

## บทคัดย่อ

170344

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ผลของ โปรแกรมเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ที่มีต่อ  
ความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
ของ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและ  
พัฒนาการศึกษา

ชื่อผู้เขียน นางสาวศิริสุดา ลดาวัลย์ ณ อยุธยา

ชื่อปริญญา วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา จิตวิทยาพัฒนาการ

ปีการศึกษา 2548

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รุ่งแสง อรุณไพโรจน์ ประธานกรรมการ
2. รองศาสตราจารย์สิริวรรณ สาระนาค

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของ โปรแกรมเสริมสร้างความฉลาด  
ทางอารมณ์ที่มีต่อความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา กลุ่ม  
ตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2547 ที่มีคะแนนจากแบบวัด  
ความฉลาดทางอารมณ์ของ Schutte ค่าสุด 12 คนสุดท้ายของห้อง จำนวน 2 ห้อง  
ที่ทดสอบแล้ว ไม่มีความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย จากนั้นสุ่มอย่างง่ายได้ห้องประถมศึกษา  
ปีที่ 5/1 เป็นกลุ่มทดลอง และห้องประถมศึกษาปีที่ 5/5 เป็นกลุ่มควบคุมเครื่องมือที่ใช้ใน  
การวิจัย ได้แก่ 1. แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ของ Schutte 2. แบบประเมินความ  
ฉลาดทางอารมณ์ของกรมสุขภาพจิต ประเมินโดยครู และ 3. โปรแกรมเสริมสร้างความ  
ฉลาดทางอารมณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
การทดสอบค่าที (t-test) และการทดสอบค่าความแปรปรวน (F-test)

ผลการวิจัยมีดังนี้

1. หลังการทดลอง และระยะติดตามผล กลุ่มทดลองมีความฉลาดทางอารมณ์ต่างกับกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และระยะติดตามผล ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่มทดลอง ก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และระยะติดตามผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



1) the Emotional Intelligence Test (Schutte), 2) the Emotional Intelligence Screening Test (Thailand Department of Mental Health, 2002), and 3) an EQ Promotion Program. Statistics used in the study were means, standard deviation, a t-test, and an F-test.

The findings were:

1. There were significant differences at the 0.05 level in the Emotional Intelligence Screening Test scores between the experimental and the control group after the experiment and in the follow-up periods.

2. There was no significant difference at the 0.05 level of the Emotional Intelligence Screening Test scores of the control group derived from pretest, posttest, and follow-up periods.

3. There were significant differences at the 0.05 level of the Emotional Intelligence Screening Test scores of the experiment group derived from pretest, posttest and follow-up periods.