

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ : การศึกษาเปรียบเทียบทักษะชีวิตด้านทักษะพิสัยของ
วัยรุ่นตอนต้นในกรุงเทพมหานคร ที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดู
แตกต่างกัน

ชื่อผู้เขียน : นางสาวศยมน เชื้อเจริญศักดิ์

ชื่อปริญญา : วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต

สาขาวิชา : จิตวิทยาพัฒนาการ

ปีการศึกษา : 2547

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ :

1. รองศาสตราจารย์อรทัย ชื่นมณูย์ ประธานกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรนุช แหยมแสง
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วงพัทตร์ ภูพันธ์ศรี

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาทักษะชีวิตด้านทักษะพิสัย และการ
อบรมเลี้ยงดูแต่ละแบบของวัยรุ่นตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร 2) เปรียบเทียบความ
แตกต่างของทักษะชีวิตด้านทักษะพิสัยของวัยรุ่นตอนต้นในกรุงเทพมหานคร ที่ได้รับ
การอบรมเลี้ยงดูแต่ละแบบแตกต่างกัน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียน
ที่ 1 ปีการศึกษา 2547 ของโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในกรุงเทพมหานคร
สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ 6 โรงเรียน จำนวน 522 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
ประกอบด้วยแบบวัด 2 ชุด คือ แบบวัดการอบรมเลี้ยงดู และแบบวัดทักษะชีวิตด้าน
ทักษะพิสัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบน
มาตรฐาน ค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ และการทดสอบค่าที (t-test)

1. ทักษะชีวิตด้านทักษะพิสัยทั้ง 3 คู่ ได้แก่ ทักษะการสร้างสัมพันธภาพและการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.95 จากคะแนนเต็ม 4.00 ทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.04 จากคะแนนเต็ม 4.00 ทักษะการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.80 จากคะแนนเต็ม 4.00

2. วัยรุ่นตอนต้นที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุนมากมีทักษะชีวิตด้านการจัดการกับอารมณ์และความเครียด และทักษะชีวิตด้านการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหาดีกว่า วัยรุ่นตอนต้นที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุนน้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่วัยรุ่นตอนต้นที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุนมากและแบบรักสนับสนุนน้อย มีทักษะชีวิตด้านการสร้างสัมพันธภาพและการสื่อสารไม่แตกต่างกัน

3. วัยรุ่นตอนต้นที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผลมากกว่าอารมณ์ มีทักษะชีวิตด้านการสร้างสัมพันธภาพและการสื่อสาร และมีทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียด ดีกว่าวัยรุ่นตอนต้นที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผลน้อยกว่าอารมณ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่วัยรุ่นตอนต้นที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผลมากและใช้เหตุผลน้อยกว่าอารมณ์มีทักษะชีวิตด้านการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหา ไม่แตกต่างกัน

4. วัยรุ่นตอนต้นที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบลงโทษทางกายมากกว่าทางจิตมีทักษะชีวิตด้านการสร้างสัมพันธภาพและการสื่อสาร ทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียดและทักษะการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหา แย่กว่าวัยรุ่นตอนต้นที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบลงโทษทางกายน้อยกว่าทางจิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. วัยรุ่นตอนต้นที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบควบคุมมากและแบบควบคุมน้อย มีทักษะชีวิตด้านการสร้างสัมพันธภาพและการสื่อสาร ทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียด รวมทั้ง ทักษะการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหา ไม่แตกต่างกัน

TE 160884

Thesis Title : A Comparison of Life Skills of Early Adolescents
in Bangkok with Different Child Rearing Practices

Student's Name : Miss Sayamon Chierjaroensak

Degree Sought : Master of Science

Major : Developmental Psychology

Academic Year : 2004

Advisory Committee :

1. Assoc. Prof. Oratai Cheunmanud Chairperson
2. Asst. Prof. Dr. Woranuch Yamsange
3. Asst. Prof. Vongphak Poopunsri

The purposes of this study were to study life skills and child rearing practices of early adolescents in Bangkok, and to compare their life skills against different child rearing practices.

The subjects consisted of 522 Mathayomsuksa 2 students, who enrolled in the first semester of the 2004 academic year, of 6 schools in Bangkok. The tools used in the research were Child Rearing Practices Test and Life Skills Test. The analysis techniques used in this study were percentage, means, standard deviation, percentile and t-test.

The findings were as follows:

1. The average score of interpersonal relationships and communication

skills are 2.95 from 4.00, the average score of coping with emotions and stress skills are 3.04 from 4.00, and the average score of decision making and problem solving skills are 2.80 from 4.00

2. The early adolescents who were raised with high supportive rearing practices had significant ($p < .05$) better coping with emotions and stress skills, and decision making and problem solving skills than those raised with low supportive rearing practices. But there was no different in interpersonal relationships and communication skills.

3. The early adolescents who were raised with high reasoning rearing practices had significant ($p < .05$) better interpersonal relationships and communication skills, and coping with emotions and stress skills than those raised with low reasoning rearing practices. But there was no different in decision making and problem solving skills.

4. The early adolescents who were raised with psychological-punishment rearing practices had significant ($p < .05$) better interpersonal relationships and communication skills, coping with emotions and stress skills, and decision making and problem solving skills than those raised with physical-punishment rearing practices.

5. There was no different in interpersonal relationships and communication skills, coping with emotions and stress skills, and decision making and problem solving skills between the early adolescents who were raised with high control rearing practices and those raised with low control rearing practices.