



รายงานผลการวิจัย

เรื่อง คุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชี
ที่องค์กรและผู้รับผิดชอบงานด้านบัญชีพึงประสงค์

**The Characteristics of Accounting Graduates Desired
by Organizations and Authorities Concerned with Accounting**

โดย

อาจารย์เพ็ญธิดา พงษ์ธานี
อาจารย์ประจำคณะการบัญชี

มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

รายงานผลการวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนจากมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

2547

ISBN 974-9746-51-1

โครงการวิจัย: เรื่อง “คุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่องค์กรและผู้รับผิดชอบงาน
ด้านบัญชีพึงประสงค์”
ผู้วิจัย: อาจารย์เพ็ญธิดา พงษ์ธานี
เดือนและปีที่วิจัยเสร็จ: กุมภาพันธ์ 2548

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง “คุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่องค์กรและผู้รับผิดชอบงานด้านบัญชี
พึงประสงค์” เป็นการศึกษาคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชี 4 ด้าน ประกอบด้วย (1) ด้านความรู้
ของบัณฑิตสาขาการบัญชี (2) ด้านทักษะของบัณฑิตสาขาการบัญชี (3) ด้านคุณค่า จรรยาบรรณของ
บัณฑิตสาขาการบัญชี และ (4) ด้านบุคลิกภาพของบัณฑิตสาขาการบัญชี กลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษา
เป็นผู้รับผิดชอบงานด้านบัญชีในองค์กรรัฐบาล รัฐวิสาหกิจ เอกชนประเภทอุตสาหกรรม พาณิชย
และบริการ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการทราบความคาดหวังขององค์กรและผู้รับผิดชอบงานด้าน
บัญชีที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชี

จากผลการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างโดยรวมต้องการบัณฑิตสาขาการบัญชีที่มีคุณลักษณะ
ด้านคุณค่า จรรยาบรรณ มากที่สุด รองลงมาคือคุณลักษณะด้านทักษะ คุณลักษณะด้านความรู้ และ
คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ ตามลำดับ องค์กรรัฐบาลมีความต้องการบัณฑิตสาขาการบัญชีที่มีคุณ
ลักษณะด้านความรู้ในวิชาชีพบัญชีสูงกว่าองค์กรเอกชนประเภทอุตสาหกรรม และพาณิชย องค์กรรัฐ
บาลมีความต้องการบัณฑิตสาขาการบัญชีที่มีคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพในการใช้คำพูดสูงกว่าองค์กร
เอกชนประเภทอุตสาหกรรม พาณิชย และบริการ ส่วนงานบัญชีอื่น ๆ มีความต้องการบัณฑิตสาขา
การบัญชีที่มีคุณลักษณะด้านความรู้ทั่วไปสูงกว่าส่วนงานบัญชีการเงิน บัญชีบริหาร และบัญชีภาษี
อากร

เลขทะเบียน.....	0199784
วันที่.....	4 ส.ย. 2551
เลขเรียกหนังสือ.....	391.1251657
	พ 886ค
	๕๕-๕๕

Research Title: The Characteristics of Accounting Graduates Desired by Organizations and Authorities Concerned with Accounting
Researcher: Ajarn Penthida Pongthani
Date and Year: February, 2005.

ABSTRACT

The research on "The Characteristics of Accounting Graduates Desired by Organizations and Authorities Concerned with Accounting" was the study the four aspects of characteristics of accounting graduates which included (1) Knowledge, (2) Skills, (3) Value and (4) Personality of accounting graduates. The sample studied were workers and authorities concerned with accounting departments in governmental organization, state enterprises, private industry, commerce and services. The main purpose of the investigation was to find out the expectation of the organizations and authorities concerning accounting towards the characteristics of accounting graduates mentioned above.

It was found out that the sample as a whole expected accounting graduates to concentrate on value and morality the most. Coming in a second place were graduates who were skillful, knowledgeable and of good personality respectively. The governmental organizations expected accounting graduates to have a high level of knowledge in accountancy more than private industry and commerce did. The state enterprises were satisfied with the accounting graduates who have good personality in verbal communication more than private industry, commerce and services.

Other authorities concerning with accounting required the accounting graduates who had a great deal of general knowledge more than departments of financial accounting, administrative accounting and tax accounting.

กิตติกรรมประกาศ

ในการวิจัยเรื่อง “คุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่องค์กรและผู้รับผิดชอบงานด้านบัญชี พึงประสงค์” ผู้วิจัยขอขอบพระคุณหน่วยงานต่าง ๆ และผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ ในการให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่องานวิจัยครั้งนี้ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ อาจารย์และเจ้าหน้าที่ของมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตที่มีส่วนสนับสนุนให้งานวิจัยครั้งนี้เสร็จสมบูรณ์ ดังมีรายนามต่อไปนี้

1. รองศาสตราจารย์ ดร.วรากรณ์ สามโกเศศ อธิการบดี
2. รองศาสตราจารย์ ดร. สรชัย พิศาลบุตร ผู้อำนวยการศูนย์วิจัย
3. อาจารย์วิศิษฐ์ศรี จินตนา ที่ปรึกษาคณะการบัญชี
4. ดร. พรสิริ ปุณเกษม คณบดีคณะการบัญชี
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชำนาญ ปิยวนิชพงษ์ หัวหน้าภาคการจัดการ
ทรัพยากรมนุษย์
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกศสุดา รัชฎาวิชิตกุล อาจารย์ประจำสถาบันภาษา
7. อาจารย์และเจ้าหน้าที่ของศูนย์วิจัย
8. อาจารย์และเจ้าหน้าที่ของสถาบันนโยบายและแผนอุดมศึกษา

เพ็ญธิดา พงษ์ธานี
กุมภาพันธ์ 2548

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	(1)
สารบัญตาราง	(3)
สารบัญภาพ	(7)
บทที่ 1 บทนำ	
➤ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
➤ วัตถุประสงค์ในการศึกษา	2
➤ สมมุติฐานการวิจัย	2
➤ นิยามคำศัพท์	2
➤ ขอบเขตของการวิจัย	3
➤ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
➤ กรอบแนวความคิดในการทำวิจัย	4
บทที่ 2 แนวคิดและทฤษฎี	
➤ แนวคิดเกี่ยวกับวิชาชีพบัญชี	5
➤ แนวคิดเกี่ยวกับความรู้ของบัณฑิตสาขาการบัญชี	9
➤ แนวคิดเกี่ยวกับทักษะของบัณฑิตสาขาการบัญชี	11
➤ แนวคิดเกี่ยวกับคุณค่า จรรยาบรรณของบัณฑิตสาขาการบัญชี	15
➤ แนวคิดเกี่ยวกับบุคลิกภาพของบัณฑิตสาขาการบัญชี	17
➤ แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชี	20
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	
➤ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	23
➤ วิธีการสุ่มตัวอย่าง	23
➤ เครื่องมือในการวิจัย	24
➤ ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ	24
➤ การเก็บรวบรวมข้อมูล	25
➤ วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	25

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป 27
- ตอนที่ 2 ข้อมูลการรับบัณฑิตสาขาการบัญชีเข้าทำงาน 36
- ตอนที่ 3 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกรับบัณฑิตสาขาการบัญชีเข้าทำงาน 42
- ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชี
ที่พึงประสงค์ จำแนกตามลักษณะขององค์กร 52
- ตอนที่ 5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชี
ที่พึงประสงค์ จำแนกตามลักษณะงานด้านบัญชี 84
- ตอนที่ 6 ผลการทดสอบสมมติฐาน 120

บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ 144

บรรณานุกรม 149

ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก International Education Standards for Professional Accountant (IES 2-6)
- ภาคผนวก ข แบบสัมภาษณ์เรื่อง “คุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชี
ที่องค์กรและผู้รับผิดชอบงานด้านบัญชีพึงประสงค์”
- ภาคผนวก ค ประวัติผู้วิจัย

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงผลระดับการศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง	28
2 แสดงผลสาขาวิชาที่กลุ่มตัวอย่างสำเร็จการศึกษา	29
3 แสดงผลส่วนงานที่กลุ่มตัวอย่างรับผิดชอบ	30
4 แสดงผลตำแหน่งงานของกลุ่มตัวอย่าง	32
5 แสดงผลประสบการณ์ทำงานด้านบัญชีของกลุ่มตัวอย่าง	33
6 แสดงผลการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชีของกลุ่มตัวอย่าง	34
7 แสดงผลประเภทสถาบันการศึกษาของบัณฑิตสาขาการบัญชี ที่กลุ่มตัวอย่างเคยรับเข้าทำงาน	36
8 แสดงผลการรับบัณฑิตสาขาการบัญชีที่สำเร็จการศึกษาจาก มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตฯ เข้าทำงาน	38
9 แสดงผลการพึงพอใจการปฏิบัติงานของบัณฑิตสาขาการบัญชี ที่กลุ่มตัวอย่างเคยรับเข้าทำงาน	39
10 แสดงผลความสำคัญของคุณสมบัติเบื้องต้นในการเลือกรับ บัณฑิตสาขาการบัญชีเข้าทำงาน	42
11 แสดงผลระดับผลการศึกษาของบัณฑิตสาขาการบัญชี ที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการเลือกรับบัณฑิตสาขาการบัญชีเข้าทำงาน	44
12 แสดงผลประสบการณ์ฝึกงานด้านบัญชีของบัณฑิตสาขาการบัญชี ที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการเลือกรับบัณฑิตสาขาการบัญชีเข้าทำงาน	46
13 แสดงผลความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของบัณฑิตสาขาการบัญชี ที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการเลือกรับบัณฑิตสาขาการบัญชีเข้าทำงาน	48
14 แสดงผลความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานของบัณฑิตสาขาการบัญชี ที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการเลือกรับบัณฑิตสาขาการบัญชีเข้าทำงาน	49
15 ความคิดเห็นด้านความรู้ของบัณฑิตสาขาการบัญชี จำแนกตามลักษณะขององค์กร	
15.1 ความคิดเห็นด้านความรู้ทั่วไปของบัณฑิตสาขาการบัญชี จำแนกตามลักษณะขององค์กร	52
15.2 ความคิดเห็นด้านความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพบัญชี จำแนกตามลักษณะขององค์กร	54

ตารางที่	หน้า
15.3 ความคิดเห็นด้านความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกตามลักษณะขององค์กร	56
15.4 ความคิดเห็นด้านความรู้ในวิชาชีพบัญชี จำแนกตามลักษณะขององค์กร	58
16 ความคิดเห็นด้านทักษะของบัณฑิตสาขาการบัญชี จำแนกตามลักษณะขององค์กร	
16.1 ความคิดเห็นด้านทักษะในการใช้สติปัญญาของบัณฑิตสาขาการบัญชี จำแนกตามลักษณะขององค์กร	60
16.2 ความคิดเห็นด้านทักษะมนุษยสัมพันธ์ของบัณฑิตสาขาการบัญชี จำแนกตามลักษณะขององค์กร	62
16.3 ความคิดเห็นด้านทักษะในการติดต่อสื่อสารของบัณฑิตสาขาการบัญชี จำแนกตามลักษณะขององค์กร	64
16.4 ความคิดเห็นด้านทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกตามลักษณะขององค์กร	66
17 ความคิดเห็นด้านคุณค่า จรรยาบรรณของบัณฑิตสาขาการบัญชี จำแนกตามลักษณะขององค์กร	
17.1 ความคิดเห็นด้านความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรมและความ ซื่อสัตย์สุจริต จำแนกตามลักษณะขององค์กร	68
17.2 ความคิดเห็นด้านมาตรฐานในการปฏิบัติงานของบัณฑิตสาขาการบัญชี จำแนกตามลักษณะขององค์กร	70
17.3 ความคิดเห็นด้านความรับผิดชอบของบัณฑิตสาขาการบัญชี จำแนกตามลักษณะขององค์กร	72
18 ความคิดเห็นด้านบุคลิกภาพของบัณฑิตสาขาการบัญชี จำแนกตามลักษณะขององค์กร	
18.1 ความคิดเห็นด้านการแต่งกายของบัณฑิตสาขาการบัญชี จำแนกตามลักษณะขององค์กร	74
18.2 ความคิดเห็นด้านการใช้คำพูดของบัณฑิตสาขาการบัญชี จำแนกตามลักษณะขององค์กร	76
18.3 ความคิดเห็นด้านเพศและรูปร่างหน้าตาของบัณฑิตสาขาการบัญชี จำแนกตามลักษณะขององค์กร	78

ตารางที่	หน้า
18.4 ความคิดเห็นด้านอารมณ์ของบัณฑิตสาขาการบัญชี จำแนกตามลักษณะขององค์กร	80
18.5 ความคิดเห็นด้านเจตคติของบัณฑิตสาขาการบัญชี จำแนกตามลักษณะขององค์กร	82
19 ความคิดเห็นด้านความรู้ของบัณฑิตสาขาการบัญชี จำแนกตามลักษณะงานด้านบัญชี	
19.1 ความคิดเห็นด้านความรู้ทั่วไปของบัณฑิตสาขาการบัญชี จำแนกตามลักษณะงานด้านบัญชี	84
19.2 ความคิดเห็นด้านความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพบัญชี จำแนกตามลักษณะงานด้านบัญชี	86
19.3 ความคิดเห็นด้านความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกตามลักษณะงานด้านบัญชี	89
19.4 ความคิดเห็นด้านความรู้ในวิชาชีพบัญชี จำแนกตามลักษณะงานด้านบัญชี	91
20 ความคิดเห็นด้านทักษะของบัณฑิตสาขาการบัญชี จำแนกตามลักษณะงานด้านบัญชี	
20.1 ความคิดเห็นด้านทักษะในการใช้สติปัญญาของบัณฑิตสาขาการบัญชี จำแนกตามลักษณะงานด้านบัญชี	94
20.2 ความคิดเห็นด้านทักษะมนุษยสัมพันธ์ของบัณฑิตสาขาการบัญชี จำแนกตามลักษณะงานด้านบัญชี	96
20.3 ความคิดเห็นด้านทักษะในการติดต่อสื่อสารของบัณฑิตสาขาการบัญชี จำแนกตามลักษณะงานด้านบัญชี	98
20.4 ความคิดเห็นด้านทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกตามลักษณะงานด้านบัญชี	100
21 ความคิดเห็นด้านคุณค่า จรรยาบรรณของบัณฑิตสาขาการบัญชี จำแนกตามลักษณะงานด้านบัญชี	
21.1 ความคิดเห็นด้านความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรมและความ ซื่อสัตย์สุจริต จำแนกตามลักษณะงานด้านบัญชี	103
21.2 ความคิดเห็นด้านมาตรฐานในการปฏิบัติงานของบัณฑิตสาขาการบัญชี จำแนกตามลักษณะงานด้านบัญชี	105

ตารางที่	หน้า
21.3 ความคิดเห็นด้านความรับผิดชอบของบัณฑิตสาขาการบัญชี จำแนกตามลักษณะงานด้านบัญชี	107
22 ความคิดเห็นด้านบุคลิกภาพของบัณฑิตสาขาการบัญชี จำแนกตามลักษณะงานด้านบัญชี	
22.1 ความคิดเห็นด้านการแต่งกายของบัณฑิตสาขาการบัญชี จำแนกตามลักษณะงานด้านบัญชี	110
22.2 ความคิดเห็นด้านการใช้คำพูดของบัณฑิตสาขาการบัญชี จำแนกตามลักษณะงานด้านบัญชี	112
22.3 ความคิดเห็นด้านเพศและรูปร่างหน้าตาของบัณฑิตสาขาการบัญชี จำแนกตามลักษณะงานด้านบัญชี	114
22.4 ความคิดเห็นด้านอารมณ์ของบัณฑิตสาขาการบัญชี จำแนกตามลักษณะงานด้านบัญชี	116
22.5 ความคิดเห็นด้านเจตคติของบัณฑิตสาขาการบัญชี จำแนกตามลักษณะงานด้านบัญชี	118
23 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคุณลักษณะด้านความรู้ของ บัณฑิตสาขาการบัญชี จำแนกตามลักษณะขององค์กร	122
24 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคุณลักษณะด้านทักษะของ บัณฑิตสาขาการบัญชี จำแนกตามลักษณะขององค์กร	125
25 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคุณลักษณะด้านคุณค่า จรรยาบรรณ ของบัณฑิตสาขาการบัญชี จำแนกตามลักษณะขององค์กร	128
26 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของ บัณฑิตสาขาการบัญชี จำแนกตามลักษณะขององค์กร	131
27 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคุณลักษณะด้านความรู้ของ บัณฑิตสาขาการบัญชี จำแนกตามลักษณะงานด้านบัญชี	134
28 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคุณลักษณะด้านทักษะของ บัณฑิตสาขาการบัญชี จำแนกตามลักษณะงานด้านบัญชี	137
29 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคุณลักษณะด้านคุณค่า จรรยาบรรณ ของบัณฑิตสาขาการบัญชี จำแนกตามลักษณะงานด้านบัญชี	140
30 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของ บัณฑิตสาขาการบัญชี จำแนกตามลักษณะงานด้านบัญชี	143

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 ภาพแสดงค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์	27

PDF

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในอดีตถึงปัจจุบันวิชาชีพบัญชีมีความสำคัญต่อการดำเนินธุรกิจต่าง ๆ เป็นอย่างมาก ไม่ว่าจะป็นองค์กรของรัฐบาล รัฐวิสาหกิจ หรือเอกชน โดยมีนักบัญชีเป็นแกนหลักในการเชื่อมต่อให้ภารกิจของส่วนงานต่าง ๆ ภายในองค์กรสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมาย โดยเฉพาะในปัจจุบันการเปิดกว้างของธุรกิจเพื่อก้าวไปสู่ระบบการค้าเสรี ซึ่งหมายถึงการที่ธุรกิจต่าง ๆ ทั่วโลกจะกลายเป็นธุรกิจไร้พรมแดน ไม่มีกำแพงภาษีเป็นเครื่องมือกีดขวางทางการค้าหรือทำธุรกิจระหว่างประเทศ การแข่งขันทางธุรกิจต้องอาศัยความสามารถจากการใช้สติปัญญาความรู้ของคนในองค์กรกับทรัพยากรอื่น ๆ ที่มีอยู่ และเมื่อระบบเศรษฐกิจมีการขยายตัวมากขึ้น มีการติดต่อทำการค้าระหว่างประเทศมากขึ้น กิจกรรมทางเศรษฐกิจก็จะมีความซับซ้อนและพัฒนาก้าวหน้าขึ้นตามลำดับ ประกอบกับการบังคับใช้พระราชบัญญัติวิชาชีพบัญชี พ.ศ.2547 ก่อให้เกิดการขยายวิชาชีพบัญชีออกไปหลายด้าน ซึ่งได้แก่ การทำบัญชี การสอบบัญชี การบัญชีบริหาร การวางระบบบัญชี การบัญชีภาษีอากร การศึกษาและเทคโนโลยีการบัญชี และการบริการเกี่ยวกับการบัญชีด้านอื่นตามที่กำหนดโดยกฎกระทรวง (ที่มา: พระราชบัญญัติวิชาชีพบัญชี พ.ศ. 2547) ซึ่งทำให้ความต้องการใช้บริการด้านบัญชีซึ่งเป็นแกนหลักในการสนับสนุนธุรกิจสูงตามไปด้วย มีสถาบันการศึกษาซึ่งเปิดสอนในหลักสูตรปริญญาตรี สาขาการบัญชีในประเทศไทยหลายแห่ง ที่พยายามผลิตบัณฑิตสาขาการบัญชีให้มีศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการขององค์กรต่าง ๆ ซึ่งประกอบธุรกิจต่างกัน และมีความคาดหวังต่อคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีต่างกัน

ดังนั้นเพื่อรักษามาตรฐานและคุณภาพในวิชาชีพบัญชี จึงจำเป็นต้องพัฒนาความรู้ความสามารถของบัณฑิตสาขาการบัญชี ให้สอดคล้องกับความคาดหวังขององค์กรและผู้ให้บริการด้านบัญชีที่มีต่อนักบัญชี

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชี ตามความคาดหวังขององค์กรและผู้รับผิดชอบงานด้านบัญชีที่มีส่วนตัดสินใจในการรับบัณฑิตสาขาการบัญชีเข้าทำงาน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาบัณฑิตสาขาการบัญชีให้มีความรู้ความสามารถเข้าไปปฏิบัติงานในองค์กรต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. ศึกษาข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ด้านลักษณะขององค์กร ลักษณะงานด้านบัญชี ระดับการศึกษา ตำแหน่งงาน และประสบการณ์ทำงาน
2. ศึกษาข้อมูลการรับบัณฑิตสาขาการบัญชีเข้าทำงานของกลุ่มตัวอย่าง
3. ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการรับบัณฑิตสาขาการบัญชีเข้าทำงาน
4. ศึกษาคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่พึงประสงค์

สมมติฐานการวิจัย

1. ลักษณะขององค์กรต่างกันมีความมีความคาดหวังต่อคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีต่างกัน
2. คุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีจะแตกต่างกันตามลักษณะแต่ละด้านของงานบัญชี

นิยามคำศัพท์

องค์กร

หมายถึง หน่วยงานรัฐบาล รัฐวิสาหกิจ และเอกชนในรูป บริษัท จำกัด และ บริษัทมหาชน จำกัด ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

ผู้รับผิดชอบงานด้านบัญชี

หมายถึง ผู้บริหารระดับสูง / ระดับกลาง / ระดับล่าง ที่รับผิดชอบในส่วนงานด้านบัญชีและมีส่วนในการตัดสินใจรับบัณฑิตสาขาการบัญชีเข้าทำงานในส่วนงานด้านบัญชี

ผู้บริหารระดับสูง

หมายถึง ผู้บริหารในระดับผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / กรรมการผู้จัดการ / รองกรรมการผู้จัดการ และ ผู้อำนวยการ

ผู้บริหารระดับกลาง

หมายถึง ผู้บริหารในระดับรองผู้อำนวยการ / ผู้จัดการ และรองผู้จัดการ

ผู้บริหารระดับล่าง

หมายถึง ผู้บริหารในระดับหัวหน้าส่วน / หัวหน้าแผนก / หัวหน้าทีม / ผู้ช่วยหัวหน้าส่วน และผู้ช่วยหัวหน้าแผนก

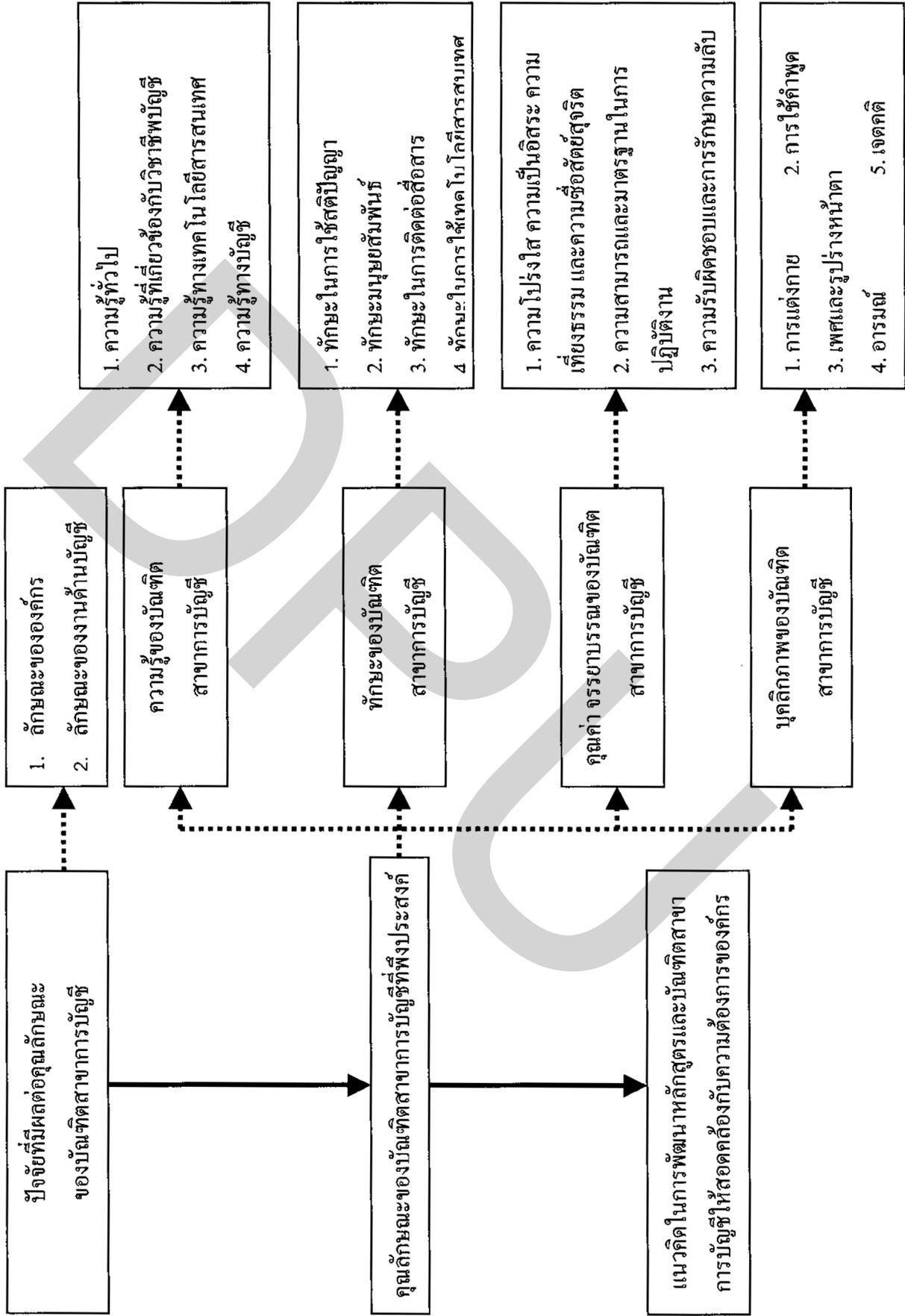
ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาคูณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่พึงประสงค์ โดยทำการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้รับผิดชอบงานด้านบัญชีและมีส่วนในการตัดสินใจรับบัณฑิตสาขาการบัญชีเข้าทำงานในองค์กรรัฐบาล รัฐวิสาหกิจ เอกชนประเภทอุตสาหกรรม เอกชนประเภทพาณิชย์ และเอกชนประเภทบริการ ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อให้ทราบคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชี ที่สอดคล้องและตรงกับความต้องการขององค์กรและลักษณะงานด้านบัญชี
2. เป็นประโยชน์ต่อสถาบันการศึกษาที่จะนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร และนักศึกษา ให้เหมาะสมกับสถานะการทำงานจริงของระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในปัจจุบัน

กรอบแนวความคิดในการท้าวิจัย



บทที่ 2

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

สำหรับในบทนี้จะกล่าวถึง แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่องค์กรและผู้รับผิชอบงานด้านบัญชีพึงประสงค์ ดังนี้คือ

1. แนวคิดเกี่ยวกับวิชาชีพทางบัญชี
2. แนวคิดเกี่ยวกับความรู้ของบัณฑิตสาขาการบัญชี
3. แนวคิดเกี่ยวกับทักษะของบัณฑิตสาขาการบัญชี
4. แนวคิดเกี่ยวกับคุณค่า จรรยาบรรณของบัณฑิตสาขาการบัญชี
5. แนวคิดเกี่ยวกับบุคลิกภาพของบัณฑิตสาขาการบัญชี
6. แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่พึงประสงค์

1. แนวคิดเกี่ยวกับวิชาชีพทางบัญชี

1.1 วิวัฒนาการของการบัญชี

ในอดีตการทำบัญชีเกิดขึ้นตั้งแต่ในสมัยศตวรรษที่ 15 โดยบาทหลวงลูคา ปาเชลี (Luca Pacioli) ชาวอิตาลี ในกรุงมิลาน ซึ่งมีหน้าที่ดูแลการเงินของโบสถ์ต่าง ๆ ในกรุงมิลาน โดยการนำวิธีการของพ่อค้าเมืองเวนิส ในการติดตามรายการค้าต่าง ๆ มารวบรวมเป็นหลักฐานในการใช้เป็นคู่มือการทำบัญชี ซึ่งต่อมามีการขยายให้เป็นที่นิยมแพร่หลาย การบัญชีในยุคนี้เป็นการบันทึกบัญชีในลักษณะพื้นฐานเกี่ยวกับการได้รับเงินและการจ่ายเงิน โดยมีความเข้าใจว่าเงินสดที่รับมาหมายถึงรายได้ และเงินสดที่จ่ายออกไปหมายถึงค่าใช้จ่าย จนกระทั่งในยุคนั้นที่ 18-19 ซึ่งเป็นช่วงการปฏิวัติอุตสาหกรรม ได้มีการพัฒนาในด้านบัญชีมากขึ้น โดยเน้นการรายงานที่เป็นกลาง ทำให้เกิดวิชาชีพผู้สอบบัญชีอิสระขึ้นในประเทศอังกฤษ จนเกิดเป็นสมาคมนักบัญชีและผู้สอบบัญชีรับอนุญาตขึ้นครั้งแรกในโลก ต่อมาในยุคนั้นได้พัฒนารูปแบบกฎระเบียบให้เกิดความยุติธรรม โดยนักบัญชีในยุคนี้จะมีลักษณะเหมือนกับผู้พิพากษาที่อยู่ภายใต้กฎระเบียบให้ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นกลาง ทำให้วิชาชีพบัญชีในยุคนี้เป็นยุคที่เจริญรุ่งเรืองกว่าสภาพแวดล้อมปัจจุบัน เนื่องจากนักบัญชีและผู้ประกอบการไม่มีการพลิกแพลงหรือนำเอารูปแบบที่บิดเบือนความจริงมาลบล้างรายงานทางบัญชี (ทรงเดช ประดิษฐ์สมานน , 2546)

