general education instructors; 2) an interview concerning teaching integrated ethics in

teaching; 3) an achievement test; 4) a study of moral reasoning, and 5) a questionnaire relating to attitudes and moral behavior. Analysis of data included arithmetic mean, standard deviation (SD) and t-test. Results showed the following: 1) Overall opinion on integrating the morals and concepts of sufficiency economy philosophy in general education was good resulting in very positive comments. These can be sorted in descending order as follows: Primary immune. Main reasons being main knowledge and primary controlling. Teaching of integrating the morals and concepts of sufficiency economy philosophy consists of 10 stages. Preliminary and orientation, advanced knowledge of course content linking philosophy of sufficiency economy, activities providing a continuous flow of knowledge, gathering information and knowledge relating to the distribution project, drafting implementation projects using social morality of the sufficiency economy philosophy, reviewing knowledge, application of knowledge, summarizing the evaluation project, report writing, the project presentations and critiques and the conclusion of the operation; 2) achievements of the experimental group increased by 11.73 percent, the moral reasoning in step 5 and attitudes and moral behavior on a large scale; 3) Comparisons between the learning achievements of the experimental group before and after classes show differences. Achievements of the experimental group and the control group also show differences. The experimental group achieved higher results than the control group.