



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

1. รองศาสตราจารย์ สนิท สัตโฆภาส

รองศาสตราจารย์ คณะมนุษยศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2. Mr. William Hanna

อาจารย์สาขาภาษาศาสตร์ วิทยาลัยนานาชาติ  
มหาวิทยาลัยพายัพเชียงใหม่

3. นางรรมมาตี พรวนหาญ

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย  
เชียงใหม่

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

## ภาคผนวก ข

(สำเนา)

ที่ ศช 6393(15)6.6/ 063

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ  
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50200

31 มกราคม 2556

เรื่อง ขอบขออนุญาตฯ เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน .....

ด้วย นางสาวพจนารถ มณีปิ่นดี รหัส 540232021 นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ภาคพิเศษ) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าแบบอิสระ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ในหัวข้อ “แนวทางการบริหารหลักสูตรวิชาภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติของศูนย์จุดประกายภาษา จังหวัดเชียงใหม่” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ เป็นประธานที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ และอาจารย์ ดร.สุวรรณ หมั่นตาบุตร เป็นกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

นักศึกษามีความประสงค์ขอเชิญ..... ตำแหน่ง..... วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยพายัพเชียงใหม่ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะ

คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ที่เหมาะสมที่จะให้ข้อเสนอแนะและเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตฯ ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการค้นคว้าแบบอิสระ  
ในครั้งนี้อย่าง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
โทรศัพท์ 089-6330187

## ภาคผนวก ก

แบบบันทึกความคิดเห็นเกี่ยวกับความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม

เรื่อง แนวทางการบริหารหลักสูตรภาษาไทยเพื่อชาวต่างชาติของศูนย์จุดประกายภาษา  
จังหวัดเชียงใหม่

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อคำถามต่อไปนี้ว่าสอดคล้องกับประเด็นที่ต้องการศึกษาหรือไม่  
โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นของท่านดังนี้

- |    |                  |                                                  |
|----|------------------|--------------------------------------------------|
| 1  | เมื่อแน่ใจว่า    | ข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับประเด็นที่ต้องการศึกษา    |
| 0  | เมื่อไม่แน่ใจว่า | ข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับประเด็นที่ต้องการศึกษา    |
| -1 | เมื่อแน่ใจว่า    | ข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับประเด็นที่ต้องการศึกษา |

หากท่านให้คะแนน 0 หรือ -1 โปรดให้ข้อเสนอแนะ ทั้งนี้ผู้ศึกษาจะได้นำผลการพิจารณา  
ของท่านไปดำเนินการสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมในขั้นต่อไป จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน  
ได้ตอบกลับด้วย จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

นางสาวพนารถ มณีป็นดี  
นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

นิยาม / ประเด็นที่ ต้องการศึกษา	ข้อความ ข้อคำถาม	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ ของ ผู้เชี่ยวชาญ
		1	0	-1	
1. ความต้องการเกี่ยวกับ การจัดหลักสูตร <b>The Need for Developing a Curriculum</b>	1.1 เรียนภาษาไทยเพื่อนำไปใช้ ในการดำรงชีวิต I want to study Thai in order to use it in my daily life.				
	1.2 เรียนภาษาไทยระดับพื้นฐาน แล้วสามารถศึกษาต่อในระดับสูงได้ My basic study of Thai should be a foundation for more advanced study.				
	1.3 มีทักษะในการเรียนรู้ภาษาไทย ทางการฟัง I want to develop listening skills in Thai.				
	1.4 มีทักษะในการเรียนรู้ภาษาไทย ทางการพูด I want to develop speaking skills in Thai.				
	1.5 มีทักษะในการเรียนรู้ภาษาไทย ทางการอ่าน I want to develop reading skills in Thai.				
	1.6 มีทักษะในการเรียนรู้ภาษาไทย ทางการเขียน I want to develop writing skills in Thai.				
	1.7 เรียนภาษาไทยแล้วสามารถ สื่อสารกับเจ้าของภาษาได้ Once I have studied I want to be able to communicate with Thai speakers well.				

นิยาม / ประเด็น ต้องการศึกษา	ข้อความ ข้อคำถาม	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ ของ ผู้เชี่ยวชาญ
		1	0	-1	
2. ความต้องการเกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอน <b>The Need for Classroom Management</b>	2.1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยครูผู้สอนจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในภาษาไทย In the classroom the teacher must have complete proficiency in Thai.				
	2.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ เน้นทักษะการฟัง I want the teacher to include activities that increase my listening skills.				
	2.3 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นทักษะการพูด I want the teacher to include activities that increase my speaking skills.				
	2.4 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นทักษะการเขียน I want the teacher to include activities that increase my writing skills.				
	2.5 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาไทยโดยใช้บทบาทสมมติ I want the teacher to use role play as a teaching method.				
	2.6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาไทยโดยการแสดงละคร I want the teacher to use drama as a teaching method.				

นิยาม / ประเด็น ต้องการศึกษา	ข้อความ ข้อคำถาม	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ ของ ผู้เชี่ยวชาญ
		1	0	-1	
	2.7 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาไทยโดยการเล่านิทาน หรือเล่าเรื่อง I want the teacher to use folktales and stories as a teaching method.				
	2.8 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาไทยโดยการเขียนเรียงความ หรือเรื่องสั้น I want the teacher to use the writing of essays and short stories as a teaching method.				
	2.9 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาไทยโดยการสร้างสถานการณ์ จำลอง I want the teacher to use daily life situations as a teaching method.				
	2.10 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาไทยโดยใช้กระบวนการกลุ่ม I want the teacher to include group study as part of the learning process.				
	2.11 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาไทยเป็นกลุ่มใหญ่ I want to study as part of a large group.				
	2.12 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาไทยเป็นกลุ่มเล็ก I want to study as part of a small group.				

นิยาม / ประเด็น ต้องการศึกษา	ข้อความ ข้อคำถาม	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ ของ ผู้เชี่ยวชาญ
		1	0	-1	
	2.13 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาไทยเป็นรายคู่ I want to study in pairs.				
	2.14 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาไทยเป็นรายบุคคล I want to study individually.				
	2.15 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาไทยโดยใช้สื่อของจริง I want the teacher to use real life props as a teaching method.				
	2.16 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาไทยโดยใช้รูปภาพและการ์ตูน I want the teacher to use pictures or cartoons as a teaching method.				
	2.17 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาไทยโดยใช้บัตรคำและบัตรภาพ I want the teacher to use flashcards (both pictures and words) as a teaching method.				
	2.18 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาไทยโดยใช้เทปบันทึกเสียง I want the teacher to use recordings for teaching both speaking and listening.				
	2.19 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาไทยโดยใช้เพลง I want the teacher to use songs as a teaching method.				

นิยาม / ประเด็น ต้องการศึกษา	ข้อความ ข้อคำถาม	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ ของ ผู้เชี่ยวชาญ
		1	0	-1	
	2.20 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาไทยโดยใช้เกม I want the teacher to use games as a teaching method.				
	2.21 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาไทยโดยใช้นิทาน I want the teacher to use folktales as a teaching method.				
	2.22 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ภาพนิ่ง I want the teacher to use pictures as a teaching method.				
	2.23 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาไทยโดยใช้วีดิทัศน์ I want the teacher to use videos as a teaching method.				
3. ความต้องการเกี่ยวกับสื่อ การเรียนการสอน <b>The Need for Media in the Classroom</b>	3.1 ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน ภาษาไทยทุกครั้งที่ทำการสอน I want the teacher to use media in each teaching session.				
	3.2 ผลิตสื่อการสอนด้วยตนเอง ให้สอดคล้องกับเนื้อหา I want to bring my own teaching materials that the teacher will use.				
4. ความต้องการเกี่ยวกับ เทคนิคและวิธีสอน <b>The Need for Teaching Techniques and Methods</b>	4.1 เริ่มสอนโครงสร้างภาษาไทย จากคำศัพท์ที่ง่ายจนถึงการแต่ง ประโยคที่ยากขึ้น I want to start with easy vocabulary and progress to more difficult material.				

นิยาม / ประเด็น ต้องการศึกษา	ข้อความ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ ของ ผู้เชี่ยวชาญ
		1	0	-1	
	4.2 ฟังออกเสียงภาษาไทยจาก เจ้าของภาษา I want to practice the sounds of Thai with a native speaker.				
	4.3 สอนโดยเน้นการฝึกสนทนา ภาษาไทยโดยเจ้าของภาษา I want to practice Thai conversation with a native speaker.				
	4.4 เริ่มสอนการอ่านออกเสียง คำศัพท์ที่ง่ายโดยให้นักเรียนดู รูปภาพแล้ว ฟังออกเสียง I want to begin reading by looking at pictures of easy words.				
	4.5 เปิดโอกาสให้นักเรียนถาม ปัญหาในการเรียนภาษาไทยใน ขณะที่กำลังสอน I want an opportunity to ask questions in the classroom.				
	4.6 สอนทักษะการฟัง การพูดก่อน แล้วจึงสอนทักษะการอ่านและ การ เขียน I want to learn listening and speaking first and then progress to reading and writing.				
	4.7 สอนให้ผู้เรียนเข้าใจหลัก ไวยากรณ์ รูปประโยคที่พบใน ชีวิตประจำวัน I want to understand the grammar of sentences that I meet in daily life.				

นิยาม / ประเด็น ต้องการศึกษา	ข้อความ ข้อคำถาม	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ ของ ผู้เชี่ยวชาญ
		1	0	-1	
	4.8 สอนให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษา ในการสื่อความหมายได้ I want to focus on communication.				
<b>5. ความต้องการเกี่ยวกับ การวัดและประเมินผล The Need for Measuring and Evaluating Teaching Results</b>	5.1 ประเมินผลก่อนเรียน I want a pre-test of my Thai ability before studying.				
	5.2 ประเมินผลระหว่างเรียน I want continuing evaluation of my progress.				
	5.3 ประเมินผลหลังเรียน I want a final evaluation of what I have learned.				
	5.4 วัดและประเมินผล ภาคปฏิบัติ I want to be evaluated on how I can apply what I know.				
	5.5 วัดและประเมินผล ภาคความรู้ I want to be evaluated on my knowledge.				
	5.6 มีเกณฑ์การวัดประเมินผล I want the school to have clear standards for evaluation.				
	5.7 ประเมินผลโดยใช้แบบฝึกหัด I want to be evaluated through exercises.				
	5.8 ประเมินผลโดยวิธีการตรวจ การบ้าน I want to be evaluated through homework.				

นิยาม / ประเด็น ต้องการศึกษา	ข้อความ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ ของ ผู้เชี่ยวชาญ
		1	0	-1	
	5.9 ประเมินผล โดยการตรวจ เพิ่มผลงาน I want to be evaluated through a portfolio.				
	5.10 ประเมินผล โดยใช้แบบทดสอบ I want to be evaluated through tests and exam.				
	5.11 ประเมินผล โดยการสังเกต ความสนใจในการเรียน I want to be evaluated through the teacher observing my attention to my studies.				
<b>6. ความต้องการเกี่ยวกับ การมีส่วนร่วมในการจัด การเรียนการสอน The Need for the Responsibilities of Students in the Teaching Process</b>	6.1 ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เป็นวิทยากร I want parents to be invited as experts in teaching.				
	6.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่สถาบันจัดขึ้น I want to participate in Thai activities that the school arranges.				
	6.3 เสนอแนวคิดในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน I want to be able to make suggestions about teaching and learning of Thai.				
	6.4 ส่งเสริมการเรียนการสอน ภาษาไทยโดยให้อ่านหนังสือ วารสารที่เป็นภาษาไทย I want to support my learning of Thai through reading Thai books and magazines.				

นิยาม / ประเด็น ต้องการศึกษา	ข้อความ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ ของ ผู้เชี่ยวชาญ
		1	0	-1	
	6.5 ส่งเสริมการเรียนการสอน ภาษาไทยโดยให้ดูวิดีโอที่สนภาษาไทย I want to support my learning of Thai by watching Thai videos.				
	6.6 เอาใจใส่การเรียน โดยการตรวจ การบ้านของผู้เรียน I want the teacher to read and grade my homework assignments.				
	6.7 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีมา ประกอบการเรียนภาษาไทยที่บ้าน I want to support my learning of Thai through use of the internet and information technology.				
	6.8 ดูแล ติดตาม ผลการเรียน ของผู้เรียน I want the teacher to oversee the results of my studies.				

ภาคผนวก ง

การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

แบบสอบถามเพื่อการศึกษา

เรื่อง แนวทางการบริหารหลักสูตรวิชาภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ

ของ ศูนย์จุดประกายภาษา จังหวัดเชียงใหม่

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนนรวม	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
<b>1.</b>	<b>ความต้องการเกี่ยวกับการจัดหลักสูตร</b>					
1.1	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
1.2	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
1.3	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
1.4	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
1.5	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
1.6	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
1.7	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
<b>2.</b>	<b>ความต้องการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน</b>					
2.1	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
2.2	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
2.3	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
2.4	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
2.5	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
2.6	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
2.7	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
2.8	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
2.9	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
2.10	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
2.11	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
2.12	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน รวม	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
2.13	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
2.14	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
2.15	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
2.16	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
2.17	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
2.18	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
2.19	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
2.20	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
2.21	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
2.22	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
2.23	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
<b>3.</b>	<b>ความต้องการเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน</b>					
3.1	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
3.2	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
<b>4.</b>	<b>ความต้องการเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีสอน</b>					
4.1	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
4.2	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
4.3	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
4.4	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
4.5	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
4.6	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
4.7	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
4.8	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
<b>5.</b>	<b>ความต้องการเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล</b>					
5.1	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
5.2	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
5.3	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน รวม	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
5.4	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
5.5	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
5.6	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
5.7	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
5.8	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
5.9	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
5.10	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
5.11	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
<b>6.</b>	<b>ความต้องการเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน</b>					
6.1	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
6.2	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
6.3	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก จ

แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

เรื่อง

แนวทางการบริหารหลักสูตรวิชาภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติของศูนย์จุดประกายภาษา

