

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การศึกษานี้ปัญหาและสภาพความต้องการการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยของครูปฐมวัยในจังหวัดพิษณุโลก ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์และแปลความหมายของข้อมูลเป็น 3 ตอนตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับวุฒิการศึกษาและประสบการณ์การฝึกอบรมเกี่ยวกับการสอนเด็กปฐมวัย

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาการส่งเสริมพัฒนาการเด็กของครูปฐมวัย จังหวัดพิษณุโลก

ตอนที่ 3 การศึกษาแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการเด็กของครูปฐมวัย จังหวัดพิษณุโลก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับวุฒิการศึกษาและประสบการณ์การฝึกอบรมเกี่ยวกับการสอนเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศของครูปฐมวัย

| เพศ | จำนวน | ร้อยละ |
|---------|-------|----------|
| 1. ชาย | 36 | 9.00 |
| 2. หญิง | 364 | 91.00 |
| รวม | 400 | 100.00 □ |

จากตารางที่ 1 พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 400 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 364 คน คิดเป็นร้อยละ 91.00 และเพศชาย จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 9.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุของครูปฐมวัย

| อายุ | จำนวน | ร้อยละ |
|-------------------|-------|--------|
| 1. น้อยกว่า 30 ปี | 127 | 31.75 |
| 2. 30-40 ปี | 146 | 36.50 |
| 3. 41-50 ปี | 102 | 25.50 |
| 4. มากกว่า 50 ปี | 25 | 6.25 |
| รวม | 400 | 100.00 |

จากตารางที่ 2 พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 400 คน มีอายุ 30-40 ปี จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 36.50 อายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 127 คน คิดเป็นร้อยละ 31.75 อายุ 41-50 ปี จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 25.50 และอายุมากกว่า 50 ปี จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิการศึกษาศึกษาของครูปฐมวัย

| วุฒิการศึกษา | จำนวน | ร้อยละ |
|-------------------------------|-------|----------|
| 1. มัธยมศึกษาตอนปลาย/ ปวช. | 181 | 45.25 |
| 2. อนุปริญญา / ปวส. | 80 | 20.00 |
| 3. ปริญญาตรี | 139 | 34.75 |
| รวม | 400 | 100.00 □ |

จากตารางที่ 3 พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 400 คน ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษา มัธยมศึกษาตอนปลาย/ ปวช. จำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 45.25 วุฒิปริญญาตรี จำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 34.75 วุฒิอนุปริญญา / ปวส. จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามรายได้ของครูปฐมวัย

| รายได้ | จำนวน | ร้อยละ |
|-----------------------|-------|----------|
| 1. น้อยกว่า 5,000 บาท | 138 | 34.50 |
| 2. 5,001 – 10,000 บาท | 164 | 41.00 |
| 3. มากกว่า 10,000 บาท | 98 | 24.50 |
| รวม | 400 | 100.00 □ |

จากตารางที่ 4 พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 400 คน มีรายได้ 5,000 – 10,000 บาท จำนวน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 41.00 รายได้น้อยกว่า 5,000 บาท จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 34.50 และมีรายได้ มากกว่า 10,000 บาท จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 24.50 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์ด้านการสอนของครูปฐมวัย

| ประสบการณ์ด้านการสอน | จำนวน | ร้อยละ |
|----------------------|-------|----------|
| 1. 1-5 ปี | 126 | 31.50 |
| 2. 6-10 ปี | 64 | 16.00 |
| 3. 11-15 ปี | 58 | 14.50 |
| 4. 16-20 ปี | 83 | 20.75 |
| 5. 21 ปีขึ้นไป | 69 | 17.25 |
| รวม | 400 | 100.00 □ |

จากตารางที่ 5 พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 400 คน มีประสบการณ์สอน 1-5 ปี จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 31.50 มีประสบการณ์สอน 16-20 ปี จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 20.75 และมีประสบการณ์สอน 21 ปีขึ้นไป จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 17.25 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์ด้านการฝึกอบรมของครู
ปฐมวัยในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา

| ประสบการณ์ด้านการฝึกอบรม | จำนวน | ร้อยละ |
|--------------------------|-------|----------|
| 1. จำนวน 1 - 5 ครั้ง | 224 | 56.00 |
| 2. จำนวน 6 - 10 ครั้ง | 107 | 26.75 |
| 3. จำนวน 11 - 15 ครั้ง | 46 | 11.50 |
| 4. จำนวน 16 - 20 ครั้ง | 18 | 4.50 |
| 5. จำนวน 21 - 25 ครั้ง | 3 | 0.75 |
| 6. จำนวน 26 ครั้งขึ้นไป | 2 | 0.50 |
| รวม | 400 | 100.00 □ |

จากตารางที่ 6 พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 400 คน มีประสบการณ์การฝึกอบรม ใน
รอบ 3 ปีที่ผ่านมาคือ จำนวน 1-5 ครั้ง จำนวน 224 คน คิดเป็นร้อยละ 56.00 มีประสบการณ์การ
ฝึกอบรม จำนวน 6-10 ครั้ง จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 26.75 และมีประสบการณ์การฝึกอบรม
จำนวน 11-15 ครั้ง จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 11.50 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย จังหวัดพิษณุโลก

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของภาพรวมปัญหาการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จังหวัดพิษณุโลก

| ปัญหาการส่งเสริมพัฒนาการเด็กของครูปฐมวัย | \bar{X} | S.D. | ระดับ | ลำดับ ที่ |
|--|-----------|------|---------|--------------|
| 1. พัฒนาการด้านร่างกาย | 3.38 | 0.93 | ปานกลาง | 3 |
| 2. พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ | 3.14 | 0.93 | ปานกลาง | 4 |
| 3. พัฒนาการด้านสังคม | 3.69 | 0.91 | มาก | 1 |
| 4. พัฒนาการด้านสติปัญญา | 3.65 | 0.89 | มาก | 2 |
| รวม | 3.47 | 0.92 | ปานกลาง | |

จากตารางที่ 7 พบว่า ปัญหาการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จังหวัดพิษณุโลก โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีคะแนนเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ด้านร่างกาย และ ด้านอารมณ์และจิตใจ ตามลำดับ

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของปัญหาการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย จังหวัดพิษณุโลก ด้านร่างกาย

| ปัญหาการส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้าน | \bar{X} | S.D. | ระดับ | ลำดับที่ |
|---|-----------|------|---------|----------|
| 1. การเตรียมความพร้อมของครูในการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง | 3.51 | 0.84 | มาก | 3 |
| 2. การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการใช้กรรไกรตัดกระดาษ | 3.20 | 0.83 | ปานกลาง | 11 |
| 3. การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการติดกระดาษสี | 3.17 | 0.82 | ปานกลาง | 12 |
| 4. การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการร้อยลูกปัดหรือรูที่มีเส้นผ่าศูนย์กลาง 2 มม. ได้ | 3.33 | 0.86 | ปานกลาง | 9 |
| 5. การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการขึ้น ลง บันได เดินต่อเท้าหรือการวิ่ง | 3.28 | 1.12 | ปานกลาง | 10 |
| 6. การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการรับ-ส่งและเตะลูกบอล | 3.15 | 0.80 | ปานกลาง | 13 |
| 7. การจัดกิจกรรมลากเส้นตรง | 3.46 | 1.14 | ปานกลาง | 4 |
| 8. การจัดกิจกรรมเขียนรูปสามเหลี่ยม | 3.39 | 0.83 | ปานกลาง | 6 |
| 9. การจัดกิจกรรมเขียนรูปสี่เหลี่ยม | 3.42 | 1.13 | ปานกลาง | 5 |
| 10. การจัดกิจกรรมเขียนวงกลม | 3.37 | 0.92 | ปานกลาง | 7 |
| 11. การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมของร่างกาย | 3.81 | 0.81 | มาก | 1 |
| 12. การผลิตอุปกรณ์เตรียมความพร้อมร่างกาย | 3.36 | 0.87 | ปานกลาง | 8 |
| 13. การวัดผลประเมินผลเกี่ยวกับการวัดความพร้อมด้านร่างกาย | 3.54 | 0.85 | มาก | 2 |
| รวม | 3.38 | 0.93 | ปานกลาง | |

จากตารางที่ 8 พบว่า ปัญหาการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย จังหวัดพิษณุโลก ด้านร่างกาย โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายชื่อพบว่าอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ มีคะแนนเฉลี่ย เรียงลำดับ จากมากไปหาน้อยดังนี้คือ การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมของร่างกาย การวัดผลประเมินผลเกี่ยวกับการวัดความพร้อมด้านร่างกาย และการเตรียมความพร้อมของครูในการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของปัญหาการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย จังหวัดพิษณุโลก ด้านอารมณ์และจิตใจ

| ปัญหาการส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้าน | \bar{X} | S.D. | ระดับ | ลำดับที่ |
|--|-----------|------|---------|----------|
| 1. การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมจริยธรรม | 3.66 | 1.05 | มาก | 3 |
| 2. การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมระเบียบวินัยพื้นฐาน | 3.50 | 0.98 | ปานกลาง | 6 |
| 3. การกระตุ้นเด็กให้พร้อมที่จะเรียนหรือเริ่มกิจกรรมใหม่ | 3.67 | 1.21 | ปานกลาง | 2 |
| 4. การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม | 3.55 | 0.95 | มาก | 4 |
| 5. การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านดนตรี | 3.45 | 0.90 | ปานกลาง | 7 |
| 6. การผลิตสื่อเตรียมความพร้อมด้านอารมณ์และจิตใจ | 3.20 | 0.83 | ปานกลาง | 10 |
| 7. การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการควบคุมอารมณ์ตนเอง | 3.42 | 1.12 | ปานกลาง | 8 |
| 8. การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการแสดงความยินดีให้กับผู้อื่นหรือแสดงความรู้สึกต่อผู้อื่น | 3.29 | 1.13 | ปานกลาง | 9 |
| 9. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออกในสิ่งที่ตนชอบ | 3.70 | 1.11 | มาก | 1 |
| 10. การวัดผลประเมินผลเกี่ยวกับการวัดความพร้อมด้านอารมณ์และจิตใจ | 3.49 | 0.99 | ปานกลาง | 5 |
| รวม | 3.14 | 0.93 | ปานกลาง | |

จากตารางที่ 9 พบว่าปัญหาการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย จังหวัดพิษณุโลก ด้านอารมณ์และจิตใจ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 3 ข้อ มีคะแนนเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้คือ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออกในสิ่งที่ตนชอบ การกระตุ้นเด็กให้พร้อมที่จะเรียนหรือเริ่มกิจกรรมใหม่และการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมจริยธรรม

ตารางที่ 10 คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของปัญหาการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย จังหวัดพิษณุโลก ด้านสังคม

| ปัญหาการส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้าน | \bar{X} | S.D. | ระดับ | ลำดับที่ |
|--|-----------|------|-------|----------|
| 1. การจัดกิจกรรมกลุ่ม มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มเล็กกลุ่มใหญ่ | 3.67 | 0.91 | มาก | 6 |
| 2. การจัดกิจกรรมการเล่นตามมุมประสบการณ์หรือเล่นในห้องเรียน | 3.65 | 0.85 | มาก | 7 |
| 3. การจัดหาสื่อการจัดประสบการณ์และสื่อของเล่นตามมุมประสบการณ์ | 3.74 | 0.93 | มาก | 4 |
| 4. การผลิตสื่อเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม | 3.55 | 0.90 | มาก | 9 |
| 5. การจัดกิจกรรมให้เด็กใช้สิ่งของร่วมกัน เช่นการทำความสะอาดห้องเรียน | 3.80 | 1.07 | มาก | 3 |
| 6. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน | 3.70 | 0.98 | มาก | 5 |
| 7. การจัดให้เด็กแสดงความเคารพได้อย่างเหมาะสม | 3.89 | 0.88 | มาก | 1 |
| 8. การใช้เครื่องมือเครื่องใช้ในการรับประทานอาหารร่วมกับผู้อื่น | 3.67 | 0.88 | มาก | 8 |
| 9. การดูแลให้เด็กรู้จักการรักษาสิ่งของเครื่องใช้ | 3.85 | 0.92 | มาก | 2 |
| 10. การรู้จักรักษาและทำความสะอาดห้องน้ำห้องส้วม | 3.52 | 0.74 | มาก | 11 |
| 11. การวัดผลประเมินผลเกี่ยวกับการวัดความพร้อมด้านสังคม | 3.54 | 0.84 | มาก | 10 |
| รวม | 3.69 | 0.91 | มาก | |

จากตารางที่ 10 พบว่า ปัญหาการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย จังหวัดพิษณุโลก ด้านสังคม โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ มีคะแนนเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ การจัดให้เด็กแสดงความเคารพได้อย่างเหมาะสม การดูแลให้เด็กรู้จักการรักษาสิ่งของเครื่องใช้และการจัดกิจกรรมให้เด็กใช้สิ่งของร่วมกัน เช่น การเก็บของเล่นช่วยกัน การจัดเรียงรองเท้าให้เป็นระเบียบและการทำความสะอาดห้องเรียน เป็นต้น

ตารางที่ 11 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของปัญหาการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย จังหวัดพิษณุโลก ด้านสติปัญญา

| ปัญหาการส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้าน | \bar{X} | S.D. | ระดับ | ลำดับ ที่ |
|--|-----------|------|---------|--------------|
| 1. การจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ | 3.81 | 0.93 | มาก | 2 |
| 2. การจัดกิจกรรมที่มุ่งให้เด็กอ่านออกเขียนได้มากกว่าการเตรียมความพร้อม | 3.85 | 0.92 | มาก | 1 |
| 3. การจัดทำแฟ้มสะสมผลงานของเด็ก | 3.74 | 0.85 | มาก | 5 |
| 4. การจัดทำสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา | 3.70 | 0.88 | มาก | 7 |
| 5. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักวางแผนการทำงานจนเป็นนิสัย | 3.68 | 0.86 | มาก | 9 |
| 6. การจัดกิจกรรมเพื่อฝึกสมาธิเด็ก | 3.80 | 1.07 | มาก | 3 |
| 7. การใช้คำถามร่วมกับการจัดกิจกรรม | 3.70 | 1.00 | มาก | 8 |
| 8. การจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กตัดสินใจด้วยตนเอง | 3.67 | 0.93 | มาก | 10 |
| 9. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดย้อนกลับ | 3.67 | 0.88 | มาก | 11 |
| 10. การจัดกิจกรรมเกมการศึกษา | 3.76 | 0.96 | มาก | 4 |
| 11. การจัดกิจกรรมเพื่อลดการยึดตนเองเป็นศูนย์กลางของตัวเอง | 3.55 | 0.96 | มาก | 12 |
| 12. การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับท้องถิ่น | 3.41 | 0.83 | ปานกลาง | 16 |
| 13. การจัดกิจกรรมที่หลากหลายประเภทเพื่อส่งเสริมความสามารถรายบุคคล | 3.70 | 0.84 | มาก | 6 |
| 14. การเตรียมความพร้อมของครูที่จะจัดการเรียนการสอนตามแผนจัดประสบการณ์ | 3.54 | 0.83 | ปานกลาง | 13 |
| 15. การจัดทำบันทึกการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ | 3.48 | 0.82 | ปานกลาง | 14 |
| 16. การวัดผลประเมินเกี่ยวกับการวัดความพร้อมด้านสติปัญญา | 3.41 | 0.72 | ปานกลาง | 15 |
| รวม | 3.65 | 0.89 | มาก | |

จากตารางที่ 11 พบว่า ปัญหาการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย จังหวัดพิษณุโลก ด้านสติปัญญา โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ มีคะแนนเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้

การจัดกิจกรรมที่มุ่งให้เด็กอ่านออกเขียนได้มากกว่าการเตรียมความพร้อม การจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกสมาธิเด็ก

ตอนที่ 3 การศึกษาแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการเด็กของครูปฐมวัย จังหวัดพิษณุโลก

ตารางที่ 12 แนวทางส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย จังหวัดพิษณุโลก ด้านร่างกาย

