



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved



ภาคผนวก ก  
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

### รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. อาจารย์รุ่งทิพย์ อนุเมธางกูร     ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
แม่ฮ่องสอน เขต 1
2. อาจารย์วัชรรา กวีวัฒน์      ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านใหม่  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
แม่ฮ่องสอน เขต 1
3. อาจารย์ปรางฐิตินา จงหมุ่ง      ครูชำนาญการ โรงเรียนอนุบาลปาย (เวียงใต้)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
แม่ฮ่องสอน เขต 1



**ภาคผนวก ข**

**ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย**

**โดยใช้แนวการเรียนรู้ภาษาแบบองค์รวม**

**สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**

**ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่**

**Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved**

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 (หน่วยที่ 1 รongเท้าของจำปี)

วิชา ภาษาไทย  
เรื่อง รongเท้าของจำปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
เวลา 2 ชั่วโมง

### มาตรฐาน

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

(มฐ.ท.1.1 ป. 1/1) อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ  
(มฐ.ท.1.1 ป. 1/2) บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

### สาระสำคัญ

การอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราถูกต้อง เป็นพื้นฐานสำคัญในการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราที่พบในสาระการเรียนรู้อื่นและในชีวิตประจำวันส่วนการอ่านออกเสียงคำมีผลต่อการเข้าใจความหมายของคำ ฉะนั้นการอ่านออกเสียงคำถูกต้อง จะทำให้เข้าใจความหมายของคำได้ถูกต้อง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านสะกดคำที่ประสมด้วยสระ -ำ และสระ -เ-า ได้ถูกต้อง (P)
2. นักเรียนอ่านคำในเนื้อหาที่เรียนแล้วสามารถบอกความหมายของคำที่อ่านได้ถูกต้อง (K)
3. นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน (A)

### สาระการเรียนรู้

1. อ่านสะกดคำที่ประสมด้วยสระ-ำ และสระ -เ-า
2. อ่านออกเสียงคำในเนื้อหาที่เรียนแล้วบอกความหมายของคำที่อ่าน

## กิจกรรมการเรียนรู้ (2 ชั่วโมง)

### ขั้นนำ (10 นาที) (ขั้นที่ 1 ของแนวการจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม)

1. ครูนำดอกจำปีมาให้นักเรียนดูแล้วถามว่า

- นักเรียนรู้จักดอกนี้หรือไม่(แนวคำตอบ รู้จัก, เคยเห็น)
- ดอกนี้ชื่อดอกอะไร มีลักษณะอย่างไร (แนวคำตอบ ดอกจำปี มีกลิ่นหอม)

จากนั้นครูเฉลยชื่อดอกจำปี มีสีเหลืองนวล มีกลิ่นหอม แล้วเขียนคำว่าจำปีลงบนกระดานให้นักเรียนอ่านชื่อดอกพร้อมกัน

2. ครูสร้างความสนใจนักเรียนโดยการนำหนังสือนิทานเรื่องรองเท้านารีมาให้ให้นักเรียนดู แล้วถามว่า คุณมีเด็กคนหนึ่งชื่อเหมือนดอกไม้นี้ เธอชื่อจำปี นักเรียนอยากฟังเรื่องราวของจำปีหรือไม่

### ขั้นเรียนรู้ (100 นาที)

3. ครูอธิบายถึงมารยาทในการฟังที่ดีและสร้างข้อตกลงในการฟังร่วมกับนักเรียน ปฏิบัติจากนั้นจึงเริ่มเล่าเรื่องราวโดยอ่านเรื่องให้นักเรียนฟังอย่างมีชีวิตชีวาโดยอาศัยเทคนิคการเล่าเรื่องให้นักเรียนสนใจฟัง ครูแสดงท่าทางประกอบไปด้วย (20 นาที)

4. ตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านโดยใช้คำถามง่ายๆ ได้แก่

- ตัวละครในเรื่องนี้มีใครบ้าง
- สถานที่ในนิทานเกิดขึ้นที่ไหน เวลาใด
- เรื่องนี้เริ่มต้นอย่างไร
- เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นอย่างไรต่อไป
- สุดท้ายเรื่องนี้จบอย่างไร
- นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากนิทานเรื่องนี้ โดยขณะถามครูให้ดูภาพประกอบ

ทุกหน้าตั้งแต่หน้าปกถึงท้ายเล่ม เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิด สามารถพัฒนาความคิดรวบยอดเกี่ยวกับ นิทานที่ฟังได้ (30 นาที)

5. ใช้คำถามฝึกให้นักเรียนได้คิด คือ (ขั้นที่ 2 ของแนวการจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม)

- ในสถานการณ์....ถ้านักเรียนเป็น....จะทำอย่างไร (เปลี่ยนตัวละครและสถานการณ์ในนิทานไปเรื่อยๆ) และให้ทุกคนมีโอกาสได้ตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นของตนเอง (10 นาที)

6. กระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องและลำดับเรื่องจนจบ จากนั้นครูแนะนำคำศัพท์ที่ประสมด้วยสระอำและสระเอา ในนิทาน ฝึกสะกดคำและอ่านเป็นคำครูสนทนาเกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์และให้นักเรียนอ่านหนังสือตามทุกหน้า (25 นาที)

7. ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติโดยอาสาสมัครเป็นผู้แสดงตัวละครในเรื่องครุมี  
หน้าที่เป็นผู้กำกับ (15 นาที)

