

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองเรื่อง การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดยารวมมิตรสะกิดเศรษฐศาสตร์ วิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ จังหวัดนนทบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 1 ห้อง 30 คนซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดยารวมมิตรสะกิดเศรษฐศาสตร์วิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น 2)แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชุดยารวมมิตรสะกิดเศรษฐศาสตร์ จำนวน 4 หน่วยๆละ 15 ข้อ ทั้งหมด 60 ข้อ เป็นปรนัยแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ที่มีต่อการใช้นักเรียนอ่านเพิ่มเติมชุดยารวมมิตรสะกิดเศรษฐศาสตร์ จำนวน 18 ข้อ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบของตารางประกอบคำบรรยาย ซึ่งมีรายละเอียดการนำเสนอตามลำดับดังนี้

4.1 ผลการพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดยารวมมิตรสะกิดเศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์

4.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ที่ใช้นักเรียนอ่านเพิ่มเติม ชุดยารวมมิตรสะกิดเศรษฐศาสตร์ วิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

4.3 ผลการศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดยารวมมิตรสะกิดเศรษฐศาสตร์

#### 4.1 ผลการพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดยารวมมิตรสะกิดเศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์

ผู้วิจัยได้ขอค้นพบ 2 ประการคือ 1) หนังสือเล่มนี้มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้กับการเรียนการสอนได้จริง เพราะมีการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญสาขาที่เกี่ยวข้องจำนวน 3 ท่าน ทั้งทางด้านความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา ความชัดเจนด้านภาษา และความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีค่าความสอดคล้องและหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือมีค่าเท่ากับ 0.67-1.00 ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดยารวมมิตรสะกิดเศรษฐศาสตร์ 2) การใช้เทคนิคการอ่านแบบ PQ4R ( Hewitt W.,1997) สำหรับการอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติม ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ นักเรียนมีความรู้หลังเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 และ 3) ระดับความพึงพอใจของนักเรียนนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดยารวมมิตรสะกิดเศรษฐศาสตร์ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งประกอบด้วย เนื้อหา การใช้ภาษา ลักษณะรูปเล่มการพิมพ์ ภาพประกอบและแผนที่ นอกนั้นยังคุณค่าและประโยชน์อีกด้วย

#### 4.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ที่ใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดยารวมมิตรสะกิดเศรษฐศาสตร์ วิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

จากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ที่ใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดยารวมมิตรสะกิดเศรษฐศาสตร์ จำนวน 30 คน แสดงผลตามตารางดังนี้

**ตารางที่ 4.1** การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ที่ใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดยารวมมิตรสะกิดเศรษฐศาสตร์ จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ ดังตารางต่อไปนี้

การทดสอบ	จำนวนนักเรียน	Mean	S.D.	t	Sig
หน่วยที่ 1					
ก่อนเรียน	30	7.23	2.25		
หลังเรียน	30	10.00	1.54	6.76*	0.00
หน่วยที่ 2					
ก่อนเรียน	30	5.13	1.50		
หลังเรียน	30	8.73	1.57	2.55*	0.00
หน่วยที่ 3					
ก่อนเรียน	30	4.00	1.20		
หลังเรียน	30	8.87	1.72	2.77*	0.00
หน่วยที่ 4					
ก่อนเรียน	30	5.73	1.70		
หลังเรียน	30	8.67	1.35	2.71*	0.00
<b>ภาพรวม</b>					
ก่อนเรียน	30	5.52	1.66		
หลังเรียน	30	9.07	1.55	3.70*	0.00

หมายเหตุ. \*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.1 แสดงให้เห็นผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ที่ใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดยารวมมิตรสะกิดเศรษฐศาสตร์ จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ พบว่า

หน่วยที่ 1 เรื่องสินค้าเรา สินค้าเขา...เราได้อะไร พบว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 7.23 จากก่อนเรียน (Mean = 7.23, S.D.= 2.25) และได้คะแนนเฉลี่ย 10.00 จากหลังเรียน (Mean = 10.00, S.D.=1.54) เมื่อทดสอบทางสถิติ Paired t-test พบว่านักเรียนมีความรู้หลังเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $t = 6.76$ , Sig = 0.00)

