

บรรณานุกรม

- กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2551). รูปแบบการเรียนการสอนปฐมวัยศึกษา. กรุงเทพฯ : เบน-เบสบุ๊ค.
- เจียน วันทนียตระกูล. (2552). “การเขียนแผนการสอน คือภารกิจของครู” [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา http://www.lanna.mbu.ac.th/artilces/PlanBU_Khean.asp (10 มกราคม 2555).
- จันทร์ โนม สุนทร. (2550). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่องเที่ยวงานดอกกล้วยไม้บาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จิราภรณ์ ปรีชาชน. (2550). การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านตามแนวการสอน ภาษาแบบธรรมชาติสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2550). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- คุณิณี บริจาค. (2551). การใช้แนวการสอนภาษาแบบองค์รวมเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษ ความสามารถในการเขียนสรุปความและความมั่นใจในตนเอง ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ดัชนี หล่อวัฒนา. (2546). การใช้แนวความคิดการเรียนรู้ภาษาแบบองค์รวมเพื่อเพิ่มพูนทักษะภาษาอังกฤษ และทักษะการคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ดารารัตน์ อุทัยพยัคฆ์. (2554). เด็กไทยกับการสอนภาษาแนวสมดุล. จุลสารการศึกษาปฐมวัย, 11(5), หน้า 5.
- ทิสนา แจมมณี. (2553). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 12. กรุงเทพฯ : ด้านสุทธาการพิมพ์.
- นวลจิตต์ เขาวงกิตพงศ์ และคณะ. (2545). การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.

- นฤมล เขียบแหลม. (2545). การศึกษาพัฒนาการด้านการเขียนของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัด
 ประสพการณ์ การเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติ. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บ้งอร พานทอง. (2549). ภาษาเพื่อการพัฒนาปัญญา. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บันลือ พลฤกษ์วัน. (2545). แนวพัฒนา การอ่านเร็ว คิดเป็น. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :
 ไทยวัฒนาพานิช.
- บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. (2548). เอกสารประกอบการเรียนวิชา 301512 วิธีวิทยาการวิจัย
 ทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- บุษบง ต้นดวงศ์. (2550). รูปแบบการศึกษาปฐมวัยตามวิถีชีวิตไทยเพื่อชีวิตที่พอเพียง.
 พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุษบง ต้นดวงศ์. (2550). การศึกษาตลอดชีพ ปรัชญา หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2.
 กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุรชัย ศิริมหาสาคร. (2547). แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. พิมพ์ครั้งที่ 2.
 กรุงเทพฯ : บั๊กพอยท์.
- พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. (2547). ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ :
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มนสิข สิทธิสมบูรณ์. (2552). ชุดฝึกอบรมการเขียนแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน
 เป็นสำคัญ. พิมพ์ครั้งที่ 5. มปท.
- มยุรี วรรณสุข. (2549). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยผังความคิดและแบบฝึกทักษะ
 เรื่อง การประสมคำใหม่ในแม่ ก กา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.
 วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- รุจิรี ภู่อาระ. (2546). การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : บั๊กพอยท์.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ :
 สุวีริยาสาส์น.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2542). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. พิมพ์ครั้งที่ 2.
 กรุงเทพฯ : แอลพีเพรสจำกัด
- วรรณิ โสมประยูร. (2553). เทคนิคการสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ: ดอกหญ้าวิชาการ.
- วาโร เฟิงสวัสดิ์. (2544). การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย. สกถนกร: คณะครุศาสตร์
 สถาบันราชภัฏสกลนคร.

- วิกานดา จักรอสิราพงศ์. (2550). การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาแบบองค์รวมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศรินาด ลิทธิขวา. (2552). เปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษารูปแบบที่ 2 กับนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2539). หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2551). จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวัฒน์ วิวัฒน์านนท์. (2551). ทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : เพ็ญฟ้า.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานคร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). การส่งเสริมศักยภาพทางภาษา และการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยไทย : ตามแนวการเรียนรู้ภาษาอย่างธรรมชาติแบบองค์รวม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : วี ที ซี คอมมิวนิเคชั่น.
- สำลี รักสุทธี. (2553). คู่มือการจัดทำสื่อนวัตกรรมและแผนประกอบสื่อนวัตกรรม. กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา.
- เสาวลักษณ์ รัตนวิเศษ. (2533). การพัฒนาการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา. กรุงเทพฯ : ประยูรวงศ์.
- อัจฉรา ชีวพันธ์. (2553). ภาษาพาสอน เรื่อง นำรู้สำหรับครูภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : แอคทีฟพรีนท์ จำกัด.
- อัชชา แสงอัสนีย์ และ สมใจ บุญอุรพิภิน โญ. (2553). หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ป.1. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.

อารี สันทรวี. (2544). นวัตกรรมปฐมวัยศึกษา. กรุงเทพฯ : แวนแก้ว.

อารี สันทรวี. (2550). การสอนภาษาไทยแนวสมดุลงภาษา (ชั้นอนุบาล 1- ประถมปีที่ 6).

กรุงเทพฯ : สมาคมเพื่อการศึกษาเด็ก.

เอี่ยมพร ชัยยืน. (2550). การพัฒนาการอ่านคำโดยใช้วิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา

สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ โรงเรียนชุมชน

บ้านช่างเคิ่ง อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่.

การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.