**ขั้นสรุป (10 นาที)**

8. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากการทำกิจกรรมที่ผ่านมา 2 ชั่วโมง  
โดยสรุปถึงเนื้อหาที่มีค่าประสมด้วยสระอำ สระเอา เป็นองค์ประกอบสำคัญ  
จากนั้นทำใบงานที่ 1

**แหล่งเรียนรู้/สื่อการจัดการเรียนรู้**

1. ดอกจําปี ของจริง
2. หนังสือนิทานเรื่อง รongเท้าของจําปี
3. การแสดงบทบาทสมมติ
4. อุปกรณ์ประกอบการแสดง
5. บัตรคำ
6. ใบงานที่ 1 การบอกความหมายของคำ

**การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. ประเมินการอ่าน	- แบบประเมินการอ่านสะกดคำ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
	- แบบประเมินการอ่านเป็นคำ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
	- ใบงานที่ 1 การบอกความหมายของคำ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
2. การสังเกตจาก การอ่าน	แบบบันทึกการสังเกต	ได้ระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป

## รายละเอียดประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

### นิทาน เรื่อง รongเท้าจ้ปี

ในหมู่บ้านแห่งหนึ่งชื่อหมู่บ้านสำเภา มีเด็กน้อยน่ารักชื่อว่าจ้ปี เป็นเด็กผู้หญิงหน้าตาน่ารัก จ้ปีมีรongเท้าเก่าหนึ่งคู่ เธอสวมมันเที่ยวทุกวัน จนมันเก่ามาก “อีดำปี๊ดปีเลย ไม่อยากเอาแล้ว” จ้ปีพูด ว่าแล้วก็นั่งพักที่เก้าอี้ตัวเก่ง นั่งคิด นั่งคิด “เอ๊ะ ในกระเป๋าของเรา มีเงินที่เก็บไว้เนี่ยเอาไปซื้อรongเท้าใหม่ดีกว่า” จ้ปีคิดได้

ว่าแล้วจ้ปีก็ลุกจากเก้าอี้เพื่อมุ่งหน้าไปซื้อรongเท้าคู่ใหม่ แต่ระหว่างทางเธอพบกับเต้าตัวหนึ่งกำลังเดินผ่านหน้า จ้ปีจึงถาม “เจ้าเต้าจ้ เจ้าจะไปไหน เดินช้าตัวมดเต็มคุ่มค้า อย่างนี้เดี๋ยวกี้โดนแดดเผาตายพอดี” “ฉันจะไปหนองน้ำข้างหน้าโน้น แต่ปวดเท้านะชิ แดดเผาทางเดินจนร้อนอย่างนี้เดินแทบจะไม่ไหวอยู่แล้ว” เจ้าเต้าตอบ “ฉันไม่มีรongเท้าใส่เหมือนเธอนี้ คูชิเท้าดำและปวดไปหมด”เจ้าเต้าพูด

“จะเดินไปเท้าเปล่าได้อย่างไร น่าสงสารจัง เธอเอารongเท้าของฉันไปไหม ฉันไม่อยากได้แล้ว มันเก่าจนดำปี๊ดไปแล้ว” จ้ปีบอก เต้ามองจ้ปีแล้วคิด มันพูดขึ้นมาว่า “เด็กน้อยจ้ปี เธอมีรongเท้าแต่ไม่พอใจ ส่วนเราไม่มีแม่รongเท้าจะสวมใส่ รongเท้าของเธอฉันใส่ไม่ได้หรอก ขอบใจ เจ้ามาก รongเท้าของเจ้าถ้าเอาไปซักคงจะคูดีและสะอาด เงินที่มีอยู่ก็ไม่ต้องเสีย”

เมื่อได้ยินเจ้าเต้าพูดจ้ปีจึงคิดได้ “จริงสินะ เราไม่เคยซักรongเท้าคู่นี้เลย ขอบใจมากนะ เจ้าเต้าที่ให้ข้อคิดแก่เรา เดี๋ยวเราจะนำเจ้าไปที่หนองน้ำเอง ใกล้เคียงแล้ว เดินช้าอย่างนี้กว่าจะถึงคงเช้าวันใหม่พอดี”

เมื่อส่งเจ้าเต้าเสร็จจ้ปีก็กลับบ้านแล้วนำรongเท้าเก่าของตัวเองไปซักจนสะอาดเหมือนใหม่ จ้ปีดีใจมากที่ได้ไม่ต้องเสียเงินซื้อรongเท้า แต่วันรุ่งขึ้นจ้ปีไม่ไปซื้อรongเท้าแล้ว แต่เธอไปตลาด ซื้อกล้วยและดอกจ้ปีมาให้คุณแม่แทน “ต้องขอบคุณเจ้าเต้าที่ทำให้เราคิดได้ของเก่าๆ ค่าๆ ก็กลับเป็นของใหม่ได้ถ้าเรารู้จักดูแลรักษาความสะอาด” จ้ปีพูด

### ตัวอย่างภาพจากหนังสือนิทาน



### แบบประเมินการอ่านสะกดคำที่ประสมสระอำและสระเอา

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคำที่อ่านถูกต้องและ ✗ ในช่องของคำที่อ่านผิด

ข้อที่	คำ	เลขที่							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	จำปี								
2	น้ำ								
3	คำ								
4	สีดำ								
5	ลำไย								
6	เก่า								
7	เต่า								
8	เจ้า								
9	กระเป๋								
10	รองเท้า								
รวมคะแนน									