1.2 แนวทางการประกอบวิชาชีพบัญชี

ในการเจรจาทำความตกลงทั่วไปว่าด้วยการค้าบริการ (General Agreement on Trade in Services : GATS) ของประเทศสมาชิกองค์การการค้าโลก(World Trade Organization : WTO) เพื่อให้การค้าบริการระหว่างประเทศสมาชิกมีการขยายตัวภายใต้เงื่อนไขของความโปร่งใส (Transparency) และการเปิดเสรีแบบก้าวหน้าเป็นลำดับ (Progressive Liberalization) โดยมีรูปแบบของการค้าบริการระหว่างประเทศ ที่ GATS กำหนดไว้ 4 รูปแบบ ได้แก่ (1) Cross Border Supply เป็นการให้บริการข้ามพรมแดน โดยอาศัยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (2) Consumption Abroad เป็นการให้บริการข้ามพรมแดน โดยผู้รับบริการเคลื่อนย้ายไปยังประเทศผู้ให้บริการ (3) Commercial Presence เป็นการให้บริการข้ามพรมแดน โดยการจัดตั้งหน่วยธุรกิจในต่างประเทศ และ (4) Presence of Natural Person เป็นการให้บริการข้ามพรมแดน โดยการที่บุคคลธรรมดาของประเทศหนึ่งเดินทางเข้าไปทำงานในอีกประเทศหนึ่ง (กรมเจรจาการค้าระหว่างประเทศ กระทรวงพาณิชย์ , 2546) ทำให้ประเทศไทยต้องเตรียมความพร้อมและปรับตัวเพื่อรองรับการเปิดเสรีทางการค้า โดยการพัฒนากระบวนแบบในการกำกับดูแลวิชาชีพบัญชี เพื่อรักษามาตรฐาน คุณภาพบริการ กลุ่มครองผู้บริโภค สร้างบูรณาการแห่งวิชาชีพพร้อมทั้งสร้างความน่าเชื่อถือแก่ผู้ประกอบการธุรกิจ และผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชีของไทย (พิราภรณ์ กิจไพฑูรย์ , 2546) สิ่งหนึ่งที่แสดงให้เห็นว่ารัฐบาลไทยให้ความสำคัญต่อวิชาชีพบัญชี ซึ่งเป็นบริการวิชาชีพในกิจกรรมหนึ่งภายใต้สาขาบริการต่าง ๆ ที่ประเทศไทยผูกพันการเปิดเสรีทางการค้าใน WTO คือการประกาศใช้พระราชบัญญัติการบัญชี พ.ศ. 2543 และตามมาด้วยการยกเลิกพระราชบัญญัติผู้สอบบัญชี พ.ศ. 2505 ซึ่งบังคับใช้มานาน และมีบทบัญญัติบางประการไม่สอดคล้องกับวิชาชีพในปัจจุบัน โดยประกาศใช้พระราชบัญญัติวิชาชีพบัญชี พ.ศ. 2547 แทน เพื่อให้มีสภาวิชาชีพบัญชีในการกำกับดูแล ส่งเสริมและพัฒนาการประกอบวิชาชีพบัญชีและควบคุมจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพที่จะสามารถสร้างความมั่นใจในการใช้บริการด้านบัญชีให้กับสาธารณะชน บุคคล หรือนิติบุคคลที่ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีปฏิบัติงานให้ ตลอดจนผู้ลงทุนทั้งในประเทศและต่างประเทศ

จากการบังคับใช้พระราชบัญญัติการบัญชี พ.ศ. 2543 ประกอบกับการบังคับใช้พระราชบัญญัติวิชาชีพบัญชี พ.ศ. 2547 ก่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนหน้าที่การปฏิบัติงานด้านการบัญชีขึ้นภายในองค์กร และเป็นโอกาสให้มีนักบัญชีเข้าสู่ตลาดแรงงานมากขึ้น ซึ่งทำให้วิชาชีพบัญชีขยายครอบคลุมออกไปหลายด้าน ซึ่งได้แก่ ด้านการทำบัญชี ด้านการสอบบัญชี ด้านการบัญชีบริหาร ด้านการวางระบบบัญชี ด้านการบัญชีภาษีอากร ด้านการศึกษาและเทคโนโลยีการบัญชี และบริการที่เกี่ยวกับการบัญชีด้านอื่นตามที่กำหนดโดยกฎกระทรวง โดยวิชาชีพบัญชีในแต่ละด้านมีลักษณะและความสำคัญดังนี้คือ

1) ด้านการทำบัญชี หรือบัญชีการเงิน เป็นการจัดทำบัญชี ปิดบัญชี และจัดทำงบการเงิน ผู้ที่จะประกอบวิชาชีพทางด้านนี้จะต้องมีความรู้ด้านบัญชีการเงิน บัญชีชั้นกลาง และบัญชีชั้นสูง

2) งานด้านบัญชีบริหาร เป็นการจัดทำรายงานเพื่อผู้บริหารและวิเคราะห์งบการเงินผู้ที่จะประกอบวิชาชีพ ด้านนี้จะต้องมีความรู้ด้านบัญชีการเงิน บัญชีชั้นกลาง บัญชีชั้นสูง บัญชีบริหารและบัญชีต้นทุน

3) งานด้านบัญชีภาษีอากร เป็นการจัดทำและยื่นภาษีจกทะเบียนภาษี ชำระบัญชีให้คำปรึกษาด้านภาษีอากรฯลฯ ผู้ที่จะประกอบวิชาชีพด้านนี้จะต้องมีความรู้ด้านบัญชีการเงิน และกฎหมายภาษีอากร

4) งานด้านการสอบบัญชี เป็นการตรวจสอบงบการเงินให้เป็นไปตามมาตรฐานการบัญชีที่รับรองทั่วไป ผู้ที่จะประกอบวิชาชีพด้านนี้จะต้องมีความรู้ด้านบัญชีการเงิน ด้านการสอบบัญชี และการฝึกปฏิบัติงานสอบบัญชี

5) งานด้านการวางระบบบัญชี เป็นการให้คำปรึกษาด้านการออกแบบและวางระบบบัญชี การติดตั้งใช้งานซอฟต์แวร์ทางบัญชี ผู้ที่จะประกอบวิชาชีพด้านนี้จะต้องมีความรู้ด้านบัญชีการเงิน ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ และระบบเครือข่าย

6) งานด้านการศึกษา เป็นการบรรยายและฝึกอบรม ผู้ที่ประกอบวิชาชีพด้านนี้จะต้องมีความรู้ด้านการบัญชีในส่วนของบรรยายและฝึกอบรม

7) งานเทคโนโลยีการบัญชี เป็นการตรวจสอบการควบคุมภายในระบบสารสนเทศที่ใช้คอมพิวเตอร์และการพัฒนาซอฟต์แวร์สำเร็จรูปทางการบัญชี ผู้ที่จะประกอบวิชาชีพด้านนี้จะต้องมีความรู้ด้านบัญชีการเงิน ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ และระบบเครือข่าย ความรู้ด้านการตรวจสอบระบบสารสนเทศ และการฝึกปฏิบัติงานตรวจสอบระบบสารสนเทศ

ดังนั้นในส่วนตัวของผู้ประกอบการบัญชีในยุคสมัยของการเปิดเสรีทางการค้า และมีความเจริญรุ่งเรืองทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีในด้านต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น นักบัญชี (Accountants) จึงจำเป็นต้องพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองให้พร้อมเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว (อรุณี เทพเจริญ , 2547) ซึ่งรวมไปถึงหน่วยงานที่มีบทบาททางการศึกษาที่จะต้องตระหนักถึงความสำคัญในการให้ความรู้ที่สามารถเป็นพื้นฐานในการพัฒนาศักยภาพของบัณฑิตสาขาการบัญชีในด้านต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อไป ในอนาคต Randy L. Desimone กล่าวไว้ว่าการพัฒนาทรัพยากรบุคคลโดยทั่วไปจะมุ่งเน้น 3 เรื่องด้วยกันคือ ความรู้ (Knowledge) ทักษะหรือความชำนาญ (Skills) และความสามารถ (Abilities) ถ้าคนมีความรู้ ความชำนาญ และมีความสามารถที่จะทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ ผล

งานก็จะเกิด องค์กรก็จะมีผลผลิตเพิ่มขึ้น และมีความสามารถในการแข่งขัน แต่สิ่งที่เรามองข้ามไปคือตัวการที่มีอิทธิพลเหนือการกระทำของคนนั้นคือ ความคิด ความเชื่อ ความมุ่งมั่น หรือวิถีคิดของคน ที่รวมเรียกว่า ทักษะคติ (Attitude) (มาริสซา เชาว์พฤตพิงศ์, 2547)

ในแม่บทของการศึกษาศาสด “ศักยภาพ” ของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี หมายรวมถึง ความรู้ ทักษะ คุณค่า ทักษะคติ และจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ซึ่งเป็นคุณสมบัติที่จะช่วยให้ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีมีความสามารถที่จะปฏิบัติงานได้อย่างเต็มความสามารถ หลังจากได้ผ่านประสบการณ์การปฏิบัติงานและผ่านการประเมินจากหน่วยงานหรือสถานที่ทำงานจำลอง (ฝึกงาน) แล้ว โดยนักบัญชีต้องสามารถแสดงให้เห็นว่าตนเองมีความรู้ในวิชาชีพบัญชี ซึ่งครอบคลุมเกี่ยวกับความรู้ทั่วไป ความรู้ทางธุรกิจ ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และความรู้ทางบัญชี โดยสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน การแก้ปัญหา ระบุปัญหาทางธุรกิจ ระบุปัญหาทางจริยธรรม และให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นได้อย่างมีเหตุผลและชัดเจน ซึ่งจะทำให้ผู้ที่เป็นนายจ้าง ลูกค้า และประชาชนมั่นใจในศักยภาพและความสามารถของนักบัญชีในการทำงานต่อหน้าที่ความรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยไม่ทำให้เกิดความเสียหายต่อประโยชน์ส่วนรวม (International Education Standards 6, 2003) ทั้งนี้จึงอาจกล่าวได้ว่าสิ่งที่สำคัญในการพัฒนาบัณฑิตสาขาการบัญชีให้ก้าวสู่การเป็นนักบัญชีมืออาชีพในอนาคตคือ บัณฑิตจะต้องได้รับการพัฒนาในด้านความรู้ ด้านทักษะ และจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพไปพร้อม ๆ กัน

สรุปได้ว่า เมื่อประเทศไทยเปิดเสรีทางการค้าบริการในวิชาชีพบัญชี ประกอบกับการบริการด้านบัญชีถูกขยายออกไปหลายด้าน ตามสภาพการเมือง สังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงไป ทำให้ความต้องการใช้บริการด้านบัญชีซึ่งเป็นแกนหลักในการสนับสนุนธุรกิจ และความคาดหวังของผู้ใช้บริการด้านบัญชีต่อมาตรฐานและคุณภาพในวิชาชีพบัญชีของนักบัญชีสูงขึ้น เป็นเหตุผลให้คณะกรรมการมาตรฐานการบัญชีระหว่างประเทศ(International Accounting Standards Committee : IASC) ออกบรรทัดฐานในการศึกษาและพัฒนาให้นักบัญชีให้เป็น “นักบัญชีมืออาชีพ” เรียกว่า “มาตรฐานการบัญชีระหว่างประเทศ” (International Federation of Accountants : IFAC) ซึ่งรวมถึงประเทศไทยด้วย นำไปปฏิบัติและใช้เป็นเครื่องมือในการเพิ่มศักยภาพของนักบัญชีให้มีความน่าเชื่อถือในการปฏิบัติงานต่อนายจ้าง ลูกค้า ประชาชน นักลงทุนในประเทศและต่างประเทศ โดยมุ่งเน้นให้ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังต่อไปนี้ (International for Professional Accountants)

- (1) ความรู้ของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี
- (2) ทักษะของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี
- (3) คุณค่า จรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี

นอกจากความรู้ความสามารถดังกล่าวแล้วการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักบัญชี เพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพให้นักบัญชีมีภาพลักษณ์ที่ดีเป็นที่น่าเชื่อถือต่อสาธารณะชน ก็เป็นสิ่งที่สำคัญไม่น้อยไปกว่ากัน ซึ่งพฤติกรรมมนุษย์ประกอบด้วยพฤติกรรมภายนอก และ พฤติกรรมภายใน (ผศ.ดร.ลักขณา สรีวัฒน์,2544)

“พฤติกรรมภายนอก” หรือพฤติกรรมเปิดเผย (Overt Behavior) เป็นการแสดงออกทางการใช้คำพูดและการแสดงท่าทาง

“พฤติกรรมภายใน” หรือพฤติกรรมปกปิด (Covert Behavior) เป็นการแสดงออกทาง ความคิด (Idea) อารมณ์ (Emotion) และความรู้สึก (Feeling)

2. แนวคิดเกี่ยวกับความรู้ของบัณฑิตสาขาการบัญชี

ผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชีควรมีความพร้อมในด้านความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพบัญชี ซึ่งครอบคลุมเกี่ยวกับความรู้ทั่วไป ความรู้ทางธุรกิจ ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และความรู้ในวิชาชีพบัญชี ซึ่งหน่วยงานที่มีบทบาทและเกี่ยวข้องทางการศึกษาควรตระหนักถึงการให้ความรู้ที่จำเป็นในเรื่องดังกล่าวในสถาบันการศึกษาเพื่อเตรียมพื้นฐานและความพร้อมให้กับนักศึกษาออกไปประกอบวิชาชีพบัญชีได้อย่างมีประสิทธิภาพ (IEG 9 : อ่างในศิลปพร ศรีจันทพร , 2545) ดังนั้นในการศึกษาคูณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่มีองค์กรและผู้รับผิดชอบงานด้านบัญชีพึงประสงค์ จึงต้องทำการศึกษาคำความสามารถของนักบัญชีในด้านต่าง ๆ ที่เป็นผลต่อการตัดสินใจขององค์กรและผู้รับผิดชอบงานด้านบัญชีในการรับบัณฑิตสาขาการบัญชีเข้าไปทำงาน ดังนี้

2.1 ความรู้ทั่วไป

ประกอบด้วยความรู้เกี่ยวข้องกับสังคม การเมือง เศรษฐกิจ การปกครอง และวัฒนธรรม ซึ่งจะให้นักบัญชีมีความรอบรู้ ความสามารถในการใช้ดุลพินิจในการคิด การอ่าน การเขียน และการวิเคราะห์วิจารณ์ และกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องอันเป็นจุดเริ่มต้นของวิชาชีพบัญชี (International Education Standards 2 : 2003) สังคม การเมือง และการปกครอง เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกัน และมีผลต่อการดำเนินธุรกิจ ซึ่งกระทบกับการบัญชีโดยตรง เช่น การเปลี่ยนรัฐบาลระหว่างพรรค Democrat กับ Republican ในสหรัฐอเมริกา หรือพรรค Conservative กับ Labour ในสหราชอาณาจักร เป็นต้น ตัวอย่างเช่น Enron ซึ่งได้ประโยชน์อย่างมากจากพรรค Republican ในการกำหนดกฎเกณฑ์ในธุรกิจพลังงาน หรือ Mrs. (ปัจจุบัน Baroness) Margaret Thatcher แห่งพรรค Conservative ที่ลดบทบาทของสหภาพแรงงาน และ