หน่วยที่ 2 เรื่อง เงิน เงิน เงิน ชื่อนี้ดี...แต่มีปัญหา พบว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 5.13 จากก่อนเรียน (Mean = 5.13, S.D. = 1.50) และได้คะแนนเฉลี่ย 8.73 จากหลังเรียน (Mean = 8.73, S.D.= 1.57) เมื่อทดสอบด้วยสถิติ Paired t-test พบว่านักเรียนมีความรู้หลังเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $t = 2.55$ , Sig = 0.00)

หน่วยที่ 3 เรื่อง แหล่งเงิน แหล่งงานของประเทศ พบว่านักเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 4.00 จากก่อนเรียน (Mean = 4.00, S.D. = 1.20) และได้คะแนนเฉลี่ย 8.87 จากหลังเรียน (Mean = 8.87, S.D.=1.72) เมื่อทดสอบด้วยสถิติ Paired t-test พบว่านักเรียนมีความรู้หลังเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $t = 2.77$ , Sig = 0.00)

หน่วยที่ 4 เรื่อง การพัฒนาเศรษฐกิจ : คำตอบคือคุณภาพชีวิตประชาชน พบว่านักเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 5.73 จากก่อนเรียน (Mean = 5.73, S.D. = 1.70) และได้คะแนนเฉลี่ย 8.67 จากหลังเรียน (Mean = 8.67, S.D.= 1.35) เมื่อทดสอบด้วยสถิติ Paired t-test พบว่านักเรียนมีความรู้หลังเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $t = 2.71$ , Sig = 0.00)

เมื่อเปรียบเทียบความรู้ในภาพรวมระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ t-test พบว่านักเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 5.52 จากก่อนเรียน (Mean = 5.52, S.D. = 1.66) และได้คะแนนเฉลี่ย 9.07 จากหลังเรียน (Mean = 9.07, S.D. = 1.55) เมื่อทดสอบด้วยสถิติ Paired t-test นักเรียนมีความรู้หลังเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $t = 3.70$ , Sig = 0.00)

#### 4.3 ผลการศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดยารวมมิตรสะกิดเศรษฐศาสตร์

##### 1. ข้อมูลทั่วไป

ตารางที่ 4.2 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดยารวมมิตรสะกิดเศรษฐศาสตร์ เกี่ยวกับการเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์

รายการประเมิน	จำนวน	ร้อยละ
1.นักเรียนเคยเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์หรือไม่		
- เคยเรียน	30	100
- ไม่เคยเรียน	0	0
2.นักเรียนชอบวิชาเศรษฐศาสตร์หรือไม่		
- ชอบมากที่สุด	7	23.33
- ชอบปานกลาง	22	73.33
- น้อย	1	3.33
3.นักเรียนคิดว่าวิชาเศรษฐศาสตร์มีความยาก - ง่ายเพียงใด		
- ยากมาก	2	6.67
- ยากปานกลาง	28	93.33
- ง่ายมาก	0	0

จากตารางที่ 4.2 แสดงให้เห็นว่าข้อมูลทั่วไปของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 พบว่านักเรียนเคยเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์มาแล้ว จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียน

ส่วนใหญ่จำนวน 22 คนชอบวิชาเศรษฐศาสตร์ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 73.33 และนักเรียนส่วนใหญ่จำนวน 28 คน คิดว่าวิชาเศรษฐศาสตร์มีความยากระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 93.33

2. ระดับความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดยารวมมิตรสะกิดเศรษฐศาสตร์

ตารางที่ 4.3 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดยารวมมิตรสะกิดเศรษฐศาสตร์