### สรุปการประเมินการอ่านสะกดคำที่ประสมสระอำและสระเอา

ที่	ชื่อ -สกุล	คะแนนจาก การอ่าน สะกดคำ	ร้อยละ	ผลการ ประเมิน		หมายเหตุ
				ผ	มผ	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
	รวมผ่าน.....คน		คิดเป็นร้อยละ			รวมร้อยละ

#### เกณฑ์การประเมิน

อ่านสะกดคำอ่านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไปจำนวน 10 คำ คำละ 2 คะแนน โดย

- อ่านสะกดคำได้ถูกต้องภายใน 10 วินาที = 2 คะแนน
- อ่านได้ถูกต้องแต่ใช้เวลามากกว่า 10 วินาที = 1 คะแนน
- อ่านไม่ถูกต้องและอ่านไม่ได้ = 0 คะแนน

แบบประเมินการอ่านคำที่ประสมสระอำและสระเอา

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคำที่อ่านถูกต้องและ X ในช่องของคำที่อ่านผิด

ข้อที่	คำ	เลขที่							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	จำปี								
2	น้ำ								
3	คำ								
4	สีคำ								
5	ลำไย								
6	เก่า								
7	เต่า								
8	เจ้า								
9	กระเป๋								
10	รองเท้า								
รวมคะแนน									

### สรุปประเมินการอ่านคำที่ประสมสระอำและสระเอา

ที่	ชื่อ -สกุล	คะแนนจาก การอ่านคำ	คิดเป็น ร้อยละ	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
				ผ	มผ	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
	รวมผ่าน.....คน		คิดเป็นร้อยละ			รวมร้อยละ

#### เกณฑ์การประเมิน

อ่านคำอ่านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไปจำนวน 10 คำ คำละ 2 คะแนน โดย

- อ่านคำได้ถูกต้องภายใน 10 วินาที = 2 คะแนน
- อ่านได้ถูกต้องแต่ใช้เวลามากกว่า 10 วินาที = 1 คะแนน
- อ่านไม่ถูกต้องและอ่านไม่ได้ = 0 คะแนน

### แบบสังเกตพฤติกรรมจากการอ่าน

ที่-	ชื่อ-สกุล	ตั้งใจอ่านจนจบไม่ วอกแวก	ไม่รีบกวาดผู้ อื่นขณะอ่าน	มีส่วนร่วมในการ อ่าน	เก็บหนังสือ หลังจากอ่านเสร็จ	คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

#### เกณฑ์การให้คะแนน

มีมารยาทในการอ่าน

- ปฏิบัติตนที่ดีด้านการอ่าน โดยไม่ต้องมีใครเตือน = ดี ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติตนที่ดีด้านการอ่าน โดยมีผู้อื่นเตือนในบางครั้ง = พอใช้ ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติตนที่ดีด้านการอ่าน โดยมีผู้อื่นเตือนในบ่อยครั้ง = ปรับปรุง ให้ 1 คะแนน

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9-12	ดี
5-8	พอใช้
1-4	ปรับปรุง

### ใบงานที่ 1 การบอกความหมายของคำ

คำชี้แจง: โยงเส้นจับคู่ภาพและคำที่มีความหมายเดียวกันให้ถูกต้อง

	น้ำ
	สีคำ
	ลำไย
	รองเท้า
	จำปี
	คำ
	เก้าอี้
	เต่า
	กระเป๋
	เท้า

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 (หน่วยที่ 1 รongเท้าของจำปี)

วิชา ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง รongเท้าของจำปี

เวลา 2 ชั่วโมง

### มาตรฐาน

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

(มฐ.ท1.1 ป. 1/1) อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

(มฐ.ท1.1 ป. 1/2) บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

### สาระสำคัญ

การอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราถูกต้อง เป็นพื้นฐานสำคัญในการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราที่พบในสาระการเรียนรู้อื่นและในชีวิตประจำวันส่วนการอ่านออกเสียงคำมีผลต่อการเข้าใจความหมายของคำ ฉะนั้นการอ่านออกเสียงคำถูกต้อง จะทำให้เข้าใจความหมายของคำได้ถูกต้อง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านสะกดคำที่ประสมด้วยสระ -ำ และสระ -เ-า ได้ถูกต้อง (P)
2. นักเรียนอ่านคำในเนื้อหาที่เรียนแล้วสามารถบอกความหมายของคำที่อ่านได้

### ถูกต้อง(K)

3. นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน(A)

### สาระการเรียนรู้

- อ่านสะกดคำที่ประสมด้วยสระ -ำ และสระ -เ-า

- อ่านออกเสียงคำในเนื้อหาที่เรียนแล้วบอกความหมายของคำที่อ่าน

### กิจกรรมการเรียนรู้ (2 ชั่วโมง)

#### ขั้นนำ (10 นาที) (ขั้นที่ 3 ของแนวการจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม)

1. ครูทบทวนเรื่องราวจากนิทานที่อ่านเมื่อชั่วโมงที่แล้วโดยการแสดงบทบาทสมมุติจากอาสาสมัครในชั้นเรียน

#### ขั้นเรียนรู้ (100 นาที)

2. ครูทบทวนคำและความหมายของคำในนิทานจากการเรียนรู้ในชั่วโมงที่แล้วจากบัตรคำจำนวน 10 คำ ครูสนทนาซักถามความหมายของคำและฝึกอ่านสะกดคำจากนั้นครูติดกระดาษแผ่นใหญ่ติดบนกระดานเพื่อให้นักเรียนเริ่มเขียนเรื่อง(15 นาที)