จังหวัดเชียงใหม่

คำชี้แจง

1. การศึกษาครั้งนี้มุ่งศึกษาสภาพและปัญหาของการบริหารหลักสูตรวิชาภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติของศูนย์จุดประกายภาษา จังหวัดเชียงใหม่
2. โปรดตอบแบบสัมภาษณ์ทุกข้อ เพื่อผลการศึกษาที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการทราบถึงสภาพและปัญหาของการบริหารหลักสูตรวิชาภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติของศูนย์จุดประกายภาษา จังหวัดเชียงใหม่

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved

**Interview Form**

**In the matter of**

**Thai Program Administration Guidelines for Foreigners at Inspiration Language Center,  
Chiang Mai Province**

.....

**Instructions:**

1. The focus of this study concerns the circumstances and problems of administering the curriculum for the Thai language program for foreigners of the Inspiration Language Center in Chiang Mai Province.

2. Please answer every question in order that the results of this research will be useful in evaluating the circumstances and problems in the use of the curriculum of the Thai Language Program for foreigners at the Inspiration Language Center Chiang Mai Province.

แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างสำหรับผู้รับใบอนุญาต ครูผู้สอนที่รับผิดชอบหลักสูตรของ  
ศูนย์จุดประกายภาษา จังหวัดเชียงใหม่ และผู้ปกครองที่สอนภาษาไทยในรูปแบบ Home School  
**Interview Form for School Directors, teachers who are in charge of curriculum  
development, Teachers who are teaching within the Inspiration Language Center in Chiang  
Mai Province, and parents and guardians who are teaching a Thai language curriculum as  
part of home School.**

ชื่อผู้สัมภาษณ์ .....

Name of Interviewer:

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ .....ตำแหน่ง.....

Name of Interviewee:

Position:

วันเดือนปีที่สัมภาษณ์ .....

Date of the Interview:

1. ในด้านการวางแผนหลักสูตร ท่านคิดว่ามีสภาพ ปัญหาอย่างไร

Concerning the planning of the curriculum, what circumstances and problems did you  
encounter?

1.1 การสร้างหลักสูตร ( Develop the Curriculum )

( ผู้รับใบอนุญาต จัดให้มีการเตรียมครูผู้สอน การสร้างหลักสูตร )

( What circumstances and problems did the director have in arranging for the teacher  
preparation and curriculum development? )

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



1.4 การจัดระบบข้อมูลเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ( Form a system of Data about the Curriculum )

( ผู้รับใบอนุญาต สนับสนุนการใช้หลักสูตร การจัดระบบข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร )

( What circumstances and problems did the director encounter in instructing teachers to use the curriculum and forming a system of basic data about the curriculum? )

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. ในด้านการสนับสนุนการใช้หลักสูตร ท่านคิดว่ามีสภาพ ปัญหาอย่างไร

What circumstances and problems did you encounter in supporting the use of the curriculum?

2.1 การเตรียมความพร้อมผู้สอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร ( Preparing Teachers and Responsible Parties )

( ผู้รับใบอนุญาต จัดให้มีการจัดอบรมในรูปแบบการประชุมเชิงปฏิบัติการ การเตรียมความพร้อมผู้สอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร )

( What circumstances and problems did the director encounter in arranging for training workshops to take place and for the preparation of teacher and other personnel in use of the curriculum? )

.....  
.....  
.....





3. ในด้านการตรวจสอบคุณภาพในการใช้หลักสูตร ท่านคิดว่ามีสภาพ ปัญหาอย่างไร

What circumstances and problems did you encounter in your evaluation of the quality of the curriculum during its use?

3.1 การนิเทศ กำกับ ดูแลการใช้หลักสูตร ( Expertise in Maintaining and Using the Curriculum )

( ผู้นิเทศ และครูผู้สอน การนิเทศ กำกับ ดูแลการใช้หลักสูตร )

( What circumstances and problems did the experts and teachers encounter in maintaining and using the curriculum? )

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.2 การประเมินตนเองที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร ( Self-Evaluation in Use of the Curriculum )

( ครูผู้สอนประเมินตนเองที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร )

( What circumstances and problems did the teachers encounter in their self-evaluation in using the curriculum? )

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## ภาคผนวก ฉ

### แบบสอบถามเพื่อการค้นคว้าแบบอิสระ

#### เรื่อง

แนวทางการบริหารหลักสูตรวิชาภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติของศูนย์จุดประกายภาษา

จังหวัดเชียงใหม่

( สำหรับผู้เรียนชาวต่างชาติ )