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
<b>1. ด้านเนื้อหา</b>			
1.1 จัดลำดับเนื้อหา ทำความเข้าใจได้ง่าย	4.23	0.67	มาก
1.2 ความยาวแต่ละเรื่องเหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน	4.40	0.77	มาก
1.3 ช่วยเพิ่มพูนความรู้ให้กับผู้เรียน	4.46	0.57	มาก
1.4 ได้รับความเพลิดเพลินจากการอ่าน	4.13	0.93	มาก
<b>รวมด้านเนื้อหา</b>	<b>4.30</b>	<b>0.73</b>	<b>มาก</b>
<b>2. ด้านการใช้ภาษา</b>			
2.1 การใช้ภาษาสื่อความหมายได้ชัดเจน	4.33	0.84	มาก
2.2 ใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสมกับวัยและเข้าใจง่าย	4.40	0.62	มาก
2.3 คำชี้แจงของการใช้หนังสือชัดเจน	4.20	0.66	มาก
<b>รวมด้านการใช้ภาษา</b>	<b>4.31</b>	<b>0.71</b>	<b>มาก</b>
<b>3. ด้านลักษณะรูปเล่มและการพิมพ์</b>			
3.1 การจัดทำรูปเล่มเหมาะสม เปิดอ่านง่าย	4.43	0.70	มาก
3.2 ลักษณะของปกหนังสือรูปเล่ม สี สัน และขนาดกะทัดรัด สะดวกต่อการพกพา	4.44	0.72	มาก
3.3 ตัวอักษรที่ใช้สวยงาม อ่านง่ายและชัดเจน	4.13	0.68	มาก
<b>รวมด้านลักษณะรูปเล่มและการพิมพ์</b>	<b>4.33</b>	<b>0.70</b>	<b>มาก</b>

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
<b>4.ด้านภาพประกอบและแผนที่</b>			
4.1 จำนวนของภาพประกอบ	4.23	0.67	มาก
4.2 ภาพประกอบและแผนที่สร้างความเข้าใจได้	4.10	0.66	มาก
4.3 ตัวการ์ตูนที่ใช้ดำเนินเรื่องให้อารมณ์หลากหลาย ตามสถานการณ์ชวนให้ติดตาม	4.36	0.71	มาก
<b>รวมด้านภาพประกอบและแผนที่</b>	<b>4.23</b>	<b>0.68</b>	<b>มาก</b>
<b>5. ด้านคุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับ</b>			
5.1 ช่วยให้นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่2 มีหนังสืออ่านเพิ่มเติมในวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	4.40	0.56	มาก
5.2 ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่าน จับใจความ จับประเด็นสำคัญ	4.36	0.61	มาก
5.3 ช่วยกระตุ้นให้นักเรียน รักการอ่าน อยากรู้ อยากเห็น เป็นการนำไปสู่นิสัยใฝ่ค้นคว้า	4.16	0.74	มาก
5.4 ช่วยให้เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลินใจ	4.20	0.71	มาก
5.5 เป็นแนวทางหรือตัวอย่างในการจัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับนักเรียน ครูและผู้สนใจได้	4.33	0.71	มาก
<b>รวมด้านคุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับ</b>	<b>4.29</b>	<b>0.67</b>	<b>มาก</b>
<b>รวมทั้งฉบับ</b>	<b>4.29</b>	<b>0.70</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.3 แสดงระดับความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดยารวมมิตรสะกิดเศรษฐศาสตร์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (Mean = 4.29, S.D. = 0.70) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

ด้านเนื้อหา นักเรียนพึงพอใจในเรื่องการช่วยเพิ่มพูนความรู้ให้กับผู้เรียน อยู่ในระดับมาก (Mean = 4.46, S.D.= 0.57) ระดับรองลงมาคือความยาวแต่ละเรื่องเหมาะสมกับวัยและความ

สนใจของนักเรียนอยู่ในระดับ มาก (Mean = 4.40, S.D.= 0.77) จัดลำดับเนื้อหา ทำความเข้าใจได้ง่าย (Mean= 4.23, S.D. = 0.67)และได้รับความเพลิดเพลินจากการอ่าน (Mean = 4.13, S.D. = 0.93)

ด้านการใช้ภาษา นักเรียนมีความพึงพอใจการใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสมกับวัยและเข้าใจง่ายอยู่ในระดับ มาก (Mean = 4.40, S.D. = 0.62) ระดับรองลงมาก็คือการใช้ภาษาสื่อความหมายได้ชัดเจนอยู่ในระดับ มาก (Mean = 4.33, S.D.= 0.84) และคำชี้แจงของการใช้หนังสือชัดเจน (Mean = 4.20 ,S.D. = 0.66)

