

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยโดยใช้แนวการเรียนรู้ภาษาแบบองค์รวมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และเพื่อศึกษาทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาขึ้น ผู้ศึกษาได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยโดยใช้แนวการเรียนรู้ภาษาแบบองค์รวม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาขึ้น

ตอนที่ 1 ผลการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยโดยใช้แนวการเรียนรู้ภาษาแบบองค์รวมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผู้ศึกษาได้สร้างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยโดยใช้แนวการเรียนรู้ภาษาแบบองค์รวม ซึ่งมีขั้นตอนสรุปได้ดังนี้

#### 1. ชั้นศึกษาและวิเคราะห์

ผู้ศึกษาได้ทำการศึกษาหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พุทธศักราช 2551 โดยได้วิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ได้แก่ วิสัยทัศน์ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและสาระที่ 1 การอ่าน ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ทักษะการอ่าน คู่มือการสอนภาษาไทย หนังสือเรียนภาษาไทย คำพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 บทความ นิทานทั่วไป และนิทานสระสำหรับเด็ก รวมไปถึงการศึกษาโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการนำมาสร้างหนังสือนิทานประกอบการสอน จากนั้นสร้างแผนและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย โดยศึกษาหลักทฤษฎีการสอนและแนวการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับแนวการสอนที่ใช้แนวการเรียนรู้ภาษาแบบองค์รวมซึ่งประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอนดังนี้คือ

ขั้นที่ 1 ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง มีการใช้บทสนทนา หรือเล่านิทานและใช้คำถามง่ายๆ ในการซักถามนักเรียน โดยให้นักเรียนคุณภาพประกอบเรื่อง

ขั้นที่ 2 ให้นักเรียนเล่าเรื่องย้อนกลับ มีการลำดับเรื่อง สนทนา หรืออภิปรายเกี่ยวกับเรื่อง อ่านออกเสียง และเล่นบทบาทสมมติ

ขั้นที่ 3 นักเรียนเขียนเรื่องร่วมกับครู โดยมีการช่วยกันลำดับเรื่อง เขียนเรื่องเป็นกลุ่ม และตามลำพัง จากนั้นร่วมกันอ่านออกเสียง

ขั้นที่ 4 ทำหนังสือเล่มใหญ่ โดยการเขียนเรื่องลงในกระดาษแผ่นใหญ่ ซึ่งแยกตอนกันเขียนตามกลุ่มแล้วนำผลงานมารวบรวมเข้าเล่ม

ขั้นที่ 5 ทบทวนและฝึกความแม่นยำ โดยมีเกมและกิจกรรมทางภาษาอื่นๆ เพื่อทบทวนในสิ่งที่เรียนไปแล้ว

## 2. ขั้นเขียนแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย

ผู้ศึกษาได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยโดยใช้แนวการเรียนรู้ภาษาแบบองค์รวม จำนวน 9 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 18 ชั่วโมง โดยได้ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาแบบองค์รวมในแต่ละขั้นตอนทั้ง 5 ขั้นตอน

## 3. ขั้นตรวจสอบและทดลอง

แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยโดยใช้แนวการเรียนรู้ภาษาแบบองค์รวมมีส่วนประกอบที่สำคัญคือ มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด สาระสำคัญจุดประสงค์การเรียนรู้สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ และการวัดผล ประเมินผลให้สอดคล้องกับเนื้อหาในแต่ละหน่วย เมื่อได้แผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระและผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อประเมินความเหมาะสมของการเขียนองค์ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หลังจากนั้นนำมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญก่อนที่จะนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนอนุบาลพายัพ(เวียงใต้) ได้ข้อมูลเพื่อนำไปปรับปรุงดังนี้

1. ปรับปรุงด้านการใช้ภาษาในการเขียนจุดประสงค์ โดยตัดคำฟุ่มเฟือยให้กระชับ และเน้นการเขียนจุดประสงค์ให้เป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมอย่างชัดเจน
2. ปรับปรุงภาษาที่ใช้ตั้งคำถามกับผู้เรียนให้เอื้อต่อวัยของผู้เรียน
3. ปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีเนื้อหากิจกรรมที่มีรายละเอียดและความชัดเจนยิ่งขึ้น
4. ปรับปรุงแก้ไขการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้มากขึ้น

เมื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยโดยใช้แนวการเรียนรู้ภาษาแบบองค์รวม โดยใช้ข้อมูลจากการตรวจสอบและทดลองมาดำเนินการแล้ว ได้แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยโดยใช้แนวการเรียนรู้ภาษาแบบองค์รวม ฉบับสมบูรณ์ จำนวน 9 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 18 ชั่วโมง ประกอบด้วย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-3 รองเท้าของจำปี (สระอำ สระเอา) จำนวน 6 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4-6 ลูกแกะกับเป็ดน้อย (สระเอะสระเอะ)

จำนวน 6 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7-9 หนูเป็ยอยากเที่ยว (สระเอียสระเอือ) จำนวน 6 ชั่วโมง

ตอนที่ 2 การศึกษาทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาขึ้น

คะแนนจากการทดสอบวัดทักษะการอ่านคำพื้นฐานในภาษาไทยดังตาราง 1

และตาราง 2

ตาราง 1 คะแนนและร้อยละของความสามารถในทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยก่อนเรียน  
และหลังเรียน โดยใช้แนวการเรียนรู้ภาษาแบบองค์รวม

นักเรียน คนที่	ก่อนเรียน		หลังเรียน	
	คะแนนเต็ม ( 30 คะแนน)	ร้อยละ	คะแนนเต็ม ( 30 คะแนน)	ร้อยละ
1	14	46.67	24	80.00
2	15	50.00	22	73.33
3	13	43.33	23	76.66
4	12	40.00	22	73.33
5	7	23.33	15	50.00
6	8	26.67	17	56.67
7	15	50.00	23	76.66
8	10	33.33	18	60.00
9	12	40.00	19	63.33
10	14	46.67	22	73.33
11	12	40.00	21	70.00
12	13	43.33	22	73.33
13	13	43.33	21	70.00
14	7	23.33	17	56.67
15	15	50.00	25	83.33
16	15	50.00	24	80.00
17	11	36.67	26	86.67
18	12	40.00	21	70.00
19	12	40.00	21	70.00
20	15	50.00	28	93.33
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>12.25</b>	<b>40.83</b>	<b>21.55</b>	<b>71.83</b>

จากตาราง 1 แสดงให้เห็นว่า ร้อยละของความสามารถในทักษะการอ่านคำพื้นฐานจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน(ร้อยละ 71.83) สูงกว่าก่อนเรียน(ร้อยละ 40.83) โดยนักเรียนทุกคนทำคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน ซึ่งเป็นผลมาจากการที่นักเรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้แนวการเรียนรู้ภาษาแบบองค์รวมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**ตาราง 2** คะแนนความสามารถในทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย และร้อยละ  
ความก้าวหน้าของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนก่อนเรียน – หลังเรียน  
โดยใช้แนวการเรียนรู้ภาษาแบบองค์รวม เทียบกับเกณฑ์ความก้าวหน้า ร้อยละ 25

นักเรียน คนที่	ก่อนเรียน (ร้อยละ)	หลังเรียน (ร้อยละ)	ร้อยละ ความก้าวหน้า	ผลการตัดสิน (ร้อยละ 25)
1	46.67	80.00	33.33	ผ่าน
2	50.00	73.33	33.33	ผ่าน
3	43.33	76.66	33.33	ผ่าน
4	40.00	73.33	33.33	ผ่าน
5	23.33	50.00	26.66	ผ่าน
6	26.67	56.67	30.00	ผ่าน
7	50.00	76.66	26.66	ผ่าน
8	33.33	60.00	26.67	ผ่าน
9	40.00	63.33	23.33	ไม่ผ่าน
10	46.67	73.33	26.67	ผ่าน
11	40.00	70.00	30.00	ผ่าน
12	43.33	73.33	30.00	ผ่าน
13	43.33	70.00	26.67	ผ่าน
14	23.33	56.67	33.33	ผ่าน
15	50.00	83.33	33.33	ผ่าน
16	50.00	80.00	30.00	ผ่าน
17	36.67	86.67	50.00	ผ่าน
18	40.00	70.00	30.00	ผ่าน
19	40.00	70.00	26.67	ผ่าน
20	50.00	93.33	43.33	ผ่าน
ค่าเฉลี่ย	40.83	71.83	31.33	ผ่าน

จากตาราง 2 คะแนนจากการทดสอบวัดทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย เมื่อนำมาหาร้อยละความก้าวหน้าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนจำนวน 20 คน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 31.33 เทียบกับเกณฑ์ความก้าวหน้าร้อยละ 25 โดยสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ แต่เมื่อพิจารณาในรายบุคคลพบว่า มีนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 1 คน แต่มีความก้าวหน้าร้อยละ 23.33 ซึ่งใกล้เคียงกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้