#### คำชี้แจง

1. การศึกษาครั้งนี้มุ่งศึกษาความต้องการของผู้เรียนชาวต่างชาติที่มีต่อหลักสูตรภาษาไทยเพื่อชาวต่างชาติของศูนย์จุดประกายภาษา จังหวัดเชียงใหม่
2. โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อในแต่ละตอน เพื่อความถูกต้องและสมบูรณ์ เพื่อผลการศึกษาที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการนำไปพัฒนาหลักสูตรภาษาไทยเพื่อชาวต่างชาติของศูนย์จุดประกายภาษา จังหวัดเชียงใหม่
3. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้  
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามความต้องการของผู้เรียนชาวต่างชาติที่มีต่อหลักสูตรภาษาไทยเพื่อชาวต่างชาติของศูนย์จุดประกายภาษา จังหวัดเชียงใหม่  
ตอนที่ 2 แบบสอบถามความต้องการของผู้เรียนชาวต่างชาติที่มีต่อหลักสูตรภาษาไทยเพื่อชาวต่างชาติของศูนย์จุดประกายภาษา จังหวัดเชียงใหม่  
ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการของผู้เรียนชาวต่างชาติที่มีต่อหลักสูตรภาษาไทยเพื่อชาวต่างชาติของศูนย์จุดประกายภาษา จังหวัดเชียงใหม่
4. ข้อมูลของท่านจะถูกเก็บไว้เป็นความลับ และใช้ประโยชน์ในการศึกษาเท่านั้น

นางสาวพจนารถ มณีป็นดี

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

**The questionnaire form for Independent Study Research**

**In the matter of**

**The Thai Language Program Curriculum Administration Guidelines for Foreigners at**

**Inspiration Language Center, Chiang Mai Province**

**( For Foreign Students )**

.....

**Instructions:**

1. This study will investigate the needs of foreign students in relation to the Thai language curriculum for foreigners at the Inspiration Language Center in Chiang Mai Province.

2. Please answer every question in each section of the questionnaire, in order to insure that the results of the study are complete and accurate and will be useful in developing the Thai language curriculum for foreigners at the Inspiration Language Center in Chiang Mai Province.

3. This questionnaire is divided into three parts accordingly:

Section 1: Information describing the life situation of the respondents to this questionnaire, which is about the needs of foreign students in relation to the Thai language curriculum for foreigners of the Inspiration Language Center in Chiang Mai Province.

Section 2: The questionnaire concerning the needs of foreign students in relation to the curriculum of the Thai Language program at Inspiration Language Center, Chiang Mai Province.

Section 3: Problems and Suggestions concerning the needs of foreign students in relation to the curriculum of the Thai Language Program for foreigners at Inspiration Language Center, Chiang Mai Province.

4. Your information will be kept confidential and used only for the purpose of this study

แบบสอบถาม  
Questionnaire

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

Section 1: The Life situations of the people responding to this questionnaire

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ที่ท่านเลือก

Instructions: Please check ✓ the box that applies to you.

1. เพศ

Sex :

ชาย  
male

หญิง  
female

2. อายุ

Age :

ต่ำกว่า 30 ปี  
less than 30

31 - 40 ปี  
31-40

41 - 50 ปี  
41-50

51 - 60 ปี  
51 or older

3. สัญชาติ

Nationality :

อเมริกัน  
USA

อังกฤษ  
United Kingdom

แคนาดา  
Canada

ญี่ปุ่น  
Japan

เกาหลี  
Korea

จีน  
China

มาเลเซีย  
Malaysia

อื่นๆ.....  
Other.....

## 4. วุฒิการศึกษาสูงสุด

Highest level of education achieved :

- ต่ำกว่าปริญญาตรี  
Less than a Bachelor's degree
- ปริญญาตรี  
Bachelor's degree
- สูงกว่าปริญญาตรี  
Higher than a Bachelor's degree

## 5. อาชีพ

Profession :

- นักเรียน  
Elementary or high school student
- นักศึกษา  
University student
- ครู - อาจารย์  
Teacher or professor
- อื่น ๆ.....  
Other

## 6. ปัจจุบันเรียนภาษาไทยอยู่ในระดับ

You are currently studying Thai at what level :

- ระดับต้น  
Beginning
- ระดับกลาง  
Intermediate
- ระดับสูง  
Advanced

**ตอนที่ 2** แบบสอบถามความต้องการของผู้เรียนชาวต่างชาติที่มีต่อหลักสูตรภาษาไทยเพื่อชาวต่างชาติของศูนย์จุดประกายภาษา จังหวัดเชียงใหม่

**Section 2:** Questionnaire concerning the needs of Foreign Students in relation to the curriculum of the Thai Language Program for foreigners at the Inspiration Language Center in Chiang Mai Province.

**คำชี้แจง** ในฐานะที่ท่านมีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินการสร้างหลักสูตรภาษาไทยเพื่อชาวต่างชาติของ ศูนย์จุดประกายภาษา จังหวัดเชียงใหม่ ให้ท่านพิจารณาว่าท่านมีความต้องการมากน้อยเพียงใด แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ระดับความต้องการเพียง 1 ช่อง ตามความเป็นจริง ซึ่งกำหนดคะแนนความต้องการไว้ดังนี้

**Instructions:** Since you are participating in helping to develop the curriculum of the Thai Language Program for foreigners in the Inspiration Language Center, Chiang Mai Province, please consider what level of need you have in relation to the following statements, and indicate your level of need by checking the appropriate box. Please answer according to what you honestly perceive as your true needs, according to the following scheme:

- 5 = หมายถึง มีความต้องการในระดับมากที่สุด  
Indicates the highest level of need in a curriculum.
- 4 = หมายถึง มีความต้องการในระดับมาก  
Indicates a high level of need in a curriculum.
- 3 = หมายถึง มีความต้องการในระดับปานกลาง  
Indicates a medium level of need in a curriculum.
- 2 = หมายถึง มีความต้องการในระดับน้อย  
Indicates a low level of need in a curriculum.
- 1 = หมายถึง มีความต้องการในระดับน้อยที่สุด  
Indicates a very low level of need in a curriculum.

ข้อ No.	รายการ Curriculum Characteristics	ระดับความต้องการ Level of Need				
		5	4	3	2	1
1.	<b>ความต้องการเกี่ยวกับการจัดหลักสูตร The Need for Developing a Curriculum</b>					
	1.1 เรียนภาษาไทยเพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิต I want to study Thai in order to use it in my daily life.					
	1.2 เรียนภาษาไทยระดับพื้นฐานแล้วสามารถศึกษาต่อในระดับสูงได้ My basic study of Thai should be a foundation for more advanced study.					
	1.3 มีทักษะในการเรียนรู้ภาษาไทยทางการฟัง I want to develop listening skills in Thai.					
	1.4 มีทักษะในการเรียนรู้ภาษาไทยทางการพูด I want to develop speaking skills in Thai.					
	1.5 มีทักษะในการเรียนรู้ภาษาไทยทางการอ่าน I want to develop reading skills in Thai					
	1.6 มีทักษะในการเรียนรู้ภาษาไทยทางการเขียน I want to develop writing skills in Thai.					
	1.7 เรียนภาษาไทยแล้วสามารถสื่อสารกับเจ้าของภาษาได้ Once I have studied I want to be able to communicate with Thai speakers well.					
2.	<b>ความต้องการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน The Need for Classroom Management</b>					
	2.1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยครูผู้สอนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในภาษาไทย In the classroom the teacher must have complete proficiency in Thai.					

ข้อ No.	รายการ Curriculum Characteristics	ระดับความต้องการ Level of Need				
		5	4	3	2	1
2.2	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการฟัง I want the teacher to include activities that increase my listening skills.					
2.3	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการพูด I want the teacher to include activities that increase my speaking skills.					
2.4	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการเขียน I want the teacher to include activities that increase my writing skills.					
2.5	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยโดยใช้บทบาทสมมติ I want the teacher to use role play as a teaching method.					
2.6	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยโดยการแสดงละคร I want the teacher to use drama as a teaching method.					
2.7	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยโดยการเล่านิทานหรือเล่าเรื่อง I want the teacher to use folktales and stories as a teaching method.					
2.8	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยโดยการเขียนเรียงความหรือเรื่องสั้น I want the teacher to use the writing of essays and short stories as a teaching method.					
2.9	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยโดยการสร้างสถานการณ์จำลอง I want the teacher to use daily life situations as a teaching method.					
2.10	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยโดยใช้กระบวนการกลุ่ม I want the teacher to include group study as part of the learning process.					

ข้อ No.	รายการ Curriculum Characteristics	ระดับความต้องการ Level of Need				
		5	4	3	2	1
	2.11 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยเป็นกลุ่มใหญ่ I want to study as part of a large group.					
	2.12 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยเป็นกลุ่มเล็ก I want to study as part of a small group.					
	2.13 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยเป็นรายคู่ I want to study in pairs.					
	2.14 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยเป็นรายบุคคล I want to study individually.					
	2.15 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยโดยใช้สื่อของจริง I want the teacher to use real life props as a teaching method.					
	2.16 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยโดยใช้รูปภาพ และ การ์ตูน I want the teacher to use pictures or cartoons as a teaching method.					
	2.17 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยโดยใช้บัตรคำ และ บัตรภาพ I want the teacher to use flashcards (both pictures and words) as a teaching method.					
	2.18 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยโดยใช้เทปบันทึกเสียง I want the teacher to use recordings for teaching both speaking and listening.					
	2.19 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยโดยใช้เพลง I want the teacher to use songs as a teaching method.					
	2.20 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยโดยใช้เกม I want the teacher to use games as a teaching method.					
	2.21 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยโดยใช้นิทาน I want the teacher to use folktales as a teaching method.					