3. ครูให้นักเรียนเริ่มเขียนเรื่องโดยครูใช้วิธีการถามตอบ และให้นักเรียนเขียนประโยคลงในกระดาษแผ่นใหญ่ โดยครูคอยดูแลตรวจสอบการเขียนให้ถูกต้อง เมื่อเขียนเรื่องได้ในตอนที่ 1 ครูให้อาสาสมัครนักเรียนออกมาวาดภาพประกอบ และให้นักเรียนที่เหลือร่วมกันอ่านออกเสียง โดยขณะที่นักเรียนอ่านครูจะใช้ไม้ชี้ตัวอักษรตามด้วย เพื่อเป็นการตรวจสอบว่านักเรียนอ่านได้หรือไม่หรือใช้การจำต่อเนื่องในประโยค จากนั้นบันทึกพฤติกรรมกรรมการอ่านลงในแบบบันทึกการสังเกตการอ่าน (35 นาที)

4. (ขั้นที่ 4 ของแนวการจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม) นักเรียนเริ่มทำหนังสือเล่มใหญ่ โดยครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม และในขั้นต้นครูเขียนเรื่องจากขั้นตอนที่ 3 ลงในแผ่นกระดาษแผ่นใหญ่ โดยแบ่งหน้าที่ให้แต่ละกลุ่มรับผิดชอบกลุ่มละสองตอนแจกให้ทุกกลุ่ม กลุ่มละ 2 แผ่น เพื่อทำหนังสือเล่มใหญ่แล้วนำมาให้นักเรียนอ่านแบบผลัดกันอ่านในกลุ่มเสียก่อน จากนั้นแบ่งงานให้นักเรียนทุกคนได้วาดภาพประกอบเรื่องร่วมกัน โดยใช้กระบวนการกลุ่มเสร็จแล้วรวบรวมผลงาน โดยแต่ละกลุ่มเขียนชื่อกลุ่มติดด้านหลังแผ่นกระดาษของกลุ่มตนเองเรียงหน้ากระดาษเข้าเล่มใหญ่เป็นของนักเรียนทั้งหมด และให้นักเรียนช่วยกันอ่าน หน้าชั้นเรียน (กระบวนการ หนังสือเล่มใหญ่ 2 ชั่วโมง แต่ในแผนนี้ทำไปล่วงหน้า 50 นาที)

#### ขั้นสรุป (10 นาที)

5. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปงานหนังสือเล่มใหญ่ว่าทำถึงตอนที่เท่าใด เก็บงานไว้เป็นสัดส่วนเพื่อจะได้สร้างงานต่อในชั่วโมงหน้า จากนั้นทำใบงานที่ 2

#### สื่อการจัดการเรียนรู้

1. หนังสือนิทานเรื่อง รองเท้าของจำปี
2. การแสดงบทบาทสมมุติ

3. กระดาษวาดภาพแผ่นใหญ่
4. ดินสอ
5. สีเทียน
6. ปากกาเมจิก
7. ใบงานที่ 2 การบอกความหมายของคำ

#### การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. ประเมินการอ่าน	- แบบประเมินการอ่านสะกดคำ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
	- แบบประเมินการอ่านเป็นคำ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
	- ใบงานที่ 2 การบอกความหมายของคำ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
2. การสังเกตจากการอ่าน	แบบบันทึกการสังเกต	ได้ระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป

รายละเอียดประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แบบประเมินการอ่านสะกดคำที่ประสมสระอำและสระเอา

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคำที่อ่านถูกต้องและ ✕ ในช่องของคำที่อ่านผิด

ข้อที่	คำ	เลขที่							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	จำปี								
2	น้ำ								
3	คำ								
4	สี่คำ								
5	ลำไย								
6	เก่า								
7	เต่า								
8	เจ้า								
9	กระเป๋								
10	รองเท้า								
รวมคะแนน									

### สรุปการประเมินการอ่านสะกดคำที่ประสมสระอำและสระเอา

ที่	ชื่อ -สกุล	คะแนนจาก การอ่าน สะกดคำ	ร้อยละ	ผลการ ประเมิน		หมายเหตุ
				ผ	มผ	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
	รวมผ่าน.....คน		คิดเป็นร้อยละ			รวมร้อยละ

#### เกณฑ์การประเมิน

อ่านสะกดคำอ่านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไปจำนวน 10 คำ คำละ 2 คะแนน โดย

- อ่านสะกดคำได้ถูกต้องภายใน 10 วินาที = 2 คะแนน
- อ่านได้ถูกต้องแต่ใช้เวลามากกว่า 10 วินาที = 1 คะแนน
- อ่านไม่ถูกต้องและอ่านไม่ได้ = 0 คะแนน

แบบประเมินการอ่านคำที่ประสมสระอำและสระเอา

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคำที่อ่านถูกต้องและ X ในช่องของคำที่อ่านผิด

ข้อที่	คำ	เลขที่							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	จําปี								
2	นํ้า								
3	คํ้า								
4	สีคํ้า								
5	ลํ้าไย								
6	เกํ้า								
7	เตํ้า								
8	เจํ้า								
9	กระเปํ้า								
10	รองเทํ้า								
รวมคะแนน									

### สรุปประเมินการอ่านคำที่ประสมสระอำและสระเอา

ที่	ชื่อ -สกุล	คะแนนจาก การอ่านคำ	คิดเป็น ร้อยละ	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
				ผ	มผ	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
	รวมผ่าน.....คน		คิดเป็นร้อยละ			รวมร้อยละ

#### เกณฑ์การประเมิน

อ่านคำอ่านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไปจำนวน 10 คำ คำละ 2 คะแนน โดย