| แนวทาง | อันดับที่ 1 | | อันดับที่ 2 | | อันดับที่ 3 | | อันดับที่ 4 | | น้ำหนัก คะแนน | ร้อยละ |
|--|-------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|------------------|--------|
| | F | คะแนน | F | คะแนน | F | คะแนน | F | คะแนน | | |
| 1. การอบรม สัมมนา การส่งเสริมพัฒนาการ เด็กด้านร่างกาย | 128 | 640 | 73 | 292 | 150 | 450 | 49 | 98 | 1,480 | 26.18 |
| 2.. เครื่องเล่นสนามที่ เหมาะสมกับ คุณลักษณะตามวัยของ เด็ก | 110 | 550 | 97 | 388 | 135 | 405 | 58 | 116 | 1,459 | 25.81 |
| 3. วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ที่เพียงพอกับจำนวน เด็ก | 127 | 635 | 70 | 280 | 140 | 420 | 63 | 126 | 1,461 | 25.84 |
| 4. มีครูผู้สอนที่ชำนาญ การเฉพาะด้านในการ สอนพลศึกษา | 40 | 200 | 103 | 412 | 127 | 381 | 130 | 260 | 1,253 | 22.17 |
| รวม | 405 | 2,025 | 343 | 1,372 | 552 | 1,656 | 300 | 600 | 5,653 | 100 |

จากตารางที่ 12 พบว่า ครูปฐมวัยจังหวัดพิษณุโลก ได้เสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ

1. ควรมีการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยโดยการอบรม สัมมนาการส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย
2. ควรจัดหาวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ที่เพียงพอกับจำนวนเด็ก
3. เครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมกับคุณลักษณะตามวัยของเด็ก
4. มีครูผู้สอนที่ชำนาญการเฉพาะด้านในการสอนพลศึกษา เนื่องจากครูส่วนใหญ่เป็นผู้หญิงทักษะบางอย่างไม่สามารถปฏิบัติได้ดีเท่าครูพลศึกษาชาย

ตารางที่ 13 วิเคราะห์เกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย จังหวัดพิษณุโลก ด้านอารมณ์ และจิตใจ

| แนวทาง | อันดับที่1 | | อันดับที่ 2 | | อันดับที่3 | | อันดับที่4 | | น้ำหนัก คะแนน | ร้อยละ |
|---|------------|-------|-------------|-------|------------|-------|------------|-------|------------------|--------|
| | F | คะแนน | F | คะแนน | F | คะแนน | F | คะแนน | | |
| 1. การอบรม สัมมนาการส่งเสริม พัฒนาการเด็กด้าน อารมณ์และจิตใจ | 160 | 800 | 156 | 624 | 55 | 165 | 28 | 56 | 2,044 | 27.24 |
| 2. การอบรม สัมมนาการจัดทำ แผนการจัด ประสบการณ์และ การจดบันทึกผล การจัด ประสบการณ์ | 120 | 600 | 145 | 580 | 105 | 315 | 48 | 96 | 2,009 | 26.77 |
| 3. การทำแบบ ประเมินผลวัด พัฒนาการด้าน อารมณ์และจิตใจ | 37 | 185 | 68 | 272 | 214 | 642 | 81 | 162 | 1,661 | 22.13 |
| 4. ตัวอย่างกิจกรรม ใหม่ ๆ ที่เหมาะสม ในการส่งเสริม พัฒนาการด้าน อารมณ์และจิตใจ | 102 | 510 | 85 | 340 | 114 | 342 | 99 | 198 | 1,790 | 23.86 |
| รวม | 419 | 2,095 | 454 | 1,816 | 488 | 1,464 | 256 | 512 | 7,504 | 100 |

จากตารางที่ 13 พบว่า ครูปฐมวัยจังหวัดพิษณุโลก ได้เสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์และจิตใจ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ควรส่งเสริม การอบรม สัมมนาการส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์และจิตใจ การอบรมสัมมนาการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์และการจดบันทึกผลการจัดประสบการณ์ ตัวอย่างกิจกรรมใหม่ ๆ ที่

เหมาะสมในการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ และการทำแบบประเมินผลวัดพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ตารางที่ 14 วิเคราะห์เกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย จังหวัดพิษณุโลก ด้านสังคม

| แนวทาง | อันดับที่1 | | อันดับที่ 2 | | อันดับที่3 | | อันดับที่4 | | น้ำหนัก คะแนน | ร้อยละ |
|---|------------|-------|-------------|-------|------------|-------|------------|-------|------------------|--------|
| | F | คะแนน | F | คะแนน | F | คะแนน | F | คะแนน | | |
| 1. การจัดห้องสำหรับจัดกิจกรรมเฉพาะให้เด็กระดับปฐมวัย | 87 | 435 | 74 | 296 | 65 | 195 | 174 | 384 | 1,274 | 22.44 |
| 2. การฝึกอบรมในการผลิตสื่อการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับคุณลักษณะตามวัยของเด็ก | 157 | 785 | 101 | 404 | 84 | 252 | 58 | 118 | 1,557 | 27.43 |
| 3. การลดภาระในการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์มาใช้เอง | 96 | 480 | 80 | 320 | 72 | 216 | 152 | 304 | 1,320 | 23.25 |
| 4. การอบรมสัมมนาการส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคม | 158 | 790 | 93 | 372 | 66 | 198 | 83 | 166 | 1,526 | 26.88 |
| รวม | 498 | 2,490 | 348 | 1,392 | 287 | 861 | 467 | 934 | 5,677 | 100 |