ด้านลักษณะรูปเล่มและการพิมพ์ นักเรียนมีความพึงพอใจในเรื่องลักษณะของปกหนังสือรูปเล่ม สีสันทันและขนาดกะทัดรัด สะดวกต่อการพกพา อยู่ในระดับ มาก (Mean = 4.44, S.D. = 0.72) ระดับรองลงมาก็คือการจัดทำรูปเล่มเหมาะสม เปิดอ่านง่าย อยู่ในระดับมาก (Mean = 4.43, S.D. = 0.70) และตัวอักษรที่ใช้สวยงาม อ่านง่ายและชัดเจน (Mean = 4.13, S.D. = 0.68)

ด้านภาพประกอบและแผนที่ นักเรียนมีความพึงพอใจในเรื่องตัวการ์ตูนที่ใช้ดำเนินเรื่องให้อารมณ์หลากหลาย ตามสถานการณ์ชวนให้ติดตาม อยู่ในระดับ มาก (Mean = 4.36, S.D. = 0.71) ระดับรองลงมาก็คือจำนวนของภาพประกอบ อยู่ในระดับ มาก (Mean = 4.23, S.D. = 0.67) ภาพ ประกอบและแผนที่สร้างความเข้าใจได้ (Mean = 4.10, S.D. = 0.66)

ด้านคุณค่าและประโยชน์ที่จะได้รับ นักเรียนมีความพึงพอใจในเรื่องการช่วยให้นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่2 มีหนังสืออ่านเพิ่มเติมในวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น อยู่ในระดับ มาก (Mean= 4.40, S.D. = 0.56)ระดับรองลงมาก็คือ ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่าน จับใจความ จับประเด็นสำคัญอยู่ในระดับ มาก (Mean = 4.36, S.D. = 0.61 ) เป็นแนวทางหรือตัวอย่างในการจัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับนักเรียน ครูและผู้สนใจได้ (Mean = 4.33, S.D. = 0.71) ช่วยให้เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลินใจ (Mean = 4.20, S.D. = 0.71) และช่วยกระตุ้นให้นักเรียน รักการอ่าน อยากรู้ อยากเห็น เป็นการนำไปสู่นิสัยใฝ่ค้นคว้า (Mean = 4.16, S.D.= 0.74)

ตารางที่ 4.4 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดยารวมมิตรสะกิดเศรษฐศาสตร์ คิดเป็นรายด้าน

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ด้านเนื้อหา	4.30	0.73	มาก
2. ด้านการใช้ภาษา	4.31	0.71	มาก
3. ด้านลักษณะรูปเล่มและการพิมพ์	4.33	0.70	มาก
4. ด้านภาพประกอบและแผนที่	4.23	0.68	มาก
5. ด้านคุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับ	4.29	0.67	มาก
<b>รวมทั้งฉบับ</b>	<b>4.29</b>	<b>0.70</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.4 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดยารวมมิตรสะกิดเศรษฐศาสตร์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (Mean = 4.29, S.D.= 0.70) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดตามลำดับ ดังนี้ (1) ด้านลักษณะรูปเล่มและการพิมพ์ (Mean = 4.33, S.D.= 0.70) (2) ด้านการใช้ภาษา (Mean = 4.31, S.D. = 0.71) (3)ด้านเนื้อหา (Mean = 4.30, S.D. = 0.73 ) (4) ด้านคุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับ (Mean = 4.29, S.D = 0.67) และ (5) ด้านภาพประกอบและแผนที่ (Mean = 4.23, S.D. = 0.68)

ส่วนข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม สรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนต้องการให้เพิ่มรูปภาพให้มีสีสันมากขึ้น
2. อยากให้จัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติม เป็นฉบับที่ 2 หลากๆเล่มและหลากหลายเรื่อง เนื่องจากอ่านแล้วสนุกเพลิดเพลิน เข้าใจในเนื้อหาง่ายขึ้น ตัวหนังสือที่ใช้อ่านง่ายใช้ภาษาเหมาะสมกับวัยรุ่น อีกทั้งยังสามารถนำไปใช้ประโยชน์กับนักเรียนรุ่นอื่นๆได้อีกด้วย