- อ่านคำได้ถูกต้องภายใน 10 วินาที = 2 คะแนน
- อ่านได้ถูกต้องแต่ใช้เวลามากกว่า 10 วินาที = 1 คะแนน
- อ่านไม่ถูกต้องและอ่านไม่ได้ = 0 คะแนน

### แบบสังเกตพฤติกรรมจากการอ่าน

ที่-	ชื่อ-สกุล	ตั้งใจอ่านจนจบไม่ วอกแวก	ไม่รีบกวาดผู้ อื่นขณะอ่าน	มีส่วนร่วมในการ อ่าน	เก็บหนังสือ หลังจากอ่านเสร็จ	คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

#### เกณฑ์การให้คะแนน

มีมารยาทในการอ่าน

- ปฏิบัติตนที่ดีด้านการอ่าน โดยไม่ต้องมีใครเตือน = ดี ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติตนที่ดีด้านการอ่าน โดยมีผู้อื่นเตือนในบางครั้ง = พอใช้ ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติตนที่ดีด้านการอ่าน โดยมีผู้อื่นเตือนในบ่อยครั้ง = ปรับปรุง ให้ 1 คะแนน

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9-12	ดี
5-8	พอใช้
1-4	ปรับปรุง

### ใบงานที่ 3 การบอกความหมายของคำ

คำชี้แจง : นำคำที่กำหนดให้ไปเติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความที่ถูกต้อง

จำปี	น้ำ	คำ	สีดำ	ลำไย
เก่า	เต่า	กระเป่า	รองเท้า	แก้อื้อ

- แม่เก็บเงินไว้ใน.....
- ในเวลา.....ฝูงค้างคาวกำลังบินออกไปหากิน
- .....เป็นสัตว์ครึ่งบกครึ่ง
- จำปีนั่งลงที่.....ตัวเก่งหน้าโต๊ะทำงาน
- พ่ออยากได้เสื้อใหม่เพราะเสื้อตัวเดิม.....แล้ว
- .....เป็นดอกไม้ที่มีกลิ่นหอม
- อากาศร้อนแบบนี้ฉันอยากดื่ม.....เย็นๆสักแก้ว
- จำปีอยากได้.....คู่ใหม่
- แม่ซื้อ.....มาจากตลาดสองกิโลกรัม
- กระเป่านักเรียนส่วนใหญ่จะเป็น.....มากกว่าสีอื่น

รวม.....คะแนน

คิดเป็นร้อยละ.....

สรุปผลการประเมิน  ผ่าน  ไม่ผ่าน

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 (หน่วยที่ 1 รongเท้าของจำปี)

วิชา ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง รongเท้าของจำปี

เวลา 2 ชั่วโมง

#### มาตรฐาน

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

#### ตัวชี้วัด

(มฐ.ท1.1 ป. 1/1) อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

(มฐ.ท1.1 ป. 1/2) บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

#### สาระสำคัญ

การอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราถูกต้อง เป็นพื้นฐานสำคัญในการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราที่พบในสาระการเรียนรู้อื่นและในชีวิตประจำวันส่วนการอ่านออกเสียงคำมีผลต่อการเข้าใจความหมายของคำ ฉะนั้นการอ่านออกเสียงคำถูกต้อง จะทำให้เข้าใจความหมายของคำได้ถูกต้อง

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วยสระ -ำ และสระ -เ-า ได้ถูกต้อง (P)
2. นักเรียนอ่านคำในเนื้อหาที่เรียนแล้วสามารถบอกความหมายของคำที่อ่านได้ถูกต้อง(K)
3. นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน(A)

#### สาระการเรียนรู้

##### ความรู้

- อ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วย สระ-ำ และสระ -เ-า
- อ่านคำในเนื้อหาที่เรียนแล้วบอกความหมายของคำที่อ่าน

## กิจกรรมการเรียนรู้ (2 ชั่วโมง)

ขั้นนำ (5 นาที) (ขั้นที่ 4 ของแนวการจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม-ต่อเนื่องจากชั่วโมงที่แล้ว)

1. นักเรียนร้องเพลงหากเรากำลังสบายแสดงท่าทางประกอบพร้อมกัน เพื่อสร้างความพร้อมในการทำหนังสือเล่มเล็กต่อจากชั่วโมงที่แล้ว ครูทบทวนเรื่องราวที่เขียนไปเมื่อชั่วโมงที่แล้ว

### ขั้นเรียนรู้ (100 นาที)

2. นักเรียนตรวจเช็คงานของตนเองว่ายังขาดอะไร และควรเพิ่มเติมตรงไหน ทำต่อจนครบแล้ว รวบรวมเข้าเล่ม (55 นาที)

3. (ขั้นที่ 5 ของแนวการจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม) ให้นักเรียนอ่านออกเสียงจากหนังสือที่ตนเองทำแล้วเลือกคำที่ประสมด้วยสระอำและสระเอาเขียนกระดาดที่ติดไว้บนกระดาน โดยคำที่ประสมด้วย สระ-า ไว้ที่กระดาดสีชมพู และโดยคำที่ประสมด้วย สระ-เอา ไว้ที่กระดาดสีฟ้า จากนั้นเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนเขียนคำอื่นที่ประสมด้วยสระเดียวกัน (20 นาที)

4. นักเรียนเล่นเกมดอกไม้้นำโชค โดยครูให้แบ่งกลุ่มเป็น 2 กลุ่ม ให้ผู้แทนกลุ่มจับฉลากหัวข้อ

