

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1-2 จังหวัดสมุทรปราการ

ชื่อผู้เขียน นางสาวกฤติยา แม้นเหมือน

ชื่อปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา การวัดและประเมินผลการศึกษา

ปีการศึกษา 2547

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1. รองศาสตราจารย์ ดร. เตือนใจ เกตุษา ประธานกรรมการ
2. รองศาสตราจารย์เพ็ญศรี เศรษฐวงศ์

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1-2 และเพื่อเปรียบเทียบสภาพและ ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของบุคลากรในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1-2 ที่มีสถานภาพต่างกัน ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคครั้งนี้ เป็นผู้บริหารและครู ผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1-2 จำนวน 22 โรงเรียน สุ่มผู้บริหาร และครูผู้สอนเป็นกลุ่มตัวอย่างตามขนาดของโรงเรียน โดยใช้สูตรของทาโร่ ยามาเน่ ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 399 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีค่า ความเชื่อมั่น 0.84

1. ความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสมุทรปราการเขต 1-2 ในด้านการดำเนินการปฏิบัติและสภาพปัญหาการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ทั้ง 2 ด้าน

2. การเปรียบเทียบสภาพการดำเนินการ/ปฏิบัติการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของบุคลากรในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการเขต 1-2 ที่มีตำแหน่งต่างกัน มีการฝึ กอบรมดูงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนบุคลากรที่มีระดับการศึกษาต่างกัน และมาจากโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความ คิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การเปรียบเทียบสภาพปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของบุคลากรในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการเขต 1-2 ที่มีตำแหน่งแตกต่างกัน ระดับการ ศึกษาต่างกัน มาจากโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน และมีการฝึกอบรมศึกษาดูงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05



selected according to the sizes of schools by using Taro Yamane's formula.

Research tool was a questionnaire with reliability of 0.84 .

The findings were as follows:

1. Personnel's opinions concerning the implementation and the state of problems of using school-based curriculum according to the B.E. 2544 basic education curriculum were in the middle level.

2. In comparing the conditions in the implementation of using school-based curriculum according to the B.E. 2544 basic education curriculum in secondary schools in Samut Prakan's areas 1-2 education service, the personnel who had different positions, educational observations and trainings indicated statistically-significant difference at the 0.05 level. But for the personnel who had different educational levels and came from different sizes of schools had different opinions at the 0.05 level of non-significance.

3. The comparison of the state of problems in using the school-based curriculum according to the B.E. 2544 basic education curriculum of the personnel in secondary schools in Samut Prakan's areas 1-2 education service by positions, educational levels, sizes of schools, educational observations and trainings showed that there were different opinions toward the state of problems in using school-based curriculum at the 0.05 level of non-significance.