แปรรูปรัฐวิสาหกิจหลายแห่ง ซึ่งกระทบวิถีทางดำเนินธุรกิจของสังคมและเศรษฐกิจ ของทั้งสองประเทศนั้นในวงกว้างตราบนานทุกวันนี้ นอกจากนี้แล้วศิลปวัฒนธรรมก็เป็นเรื่องที่สำคัญซึ่งนักบัญชีควรจะต้องรู้ไม่ว่าจะเป็นวัฒนธรรมของตนเองหรือของต่างชาติ (เอกสารวิชาการประกอบการประชุมสหพันธ์นักบัญชีอาเซียน ครั้งที่ 13 และการประชุมนักบัญชีทั่วประเทศ ครั้งที่ 18 :113-114 , 2546)

ความรู้เกี่ยวกับสังคม ได้แก่การเข้าใจลักษณะรูปแบบและโครงสร้างของสังคมต่าง ๆ ทั้งสังคมของตนและสังคมอื่น ๆ เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างกัน ซึ่งจะทำให้มีการดำเนินชีวิตร่วมกันอย่างมีความสุข เข้าใจถึงข้อเท็จจริงของปัญหาทางสังคม และเข้าใจธรรมชาติของมนุษย์ ซึ่งจะได้นำไปใช้ประโยชน์กับวิชาชีพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง (เอกสารประกอบการบรรยายสังคมวิทยาเบื้องต้น , 2545)

ความรู้เกี่ยวกับการเมือง การปกครอง ได้แก่การบริหารประเทศโดยเฉพาะที่เกี่ยวกับนโยบายในการบริหารประเทศ เช่นการเมืองระหว่างประเทศ การดำเนินนโยบายระหว่างประเทศ (ศ.ดร.อมร รักษาสัตย์ , 2544)

ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม ได้แก่ พฤติกรรมและสิ่งที่คนในหมู่คณะ สร้างขึ้นจากการเรียนรู้ซึ่งกันและกันและใช้ร่วมกันในหมู่ของตน (พจนานุกรมฉบับเฉลิมพระเกียรติ พ.ศ. 2530 , 2531)

2.2 ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพบัญชี

ความรู้ทางธุรกิจเป็นความรู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการทำงานของนักบัญชีเป็นอย่างมาก เนื่องจากนักบัญชีเป็นผู้ที่ให้ข้อมูลในรูปของตัวเลขซึ่งมีความสัมพันธ์กับผลการดำเนินงานของธุรกิจ ดังนั้นนักบัญชีควรมีความรู้ทางธุรกิจครอบคลุมเกี่ยวกับ เศรษฐศาสตร์ การตลาด พฤติกรรมองค์กร การจัดการ ธุรกิจระหว่างประเทศ การวิเคราะห์เชิงปริมาณและสถิติ เป็นต้น (International Education Standards 2 : 2003) เศรษฐศาสตร์ ไม่ว่าจะเป็นเศรษฐศาสตร์มหภาค หรือ เศรษฐศาสตร์จุลภาค ล้วนมีผลต่อการตัดสินใจเชิงธุรกิจทั้งสิ้น และจะยิ่งทำให้การตัดสินใจนั้น ๆ ใกล้เคียงความจริงมากขึ้น หากมีข้อมูลเกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจ เพื่อเรียนรู้จากประสบการณ์ เพราะการดำเนินธุรกิจนั้น มักจะมีวงจร ซึ่งมีโอกาสเกิดซ้ำเสมอและจะยิ่งดีขึ้นไปอีก หากใช้ประกอบกับข้อมูลเกี่ยวกับภูมิศาสตร์เศรษฐกิจเพื่อเรียนรู้สภาพปัจจุบันและแนวโน้มอนาคต (เอกสารวิชาการการประชุมสหพันธ์นักบัญชีอาเซียน ครั้งที่ 13 และการประชุมนักบัญชีทั่วประเทศ ครั้งที่ 18 :113 , 2546)

เศรษฐศาสตร์มหภาค ได้แก่การมองภาพรวมของภาวะเศรษฐกิจทั้งหมด เช่น ภาวะการออม การลงทุน หรือการจ้างงานทั้งประเทศ รวมถึงต้องทราบถึงปัญหาทางเศรษฐกิจ เช่น การเงินการคลัง การลงทุน และการว่างงาน เป็นต้น (จรินทร์ เทศวานิช , 2537)

2.3 ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

สิ่งที่ทราบกันคืออยู่แล้วว่าปัจจุบันเป็นยุคของความเจริญรุ่งเรืองทางเทคโนโลยีสารสนเทศ การติดต่อสื่อสารในธุรกิจต่าง ๆ อาศัยเทคโนโลยีสมัยใหม่มากมาย เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศจึงมีความสำคัญต่อการประกอบวิชาชีพบัญชี ซึ่งนักบัญชีจำเป็นต้องมีความรู้พื้นฐานในการใช้ระบบสารสนเทศ ความรู้เกี่ยวกับการควบคุมโดยระบบสารสนเทศ และนำมาประยุกต์ใช้ในธุรกิจ ตลอดจน ความสามารถด้านการวิเคราะห์และการออกแบบระบบสารสนเทศ (International Education Standards 2 : 2003)

ความรู้เกี่ยวกับระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce) ได้แก่ การนำระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet) เข้ามาช่วยในการกระตุ้นประสิทธิภาพการดำเนินการและเพิ่มรายได้ให้แก่ธุรกิจ ซึ่งช่วยในการลดต้นทุนให้แก่กิจการและเป็นการเข้าถึงลูกค้าโดยตรง ระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์จึงส่งผลกระทบต่องานนักบัญชีในเรื่องของการจัดทำงบการเงินและการสอบบัญชี ดังนั้นนักบัญชีจำเป็นต้องมีความพร้อมด้านความรู้เกี่ยวกับระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (เอกสารประกอบการประชุมสหพันธ์นักบัญชีแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 12 ,2544)

2.4 ความรู้ทางบัญชีและวิชาที่เกี่ยวข้อง

ประกอบด้วยความรู้เกี่ยวกับการบัญชี การเงิน รายงานทางการเงิน การบัญชีบริหาร การภาษีอากร กฎหมายธุรกิจ การเงินและการจัดการ การควบคุมและการตรวจสอบภายใน การสอบบัญชี และจรรยาบรรณทางวิชาชีพบัญชี (International Education Standards 2 : 2003)

3. แนวคิดเกี่ยวกับทักษะของบัณฑิตสาขาการบัญชี

3.1 ทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของบัณฑิต

มีผู้ให้ความหมายของคำว่า ทักษะ (skill) ไว้มากมาย เช่น หมายถึง ความชำนาญ (พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน , 2525) หมายถึง ความชำนาญในด้านความคิดและการปฏิบัติเชิงสร้างสรรค์ที่เกิดขึ้นเป็นกิจนิสัย และเป็นลักษณะพิเศษเฉพาะตัวบุคคล (โกวิท ประวาลพฤษย์ ,2539)

ในยุคที่โลกไร้พรมแดนเช่นในปัจจุบันนี้ การศึกษาเป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ด้วยการเปลี่ยนแปลงของข้อมูลข่าวสาร และเทคโนโลยีสมัยใหม่ ประกอบกับวิถีชีวิตที่เปลี่ยนไป ดังนั้นเมื่อบัณฑิตจบการศึกษาไปแล้ว อาจไม่สามารถปฏิบัติงานได้เนื่องจาก

ความรู้ทางวิชาการที่ตนได้เรียนมาถูกปรับเปลี่ยนหรือแก้ไขให้ทันสมัยกับวิทยาการ และ เทคโนโลยีสมัยใหม่ ดังนั้นการแสวงหาความรู้ การคัดเลือกหรือการค้นคว้าหาข้อมูลที่ต้องการชัดเจน มีความสำคัญอย่างยิ่งซึ่งนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในปัจจุบันควรได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็นซึ่งประกอบด้วย 1) ทักษะพื้นฐานทางการคิดและการใช้เหตุผล 2) ทักษะด้านอารมณ์ความรู้สึก 3) ทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร 4) ทักษะในการแสวงหาความรู้ และ 5) ทักษะด้านการจัดการ ([http : www. Stou.ac.th / thai / offices / Oes / Guide / St_Skill](http://www.Stou.ac.th/thai/offices/Oes/Guide/St_Skill) , 25/06/2547)

1) **ทักษะพื้นฐานทางการคิดและการใช้เหตุผล** หมายถึง ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ โดยนำมาวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลเพื่อให้ได้แนวทางในการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม (กรมวิชาการ ,2542) ผู้ที่มีทักษะการคิดระดับสูงมีเหตุผล มีวิจารณญาณที่ถูกต้องเหมาะสม หรือมีความคิดสร้างสรรค์ จะได้รับการยกย่องจากสังคมและเป็นผู้นำสังคมไปสู่ความเจริญก้าวหน้า สังคมที่มีนักคิดมาก ๆ จะเป็นสังคมที่มีความเจริญก้าวหน้าในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การแพทย์ การเมือง การค้า การศึกษาและมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ การพัฒนานักคิดเพื่อพัฒนาเยาวชนให้สามารถคิดระดับสูง ทำได้โดยการพัฒนาครู พัฒนาสื่อการคิด และ การจัดถ่ายนักคิดสำหรับเยาวชน การคิดยังมีระดับคุณภาพแตกต่างกัน และเป็นทักษะที่จะนำไปสู่ทักษะการคิดระดับกลาง และระดับสูง ได้แก่ การรับข้อมูล การพิจารณา การจัดการข้อมูล การบันทึกและการนำเสนอ (อรพรรณ พรสีมา ,2543)

2) **ทักษะด้านอารมณ์ความรู้สึก** อารมณ์หมายถึง การเกิดการเคลื่อนไหว หรือ ภาวะที่ตื่นเต้น จากความรู้สึกภายในที่เร้าให้บุคคลกระทำ ซึ่งประกอบด้วยประสบการณ์ของ ความรู้สึก การเปลี่ยนแปลงภายในร่างกาย และการแสดงออกของพฤติกรรม (Baron ,1989)) ความสามารถในการพัฒนาอารมณ์หรืออีคิว คือความสามารถในการรู้ตัวและการมีพัฒนาการทาง อารมณ์ที่เหมาะสม และมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมปัจจุบัน เชื่อกันว่าไอคิวหรือ ความสามารถทางสติปัญญาเป็นเพียงส่วนน้อยที่ทำให้คนเราประสบความสำเร็จ แต่อีคิวเป็นปัจจัย สำคัญที่ช่วยให้คนเราประสบความสำเร็จ จึงต้องมีความสมดุลระหว่างอีคิวกับไอคิว ผู้ที่มีคุณ ลักษณะของอีคิวสูง จะเป็นบุคคลที่มีความรู้ตัว ประมาณตัวอย่างถูกต้อง รู้สภาพหรือสภาวะที่แท้จริง ของตัวเอง และสามารถควบคุมตัวเองได้ คือ ถ้าโกรธก็ไม่แสดงอารมณ์ร้อนปึงปึงใส่ผู้อื่น รู้จักข่มใจ ยับยั้งชั่งใจ ต้องเป็นคนขยันหมั่นเพียร ไม่เลิกล้มอะไรง่าย ไม่จับจด มีความ กระตือรือร้นอยากจะทำโน่นทำนี่ อยากประสบความสำเร็จ ขณะเดียวกันไม่ใช่เป็นคนชอบแข่งขัน แต่เห็นอกเห็นใจผู้อื่น รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา เป็นคนคล่อง มีทักษะหลาย ๆ อย่าง เป็นคนมี ระเบียบวินัยกับตัวเอง กำหนดขอบเขตจัดเวลาให้ตัวเอง เช่น จะต้องทำงานชิ้นนี้ให้เสร็จภายใน เวลาเท่านั้นเท่านั้น และเป็นคนหวังใยคนอื่นและมีความรู้สึกสงสารคนอื่น คนที่มีคุณลักษณะเหล่านี้จะเป็นคนที่เป็นที่ยอมรับของสังคมประสบความสำเร็จและมีความสุขในชีวิต(สำนักงานคณะ

กรรมการการศึกษาแห่งชาติ ,2542) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ คือ รู้จักตนเอง รู้จักผู้อื่น รู้จักนำ รู้จักตาม รู้จักผ่อนปรน รู้จักยืดหยุ่น (อารีย์ พันธุ์ณี , 2543) เมื่อสามารถฝึกตนเองให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้แล้ว ข้อมเกี้ยวโยงไปถึงการมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีน้ำใจ ซึ่งเป็นพื้นฐานของความมีมนุษยสัมพันธ์ (วิจิตร อวระกุล , 2542)

3) **ทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร** หมายถึง ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อส่งและรับข่าวสารข้อมูลด้วยการวิเคราะห์ สรุปความ ขยายความและจัดระบบข้อมูล ตลอดจนประยุกต์ใช้ข้อมูลข่าวสารโดยเลือกใช้วิธีการหรือเครื่องมือในการสื่อสารได้เหมาะสมกับสถานการณ์ (กรมวิชาการ ,2542) การติดต่อสื่อสารที่สำคัญ มี 2 ประเภท คือ ประเภทที่เป็นภาษา และไม่ใช่ภาษา การติดต่อสื่อสารที่ใช้ภาษาที่จะประกอบด้วยการพูด (ทางวาจา) หรือการเขียน (ทางลายลักษณ์อักษร) การติดต่อสื่อสารที่ไม่ใช่ภาษาจะประกอบด้วยภาษากาย การใช้เวลา การสัมผัส และเสื้อผ้า เป็นต้น วิธีการถ่ายทอดข่าวสารหรือการติดต่อสื่อสารเหล่านี้ มักจะได้รับ การพิจารณาประกอบกับปัจจัยในการติดต่อสื่อสารด้านอื่น ๆ ได้แก่ คุณลักษณะของผู้ฟัง ลักษณะของข่าวสาร (ความเร่งด่วนหรือความลับ) และต้นทุนของการติดต่อสื่อสาร ซึ่งการติดต่อสื่อสารแต่ละประเภทจะเป็นส่วนสำคัญของการส่งข่าวสารภายในองค์กร (สมยศ นาวิการ ,2543)

4) **ทักษะในการแสวงหาความรู้** ประกอบด้วยความสามารถในการรู้แหล่งข้อมูล ทักษะในการเลือกใช้ข้อมูลได้อย่างเหมาะสม มีทักษะในการวิเคราะห์ แปลความ สรุปผลและนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์ (กรมวิชาการ ,2542) เมื่อการศึกษาเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตของบุคคล ทักษะในการแสวงหาความรู้จึงเป็นทักษะที่มีความสำคัญและจำเป็นสำหรับนักศึกษาปัจจุบันอย่างมาก เมื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมีบทบาทมากขึ้น ข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ วิทยาการต่าง ๆ จึงมีการถ่ายทอดและพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว นักศึกษาจึงจำเป็นที่จะต้อง มีทักษะที่จะรู้จักเลือกรับข้อมูล และวิทยาการใหม่ ๆ นั้น อย่างมีวิจารณญาณ นอกจากนั้นกระบวนการถ่ายทอดความรู้หรือวิทยาการใหม่ ๆ นั้น มักจะส่งผ่านทางเทคโนโลยีสารสนเทศใหม่ ๆ ซึ่งมีพัฒนาการอย่างรวดเร็ว ([http : www. Stou.ac.th / thai / offices / Oes / Guide / St_Skill , 25/06/2547](http://www.Stou.ac.th/thai/offices/Oes/Guide/St_Skill))

5) **ทักษะด้านการจัดการ** หมายถึง กระบวนการในการทำงานให้สำเร็จ ประกอบด้วยการวางแผน การปฏิบัติงาน การประเมินผลงาน และการสรุปผลงาน โดยเลือกใช้วิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสมและปรับตัวให้เหมาะสมกับสถานการณ์ (กรมวิชาการ , 2542) ซึ่งมีกระบวนการทำงานดังนี้คือ 5.1)การวางแผน เป็นขั้นตอนของการวิเคราะห์งาน การใช้ข้อมูลในการตัดสินใจ และการกำหนดขั้นตอนการทำงาน 5.2) การปฏิบัติงาน เป็นขั้นตอนของการประสานงาน และการทำงานเป็นระบบตามแผน 5.3)การประเมินผลและสรุปผลงาน เป็นขั้นตอนของการติดตามงานอย่างเป็นระบบการประเมินผล การปรับปรุงงาน และการสรุปผลงาน

3.2 ทักษะและความชำนาญของบัณฑิตสาขาการบัญชี

จากแนวคิดเกี่ยวกับความรู้ของบัณฑิตสาขาการบัญชีประกอบด้วยทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของผู้เป็นบัณฑิต เป็นเหตุผลที่ทำให้บัณฑิตสาขาการบัญชีซึ่งเป็นผู้ที่จะต้องออกไปประกอบวิชาชีพบัญชีต้องสามารถนำความรู้ในทางทฤษฎีมาปฏิบัติได้โดยใช้ทักษะพื้นฐานเป็นองค์ประกอบในการวิเคราะห์ การตีความ การประเมินการสื่อสารและอื่น ๆ ดังนั้นบัณฑิตสาขาการบัญชีควรมีทักษะและความชำนาญ ซึ่ง International Federation of Accountants Committee ; IFAC ได้กำหนดเป็นแนวทางว่า ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีต้องสามารถนำความรู้ทางทฤษฎีไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ในชีวิตจริง และต้องมีทักษะที่สำคัญดังต่อไปนี้ (ดร.ประจิด หาวัตร , 2544)

1) **ทักษะในการใช้สติปัญญา (intellectual skill)** นักบัญชีต้องสามารถ ค้นคว้า วิจัย วิเคราะห์ หาเหตุผล ระบุและแก้ปัญหา กำหนดระดับความสำคัญของงานหรือปัจจัยและปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง

2) **ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ (interpersonal skills)** นักบัญชีต้องสามารถทำงานเป็นกลุ่ม มอบหมายงาน เป็นผู้นำ สามารถทำงานร่วมกับบุคคลที่แตกต่าง จากคนในด้านวัฒนธรรม และสติปัญญา สามารถเจรจาต่อรอง เพื่อให้ได้การแก้ปัญหาที่เป็นยอมรับ แหะสามารถทำงานในสังคมที่มีวัฒนธรรมต่างไปจากวัฒนธรรมของตน

3) **ทักษะในการติดต่อสื่อสาร (communication skills)** นักบัญชีต้องสามารถนำเสนอและอภิปรายความคิดเห็นของตน สามารถฟังและอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ มีความระมัดระวังเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมต่างชาติ มีความสามารถหาและใช้ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลหลาย ๆ แหล่ง

4) **ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (information technology skills)** นักบัญชีต้องสามารถใช้คอมพิวเตอร์ได้ทั้งระบบ Stand alone และระบบ network ใช้ e - mail คึงข้อมูลแบบ on - line ใช้ word processor spreadsheet database และซอฟต์แวร์ทางบัญชีได้

4. แนวคิดเกี่ยวกับคุณค่า และจรรยาบรรณของบัณฑิตสาขาการบัญชี

4.1 แนวคิดเกี่ยวกับจรรยาบรรณ

จรรยาบรรณ หมายถึง ประมวลความประพฤติที่ผู้ประกอบวิชาชีพแต่ละประเภท กำหนดขึ้น เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณ ชื่อเสียงและฐานะของสมาชิก อาจเขียนเป็นลายลักษณ์อักษร หรือไม่ก็ได้ (พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน 2525, 2538) หมายถึงสิ่งที่ใช้ในการควบคุมความประพฤติภายใน ซึ่งสังคมในอาชีพใดอาชีพหนึ่งยอมรับว่าเป็นความประพฤติที่ดีที่ชอบ การกระทำอย่างไรเป็นการกระทำผิด และสิ่งใดพึงปฏิบัติ สิ่งใดพึงละเว้น (อรุณ รักธรรม , 2524) หรืออาจหมายถึง การทำงานเลี้ยงชีพอย่างมีคุณธรรม โดยประกอบอาชีพอย่างสุจริตและซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งการดำรงตนอย่างเหมาะสมในงานอาชีพนั้น ๆ ด้วยการยึดถือจรรยาบรรณในวิชาชีพของตนเองและการประพฤติตนให้เป็นผู้คู่ควรกับสถานะและหน้าที่นั้น ๆ ด้วย (สุนทรวิวัฒน์ , 2530) สรุปได้ว่าจรรยาบรรณ เป็นแนวทางในการประกอบวิชาชีพอย่างมีคุณธรรมซึ่งสมาชิกในวิชาชีพนั้นยอมรับว่าเป็นการประพฤติที่ดี และถูกต้อง ตามมาตรฐานจรรยาบรรณซึ่งประกอบด้วย 1) ประโยชน์นิยม คือการประพฤติปฏิบัติเพื่อให้เกิดประโยชน์และมีผลดีต่อสังคม 2) สัจนิยม คือประพฤติปฏิบัติโดยไม่ยึดเอาประโยชน์ของผู้ใดผู้หนึ่ง และ 3) มนุษย์นิยม คือการประพฤติปฏิบัติเพื่อให้เกิดการพัฒนาประสิทธิภาพ สติปัญญา ความสามัคคี ความเป็นอยู่และความเป็นธรรม (ไชย ณ พล , 2540)

ปัจจุบันศีลธรรมของศาสนาและกฎหมายมีความศักดิ์สิทธิ์ไม่เพียงพอที่จะผูกมัดผู้ประกอบวิชาชีพต่าง ๆ ให้กระทำการภายในขอบเขตของความถูกต้อง และความเป็นธรรมในสังคม เพราะศีลธรรมเป็นเพียงมาตรการแนะนำ ที่ถือกันโดยสมัครใจตามขีดขั้นของความศรัทธาของแต่ละคน มีผลระดับ “ควร” ไม่ใช่มาตรการบังคับให้ “ต้อง” ปฏิบัติ จึงไม่มีความศักดิ์สิทธิ์พอที่จะผูกมัดผู้ประกอบวิชาชีพทุกคน ให้กระทำการอย่างถูกต้องและเป็นธรรมต่อสังคมได้ ส่วนกฎหมายมีอำนาจบังคับภายในจิตใจของผู้ประกอบวิชาชีพทุกคนให้เห็นชอบตามกันโดยไม่หาทางหลบเลี่ยงกฎหมายทั้งทางตรงและทางอ้อมได้ โดยมุ่งสนใจแต่ผลสำเร็จทางวัตถุและทอดทิ้งคุณค่าทางจิตใจไปเสียมาก (สมาคมนักวิเคราะห์หลักทรัพย์ , 2541) ด้วยเหตุนี้จึงควรที่จะต้องสร้างและพัฒนาให้คนมีจรรยาบรรณ ซึ่งสังคมเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างหลักความเชื่อว่าเป็นสิ่งที่ถูกหรือผิด หากสังคมยึดถือเงินเป็นพระเจ้าที่สามารถบันดาลความสุขให้ทุกสิ่ง คนในสังคมก็จะเกิดความเชื่อว่าสิ่งนั้นเป็นสิ่งที่ถูก เพราะเป็นสิ่งที่คนส่วนใหญ่ทำ สิ่งที่น่าเป็นห่วงคือการปลูกฝังเยาวชนให้เกิดจรรยาบรรณ เราจะต้องสร้างหลักความคิดที่ถูกต้องให้กับเยาวชนจากผู้ใกล้ชิดและคนในสังคม และเมื่อเขามีความคิดที่ถูกต้องสามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดควรกระทำ และสิ่งใดควรละเว้นก็จะนำ

ไปสู่การปฏิบัติตามแนวความเชื่อของคน (สุรตน์ มณีวงศ์จิตร ,2541) ทั้งนี้กระทรวงศึกษาธิการ ได้สรุปไว้ว่าบุคคลที่มีจรรยาบรรณ คือบุคคลที่ประกอบด้วยลักษณะดังต่อไปนี้ (สุภาพร พิศาลบุตร , 2544)

- 1) **มีความรับผิดชอบ** หมายถึง ความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะทำการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความผูกพัน ด้วยความเพียร และความละเอียดรอบคอบ ยอมรับผลการกระทำในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จความมุ่งหมายทั้งความพยายามที่จะปรับปรุงการปฏิบัติหน้าที่ให้ดียิ่งขึ้น
- 2) **ความซื่อสัตย์** หมายถึง การประพฤติปฏิบัติอย่างเหมาะสม และตรงต่อความเป็นจริง ประพฤติปฏิบัติอย่างตรงไปตรงมา ทั้งกาย วาจา ใจ ต่อตนเองและผู้อื่น
- 3) **ความมีเหตุผล** หมายถึง ความสามารถในการใช้ปัญญาในการประพฤติปฏิบัติ
รู้จักไตร่ตรอง พิสูจน์ให้ประจักษ์ ไม่หลงงมงาย มีความยับยั้งชั่งใจโดยไม่ผูกพันกับอารมณ์ และความยึดมั่นของที่มีอยู่เดิมซึ่งอาจผิดได้
- 4) **ความกตัญญูกตเวทิต** ความกตัญญู หมายถึง ความรู้สึกสำนึกในการอุปการคุณที่ผู้อื่นมีต่อเรา กตเวทิต หมายถึง การแสดงออกและการตอบแทนบุญคุณ ดังนั้น ความกตัญญูกตเวทิต จึงหมายถึงความรู้ บุญคุณ และการตอบแทนต่อผู้อื่น และสิ่งที่มีบุญคุณ
- 5) **การรักษาระเบียบวินัย** หมายถึง การควบคุมการประพฤติปฏิบัติให้ถูกต้อง และเหมาะสมกับมารยาท ขอบบังคับ กฎหมาย และศีลธรรม
- 6) **ความเสียสละ** หมายถึง การละเว้นเห็นแก่ตัว การให้ปันกับคนที่ควรให้ ด้วยกำลังกาย กำลังทรัพย์ กำลังปัญญา รวมทั้งการรู้จักสละทั้งอารมณ์ร้ายในตัวเอง
- 7) **ความสามัคคี** หมายถึง ความถึงความพร้อมเพรียงเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ร่วมมือกันกระทำกิจการให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี โดยเห็นกับประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว
- 8) **การประหยัด** หมายถึง การใช้สิ่งทั้งหลายพอเหมาะพอควร ให้ได้ประโยชน์มากที่สุด ไม่ยอมให้มีส่วนเกินมากนัก
- 9) **ความยุติธรรม** หมายถึง การปฏิบัติด้วยความเที่ยงตรงสอดคล้อง กับความเป็นจริงและเหตุผล ไม่มีความลำเอียง
- 10) **ความอุตสาหะ** หมายถึง ความพยายามอย่างเข้มแข็งเพื่อให้เกิดความสำเร็จในการทำงาน
- 11) **ความเมตตากรุณา** หมายถึง ความรักใคร่ ปรารถนาจะให้ผู้อื่นเป็นสุข ความสงสารก็จะช่วยให้ผู้อื่นพ้นทุกข์

4.2 คุณค่าทางวิชาชีพ และจรรยาบรรณของนักบัญชี

คุณค่าทางวิชาชีพที่นักวิชาชีพบัญชีจำเป็นต้องมี ได้แก่ ความตั้งใจในการปฏิบัติงานอย่างมีคุณธรรม ความเที่ยงธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต ความเป็นอิสระตามมาตรฐานของวิชาชีพ มรรยาทของวิชาชีพ ความสำนึกต่อความรับผิดชอบทางสังคม เกี่ยวกับประโยชน์ของสาธารณชน ความตั้งใจที่จะเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเป็นต้น การให้การศึกษาและความชำนาญ ต้องทำให้นักวิชาชีพบัญชีตระหนักถึงคุณค่าทางวิชาชีพและปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรมเพื่อประโยชน์ต่อสังคมและวิชาชีพ (International Education Standards 2,2003)

พระราชบัญญัติวิชาชีพบัญชี พ.ศ. 2547 กำหนดให้สภาวิชาชีพบัญชีจัดทำจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี หรือผู้ซึ่งขึ้นทะเบียนไว้กับสภาวิชาชีพบัญชีปฏิบัติตามนอกเหนือจากการปฏิบัติตามมาตรฐานการบัญชี มาตรฐานการสอบบัญชี หรือมาตรฐานอื่นใดที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติวิชาชีพบัญชี พ.ศ. 2547 ซึ่งครอบคลุมเกี่ยวกับข้อกำหนดดังต่อไปนี้

- 1) ความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรม และความซื่อสัตย์
- 2) ความรู้ความสามารถและมาตรฐานในการปฏิบัติงาน
- 3) ความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการและการรักษาความลับ และ
- 4) ความรับผิดชอบต่อผู้ถือหุ้น ผู้เป็นหุ้นส่วน หรือบุคคลหรือนิติบุคคลที่ผู้ประกอบวิชาชีพ บัญชีปฏิบัติหน้าที่ให้

การไม่ปฏิบัติตามจรรยาบรรณดังกล่าวของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ถือว่าผิดจรรยาบรรณและจะถูกลงโทษโดยคณะกรรมการจรรยาบรรณเป็นผู้พิจารณาสอบสวน หรือแต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นดำเนินการและลงมติเป็นคำสั่งลงโทษดังนี้คือ 1) ตักเตือนเป็นหนังสือ 2) ภาคทัณฑ์ 3) พักใช้ใบอนุญาตหรือเพิกถอนการขึ้นทะเบียน โดยมีกำหนดเวลา และ 4) เพิกถอนใบอนุญาต เพิกถอนการขึ้นทะเบียนโดยไม่มีกำหนดเวลา หรือสั่งให้พ้นจากการเป็นสมาชิกสภาวิชาชีพบัญชี (พระราชบัญญัติวิชาชีพบัญชี พ.ศ.2547)

5. แนวคิดเกี่ยวกับบุคลิกภาพของบัณฑิตสาขาการบัญชี

5.1 ความหมายของบุคลิกภาพ

“บุคลิกภาพ” ตรงกับว่า “Personality” ซึ่งมีรากศัพท์มาจากภาษากรีกว่า “Persona” แปลว่า “หน้ากาก” สำหรับให้ตัวละครใช้สวมหน้าเวลาจะออกแสดง โดยตัวละครแต่ละตัวจะมีบทบาทที่แตกต่างกัน ทำให้การจัดทำรูปแบบของ “หน้ากาก” ให้กับตัวละครแต่ละตัวแตกต่างกัน

ตามลักษณะของตัวละคร หรืออาจกล่าวได้ “บุคลิกภาพ” เป็นบทบาทการแสดงออกของบุคคลในลักษณะต่าง ๆ และทำให้มนุษย์มีความแตกต่างกันในด้านรูปร่างหน้าตา ความคิด ความรู้สึก ฯลฯ

นอกจากนี้ยังมีนักจิตวิทยาหลายท่านให้ความหมายของคำว่า “บุคลิกภาพ” ไว้ดังนี้ (รศ.สถิต วงศ์สวรรค์, 2544)

ฮิลการ์ด (Hilgard) ให้ความหมายของบุคลิกภาพว่า หมายถึงลักษณะส่วนรวมของบุคคลแต่ละคนอันเป็นแนวทางในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม ซึ่งแต่ละคนจะมีรูปแบบของการแสดงออกทางพฤติกรรมต่าง ๆ กัน

เบอร์นาร์ด (Bernard) ให้ความหมายของบุคลิกภาพว่า หมายถึงผลรวมทั้งหมดของท่าทางรูปร่างลักษณะทางกาย พฤติกรรมที่แสดงออก แนวโน้มการกระทำ ขอบเขตความสามารถทั้งที่ซ่อนเร้นอยู่ภายในและที่แสดงออกมาให้เห็น

ฮาร์ทแมน (Hartman) ให้ความหมายของบุคลิกภาพว่า หมายถึงส่วนรวมทั้งหมดที่บุคคลแสดงออกโดยกริยาอาการ ความนึกคิด อารมณ์ นิสัยใจคอ ความสนใจ การติดต่อกับผู้อื่น ตลอดจนรูปร่างหน้าตา การแต่งกาย และความสามารถในการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่น

รัช (Ruch) ให้ความหมายของบุคลิกภาพว่า หมายถึงลักษณะภายนอก พฤติกรรมที่แสดงออกในสังคมของเขา และความรู้สึกของบุคคลนั้นต่อตนเอง

ออลพอร์ต (Gordon W. Allport) ให้ความหมายของบุคลิกภาพว่า หมายถึงลักษณะส่วนรวมของแต่ละบุคคลที่เป็นเอกภาพอันประกอบไปด้วยลักษณะทางกายและทางจิตใจ ระบบทางกายและจิตนี้เป็นตัวกำหนดพฤติกรรมในการปรับตัวต่อสิ่งแวดล้อม ซึ่งแต่ละคนมีแตกต่างกัน

พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน ให้ความหมายของบุคลิกภาพว่า หมายถึงสภาพนิสัยจำเพาะคน

สมจิต ธนสุกาญจน์ ให้ความหมายของบุคลิกภาพว่า หมายถึงตัวบุคคลใดบุคคลหนึ่งเป็นส่วนรวมอันได้แก่ รูปร่าง อารมณ์ ความสามารถ ทักษะ ความสนใจ อุปนิสัย เจตคติ นิสัย และความรู้ของบุคคลนั้น รวมทั้งศักยภาพ (Potentiality)

5.2 ส่วนประกอบของบุคลิกภาพ

จากความหมายของบุคลิกภาพ ดังกล่าวข้างต้น อาจสรุปได้ว่าส่วนประกอบของบุคลิกภาพ คือพฤติกรรมหรือลักษณะของบุคคลในด้านต่าง ๆ ที่นำมาประกอบกัน และสะสมจนกลายเป็นลักษณะเฉพาะของบุคคลนั้น ซึ่งทำให้แตกต่างไปจากคนอื่น ๆ ส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับส่วนประกอบดังต่อไปนี้

- (1) ลักษณะทางร่างกาย เช่น เพศ รูปร่าง หน้าตา ท่าทาง ผิวพรรณ ลักษณะโครงสร้าง สัดส่วน สีส้ม สุขภาพ ฯลฯ
- (2) ลักษณะทางใจ หมายถึงเจตคติต่อสิ่งต่าง ๆ เช่นความคล่องแคล่ว ร่าเริง อุปนิสัย การตัดสินใจ ความจำ ความคิดอ่าน ฯลฯ
- (3) ลักษณะทางอารมณ์ หมายถึง ความสามารถในการควบคุมความรู้สึกและการกระทำต่าง ๆ ของบุคคล ฯลฯ

นอกจากลักษณะของบุคคลในด้านต่าง ๆ ที่ทำให้บุคลิกภาพของบุคคลแตกต่างกันไปแล้วสภาวะทางสังคม และสภาพแวดล้อมก็มีผลกระทบต่อบุคลิกภาพด้วยเช่นกัน ดังนั้นในการเสริมสร้างบุคลิกภาพที่ดีนั้น ต้องอาศัยพื้นฐานของบุคคล ประกอบด้วย (กรมการจัดหางาน , 2540)

- (1) ต้องเอาใจใส่สุขภาพ การออกกำลังกาย การทำงาน การกินอาหาร การพักผ่อนนอนหลับต้องจัดให้เป็นไปตามความเหมาะสมของร่างกายโดยถือความพอดีของแต่ละบุคคลเป็นหลัก
- (2) บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคม
- (3) ศึกษางานในหน้าที่ ความรอบรู้ทำให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง
- (4) ฝึกนิสัยให้เป็นคนขวนขวาย มีความสนใจ และความรักในหน้าที่
- (5) เป็นผู้ฟังที่ดี แต่ต้องเป็นการฟังอย่างมีศิลปะ
- (6) มีวาทศิลป์ ศึกษาปัญหาชีวิตของสังคมที่เกิดขึ้นประจำวันโดยการสังเกตการอ่านหนังสือพิมพ์ ชมภาพยนตร์บ้าง ซึ่งจะช่วยให้เรามีความรู้หรือมีข้อมูลเก็บไว้ใช้ในการพูดคุยกับผู้อื่นได้มากขึ้น
- (7) มีความรู้พอที่จะพูดคุยกับผู้อื่นได้ทุกระดับ
- (8) รู้จักถ่อมตน หมายถึง ไม่ยกตนข่มท่าน ทั้งด้านกริยาและคำพูด
- (9) รู้จักวิสาสะกับเพื่อนตามสมควร
- (10) อย่างมุ่งสร้างบุคลิกภาพมากเกินไป จนกลายเป็นคนที่แข็งทื่อ ฝืนธรรมชาติ
- (11) หลีกเลียงความรู้สึกว่าตนเองต่ำต้อย ไม่มีความสามารถ
- (12) หลีกเลียงความอิจฉาริษยา
- (13) ไม่ไว้ตัวมากเกินไป ซึ่งจะทำให้เป็นคนโกรธง่าย ประสาทอ่อน ถือดีเกินไป หัวสูง และแยกตัวเองออกจากสังคม

6. แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่พึงประสงค์

6.1 คุณลักษณะของบัณฑิตพึงประสงค์

ศาสตราจารย์นายแพทย์จรัส สุวรรณเวลา (อุดมศึกษาไทย : 2545) กล่าวถึงคุณลักษณะของบัณฑิตอันพึงประสงค์ที่มองได้จากวิวัฒนาการของอุดมศึกษา จากความจำเป็นในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนจากความเป็นไปได้จริง ซึ่งแบ่งบัณฑิตพึงประสงค์ออกได้เป็น 6 กลุ่ม ดังนี้

1) กลุ่มคุณลักษณะด้านวิชาชีพ หมายถึง ความถึง ความรู้ ทักษะ เจตคติ และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพแต่ละวิชา ก็ย่อมมีความแตกต่างกันได้ โดยที่บางวิชาชีพมีการรับรองตามกฎหมาย ให้มีสิทธิเพิ่มเติมเป็นกรณีพิเศษเหนือประชาชนโดยทั่วไป ข้อกำหนดด้านวิชาชีพจึงเป็นข้อกำหนดที่พึงมีการรับสิทธิตามกฎหมายจากรัฐ ซึ่งส่วนใหญ่รัฐจะมอบหมายให้วงการวิชาชีพนั้นดูแลกันเองโดยดูว่ามีความรู้ความสามารถเพียงพอ ที่จะได้รับสิทธิและดูแลให้ประพฤติปฏิบัติอยู่ในกรอบจรรยาบรรณของวิชาชีพ

2) กลุ่มความเป็นนักวิชาการ หมายถึง ความสามารถในการหาความรู้เพิ่มเติม และคงความเป็นนักวิชาการไว้ตลอดเวลา ทั้งนี้ต้องมีวิสัยใฝ่รู้กำกับอยู่ด้วย จึงจะสามารถเป็นนักวิชาการได้ ในสภาพที่วิทยาการก้าวหน้าและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ความสามารถทางภาษาวิชาการโดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีการสื่อสาร สารสนเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต เป็นเครื่องมือสำคัญในการคงเป็นนักวิชาการ นอกจากนี้ นักวิชาการยังมีจรรยาบรรณ หรือศีลของนักวิชาการอันพึงรักษา ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต ไม่กล่าวเท็จ ไม่เอาสมบัติของผู้อื่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งทรัพย์สินทางปัญญา มาเป็นของตนเองและใช้วิชาการในทางที่ก่อให้เกิดประโยชน์ ไม่ใช่ก่อให้เกิดโทษหรืออันตรายต่อสังคมและต่อตนเอง

3) กลุ่มกระบวนการความคิด ตั้งแต่การมีวิจารณญาณ สามารถตีค่าสิ่งต่างๆ ได้และใช้ข้อมูล ข้อเท็จจริงได้อย่างเหมาะสม และสมเหตุสมผล เรียกได้ว่า คิดเป็น

4) กลุ่มความสามารถที่จะพัฒนาและปรับตนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป โดยมีวิสัยทัศน์และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีนวัตกรรม สามารถสร้างงานของตนเองได้ เรียกว่า ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น

5) กลุ่มความเป็นพลเมืองดีของประเทศ ของภูมิภาค และของโลก โดยมีค่าความนิยม ความเชื่อที่ถูกต้อง สมฐานะ ทั้งด้านสังคม และมนุษยธรรม เช่น สันติภาพ ความยุติธรรมในสังคม เสรีภาพ เสมอภาค และเอกภาพ อันเป็นเครื่องกำกับพฤติกรรมให้สามารถใช้ความรู้และสมรรถนะไปในทางที่ถูกที่ควร สามารถยืนหยัดได้ในหลักการเป็นที่พึงของสังคมได้

6) กลุ่มคุณธรรม จริยธรรม ตามสมควรแก่ฐานะของผู้ที่ได้รับการศึกษาดี โดยสอดแทรกกำกับอยู่ในพฤติกรรมทุกด้าน ทั้งกาย วาจา และใจ

6.2 คุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชี ที่พึงประสงค์

จากแนวความคิดที่ได้กล่าวมาทั้งหมด อาจสรุปได้ว่าบัณฑิตสาขาการบัญชีคือผู้ที่ จะออกไปประกอบวิชาชีพบัญชี หรือให้บริการด้านบัญชีแก่นายจ้าง ลูกค้า ประชาชน ผู้ลงทุนใน ประเทศและต่างประเทศ โดยต้องสร้างความเชื่อมั่นในมาตรฐานและคุณภาพในการปฏิบัติงาน ภายใต้อาณัติมาตรฐานการบัญชี มาตรฐานการสอบบัญชี มาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับพระราชบัญญัติการ บัญชี พ.ศ. 2543 และ พระราชบัญญัติวิชาชีพบัญชี พ.ศ. 2547 ให้เป็นที่เชื่อถือต่อสาธารณะชน และเพื่อเป็นการรักษามาตรฐานและคุณภาพในวิชาชีพบัญชีให้สอดคล้องกับความต้องการของ ธุรกิจ และความคาดหวังขององค์กรต่าง ๆ บัณฑิตสาขาการบัญชีจึงควรมีความรู้ความสามารถ และบุคลิกภาพที่พึงประสงค์ ดังนี้คือ

1) มีความรู้ทางวิชาชีพบัญชี ได้แก่ ความรู้ทั่วไป ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชา ชีพบัญชี ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และความรู้ในวิชาชีพบัญชี

ความรู้ทั่วไป ประกอบด้วย ความรู้ด้านสังคม ความรู้ด้านเศรษฐกิจ ความรู้ ด้านการเมือง และความรู้ด้านวัฒนธรรม

ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพบัญชี ประกอบด้วย ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์ ความรู้ ด้านการตลาด ความรู้ด้านการเงิน ความรู้ด้านการจัดการ ความรู้ด้านกฎหมาย และความรู้ด้าน ภาษีอากร

ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบด้วย ความรู้พื้นฐานในการใช้ คอมพิวเตอร์ ความรู้ในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี และความรู้ทางระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์

ความรู้ในวิชาชีพบัญชี ประกอบด้วย ความรู้ด้านบัญชีการเงิน ความรู้ด้านบัญชี บริหาร ความรู้ด้านการสอบบัญชี และความรู้ด้านการตรวจสอบภายใน

2) มีทักษะของความเป็นนักบัญชี ได้แก่ ทักษะในการใช้สติปัญญา ทักษะด้าน มนุษยสัมพันธ์ ทักษะในการติดต่อสื่อสาร และทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ทักษะในการใช้สติปัญญา ประกอบด้วย การมีวิจารณญาณในการไตร่ตรอง ความสามารถในการเลือกใช้วิธีแก้ปัญหาที่เหมาะสม และความสามารถในการวิเคราะห์และเลือก ใช้ข้อมูล

ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ประกอบด้วย ความสามารถในการประสานงานได้เป็นอย่างดี และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ทักษะด้านการติดต่อสื่อสาร ประกอบด้วย การมีศิลปะในการแสดงความคิดเห็น และการนำเสนอ และการพูดเขียนได้ตรงประเด็น

ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบด้วย ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์บนระบบ network ได้ และความสามารถในการใช้ e-mail ดึงข้อมูล on-line ได้