ข้อ No.	รายการ Curriculum Characteristics	ระดับความต้องการ Level of Need				
		5	4	3	2	1
	2.22 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยโดยใช้ภาพนิ่ง I want the teacher to use pictures as a teaching method.					
	2.23 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยโดยใช้วีดิทัศน์ I want the teacher to use videos as a teaching method.					
<b>3.</b>	<b>ความต้องการเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน</b> <b>The Need for Media in the Classroom</b>					
	3.1 ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนภาษาไทยทุกครั้งที่ทำการสอน I want the teacher to use media in each teaching session.					
	3.2 ผลิตสื่อการสอนด้วยตนเองให้สอดคล้องกับเนื้อหา I want to bring my own teaching materials that the teacher will use.					
<b>4.</b>	<b>ความต้องการเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีสอน</b> <b>The Need for Teaching Techniques and Methods</b>					
	4.1 เริ่มสอน โครงสร้างภาษาไทยจากคำศัพท์ที่ง่ายจนถึงการแต่งประโยคที่ยากขึ้น I want to start with easy vocabulary and progress to more difficult material.					
	4.2 ฝึกออกเสียงภาษาไทยจากเจ้าของภาษา I want to practice the sounds of Thai with a native speaker.					
	4.3 สอน โดยเน้นการฝึกสนทนาภาษาไทยโดยเจ้าของภาษา I want to practice Thai conversation with a native speaker.					
	4.4 เริ่มสอนการอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ง่ายโดยให้นักเรียนดูรูปภาพแล้วฝึกออกเสียง I want to begin reading by looking at pictures of easy words.					
	4.5 เปิดโอกาสให้นักเรียนถามปัญหาในการเรียนภาษาไทยในขณะที่กำลังสอน I want an opportunity to ask questions in the classroom.					

ข้อ No.	รายการ Curriculum Characteristics	ระดับความต้องการ Level of Need				
		5	4	3	2	1
	4.6 สอนทักษะการฟัง การพูดก่อนแล้วจึงสอนทักษะการอ่านและการเขียน I want to learn listening and speaking first and then progress to reading and writing.					
	4.7 สอนให้ผู้เรียนเข้าใจหลักไวยากรณ์ รูปประโยคที่พบในชีวิตประจำวัน I want to understand the grammar of sentences that I meet in daily life.					
	4.8 สอนให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อความหมายได้ I want to focus on communication.					
<b>5.</b>	<b>ความต้องการเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล</b> <b>The Need for Measuring and Evaluating Teaching Results</b>					
	5.1 ประเมินผลก่อนเรียน I want a pre-test of my Thai ability before studying.					
	5.2 ประเมินผลระหว่างเรียน I want continuing evaluation of my progress.					
	5.3 ประเมินผลหลังเรียน I want a final evaluation of what I have learned.					
	5.4 วัดและประเมินผล ภาคปฏิบัติ I want to be evaluated on how I can apply what I know.					
	5.5 วัดและประเมินผล ภาคความรู้ I want to be evaluated on my knowledge.					
	5.6 มีเกณฑ์การวัดประเมินผล I want the school to have clear standards for evaluation.					
	5.7 ประเมินผล โดยใช้แบบฝึกหัด I want to be evaluated through exercises.					

ข้อ No.	รายการ Curriculum Characteristics	ระดับความต้องการ Level of Need				
		5	4	3	2	1
	5.8 ประเมินผล โดยวิธีการตรวจการบ้าน I want to be evaluated through homework.					
	5.9 ประเมินผล โดยการตรวจแฟ้มผลงาน I want to be evaluated through a portfolio.					
	5.10 ประเมินผล โดยใช้แบบทดสอบ I want to be evaluated through tests and exam.					
	5.11 ประเมินผล โดยการสังเกตความสนใจในการเรียน I want to be evaluated through the teacher observing my attention to my studies.					
<b>6.</b>	<b>ความต้องการเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน The Need for the Responsibilities of Students in the Teaching Process</b>					
	6.1 ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเป็นวิทยากร I want parents to be invited as experts in teaching.					
	6.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่สถาบันจัดขึ้น I want to participate in Thai activities that the school arranges.					
	6.3 เสนอแนวคิดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน I want to be able to make suggestions about teaching and learning of Thai.					
	6.4 ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาไทยโดยให้อ่านหนังสือวารสารที่เป็นภาษาไทย I want to support my learning of Thai through reading Thai books and magazines.					
	6.5 ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาไทยโดยให้ดูวิดีโอที่สนภาษาไทย I want to support my learning of Thai by watching Thai videos.					

ข้อ No.	รายการ Curriculum Characteristics	ระดับความต้องการ Level of Need				
		5	4	3	2	1
6.6	เอาใจใส่การเรียน โดยการตรวจการบ้านของผู้เรียน I want the teacher to read and grade my homework assignments.					
6.7	ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีมาประกอบการเรียนภาษาไทยที่บ้าน I want to support my learning of Thai through use of the internet and information technology.					
6.8	ดูแล ติดตาม ผลการเรียนของผู้เรียน I want the teacher to oversee the results of my studies.					

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะ

Section 3 Problems and Recommendations

การจัดหลักสูตร ( Curriculum Development )

ปัญหา ( Problem ) คือ

.....  
.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ ( Recommendations ) คือ

.....  
.....  
.....  
.....

การจัดการเรียนการสอน ( Classroom Management )

ปัญหา ( Problem ) คือ

.....  
.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ ( Recommendations ) คือ

.....  
.....  
.....  
.....

การใช้สื่อการเรียนการสอน ( Use of Media )

ปัญหา ( Problem ) คือ

.....  
.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ ( Recommendations ) คือ

.....  
.....  
.....  
.....

เทคนิคและวิธีการสอน ( Teaching Techniques and Methods )

ปัญหา ( Problem ) คือ

.....  
.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ ( Recommendations ) คือ

.....  
.....  
.....  
.....

การวัดและประเมินผล ( Measuring and Evaluating Teaching Results )

ปัญหา ( Problem ) คือ

.....  
.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ ( Recommendations ) คือ

.....  
.....  
.....  
.....

การมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

( The Responsibilities of students in the Teaching Process )

ปัญหา ( Problem ) คือ

.....  
.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ ( Recommendations ) คือ

.....  
.....  
.....  
.....



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

\* ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ \*

I would like to Thank each person who has taken the time to answer this questionnaire.

All rights reserved

ภาคผนวก ข  
ประเด็นการประชุมเชิงปฏิบัติการ

Issues Discussed During the Workshop

วัน/เดือน/ปี.....

Date :

เวลา.....

Time :

สถานที่.....

Location :

วาระที่ 1 เรื่องแจ้งให้ทราบ

1. Report :

1.1 แนวทางการบริหารหลักสูตรวิชาภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ ของศูนย์จุด  
ประกายภาษา จังหวัดเชียงใหม่

( Thai Program Administration Guidelines for Foreigners at Inspiration  
Language Center , Chiang Mai Province )

วาระที่ 2 ผลการศึกษาสภาพ ปัญหาการบริหารหลักสูตรวิชาภาษาไทย และความต้องการของ  
ผู้เรียนชาวต่างชาติ

2. Research Results for the Conditions , Problems of Administration of the Thai  
Language Curriculum , and the Needs of International Students

วาระที่ 3 เรื่องพิจารณา

3. Points to Consider

แนวทางการบริหารหลักสูตรวิชาภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ

( Thai Program Administration Guidelines for Foreigners )

3.1 แนวทางการวางแผนหลักสูตร

( Guidelines for Planning the Curriculum )

3.2 แนวทางการสนับสนุนการใช้หลักสูตร

( Guidelines for Supporting the Use of the Curriculum )

3.3 แนวทางการตรวจสอบคุณภาพการใช้หลักสูตร

( Guidelines for Examining the Quality of the Curriculum Use )

วาระที่ 4 เรื่องอื่นๆ ( ถ้ามี )

4. Other Matters ( if any )

แบบบันทึกการประชุม

Meeting Report

วัน/เดือน/ปี.....

Date :

เวลา.....

Time :

สถานที่.....

Location :

ผลการประชุมปฏิบัติการ

Results of the Workshop

- เรื่องแจ้งให้ทราบ  
( Reports )

ข้อสรุป  
( Summary )

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved









## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ – สกุล

นางสาวพจนารถ มณีป็นดี

วัน เดือน ปีเกิด

22 พฤษภาคม 2524

ประวัติการศึกษา

ประถมศึกษา

โรงเรียนเทพดินทร์วิทยา ตำบลช้างเผือก

อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

มัธยมศึกษา

โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ ตำบลหายยา

อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

ปริญญาตรี

ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)

มหาวิทยาลัยพายัพ

ประวัติการทำงาน

2546

ครูภาษาไทย โรงเรียนคอร์เนอร์สโตน

ตำบลหนองควาย อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่

2552

ครูภาษาไทย โรงเรียนจุดประกายภาษา (สาขา1)

ตำบลศรีภูมิ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

2555

ครูภาษาไทย โรงเรียนจุดประกายภาษา (สาขา2)

ตำบลสันปูเลย อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

ครูภาษาไทย โรงเรียนนานาชาตินครพายัพ

ตำบลสันผีเสื้อ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved