

**ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์**

ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานที่มีต่อความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทุ่งนารี อำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง

**ผู้เขียน**

นางสาวเลขา มากสังข์

**ปริญญา**

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

**อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์**

รองศาสตราจารย์ ดร. เสริมศรี ไชยสร

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน 2) ศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนระหว่างการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนบ้านทุ่งนารี อำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 จำนวน 25 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-based Learning) จำนวน 10 แผน 2) แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการนำคะแนนจากการทำไปกิจกรรมของแต่ละแผน และการสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน มาหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า คะแนนความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ภาษาไทยของนักเรียนที่เรียนจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาความคิดสร้างสรรค์จำแนกตามประเภททั้งด้านความคิดคล่อง ความคิดริเริ่ม ความคิดยืดหยุ่น และความคิดละเอียดลอออยู่ในระดับดีทั้งหมด และพฤติกรรมการเรียนระหว่างเรียนของนักเรียนในด้านความสนใจ กระตือรือร้นในการเรียนและการถาม-ตอบในชั้นเรียนเพิ่มขึ้นจากทุกครั้งที่ทำการสังเกตโดยมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีเช่นกัน

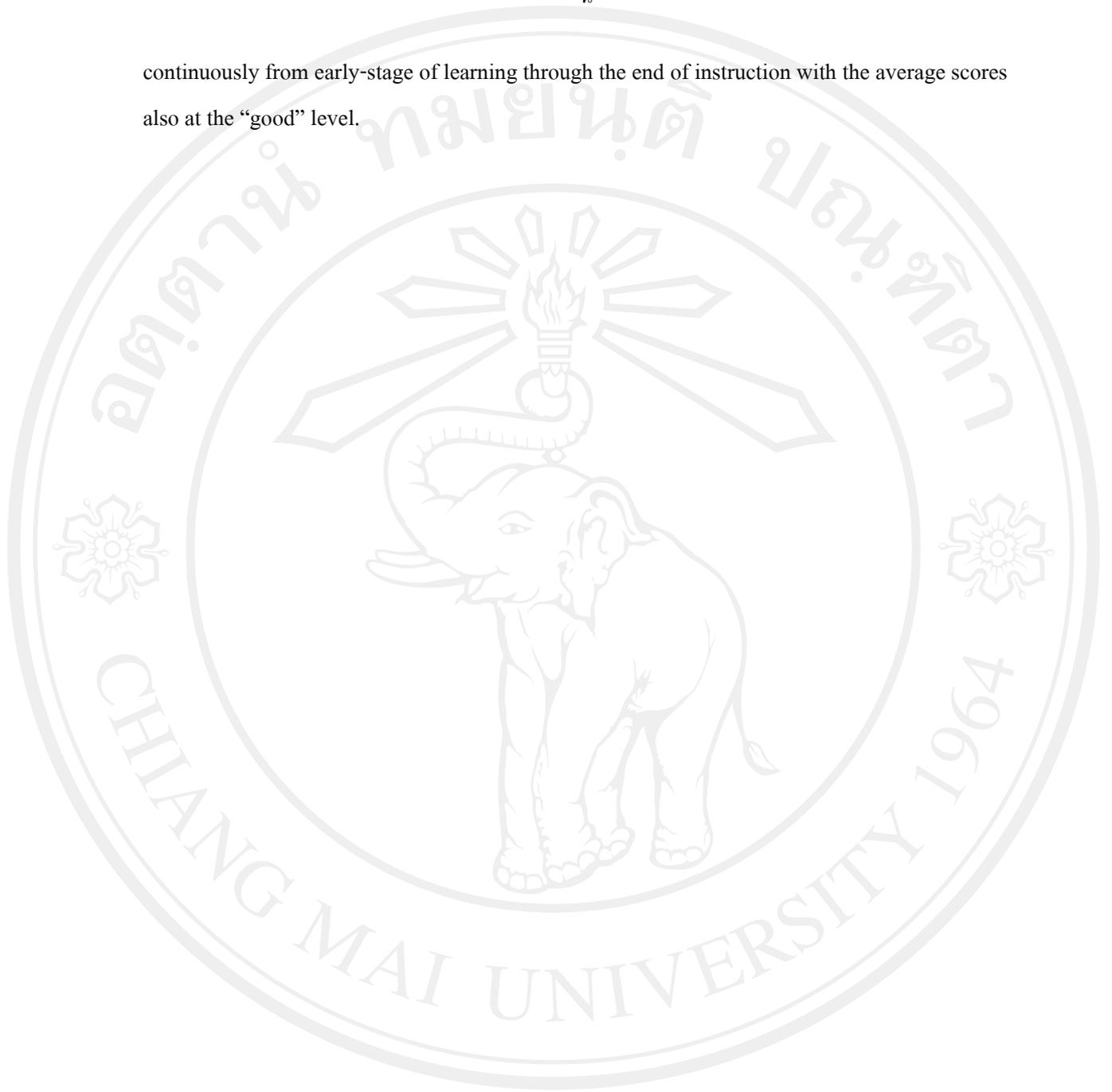
<b>Thesis Title</b>	Effects of Brain - based Learning Management on Creative Writing Ability in Thai Language of Grade 3 Students, Banthungnaree School, Pa Bon District, Phatthalung Province
<b>Author</b>	Miss Lekha Maksung
<b>Degree</b>	Master of Education (Curriculum and Instruction)
<b>Thesis Advisor</b>	Assoc. Prof. Dr. Sirmsree Chaisorn

#### **ABSTRACT**

The purposes of this study were to study the creative writing ability in Thai language of grade 3 students learned through brain-based learning activities and to study the students' classroom learning behaviors during the activities. The samples of this study were 25 grade-three students of Banthungnaree School, Pa Bon District, Phatthalung Province using purposive sampling. This study was conducted during the first semester of the academic year 2012. Research instruments included : 1) Ten lesson plans designed with the brain-based learning approach, and 2) Students' Learning Behaviors Observation Form. The scores gained from each lesson plan worksheets and from the observation form were analyzed using means and standard deviations.

The findings indicated that students' scores in creative writing ability from brain-based learning activity management in all lesson plans were at the "good" level. When consider in terms of each type of creativity, it was found that students' fluency, initiatives, flexibility, and elaborativeness were good. Besides, the students' classroom learning behaviors-- their interests and enthusiasm in learning and their questioning and answering the teachers' questions, increased

continuously from early-stage of learning through the end of instruction with the average scores also at the “good” level.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved