

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มใหญ่ วิชาการคิดและการตัดสินใจ เรื่อง “ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล” ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มใหญ่ วิชาการคิดและการตัดสินใจ เรื่อง “ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล” โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา (CIPPA Model) ประกอบกับรูปแบบโครงงานเป็นฐาน (Project Base Learning)

4.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนจากการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มใหญ่ วิชาการคิดและการตัดสินใจ เรื่อง “ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล”

4.3 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มใหญ่ วิชาการคิดและการตัดสินใจ เรื่อง “ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล” นำเสนอตามลำดับ ดังนี้

4.1 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มใหญ่ วิชาการคิดและการตัดสินใจ เรื่อง “ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล” โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา (CIPPA Model) ประกอบกับรูปแบบโครงงานเป็นฐาน (Project Base Learning)

ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มใหญ่ วิชาการคิดและการตัดสินใจ เรื่อง “ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล” พิจารณาโดยใช้เกณฑ์ 80/80 ใน 3 ขั้นตอนของการทดลอง คือ ขั้นตอนเดี่ยว (1 : 1) ขั้นตอนกลุ่ม (1 : 10) และขั้นตอนสนาม (1 : 100) รายละเอียดแสดงในตารางที่ 4.1 - ตารางที่ 4.3 ดังนี้

ตารางที่ 4.1 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มใหญ่ วิชาการคิดและการตัดสินใจ เรื่อง “ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล” โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบชิปปา (CIPPA Model) ประกอบกับรูปแบบโครงงานเป็นฐาน (Project Base Learning) พิจารณาโดยใช้เกณฑ์ 80/80 ชั้นทดลองเดี่ยว (1 : 1)

ผู้เรียน	คะแนนระหว่างเรียน (โครงงาน) 20 คะแนน	ร้อยละ	คะแนนหลังเรียน (แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์) 20 คะแนน	ร้อยละ
1	15	75.00	14	70.00
2	16	80.00	17	85.00
3	18	90.00	17	85.00
	E_1	81.67	E_2	80.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มใหญ่ วิชาการคิดและการตัดสินใจ เรื่อง “ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล” โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบชิปปา (CIPPA Model) ประกอบกับรูปแบบโครงงานเป็นฐาน (Project Base Learning) ชั้นทดลองเดี่ยว (1 : 1) เท่ากับ 81.67/80.00 ผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ 80/80

ตารางที่ 4.2 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มใหญ่ วิชาการคิดและการตัดสินใจ เรื่อง “ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล” โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา (CIPPA Model) ประกอบกับรูปแบบโครงงานเป็นฐาน (Project Base Learning) พิจารณาโดยใช้เกณฑ์ 80/80 ชั้นทดลองกลุ่ม (1 : 10)

ผู้เรียน	คะแนนระหว่างเรียน (โครงงาน) 20 คะแนน	ร้อยละ	คะแนนหลังเรียน (แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์) 20 คะแนน	ร้อยละ
1	17	85.00	15	70.00
2	13	65.00	12	60.00
3	16	80.00	16	80.00
4	15	75.00	14	70.00
5	19	95.00	20	100.00
6	17	85.00	16	80.00
7	18	90.00	17	85.00
8	16	80.00	19	95.00
9	17	85.00	18	90.00
	E_1	82.22	E_2	81.11

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มใหญ่ วิชาการคิดและการตัดสินใจ เรื่อง “ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล” โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา (CIPPA Model) ประกอบกับรูปแบบโครงงานเป็นฐาน (Project Base Learning) ชั้นทดลองกลุ่ม (1 : 10) เท่ากับ 82.22/81.11 ผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ 80/80

ตารางที่ 4.3 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มใหญ่ วิชาการคิดและการตัดสินใจ เรื่อง “ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล” โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา (CIPPA Model) ประกอบกับรูปแบบโครงงานเป็นฐาน (Project Base Learning) พิจารณาโดยใช้เกณฑ์ 80/80 ชั้นทดลองสนาม (1 : 100)

ผู้เรียน	คะแนนระหว่างเรียน (โครงงาน) 20 คะแนน	ร้อยละ	คะแนนหลังเรียน (แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์) 20 คะแนน	ร้อยละ
1	16	80.00	15	75.00
6	17	85.00	18	90.00
10	13	65.00	12	60.00
21	16	80.00	16	80.00
11	17	85.00	17	85.00
2	16	80.00	16	80.00
3	16	80.00	13	65.00
4	15	75.00	17	85.00
5	20	100.00	19	95.00
7	16	80.00	15	75.00
8	16	80.00	18	90.00
9	18	90.00	19	95.00
12	17	85.00	17	85.00
13	17	85.00	19	95.00
14	14	70.00	18	90.00
15	15	75.00	16	80.00
16	17	85.00	18	90.00
17	15	75.00	13	65.00
18	17	85.00	19	95.00
19	16	80.00	15	75.00
20	15	75.00	14	70.00
22	17	85.00	17	85.00
23	18	90.00	16	80.00
24	20	100.00	20	100.00
25	17	85.00	18	90.00

ตารางที่ 4.3 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มใหญ่ วิชาการคิดและการตัดสินใจ เรื่อง “ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล” โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา (CIPPA Model) ประกอบกับรูปแบบโครงงานเป็นฐาน (Project Base Learning) พิจารณาโดยใช้เกณฑ์ 80/80 ชั้นทดลองสนาม (1 : 100) (ต่อ)

ผู้เรียน	คะแนนระหว่างเรียน (โครงงาน) 20 คะแนน	ร้อยละ	คะแนนหลังเรียน (แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์) 20 คะแนน	ร้อยละ
26	18	90.00	20	100.00
27	17	85.00	19	95.00
28	17	85.00	18	90.00
29	15	75.00	17	85.00
30	17	85.00	18	90.00
	E_1	82.50	E_2	84.50

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มใหญ่ วิชาการคิดและการตัดสินใจ เรื่อง “ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล” โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา (CIPPA Model) ประกอบกับรูปแบบโครงงานเป็นฐาน (Project Base Learning) ชั้นทดลองสนาม (1 : 100) เท่ากับ 82.50/84.50 ผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ 80/80

4.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนจากการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มใหญ่ วิชาการคิดและการตัดสินใจ เรื่อง “ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล”

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนจากการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มใหญ่ วิชาการคิดและการตัดสินใจ เรื่อง “ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล” รายละเอียดแสดงในตารางที่ 4.4 ดังนี้

ตารางที่ 4.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนจากการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มใหญ่ วิชาการคิดและการตัดสินใจ เรื่อง “ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล”

คะแนนการทดสอบ	\bar{X}	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	10.06	2.71	33.338**	0.000
หลังเรียน	16.63	2.30		
หลังเรียน - ก่อนเรียน	6.57	3.59		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.4 คะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .01 โดยผลการทดสอบหลังเรียนมากกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 6.57$, S.D. = 3.59) นั่นคือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มใหญ่ วิชาการคิดและการตัดสินใจ เรื่อง “ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล”

4.3 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มใหญ่ วิชาการคิดและการตัดสินใจ เรื่อง “ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล”

ความพึงพอใจของผู้เรียนจากการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มใหญ่ วิชาการคิดและการตัดสินใจ เรื่อง “ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล” รายละเอียดแสดงในตารางที่ 4.5 - ตารางที่ 4.10 ดังนี้

ตารางที่ 4.5 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มใหญ่ วิชาการคิดและการตัดสินใจ เรื่อง “ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล”

ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. กระบวนการจัดการเรียนรู้	3.88	0.48	มาก
2. เนื้อหาการเรียนรู้	3.98	0.52	มาก
3. สื่อการจัดการเรียนรู้	3.87	0.55	มาก
4. อาจารย์ผู้สอน	4.00	0.55	มาก
รวม	3.94	0.44	มาก

จากตารางที่ 4.5 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มใหญ่ วิชาการคิดและการตัดสินใจ เรื่อง “ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล” โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = 0.44) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ลำดับแรก คือ ด้านอาจารย์ผู้สอน ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.55) รองลงมา คือ ด้านเนื้อหาการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.52) ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.48) และด้านสื่อการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = 0.55) ตามลำดับ โดยความพึงพอใจของผู้เรียนอยู่ระดับมากในทุกด้าน

ตารางที่ 4.6 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มใหญ่ วิชาการคิดและการตัดสินใจ เรื่อง “ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล” ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. มีการแจ้งวัตถุประสงค์ เนื้อหารายวิชาที่ชัดเจน	3.96	0.58	มาก
2. มีการแจ้งเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน	3.88	0.74	มาก
3. มีการมอบหมายกิจกรรมที่เหมาะสม	3.97	0.65	มาก
4. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้	3.80	0.73	มาก
5. มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียน	3.69	0.68	มาก
6. มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการคิดแก้ปัญหา และสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง	3.89	0.67	มาก
7. มุ่งเน้นการพัฒนากลยุทธ์การคิดและการแก้ปัญหาที่หลากหลายรูปแบบ	3.93	0.70	มาก
รวม	3.88	0.48	มาก

จากตารางที่ 4.6 ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มใหญ่ วิชาการคิดและการตัดสินใจ เรื่อง “ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล” ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.48) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ลำดับแรก คือ มีการมอบหมายกิจกรรมที่เหมาะสม ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.65) มีการแจ้งวัตถุประสงค์ เนื้อหารายวิชาที่ชัดเจน ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.58) มุ่งเน้นการพัฒนากลยุทธ์การคิดและการแก้ปัญหาที่หลากหลายรูปแบบ ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.70) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการคิดแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.67) มีการแจ้งเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.74) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.73) และมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.69$, S.D. = 0.68) ตามลำดับ โดยความพึงพอใจของผู้เรียนอยู่ระดับมากในทุกด้าน

ตารางที่ 4.7 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มใหญ่ วิชาการคิดและการตัดสินใจ เรื่อง “ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล” ด้านเนื้อหาการเรียนรู้

ด้านเนื้อหาการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. เนื้อหาที่มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน	4.08	0.68	มาก
2. มีการส่งเสริม ฝึกคิด และแก้ปัญหาด้วยตนเอง	4.10	0.67	มาก
3. มีตัวอย่างสถานการณ์ กรณีศึกษา หลากหลายรูปแบบ	3.99	0.67	มาก
4. เนื้อหาชัดเจน ง่ายต่อการเข้าใจ สามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง	3.89	0.72	มาก
5. เนื้อหาครอบคลุม และเพียงพอต่อการนำไปใช้	3.85	0.67	มาก
รวม	3.98	0.52	มาก

จากตารางที่ 4.7 ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มใหญ่ วิชาการคิดและการตัดสินใจ เรื่อง “ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล” ด้านเนื้อหาการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ลำดับแรก คือ มีการส่งเสริม ฝึกคิด และแก้ปัญหาด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.67) เนื้อหาที่มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.68) มีตัวอย่างสถานการณ์ กรณีศึกษาหลากหลายรูปแบบ ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = 0.67) เนื้อหาชัดเจน ง่ายต่อการเข้าใจ สามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.72) และเนื้อหาครอบคลุมและเพียงพอต่อการนำไปใช้ ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = 0.67) ตามลำดับ โดยความพึงพอใจของผู้เรียนอยู่ระดับมากในทุกด้าน

ตารางที่ 4.8 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มใหญ่ วิชาการคิดและการตัดสินใจ เรื่อง “ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล” ด้านสื่อการจัดการเรียนรู้

ด้านสื่อการจัดการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. สื่อ เทคโนโลยีที่ใช้มีคุณภาพและทันสมัย	4.12	0.70	มาก
2. สื่อที่ใช้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	3.86	0.71	มาก
3. สื่อที่ใช้มีความหลากหลายและเพียงพอ	3.90	0.67	มาก
4. มีการตอบสนองแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ เช่น S.D.IB, VDO on Demand เป็นต้น	3.66	0.79	มาก
รวม	3.88	0.79	มาก

จากตารางที่ 4.8 ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มใหญ่ วิชาการคิดและการตัดสินใจ เรื่อง “ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล” ด้านสื่อการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.79) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ลำดับแรก คือ สื่อ เทคโนโลยีที่ใช้มีคุณภาพและทันสมัย ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.70) สื่อที่ใช้มีความหลากหลายและเพียงพอ ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.67) สื่อที่ใช้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.71) และมีการตอบสนองแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ เช่น S.D.IB, VDO on Demand เป็นต้น ($\bar{X} = 3.66$, S.D. = 0.79) ตามลำดับ โดยความพึงพอใจของผู้เรียนอยู่ระดับมากในทุกด้าน

ตารางที่ 4.9 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มใหญ่ วิชาการคิดและการตัดสินใจ เรื่อง “ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล” ด้านอาจารย์ผู้สอน

ด้านอาจารย์ผู้สอน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. มีความชำนาญในเรื่องที่สอน	4.12	0.68	มาก
2. มีความสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่	4.04	0.68	มาก
3. กระตุ้นให้มีการคิดและวิเคราะห์ปัญหาด้วยตนเอง	4.00	0.67	มาก
4. กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่กว้างไกลมากขึ้น	4.00	0.73	มาก
5. มีวิธีการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียน	3.92	0.76	มาก
6. ให้คำปรึกษาวิธีการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม	3.92	0.71	มาก
รวม	4.00	0.55	มาก

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มใหญ่ วิชาการคิดและการตัดสินใจ เรื่อง “ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล” ด้านอาจารย์ผู้สอนในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 55) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ลำดับแรก คือ มีความชำนาญในเรื่องที่สอน ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.68) มีความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.68) กระตุ้นให้มีการคิดและวิเคราะห์ปัญหาด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.67) กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่กว้างไกลมากขึ้น ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.73) ให้คำปรึกษาวิธีการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.71) และมีวิธีการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียน ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.76) ตามลำดับ โดยความพึงพอใจของผู้เรียนอยู่ระดับมากในทุกด้าน

ตารางที่ 4.10 จำนวนและร้อยละข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มใหญ่ วิชาการคิดและการตัดสินใจ เรื่อง “ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล”

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	จำนวน	ร้อยละ
1	รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจมาก อยากให้มีการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกวิชา	32	19.88
2	เนื้อหาทันสมัย น่าสนใจ มีการฝึกให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหา	28	17.39
3	อาจารย์ผู้สอนมีความเข้าใจในเนื้อหาดีมาก	25	15.52
4	อาจารย์ผู้สอนให้คำปรึกษา แนะนำดีมาก	22	13.66
5	มีรูปแบบการสอนที่เหมาะสม เข้าใจง่าย	18	11.18
6	ควรจัดให้มีกิจกรรมในระหว่างเรียนให้หลากหลายและเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	12	7.45
7	อยากให้มีการจัดกิจกรรมนอกสถานที่ เพื่อเพิ่มประสบการณ์	11	6.83
8	ควรจัดให้มีกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนมากขึ้น	8	4.97
9	กิจกรรมระหว่างเรียนสนุกมาก น่าจะเพิ่มเวลาในการทำกิจกรรมให้มากกว่านี้	5	3.12
รวม		161	100

จากตาราง 4.10 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มใหญ่ วิชาการคิดและการตัดสินใจ เรื่อง “ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล” พบว่า ด้านรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจมาก น่าจะมีการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกวิชา (ร้อยละ 19.88) เนื้อหาทันสมัย น่าสนใจ มีการฝึกให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหา (ร้อยละ 17.39) อาจารย์ผู้สอนมีความเข้าใจในเนื้อหาดีมาก (ร้อยละ 15.52) อาจารย์ผู้สอนให้คำปรึกษา แนะนำดีมาก (ร้อยละ 13.66) มีรูปแบบการสอนที่เหมาะสม เข้าใจง่าย (ร้อยละ 11.18) ควรจัดให้มีกิจกรรมในระหว่างเรียนให้หลากหลายและเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (ร้อยละ 7.45) อยากให้มีการจัดกิจกรรมนอกสถานที่ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ (ร้อยละ 6.83) ควรจัดให้มีกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนมากขึ้น (ร้อยละ 4.97) กิจกรรมระหว่างเรียนสนุกมาก น่าจะเพิ่มเวลาในการทำกิจกรรมให้มากกว่านี้ (ร้อยละ 3.12) ตามลำดับ