

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องคำวิเศษณ์
ในวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อผู้เขียน นางสาวอรสา เฉลิมตรีวงศ์

ชื่อปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา เทคโนโลยีการศึกษา

ปีการศึกษา 2547

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1. รองศาสตราจารย์สุขสวัสดิ์ ภาษิต ประธานกรรมการ
2. รองศาสตราจารย์ ดร. รุจิรี ภู่อาระ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดวงแสง ณ นคร

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองใช้รูปแบบ Randomized Control Group-
Posttest Only Design มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของบทเรียน
คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องคำวิเศษณ์ในวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5 และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาไทยของนักเรียนที่เรียน โดยบทเรียน
คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และเรียนโดยครูสอนปกติ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน
วัดลาดปลาเค้า โดยได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่ม (cluster random sampling)
โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่มแบ่งเป็น 2 กลุ่ม โดยการจับฉลากแบ่งเป็นกลุ่มทดลอง
และกลุ่มควบคุม จำนวนกลุ่มละ 20 คน กลุ่มทดลองเรียน โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์
ช่วยสอน และกลุ่มควบคุมเรียนจากการสอนปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยที่ผู้วิจัยสร้าง
ขึ้นได้แก่ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
มีค่าความเชื่อมั่นที่ 0.71 โดยให้กลุ่มทดลองเรียนกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และ
กลุ่มควบคุมเรียนกับครูสอนปกติใช้เวลาเรียน 30 นาที หลังจากเรียนจบแล้วให้ทั้ง
2 กลุ่ม ทำแบบทดสอบหลังเรียนจำนวน 20 ข้อ และนำคะแนนที่ได้จากการทำแบบ
ทดสอบมาวิเคราะห์

ผลการวิจัยปรากฏว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีค่าเท่ากับ 85.94/86.00 และ
นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และนักเรียนที่เรียน โดยครูสอนปกติมี
ผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาไทยไม่แตกต่างกัน

Forty students in Phathom Suksa of Wat Ladprakao school, studying in the second semester of 2004, were selected by Cluster Random Sampling to be the sample of this study. They were randomly assigned into 2 groups: an experiment group, learning through computer-assisted instruction, and a control group, learning through traditional method. The posttest was conducted for both groups to explore the difference of scores.

The results showed that the efficiency ratio of the computer-assisted instruction lesson was 85.94/86.00. There was no significant difference between learned by traditional method.