คำที่ประสมด้วยสระ -า

คำที่ประสมด้วยสระ -เอา

5. ตัดดอกไม้้นำโชคซึ่งมีคะแนนอยู่ข้างหลัง จำนวน 10 ดอก บนกระดาน แล้วให้ผู้แทนกลุ่มแต่ละกลุ่มผลัดกันออกไปเขียนตามคำสั่งที่เลือกได้ (คำที่ประสมด้วยสระอำ, คำที่ประสมด้วยสระเอา) สลับกันเขียนฝ่ายละหนึ่งคน ถ้าเขียนได้ถูกต้อง จะมีสิทธิเลือกดอกไม้มาติดไว้ด้านของตน ดอกไม้แต่ละดอกจะมีคะแนนอยู่ข้างหลัง และแต่ละดอกมีคะแนนไม่เท่ากัน หากฝ่ายหนึ่งเขียนไม่ได้อีกฝ่ายหนึ่งมี โอกาสเขียนและเลือกดอกไม้แทน ฝ่ายใดได้คะแนนมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ (20 นาที)

6. นักเรียนอ่านสะกดคำบนกระดานแล้ว เลือกจำนวน 5 ใน 10 คำ มาแต่งประโยคให้ได้ใจความที่เหมาะสม (10 นาที)

### ขั้นสรุป (10 นาที)

7. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปคำที่ประสมด้วย-า และสระ-เอา ที่เรียนรู้มาใน แผนภูมิ แล้วอ่านออกเสียงอีกครั้ง

### แหล่งการเรียนรู้/สื่อการจัดการเรียนรู้

1. หนังสือเล่มใหญ่ เรื่อง ร่องเท้าของจำปี
2. กระดาษแผ่นใหญ่สีฟ้า สีชมพู
3. ดินสอ
4. สีเทียน
5. ปากกาเมจิก
6. เกมดอกไม้้นำโชค
7. เพลง หากเรากำลังสบาย
8. ใบงานที่ 3 การบอกความหมายของคำ

### การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. ประเมินการอ่าน	- แบบประเมินการอ่านสะกดคำ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
	- แบบประเมินการอ่านเป็นคำ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
	- ใบงานที่ 3 การบอกความหมายของคำ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
2. การสังเกตจากการอ่าน	แบบบันทึกการสังเกต	ได้ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป

## รายละเอียดประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

### เพลง หากเรากำลังสบาย

หากว่าเรากำลังสบายจงปรบมือพลัน (ปรบมือ 2 ครั้ง)

หากว่าเรากำลังสบายจงปรบมือพลัน (ปรบมือ 2 ครั้ง)

หากว่าเรากำลังมีสุข หมดเรื่องทุกข์ใดๆทุกสิ่ง

มัวประวิงอะไรกันเล่าจงปรบมือพลัน (ปรบมือ 2 ครั้ง)

(\*หมายเหตุ)เราสามารถเปลี่ยนคำแสดงท่าทางตามคำที่ขีดเส้นใต้ในเนื้อเพลง

สามารถใช้คำสั่งท่าทางได้มากกว่า 1 อย่างใน 1 เพลง

## เกมดอกไม้้นำโชค

### อุปกรณ์

1. กระเป๋าสตางค์
2. บัตรคำ
3. บัตรดอกไม้้นำโชค
4. กระดาษบรู๊ฟ

### วิธีการเล่น

1. นักเรียนเล่นเกมดอกไม้้นำโชค โดยครูให้แบ่งกลุ่มเป็น 2 กลุ่ม ให้ผู้แทนกลุ่มจับ

### ฉลากหัวข้อ

คำที่ประสมด้วยสระ -า

คำที่ประสมด้วยสระ -เอ

2. ตัดดอกไม้้นำโชคซึ่งมีคะแนนอยู่ข้างหลัง จำนวน 10 ดอก บนกระดาน แล้วให้ผู้แทนกลุ่มแต่ละกลุ่มผลัดกันออกไปเขียนตามคำสั่งที่เลือกได้ (คำที่ประสมด้วยสระอำ, คำที่ประสมด้วยสระเอา)
3. ให้สลับกันเขียนฝ่ายละหนึ่งคน ถ้าเขียนได้ถูกต้อง จะมีสิทธิเลือกดอกไม้มาคิดไว้ ด้านของตน ดอกไม้แต่ละดอกจะมีคะแนนอยู่ข้างหลัง และแต่ละดอกมีคะแนนไม่เท่ากัน หากฝ่ายหนึ่งเขียนไม่ได้ อีกฝ่ายหนึ่งมีโอกาสเขียนและเลือกดอกไม้แทน ฝ่ายใดได้คะแนนมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ (20 นาที)

แบบประเมินการอ่านสะกดคำที่ประสมสระอำและสระเอา

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคำที่อ่านถูกต้องและ ✗ ในช่องของคำที่อ่านผิด

ข้อที่	คำ	เลขที่							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	จำปี								
2	น้ำ								
3	คำ								
4	สีดำ								
5	ลำไย								
6	เก่า								
7	เต่า								
8	เจ้า								
9	กระเป๋								
10	รองเท้า								
รวมคะแนน									

### สรุปการประเมินการอ่านสะกดคำที่ประสมสระอำและสระเอา

ที่	ชื่อ -สกุล	คะแนนจาก การอ่าน สะกดคำ	ร้อยละ	ผลการ ประเมิน		หมายเหตุ
				ผ	มผ	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
	รวมผ่าน.....คน		คิดเป็นร้อยละ			รวมร้อยละ

#### เกณฑ์การประเมิน

อ่านสะกดคำอ่านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไปจำนวน 10 คำ คำละ 2 คะแนน โดย

- อ่านสะกดคำได้ถูกต้องภายใน 10วินาที = 2 คะแนน
- อ่านได้ถูกต้องแต่ใช้เวลามากกว่า 10 วินาที = 1 คะแนน
- อ่านไม่ถูกต้องและอ่านไม่ได้ = 0 คะแนน

แบบประเมินการอ่านคำที่ประสมสระอำและสระเอา

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคำที่อ่านถูกต้องและ X ในช่องของคำที่อ่านผิด

ข้อที่	คำ	เลขที่							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	จำปี								
2	น้ำ								
3	คำ								
4	สีคำ								
5	ลำไย								
6	เก่า								
7	เต่า								
8	เจ้า								
9	กระเป๋								
10	รองเท้า								
รวมคะแนน									

### สรุปประเมินการอ่านคำที่ประสมสระอำและสระเอา

ที่	ชื่อ -สกุล	คะแนนจาก การอ่านคำ	คิดเป็น ร้อยละ	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
				ผ	มผ	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
	รวมผ่าน.....คน		คิดเป็นร้อยละ			รวมร้อยละ

#### เกณฑ์การประเมิน

อ่านคำอ่านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไปจำนวน 10 คำ คำละ 2 คะแนน โดย

- อ่านคำได้ถูกต้องภายใน 10 วินาที = 2 คะแนน
- อ่านได้ถูกต้องแต่ใช้เวลามากกว่า 10 วินาที = 1 คะแนน
- อ่านไม่ถูกต้องและอ่านไม่ได้ = 0 คะแนน

### แบบสังเกตพฤติกรรมจากการอ่าน

ที่-	ชื่อ-สกุล	ตั้งใจอ่านจนจบไม่ วอกแวก	ไม่รีบกว่าผู้อื่น ขณะอ่าน	มีส่วนร่วมในการ อ่าน	เก็บหนังสือ หลังจากอ่านเสร็จ	คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

#### เกณฑ์การให้คะแนน

มีมารยาทในการอ่าน

- ปฏิบัติตนที่ดีด้านการอ่าน โดยไม่ต้องมีใครเตือน = ดี ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติตนที่ดีด้านการอ่าน โดยมีผู้อื่นเตือนในบางครั้ง = พอใช้ ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติตนที่ดีด้านการอ่าน โดยมีผู้อื่นเตือนในบ่อยครั้ง = ปรับปรุง ให้ 1 คะแนน

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9-12	ดี
5-8	พอใช้
1-4	ปรับปรุง

### ใบงานที่ 3 การบอกความหมายของคำ

คำชี้แจง : นำคำที่เลือกจากการอ่านไปแต่งประโยคให้ได้ใจความที่ถูกต้อง

คำ	ประโยค

รวม.....คะแนน

คิดเป็นร้อยละ.....

สรุปผลการประเมิน  ผ่าน  ไม่ผ่าน



ภาคผนวก ค

แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

**แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเพื่อประกอบงานวิจัย**  
**เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**  
**โดยใช้แนวการเรียนรู้ภาษาแบบองค์รวม**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วทำเครื่องหมาย × ทับ  
 ข้อ ก ข หรือ ค

**ตอนที่ ๑ ทดสอบการอ่านคำ (๑๕ ข้อ ๑๕ คะแนน)**

- |   |   |
|---|---|
| <p>๑. <b>กำลัง</b> อ่านแจกลูกสะกดคำได้<br/>อย่างไร</p> <p>ก. กอ - อะ - ลอ - อะ - งอ</p> <p>ข. กอ - อำ - กำ - ลอ - อะ - งอ</p> <p>ค. กอ - อำ - กำ - ลอ - อำ - ลำ</p> | <p>๕. <b>แข็ง</b> อ่านออกเสียงสระเหมือนกับคำ<br/>ใด</p> <p>ก. เล็ง</p> <p>ข. และ</p> <p>ค. แลก</p>  |
| <p>๒. <b>น้ำ</b> อ่านแจกลูกสะกดคำได้อย่างไร</p> <p>ก. นอ - อา - นำ - ไม้โท</p> <p>ข. นอ - อำ - นำ - ไม้โท</p> <p>ค. นอ - อำ - นำ - ไม้เอก</p>                       | <p>๖. <b>เรียน</b> อ่านออกเสียงสระเหมือนกับคำใด</p> <p>ก. เต็ด</p> <p>ข. เตี้ยว</p> <p>ค. เตือน</p>   |
| <p>๓. <b>แยะ</b> อ่านแจกลูกสะกดคำได้<br/>อย่างไร</p> <p>ก. ยอ - เอะ - ยอ</p> <p>ข. ยอ - แอะ - เยะ</p> <p>ค. ยอ - แอะ - แยะ</p>                                      | <p>๗. <b>คำว่า</b> เกี่ยวควรนำไปเติมประโยคใด<br/>จึงจะอ่านได้ใจความที่ถูกต้อง</p> <p>ก. พี่.....ดิน</p> <p>ข. แม่.....ผัก</p> <p>ค. พ่อ.....ข้าว</p>    |
| <p>๔. <b>คว่ำ</b> อ่านออกเสียงสระเหมือนกับคำใด</p> <p>ก. ช้ำ</p> <p>ข. ช้ำ</p> <p>ค. เซ้า</p>   | <p>๘. <b>คำว่า</b> เก็บควรนำไปเติมประโยคใดจึง<br/>จะอ่านได้ใจความที่ถูกต้อง</p> <p>ก. น้อย.....ถั่ว</p> <p>ข. นก.....ละคร</p> <p>ค. นุ่ม.....กระดาษ</p> |

