

T 156653

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาลักษณะการอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผลของวัยเด็กตอนกลาง (2) ศึกษาการบรรลุลูกตามขั้นพัฒนาการของวัยเด็กตอนกลาง (3) ศึกษาพฤติกรรมความรับผิดชอบของวัยเด็กตอนกลาง (4) ศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างของการบรรลุลูกตามขั้นพัฒนาการของวัยเด็กตอนกลางที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผลที่ต่างกัน (5) เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมความรับผิดชอบของวัยเด็กตอนกลางที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผลต่างกัน (6) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบรรลุลูกตามขั้นพัฒนาการและพฤติกรรมความรับผิดชอบของวัยเด็กตอนกลาง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ (สปช.) สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร (สป.กทม.) จำนวน 7 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ, โรงเรียนคาราคาม, โรงเรียนสาธิตน้ำทิพย์, โรงเรียนประถมนนทบุรี, โรงเรียนบ้านหนองบอน, โรงเรียนวัดมหาบุศย์ และโรงเรียนวัดด่าน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 249 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 4 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ส่วนที่ 2 แบบสอบถามวัดการอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล ส่วนที่ 3 แบบสอบถามวัดงานตามขั้นพัฒนาการของวัยเด็กตอนกลาง และส่วนที่ 4 แบบสอบถามวัดพฤติกรรมความรับผิดชอบ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) และหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า (1) นักเรียนวัยเด็กตอนกลางมีการอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผลระดับมาก (2) นักเรียนวัยเด็กตอนกลางบรรลุลูกตามขั้นพัฒนาการระดับปานกลาง (3) นักเรียนวัยเด็กตอนกลางมีพฤติกรรมความรับผิดชอบระดับมาก (4) นักเรียนวัยเด็กตอนกลางที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผลต่างกันจะบรรลุลูกตามขั้นพัฒนาการต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 (5) นักเรียนวัยเด็กตอนกลางที่จะมีได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผลต่างกันจะมีพฤติกรรมความรับผิดชอบต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 (6) นักเรียนวัยเด็กตอนกลางมีการบรรลุลูกตามขั้นพัฒนาการสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมความรับผิดชอบอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .574 ($r = .574$) เป็นความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง

TE 156653

The purposes of this study were to identify following characteristics of middle childhood students: reasoning child-rearing achieved developmental tasks and responsibility behavior; to compare developmental tasks and responsibility behavior of students in middle childhood who were raised with different levels of reasoning child-rearing; and, to determine relationship between achieved developmental tasks and responsibility behavior of students in middle childhood.

The subjects consisted of 249 Prathomsuksa 6 students, in first semester, academic year 2003, of schools under supervision of the office of the National Primary Education Commission, in Bangkok, of Tungmahamek,

Darakam, Sainamtip, Prathomnoncee, Bannongbon, Watmahaboot, and Watdan. Data were gathered by means of questionnaires which were divided into 4 parts: General information, reasoning child-rearing, achieved developmental tasks, and responsibility behavior. Percentage, mean, standard deviation, t-test and Pearson's Product moment correlation coefficient were used for data analysis.

The research findings were as follows:

- 1) Middle childhood students were raised with high level of reasoning child-rearing.
- 2) Middle childhood students show modulate level of achieved developmental tasks.
- 3) Middle childhood students had high level of responsibility behavior.
- 4) There were significant differences ($p < .001$) in achieved developmental tasks and responsibility behavior among middle childhood students who were raised with different levels of reasoning child-rearing.
- 5) There was a positive relationship ($r = .574$ $p < .001$) between achieved developmental tasks and responsibility behavior of students in middle childhood.