จากตารางที่ 14 พบว่า ครูปฐมวัยจังหวัดพิษณุโลก ได้เสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านสังคม เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ การฝึกอบรมในการผลิตสื่อการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับคุณลักษณะตามวัยของเด็ก การอบรมสัมมนาการส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคม การลดภาระในการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์มาใช้เอง และการจัดห้องสำหรับจัดกิจกรรมเฉพาะให้เด็กระดับปฐมวัย

ตารางที่ 15 วิเคราะห์เกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย จังหวัดพิษณุโลก ด้านสติปัญญา

| แนวทาง | อันดับที่ 1 | | อันดับที่ 2 | | อันดับที่ 3 | | อันดับที่ 4 | | น้ำหนัก คะแนน | ร้อยละ |
|---|-------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|------------------|--------|
| | F | คะแนน | F | คะแนน | F | คะแนน | F | คะแนน | | |
| 1. การเยี่ยมชมโรงเรียนตัวอย่างที่มีผลงานดีเด่นเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดกิจกรรม | 120 | 600 | 104 | 416 | 82 | 246 | 94 | 188 | 1,850 | 27.00 |
| 2. การอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการนำเทคนิคและวิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรม | 128 | 640 | 120 | 480 | 94 | 282 | 58 | 116 | 1,918 | 27.99 |
| 3. ความร่วมมือระหว่างผู้บริหารและครูในการวางแผนจัดกิจกรรม ให้เป็นแนวเดียวกัน | 39 | 195 | 56 | 224 | 98 | 294 | 207 | 414 | 1,527 | 22.28 |
| 4. การประชุมปรึกษาหารือกันระหว่างครูผู้สอนเพื่อแลกเปลี่ยนและเสนอแนะการจัดกิจกรรม | 40 | 200 | 80 | 320 | 78 | 234 | 202 | 404 | 1,558 | 22.73 |
| รวม | 376 | 1,635 | 360 | 1,440 | 352 | 1,056 | 561 | 1,122 | 6,853 | |

จากตารางที่ 15 พบว่า ครูปฐมวัยจังหวัดพิษณุโลก ได้เสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านสติปัญญา เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ การอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการนำเทคนิคและวิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรม การเยี่ยมชมโรงเรียนตัวอย่างที่มีผลงานดีเด่นเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดกิจกรรม การประชุมปรึกษาหารือกันระหว่างครูผู้สอนเพื่อแลกเปลี่ยนและเสนอแนะการจัดกิจกรรม และ ความร่วมมือระหว่างผู้บริหารและครูในการวางแผนจัดกิจกรรม ให้เป็นแนวเดียวกัน

สรุปการสัมภาษณ์เชิงลึกจากครูปฐมวัยกับแนวทางส่งเสริมด้านการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยในจังหวัดพิษณุโลก

ผู้วิจัยได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย โดยมีครูปฐมวัยเป็นผู้ที่มีส่วนสำคัญในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย โดยผู้วิจัยได้ขอสัมภาษณ์เชิงลึกกับตัวแทนของครูปฐมวัยในแต่ละเขตการศึกษาและสรุปออกมาเป็นภาพรวมเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมด้านการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยในจังหวัดพิษณุโลกดังนี้

การจัดประสบการณ์ ครูปฐมวัยส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก และได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์เป็นรายสัปดาห์ โดยยึดแผนการจัดประสบการณ์ของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นเป็นหลัก และมีการปรับแผนให้เข้ากับบริบทของชุมชน ในการจัดประสบการณ์แต่ละวันจะจัดกิจกรรมสำหรับเด็กให้ครบ 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมวงกลมกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา สภาพปัญหาด้านการจัดประสบการณ์ ครูปฐมวัยบางส่วน ยังขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อันเนื่องมาจากประสบการณ์ยังน้อยและขาดคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย จากการสัมภาษณ์เชิงลึกกับครูปฐมวัย จำนวน 3 ท่านคือ

1. นางพุทธชาติ คำลา โรงเรียนอนุบาลโชนาวิทย์ ตัวแทนครูปฐมวัยเขต 1
2. นางสาวจันทร์ธา พฤกตตาล โรงเรียนบ้านผางหมี่ ตัวแทนครูปฐมวัยเขต 2
3. นางสาวธินี บุญศรีมาส พิษณุโลก โรงเรียนบ้านแม่ระหัน ตัวแทนครูปฐมวัยเขต 3

แนวทางส่งเสริมและพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

นางสาวธินี บุญศรีมาส มีความเห็นว่า ควรมีการจัดการฝึกอบรมเพิ่มทักษะการจัดประสบการณ์ให้แก่ครูปฐมวัยและให้ความรู้ในเรื่องการจัดทำแผนจัดประสบการณ์ เพื่อนำมาปรับใช้กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมกับเด็กในแต่ละช่วงอายุ นอกจากนี้ **นางสาวจันทร์ธา พฤกตตาล** กล่าวว่า ควรนำแผนการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรของสถานศึกษาโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีพุทธศักราช 2546 มาบูรณาการกับการจัดประสบการณ์ของแต่ละท้องถิ่น คือ ควรมีการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ คือเหมาะสมกับช่วงอายุ วุฒิภาวะ และระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ในรูปแบบบูรณาการคือ บูรณาการทั้งทักษะและสาระการเรียนรู้ ให้เด็กได้ริเริ่ม คิด วางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำ และนำเสนอความคิด โดยผู้สอนเป็นผู้สนับสนุน อำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก ในส่วน **นางพุทธชาติ คำลา** ได้แสดงความคิดเห็นว่า การจัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น กับผู้ใหญ่ ภายใต้อสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุขและเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบ

ร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน จะทำให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและ
 อยู่ในวิถีชีวิตของเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้
 ชีวิตประจำวันตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
 อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง โดยการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ให้มีมุมเล่นหรือมุม
 ประสบการณ์หรือศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ ให้เด็กได้มีโอกาสเล่นร่วมกับผู้อื่น

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยนั้น ตัวแทนทั้งสามท่านกล่าวว่าการจัดประสบการณ์
 สำหรับเด็กปฐมวัยมีทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้า และแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้
 คาดการณ์ไว้ ดังนั้นควรจะส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ ทั้งการวางแผน
 การสนับสนุนสื่อการสอน การเข้ามาร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการของเด็กในแต่ละภาค
 การศึกษา เพื่อให้เกิดการสื่อสารที่ดีทั้งสองทางครูปฐมวัยควรมีการจัดทำจดหมายข่าว แผ่นพับสื่อ
 สัมพันธ์ บ้านและโรงเรียน เพื่อรายงานพฤติกรรม การเรียนรู้และพัฒนาการ ด้านต่าง ๆ ของเด็กถึง
 ผู้ปกครอง ทุกสัปดาห์ทั้งยังเป็นสื่อกลาง ในการ แลกเปลี่ยน ข่าวสารต่าง ๆ เกี่ยวกับตัวเด็กซึ่งสามารถใช้
 เป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไป และมีการจัดทำโครงการที่มีส่วนร่วมระหว่างบ้าน โรงเรียน
 วัดและชุมชน เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกรักถิ่นที่อยู่อาศัยของตนเอง รวมถึงส่งเสริมการเรียนรู้
 ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นเพื่อรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของประเทศไทยให้สืบต่อไป

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยเป็นสิ่งสำคัญเพราะช่วงวัยทองของเด็กต้องได้รับการ
 พัฒนาอย่างสมบูรณ์ ดังนั้นครูปฐมวัยกับการจัดประสบการณ์จึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้พัฒนาการทั้ง
 4 ด้านของเด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ ครูปฐมวัยต้องพัฒนาตนเองและมีการศึกษาหา
 ความรู้ก้าวหน้าทันเหตุการณ์ปัจจุบันและจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลางการ
 เรียนรู้กระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้และสนใจเรียน