

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ : การศึกษาเปรียบเทียบความมีวินัยในตนเองระหว่างการอบรม
เลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย แบบปล่อยปละละเลย และแบบ
เข้มงวดกวดขัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชื่อผู้เขียน : นางสาวกฤษสุภา คำประภา

ชื่อปริญญา : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา : การวัดและประเมินผลการศึกษา

ปีการศึกษา : 2546

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์:

1. รองศาสตราจารย์สมจิตรา เรืองศรี ประธานกรรมการ
2. รองศาสตราจารย์ ดร. บุญมี พันธุ์ไทย

วัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความมีวินัยในตนเอง
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย แบบปล่อย
ปละละเลย และแบบเข้มงวดกวดขัน ประชากรที่ศึกษา คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 โรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัด
พระนครศรีอยุธยา จำนวนประชากรทั้งสิ้น 3,593 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลาย
ขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 317 คน เครื่องมือที่ใช้
ในการศึกษาครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดู 3 แบบ มีค่าความเชื่อมั่น
0.8396, 0.8936, 0.7111 ตามลำดับ และแบบสอบถามความมีวินัยในตนเอง 2 ด้านมีค่า
ความเชื่อมั่น 0.8137 และ 0.8015 ตามลำดับ ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาร้อยละ
100.00 และนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่า ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
การทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of
Variance)

1. นักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย แบบปล่อยปละละเลย และแบบเข้มงวดกวดขัน มีความมีวินัยในตนเองสูง
2. ความมีวินัยในตนเองของนักเรียน ระหว่างเพศชาย และเพศหญิง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยที่นักเรียนหญิงมีความมีวินัยในตนเองสูงกว่านักเรียนชาย
3. ความมีวินัยในตนเองของนักเรียนจำแนกตามรายได้เฉลี่ยของครอบครัว ในภาพรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่ในรายด้านพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
4. ความมีวินัยในตนเองของนักเรียน จำแนกตามอาชีพของบิดา มารดา ระดับการศึกษาของบิดา มารดาทั้งภาพรวมและรายด้าน มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
5. นักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย แบบปล่อยปละละเลย และแบบเข้มงวดกวดขัน มีความมีวินัยในตนเองในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยที่นักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยมีความมีวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน

ABSTRACT

TE161722

Thesis Title : A Comparison of Self-discipline of Matthayom Suksa 3
Students Raised with Three Different Methods:
Democracy, Laissez-Faire and Autocracy

Student's Name : Miss Kritsupha Dumprapha

Degree Sought : Master of Education

Major : Educational Measurement and Evaluation

Academic Year : 2003

Advisory Committee :

1. Asscc. Prof. Somchitra Ruaengsri Chairperson
2. Assoc. Prof. Dr. Boonmee Punthai

The purposes of this study were to compare self-discipline of Matthayom Suksa 3 students among three different types of child rearing: democracy, laissez-faire and autocracy. Three hundred and seventeen subject were randomly selected by the multi-stage random sampling technique from the population of 3,593 Mathayom Suksa 3 students enrolling in the first semester of the 2002 academic year in schools under the Department of General Education in Ayutthaya province. Five forms of questionnaire were used. The first three involving the three types of child rearing, democracy, laissez-faire and autocracy, had reliability values of 0.8396, 0.8936 and 0.711, respectively, while the last two with reliability values of 0.8137 and 0.8015

involved two aspects of self-discipline. The returning rate of questionnaires was 100%. The data was analyzed using percentage, average, standard deviation, t-test and one-way analysis of variance.

The results of this study were as follows:

1. The students of all three types of child rearing were highly self-disciplined.
2. Statistically significant differences at the 0.05 level of the students' self-discipline were found between boys and girls with the girls being more highly self-disciplined.
3. When their family's average income was concerned, the students' self-discipline differed significantly at the 0.05 level in all aspects as a whole, but did not in each aspect.
4. When their parents' occupation and educational level were taken into consideration, the students' self-discipline did not significantly differ at the 0.05 level in either all aspects as a whole or in each aspect.
5. The students of all three types of child-rearing differed significantly at the statistical level of 0.05 in their self-discipline both as a whole and in part. It was also found that the students raised democratically were more responsible in their study than those raised strictly.