- ๕ คำว่าเลี้ยงควรนำไปเติมประโยคใด  
จึงจะอ่านได้ใจความที่ถูกต้อง
- ก. ฉัน.....นก  
ข. เขา.....ใบไม้  
ค. เธอ.....ปากกา
๑๐. ข้อใดมีคำที่ประสมด้วย สระเอ
- ก. อรืออยู่ในบ้าน  
ข. คาสิอยู่ในนา  
ค. ชาสิอยู่ในเมือง
๑๑. ข้อใดมีคำที่ประสมด้วย สระเ-ะ
- ก. แมวไล่คน  
ข. หมากัดแมว  
ค. ฉันเห็นหมา
๑๒. ข้อใดมีคำที่ประสมด้วย สระแ-ะ
- ก. พ่อมีเสื้อตัวใหม่  
ข. แม่ดูแลฉันและพี่  
ค. พี่เล่นกับน้องสาว
๑๓. ข้อใดอ่านออกเสียงสระเดียวกันทั้งหมด
- ก. เกาะ – เน่า  
ข. เปล่า – เขา  
ค. เพราะ – เกา
๑๔. ข้อใดอ่านออกเสียงสระเดียวกันทั้งหมด
- ก. เรือ – เรอ  
ข. เสียง – เสือ  
ค. เพื่อน- เกลือ
๑๕. ข้อใดอ่านออกเสียงสระเดียวกันทั้งหมด
- ก. เข้า – เข้า  
ข. เปล่า – ซ้ำ  
ค. ตะ – เคล้า

ตอนที่ ๒ ทดสอบการเข้าใจความหมายของคำ (๑๕ ข้อ ๑๕ คะแนน)

๑๖.



รูปภาพนี้ตรงกับคำใดมากที่สุด

- ก. กระปุก
- ข. กระป๋อง
- ค. กระเป๋า

๑๗.



รูปภาพนี้ตรงกับคำใดมากที่สุด

- ก. โต๊ะ
- ข. เก้าอี้
- ค. เบาะ

๑๘.



รูปภาพนี้ตรงกับคำใดมากที่สุด

- ก. ชบา
- ข. กุหลาบ
- ค. จำปี

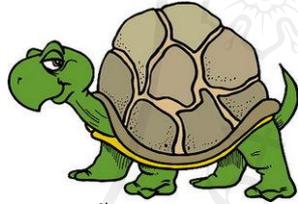
๑๙.



รูปภาพนี้ตรงกับคำใดมากที่สุด

- ก. ลำไย
- ข. ฝรั่ง
- ค. ลิ้นจี่

๒๐.



รูปภาพนี้ตรงกับคำใดมากที่สุด

- ก. เป็ด
- ข. เต่า
- ค. กระต่าย

๒๑.



รูปภาพนี้ตรงกับคำใดมากที่สุด

- ก. เท้า
- ข. เล็บ
- ค. เก๋ตีด

๒๒.



รูปภาพนี้ตรงกับคำใดมากที่สุด

- ก. เห็น
- ข. เด็ก
- ค. เป็ด

๒๓.



รูปภาพนี้ตรงกับคำใดมากที่สุด

- ก. เด็ก
- ข. เป็ด
- ค. เห็น

๒๔.



รูปภาพนี้ตรงกับคำใดมากที่สุด

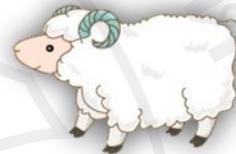
- ก. เกือก
- ข. เชือก
- ค. เฝือก

๒๕. คำว่า “ เกะ ” ตรงกับภาพใด

ก.



ข.



ค.



๒๖. คำว่า “ แพะ ” ตรงกับภาพใด

ก.



ข.



ค.



๒๗. คำว่า “มะเขือ ” ตรงกับภาพใด

ก.



ข.



ค.



๒๘. คำว่า “เสื้อ ” ตรงกับภาพใด

ก.



ข.



ค.



๒๙. คำว่า “เตียง ” ตรงกับภาพใด

ก.



ข.



ค.



๓๐. คำว่า “เคียว ” ตรงกับภาพใด

ก.



ข.



ค.



เฉลยแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย

1 ข	16 ค
2 ค	17 ข
3 ก	18 ค
4 ข	19 ก
5 ก	20 ข
6 ค	21 ข
7 ข	22 ก
8 ข	23 ข
9 ข	24 ก
10 ก	25 ข
11 ค	26 ค
12 ก	27 ค
13 ข	28 ก
14 ค	29 ข
15 ก	30 ก

## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ – สกุล	นางศศิประภา ลีมกุล
วัน เดือน ปีเกิด	29 กันยายน 2521
ประวัติการศึกษา	
2539	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่
2543	ครุศาสตรบัณฑิต สถาบันราชภัฏเชียงใหม่
2547	ศึกษาศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ประวัติการทำงาน	
2543 - 2546	ครูจ้างสอนโรงเรียนบ้านไม้สะเป่ อำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน
2546 - 2547	อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านปางหมู อำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน
2547 - 2549	ครู คศ.1 โรงเรียนอนุบาลปาย(เวียงใต้) อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน
2549 - 2554	ครู คศ.1 โรงเรียนบ้านสบป่อง อำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน
2554 - ปัจจุบัน	ครู คศ.2 โรงเรียนอนุบาลปาย (เวียงใต้) อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน