

บทคัดย่อ

170607

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้กับเจตคติที่มีต่อการวัดและประเมินผล ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร

ชื่อผู้เขียน นางสาววิภารัตน์ หอมสุวรรณ

ชื่อปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา การวัดและประเมินผลการศึกษา

ปีการศึกษา 2548

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1. รองศาสตราจารย์ ดร. เตือนใจ เกตุษา ประธานกรรมการ
2. รองศาสตราจารย์เพ็ญศรี เศรษฐวงษ์

การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้กับเจตคติที่มีต่อการวัดและประเมินผล ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้คือครูผู้สอนจำนวน 400 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (multi-stage random sampling) เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยเป็นแบบวัดความรู้และเจตคติต่อการวัดและประเมินผล ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มีค่าความเชื่อมั่น .92 และ .93 ตามลำดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยใช้การทดสอบที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way analysis of variance)

ผลการศึกษาพบว่า

1. ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร มีความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 อยู่ในระดับปานกลาง และมีเจตคติอยู่ในระดับดี

2. ความรู้และเจตคติต่อการวัดและประเมินผล ตามหลักสูตรการศึกษาระดับ
พื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร มี
ความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์
สหสัมพันธ์เท่ากับ .416

3. ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน และสอนในช่วงชั้นที่ต่างกัน มีความรู้
เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ตามหลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูผู้สอนที่มีระดับอายุ วุฒิ-
ทางการศึกษา และกลุ่มสาระวิชาที่สอนต่างกัน มีความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล
ตามหลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05

4. ครูผู้สอนที่สอนในช่วงชั้นที่ต่างกัน มีเจตคติต่อการวัดและประเมินผล ตาม
หลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05 ส่วนครูผู้สอนที่มีระดับอายุ วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน
และกลุ่มสาระวิชาที่สอนต่างกัน มีเจตคติต่อการวัดและประเมินผล ตามหลักสูตร
การศึกษาระดับพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05

at .92 and .93 respectively. The data was analysed in terms of averages and standard deviation using a t-test and a One-way analysis of variance.

The findings were as follows:

1. The teachers in the Phichit Education Zone have a medium level of knowledge of assessment in accordance with the fundamental education curriculum B.E. 2544 (A.D. 2001). Their attitude was at a high level.
2. The knowledge and attitude toward the assessment in accordance with the fundamental education curriculum B.E. 2544 (A.D. 2001) of the teachers in the Phichit Education Zone has a positive relationship at a statistically significant level of .05. The coefficient relation was at .416.
3. With regard to experienced teachers teaching at different levels, their knowledge of assessment in accordance with the fundamental education curriculum of B.E. 2544 (A.D. 2001) was at a statistically significant level of .05. The knowledge of teachers of different ages, with a different level of education and teaching different subjects, with regard to assessment in accordance with the fundamental education curriculum of B.E. 2544 (A.D. 2001) showed no statistically significant difference, the level being .05.
4. The attitude of teachers teaching at different levels toward assessment in accordance with the fundamental education curriculum of B.E. 2544 (A.D. 2001) was found to be at a statistically significant level of .05. The attitude of teachers with different ages, level of education, teaching experience and teaching different subjects

170607

toward the assessment in accordance with the fundamental education curriculum of
B.E. 2544 (A.D. 2001) showed no statistically significant difference, the level being
.05.