3) มีคุณค่าทางวิชาชีพและจรรยาบรรณของนักบัญชี ประกอบด้วย ความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต ความรู้ความสามารถและมาตรฐานในการปฏิบัติงาน มีความรับผิดชอบและรักษาความลับ

ความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต ประกอบด้วย ความซื่อสัตย์ ความมีเหตุผล ความยุติธรรม และความเมตตากรุณา

มาตรฐานในการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย การรักษาระเบียบวินัย การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และความสามัคคี

ความรับผิดชอบและรักษาความลับ ประกอบด้วย มีความรับผิดชอบ มีความกตัญญู มีความเสียสละ มีความอดุสาหะ และรักษาความลับขององค์กร

4) มีบุคลิกภาพของความเป็นนักบัญชี ประกอบด้วย บุคลิกภาพด้านการแต่งกาย บุคลิกภาพด้านการใช้คำพูด บุคลิกภาพด้านรูปร่างหน้าตา บุคลิกภาพด้านอารมณ์ และบุคลิกภาพด้านเจตคติบุคลิกภาพด้านการแต่งกาย ประกอบด้วย การแต่งกายทันสมัยถูกต้องเหมาะสม และการแต่งกายสะอาดเรียบร้อย

บุคลิกภาพด้านการใช้คำพูด ประกอบด้วย การมีวาจาสุภาพอ่อนโยน และการใช้คำสะกดและคำควบกล้ำถูกต้อง

บุคลิกภาพด้านรูปร่างหน้าตา ประกอบด้วย การเป็นเพศชาย การเป็นเพศหญิง และการมีรูปร่างหน้าตาสมส่วน

บุคลิกภาพด้านอารมณ์ ประกอบด้วย ความร่าเริงแจ่มใส การควบคุมตนเองและปรับตัวได้เหมาะสมกับสถานการณ์

บุคลิกภาพด้านเจตคติ ประกอบด้วย การมีความเชื่อมั่นตนเอง ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพบัญชี

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

- ในการวิจัยคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่องค์กรและผู้รับผิดชอบงานด้านบัญชีพึงประสงค์ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อสำรวจความคิดเห็นของผู้รับผิดชอบงานด้านบัญชีที่มีส่วนในการตัดสินใจรับบัณฑิตสาขาการบัญชีเข้าทำงานในองค์กรรัฐบาล รัฐวิสาหกิจ เอกชนประเภทอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม และบริการ ในเขตกรุงเทพและปริมณฑล โดยมีวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้รับผิดชอบงานด้านบัญชีที่มีส่วนในการตัดสินใจรับบัณฑิตสาขาการบัญชีเข้าทำงาน โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 5 กลุ่ม คือ

- 1) องค์กรและผู้รับผิดชอบงานด้านบัญชีในหน่วยงานของรัฐบาล
- 2) องค์กรและผู้รับผิดชอบงานด้านบัญชีของรัฐวิสาหกิจ
- 3) บริษัทจำกัดและผู้รับผิดชอบงานด้านบัญชีประกอบการให้บริการ
- 4) บริษัทจำกัดและผู้รับผิดชอบงานด้านบัญชีประกอบการพาณิชย์กรรม
- 5) บริษัทจำกัดและผู้รับผิดชอบงานด้านบัญชีประกอบการอุตสาหกรรม

2. วิธีการสุ่มตัวอย่าง

เนื่องจากไม่สามารถทราบจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถามที่แน่นอนในองค์กรแต่ละประเภทได้ การสุ่มตัวอย่างจึงกำหนดวิธีการสุ่มแบบโควต้า เป็นการกำหนดคุณลักษณะของตัวอย่างพร้อมทั้งจำนวนตัวอย่างที่มีคุณสมบัติต่าง ๆ เหล่านั้นไว้ล่วงหน้า แล้วเก็บรวบรวมข้อมูลจากตัวอย่างใด ๆ ก็ได้ที่มีคุณสมบัติดังกล่าวตามจำนวนตัวอย่างที่กำหนดไว้ล่วงหน้า ดังนี้คือ

- 1) ผู้รับผิดชอบงานด้านบัญชีที่มีส่วนในการตัดสินใจรับบัณฑิตสาขาการบัญชีเข้าทำงานในองค์กรรัฐบาล จำนวน 50 ตัวอย่าง
- 2) ผู้รับผิดชอบงานด้านบัญชีที่มีส่วนในการตัดสินใจรับบัณฑิตสาขาการบัญชีเข้าทำงานในองค์กรรัฐวิสาหกิจ จำนวน 50 ตัวอย่าง
- 3) ผู้รับผิดชอบงานด้านบัญชีที่มีส่วนในการตัดสินใจรับบัณฑิตสาขาการบัญชีเข้าทำงานในองค์กรเอกชนประเภทอุตสาหกรรม จำนวน 30 ตัวอย่าง

- 4) ผู้รับผิดชอบงานด้านบัญชีที่มีส่วนในการตัดสินใจรับบัณฑิตสาขาการบัญชี
เข้าทำงานในองค์กรเอกชนประเภทพาณิชย์ จำนวน 30 ตัวอย่าง
- 5) ผู้รับผิดชอบงานด้านบัญชีที่มีส่วนในการตัดสินใจรับบัณฑิตสาขาการบัญชี
เข้าทำงานในองค์กรเอกชนประเภทบริการ จำนวน 30 ตัวอย่าง

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้รับผิดชอบงานด้านบัญชีเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่พึงประสงค์ โดยแบ่งแบบสัมภาษณ์ออกเป็น 4 ส่วน (ดูแบบสอบถามในภาคผนวก) มีรายละเอียดดังนี้

ส่วนที่ 1 ครอบคลุมเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ส่วนที่ 2 ครอบคลุมเกี่ยวกับข้อมูลการรับบัณฑิตสาขาการบัญชีเข้าทำงานของกลุ่มตัวอย่าง

ส่วนที่ 3 ครอบคลุมเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกรับบัณฑิตสาขาการบัญชีเข้าทำงาน ของกลุ่มตัวอย่าง

ส่วนที่ 4 ครอบคลุมเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชี ที่องค์กรและผู้รับผิดชอบงานด้านบัญชีพึงประสงค์

4. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

4.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์และคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่องค์กรและผู้รับผิดชอบงานด้านบัญชีพึงประสงค์ จากตำรา เอกสาร และบทความที่เกี่ยวข้อง

4.2 นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นให้หัวหน้างานขององค์กรซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบในสายงานด้านบัญชี และเป็นผู้มีส่วนในการตัดสินใจรับบัณฑิตสาขาการบัญชีเข้าทำงานจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบเพื่อขอคำแนะนำในการปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของงานวิจัย

4.3 นำแบบสัมภาษณ์มาปรับปรุงเนื้อหาตามคำแนะนำที่ได้รับไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 ตัวอย่าง เพื่อให้แน่ใจว่าผู้ตอบแบบสัมภาษณ์จะสามารถเข้าใจคำถามอย่างชัดเจน

4.4 จัดทำแบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ข้อมูลทุติยภูมิ ในการวิจัยครั้งนี้ได้ทำการศึกษาค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพบัญชี ความรู้ของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ทักษะของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี คุณค่าจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี และบุคลิกภาพของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี จากตำรา บทความ สื่อสิ่งพิมพ์ และเว็บไซต์ต่าง ๆ

ข้อมูลปฐมภูมิ ในการวิจัยครั้งนี้ได้ทำการศึกษาความคิดเห็นของผู้รับผิดชอบงานด้านบัญชีเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่พึงประสงค์ จากแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นจากความเป็นจริงของข้อมูลทุติยภูมิ

6. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลและทำการลงรหัสข้อมูลเพื่อนำไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) โดยมีสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

6.1 สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistic)

ประกอบด้วยการหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไปนี้

- (1) วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปขององค์กรและผู้รับผิดชอบงานด้านบัญชี
- (2) วิเคราะห์ข้อมูลการรับบัณฑิตสาขาการบัญชีเข้าทำงาน
- (3) วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกรับบัณฑิตสาขาการบัญชีเข้าทำงาน
- (4) วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้รับผิดชอบงานด้านบัญชีเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่พึงประสงค์

ในการวัดค่าเฉลี่ยของตัวแปร ใช้การแบ่งระดับคะแนนแบบ Rating Scale ของ Likert ออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

5	หมายถึง	มาก
4	หมายถึง	ค่อนข้างมาก
3	หมายถึง	ปานกลาง
2	หมายถึง	ค่อนข้างน้อย
1	หมายถึง	น้อย

และกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยของตัวแปรดังนี้คือ

- (ก) ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจการปฏิบัติงานของบัณฑิตสาขาการบัญชี

ค่าเฉลี่ย 4.21 - 5.00	หมายถึง	พึงพอใจมาก
ค่าเฉลี่ย 3.41 - 4.20	หมายถึง	พึงพอใจค่อนข้างมาก
ค่าเฉลี่ย 2.61 - 3.40	หมายถึง	พึงพอใจปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.81 - 2.60	หมายถึง	พึงพอใจค่อนข้างน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.80	หมายถึง	พึงพอใจน้อย

(ข) ค่าเฉลี่ยความสำคัญของคุณสมบัติเบื้องต้นในการเลือกรับบัณฑิตสาขาการบัญชีเข้าทำงาน

ค่าเฉลี่ย 4.21 - 5.00	หมายถึง	สำคัญมาก
ค่าเฉลี่ย 3.41 - 4.20	หมายถึง	สำคัญค่อนข้างมาก
ค่าเฉลี่ย 2.61 - 3.40	หมายถึง	สำคัญปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.81 - 2.60	หมายถึง	สำคัญค่อนข้างน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.80	หมายถึง	สำคัญน้อย

(ค) ค่าเฉลี่ยความสำคัญของคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่พึงประสงค์

ค่าเฉลี่ย 4.21 - 5.00	หมายถึง	สำคัญมาก
ค่าเฉลี่ย 3.41 - 4.20	หมายถึง	สำคัญค่อนข้างมาก
ค่าเฉลี่ย 2.61 - 3.40	หมายถึง	สำคัญปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.81 - 2.60	หมายถึง	สำคัญค่อนข้างน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.80	หมายถึง	สำคัญน้อย

6.2 สถิติเชิงอนุมาน (Inference Statistics)

ประกอบด้วยการศึกษาค่า F-test เพื่อทดสอบสมมติฐานที่มีตัวแปรมากกว่า 3 ตัวแปรขึ้นไป โดยทำการทดสอบข้อมูลดังต่อไปนี้

(1) เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้รับผิดชอบงานด้านบัญชีเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่พึงประสงค์ จำแนกตามลักษณะขององค์กร ที่ระดับนัยสำคัญเท่ากับ 0.05

(2) เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้รับผิดชอบงานด้านบัญชีเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่พึงประสงค์ จำแนกตามลักษณะของงานด้านบัญชี ที่ระดับนัยสำคัญเท่ากับ 0.05

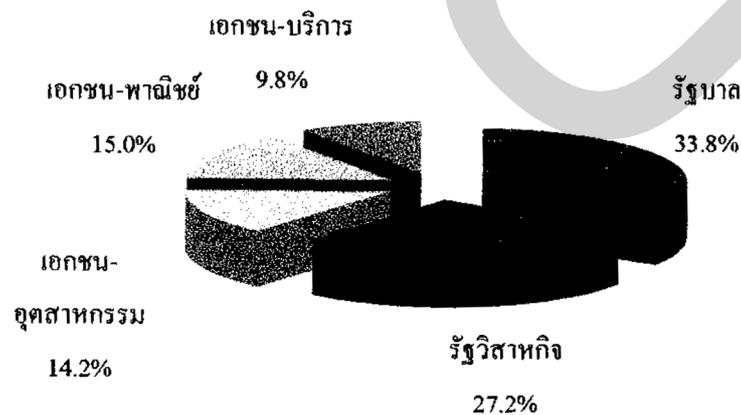
บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

เป้าหมายในการจัดส่งแบบสอบถามเป็นผู้รับผิดชอบงานด้านบัญชีที่มีส่วนในการตัดสินใจรับบัญชีตติสาขการบัญชีเข้าทำงาน แบ่งเป็น 5 กลุ่ม ดังนี้

ก) ผู้รับผิดชอบงานด้านบัญชีในองค์กรรัฐบาล	จำนวนแบบสอบถามที่ส่ง 50 ฉบับ	จำนวนที่ตอบกลับ 45 ฉบับ
ข) ผู้รับผิดชอบงานด้านบัญชีในองค์กรรัฐวิสาหกิจ	จำนวนแบบสอบถามที่ส่ง 50 ฉบับ	จำนวนที่ตอบกลับ 36 ฉบับ
ค) ผู้รับผิดชอบงานด้านบัญชีในองค์กรเอกชนประเภทอุตสาหกรรม	จำนวนแบบสอบถามที่ส่ง 30 ฉบับ	จำนวนที่ตอบกลับ 19 ฉบับ
ง) ผู้รับผิดชอบงานด้านบัญชีในองค์กรเอกชนประเภทพาณิชย์	จำนวนแบบสอบถามที่ส่ง 30 ฉบับ	จำนวนที่ตอบกลับ 20 ฉบับ
จ) ผู้รับผิดชอบงานด้านบัญชีในองค์กรเอกชนประเภทบริการ	จำนวนแบบสอบถามที่ส่ง 30 ฉบับ	จำนวนที่ตอบกลับ 13 ฉบับ
		รวม 133 ฉบับ



แผนภาพที่ 1 ร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำนวนตามลักษณะขององค์กร

ตารางที่ 1 แสดงผลระดับการศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง

ระดับการศึกษา	รัฐบาล		รัฐวิสาหกิจ		อุตสาหกรรม		พาณิชย์		บริการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาตรี	28	62.2	27	75.0	10	52.6	6	30.0	10	76.9	81	60.9
ปริญญาโท	17	37.8	9	25.0	9	47.4	14	70.0	2	15.4	51	38.3
ปริญญาเอก	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	7.7	1	0.8
รวม	45	100.0	36	100.0	19	100.0	20	100.0	13	100.0	133	100.0

จากผลการศึกษาระดับการศึกษาของกลุ่มตัวอย่างตามตารางที่ 2 พบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยรวมสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีมากที่สุด จำนวน 81 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 60.9 รองลงมาคือระดับปริญญาโท จำนวน 51 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 38.3 และระดับปริญญาเอก จำนวน 1 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 0.8 ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่า

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐบาลสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 62.2 รองลงมาคือระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ ตามลำดับ และไม่มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐวิสาหกิจสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 75 รองลงมาคือระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ ตามลำดับ และไม่มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทอุตสาหกรรมสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.6 รองลงมาคือระดับปริญญาโทคิดเป็นร้อยละ 47.4 ตามลำดับ และไม่มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทพาณิชย์สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 70 รองลงมาคือระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 30 ตามลำดับ และไม่มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทบริการสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 76.9 รองลงมาคือระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 15.4 และระดับปริญญาเอกคิดเป็นร้อยละ 7.7 ตามลำดับ

ตารางที่ 2 แสดงผลสาขาวิชาที่กลุ่มตัวอย่างสำเร็จการศึกษา

สาขาวิชา	รัฐบาล		รัฐวิสาหกิจ		อุตสาหกรรม		พาณิชย์		บริการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บัญชี	27	60.0	27	75.0	9	47.4	12	60.0	7	53.8	82	61.7
บริหารธุรกิจ	7	15.6	5	13.9	10	52.6	5	25.0	4	30.8	31	23.3
อื่นๆ	11	24.4	4	11.1	0	0.0	3	15.0	2	15.4	20	15.0
รวม	45	100.0	36	100.0	19	100.0	20	100.0	19	100.0	133	100.0

จากผลการศึกษาสาขาวิชาที่กลุ่มตัวอย่างสำเร็จการศึกษาตามตารางที่ 3 พบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยรวมสำเร็จการศึกษาในสาขาบัญชีมากที่สุดจำนวน 82 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 61.7 รองลงมาคือสาขาบริหารธุรกิจ จำนวน 31 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 23.3 และสาขาอื่น ๆ จำนวน 20 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 15 ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่า

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐบาลสำเร็จการศึกษาในสาขาบัญชีมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 60 รองลงมาคือสาขาอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 24.4 และสาขาบริหารธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 15.6 ตามลำดับ
 กลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐวิสาหกิจสำเร็จการศึกษาในสาขาบัญชีมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 75 รองลงมาคือสาขาบริหารธุรกิจคิดเป็นร้อยละ 13.9 และสาขาอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 11.1 ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทอุตสาหกรรมสำเร็จการศึกษาในสาขาบริหารธุรกิจมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 52.6 รองลงมาคือสาขาบัญชี คิดเป็นร้อยละ 47.4 ตามลำดับ และไม่มีผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาอื่น ๆ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทพาณิชยต์สำเร็จการศึกษาในสาขาบัญชีมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 60 รองลงมาคือสาขาบริหารธุรกิจคิด เป็นร้อยละ 25 และสาขาอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 15 ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทบริการสำเร็จการศึกษาในสาขาบัญชีมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 53.8 รองลงมาคือสาขาบริหารธุรกิจคิด เป็นร้อยละ 30.8 และสาขาอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 15.4 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 แสดงผลส่วนงานที่กลุ่มตัวอย่างรับผิดชอบ

ส่วนงานที่รับผิดชอบ	รัฐบาล		รัฐวิสาหกิจ		อุตสาหกรรม		พาณิชยต์		บริการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บัญชีการเงิน	15	33.3	14	38.9	4	21.1	6	30.0	3	23.1	42	31.6
บัญชีบริหาร	16	35.6	9	25.0	1	5.3	2	10.0	3	23.1	31	23.3
บัญชีภาษีอากร	1	2.2	6	16.7	8	42.1	6	30.0	4	30.8	25	18.8
ตรวจสอบภายใน	4	8.9	2	5.6	3	15.8	3	15.0	0	0.0	12	9.0
สอบบัญชี	2	4.4	2	5.6	1	5.3	0	0.0	1	7.6	6	4.5
อื่น ๆ	7	15.6	3	8.3	2	10.5	3	15.0	2	15.4	17	12.8
รวม	45	100.0	36	100.0	19	100.0	20	100.0	13	100.0	133	100.0

จากผลการศึกษาร่วมกันที่กลุ่มตัวอย่างรับผิดชอบตามตารางที่ 4 พบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยรวมรับผิดชอบงานด้านบัญชีการเงินมากที่สุด จำนวน 42 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 31.6 รองลงมาคือ บัญชีบริหาร จำนวน 31 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 23.3 บัญชีภาษีอากร จำนวน 25 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 18.8 ตรวจสอบภายใน จำนวน 12 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 9 สอบบัญชี จำนวน 6 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 4.5 และอื่น ๆ จำนวน 17 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 12.8 ตามลำดับ นอกจากนี้ ยังพบว่า

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐบาลรับผิดชอบงานด้านบัญชีบริหารมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 35.6 รองลงมาคือบัญชีการเงินคิดเป็นร้อยละ 33.3 อื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 15.6 ตรวจสอบภายใน คิดเป็นร้อยละ 8.9 สอบบัญชี คิดเป็นร้อยละ 4.4 และบัญชีภาษีอากร คิดเป็นร้อยละ 2.2 ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐวิสาหกิจรับผิดชอบงานด้านบัญชีการเงินมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.9 รองลงมาคือบัญชีบริหาร คิดเป็นร้อยละ 25 บัญชีภาษีอากร คิดเป็นร้อยละ 16.7 อื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 8.3 ตรวจสอบภายในและสอบบัญชี มีสัดส่วนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 5.6 ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทอุตสาหกรรมรับผิดชอบงานด้านบัญชีภาษีอากรมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.1 รองลงมาคือบัญชีการเงิน คิดเป็นร้อยละ 21.1 ตรวจสอบภายใน คิดเป็นร้อยละ 15.8 อื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 10.5 บัญชีบริหารและสอบบัญชี มีสัดส่วนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 5.3 ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทพาณิชย์รับผิดชอบงานด้านบัญชีการเงินและบัญชีภาษีอากรมากที่สุด โดยมีสัดส่วนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 30 รองลงมาคือตรวจสอบภายใน และ อื่น ๆ มีสัดส่วนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 15 และบัญชีบริหาร คิดเป็นร้อยละ 10 ตามลำดับ โดยไม่มีผู้รับผิดชอบงานด้านสอบบัญชี

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทบริการรับผิดชอบงานด้านบัญชีภาษีอากรมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30.8 รองลงมาคือบัญชีการเงินและบัญชีบริหาร มีสัดส่วนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 23.1 อื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 15.4 และสอบบัญชี คิดเป็นร้อยละ 7.6 ตามลำดับ โดยไม่มีผู้รับผิดชอบงานด้านตรวจสอบภายใน

ตารางที่ 4 แสดงผลดำเนินงานของกลุ่มตัวอย่าง

ตำแหน่งงาน	รัฐบาล		รัฐวิสาหกิจ		อุตสาหกรรม		พาณิชย์		บริการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหารระดับต่าง	26	57.8	18	50.0	3	15.8	1	5.0	5	38.5	53	39.8
ผู้บริหารระดับกลาง	4	8.9	11	30.6	11	57.9	8	40.0	8	61.5	42	31.6
ผู้บริหารระดับสูง	15	33.3	7	19.4	5	26.3	11	55.0	0	0.0	38	28.6
รวม	45	100.0	36	100.0	19	100.0	20	100.0	13	100.0	133	100.0

จากการศึกษาดำเนินงานของกลุ่มตัวอย่างตามตารางที่ 5 พบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยรวมเป็นผู้บริหารระดับต่างมากที่สุด จำนวน 53 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 39.8 รองลงมาคือผู้บริหารระดับกลาง จำนวน 42 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 31.6 และผู้บริหารระดับสูง จำนวน 38 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 28.6 ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่า

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐบาลเป็นผู้บริหารระดับต่างมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.8 รองลงมาคือผู้บริหารระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 33.3 และผู้บริหารระดับกลาง คิดเป็นร้อยละ 8.9 ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐวิสาหกิจเป็นผู้บริหารระดับต่างมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50 รองลงมาคือผู้บริหารระดับกลาง คิดเป็นร้อยละ 30.6 และผู้บริหารระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 19.4 ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทอุตสาหกรรมเป็นผู้บริหารระดับกลางมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.9 รองลงมาคือผู้บริหารระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 26.3 และผู้บริหารระดับต่าง คิดเป็นร้อยละ 15.8 ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทพาณิชย์เป็นผู้บริหารระดับสูงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55 รองลงมาคือผู้บริหารระดับกลาง คิดเป็นร้อยละ 40 และผู้บริหารระดับต่าง คิดเป็นร้อยละ 5 ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทบริการเป็นผู้บริหารระดับกลางมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.5 รองลงมาคือผู้บริหารระดับล่าง คิดเป็นร้อยละ 38.5 ตามลำดับ โดยไม่มีกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารระดับสูง

ตารางที่ 5 แสดงผลประกอบการดำเนินงานด้านบัญชีของกลุ่มตัวอย่าง

ประเภทการดำเนินงานด้านบัญชี	รัฐบาล		รัฐวิสาหกิจ		อุตสาหกรรม		พาณิชย์		บริการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 1 ปี	1	2.6	2	5.7	2	10.5	4	20.0	1	7.7	10	7.9
1 - 5 ปี	12	30.8	6	17.1	2	10.5	2	10.0	1	7.7	23	18.3
6 - 10 ปี	5	12.8	1	2.9	5	26.3	2	10.0	3	23.1	16	12.7
มากกว่า 10 ปี	21	53.8	26	74.3	10	52.6	12	60.0	8	61.5	77	61.1
รวม	39	100.0	35	100.0	19	100.0	20	100.0	13	100.0	126	100.0

จากผลการศึกษาประกอบการดำเนินงานด้านบัญชีของกลุ่มตัวอย่างตามตารางที่ 6 พบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยรวมมีประสบการณ์ด้านบัญชีเป็นเวลามากกว่า 10 ปี มากที่สุด 77 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 61.1 รองลงมาคือ 1 - 5 ปี จำนวน 23 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 18.3 6 - 10 ปี จำนวน 16 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 12.7 และ น้อยกว่า 1 ปี จำนวน 10 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 7.9 ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่า

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐบาลมีประสบการณ์ด้านบัญชีเป็นเวลามากกว่า 10 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.8 รองลงมาคือ 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.8 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 12.8 และ น้อยกว่า 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 2.6 ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐวิสาหกิจมีประสบการณ์ด้านบัญชีเป็นเวลามากกว่า 10 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 74.3 รองลงมาคือ 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 17.1 น้อยกว่า 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 5.7 และ 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 2.9 ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทอุตสาหกรรมมีประสบการณ์ด้านบัญชีเป็นเวลา มากกว่า 10 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.6 รองลงมา คือ 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.3 น้อยกว่า 1 ปี และ 6-10 ปี มีสัดส่วนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 10.5 ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทพาณิชย์มีประสบการณ์ด้านบัญชีมากกว่า 10 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60 รองลงมาคือน้อยกว่า 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 20 1-5 ปี มีสัดส่วนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 10 ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทบริการมีประสบการณ์ด้านบัญชีมากกว่า 10 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.5 รองลงมาคือ 6-10 ปี คิด เป็นร้อยละ 23.1 น้อยกว่า 1 ปี และ 1-5 ปี มีสัดส่วนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 7.7 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 แสดงผลการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชีของกลุ่มตัวอย่าง

โปรแกรมสำเร็จรูปทาง บัญชี	รัฐบาล		รัฐวิสาหกิจ		อุตสาหกรรม		พาณิชย์		บริการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
Sap	12	30.8	12	28.6	5	17.2	1	3.8	4	23.5	34	22.2
Oracle	7	17.9	13	31.0	8	27.6	6	23.1	0	0.0	34	22.2
Express	2	5.1	2	4.8	5	17.2	1	3.8	5	29.4	15	9.8
Formula	0	0.0	5	11.9	2	6.9	1	3.8	0	0.0	8	5.2
Accpac	0	0.0	0	0.0	3	10.3	1	3.8	4	23.5	8	5.2
พัฒนาระบบเอง	18	46.2	10	23.8	6	20.7	16	61.5	4	23.5	54	35.3
รวม	39	100.0	42	100.0	29	100.0	26	100.0	17	100.0	*153	100.0

* ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

จากผลการศึกษากการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชีของกลุ่มตัวอย่างตามตารางที่ 1 พบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยรวมพัฒนาาระบบเองเพื่อใช้กับงานบัญชีมากที่สุด จำนวน 54 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 35.5 รองลงมาคือใช้โปรแกรม Sap และ Oracle ในสัดส่วนที่เท่ากัน จำนวน 34 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 22.2 ใช้โปรแกรม Express จำนวน 15 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 9.8 ใช้โปรแกรม Formula และโปรแกรม Accpac ในสัดส่วนที่เท่ากัน จำนวน 8 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 5.2 ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่า

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐบาลพัฒนาระบบมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 46.2 รองลงมาคือใช้โปรแกรม Sap คิดเป็นร้อยละ 30.8 ใช้โปรแกรม Oracle คิดเป็นร้อยละ 17.9 และใช้โปรแกรม Express คิดเป็นร้อยละ 5.1 ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐวิสาหกิจใช้โปรแกรม Oracle มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 31.0 รองลงมาคือใช้โปรแกรม Sap คิดเป็นร้อยละ 28.6 พัฒนาระบบเองคิดเป็นร้อยละ 23.8 ใช้โปรแกรม Formula คิดเป็นร้อยละ 11.9 และใช้โปรแกรม Express คิดเป็นร้อยละ 4.8 ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทอุตสาหกรรม ใช้โปรแกรม Oracle มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 27.6 รองลงมาคือพัฒนาระบบเอง คิดเป็นร้อยละ 20.7 ใช้โปรแกรม Sap และ โปรแกรม Express เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 17.2 ใช้โปรแกรม Accpac คิดเป็นร้อยละ 10.3 และใช้โปรแกรม Formula คิดเป็นร้อยละ 6.9 ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทพาณิชย์ พัฒนาระบบเองมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 61.5 รองลงมาคือใช้โปรแกรม Oracle คิดเป็นร้อยละ 23.1 ใช้โปรแกรม Sap โปรแกรม Express โปรแกรม Formula และ โปรแกรม Express เท่ากันคิดเป็นร้อยละ 3.8 ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทบริการใช้โปรแกรม Express มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.4 รองลงมาคือใช้โปรแกรม Sap โปรแกรม Accpac และพัฒนาระบบเอง เท่ากันคิดเป็นร้อยละ 23.5 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ข้อมูลการรับบัณฑิตสาขาการบัญชีที่ทำงาน

ตารางที่ 7 แสดงผลประเภทสถาบันการศึกษาของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่กลุ่มตัวอย่างเคยรับเข้าทำงาน

ประเภทสถาบันของ บัณฑิตสาขาการบัญชี	รัฐบาล		รัฐวิสาหกิจ		อุตสาหกรรม		พาณิชย์		บริการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มหาวิทยาลัยเปิดของรัฐ	33	23.2	28	25.5	13	24.1	15	24.6	9	28.1	98	24.6
มหาวิทยาลัยเปิดของรัฐ	37	26.1	29	26.4	14	25.9	17	27.9	10	31.3	107	26.8
มหาวิทยาลัยเอกชน	39	27.5	32	29.1	16	29.6	17	27.9	11	34.4	115	28.8
มหาวิทยาลัยราชภัฏ	28	19.7	20	18.2	10	18.5	10	16.4	1	3.1	69	17.3
มหาวิทยาลัยราชมณฑล	5	3.5	1	0.9	1	1.9	2	3.3	1	3.1	10	2.5
รวม	142	100.0	110	100.0	54	100.0	61	100.0	32	100.0	*399	100.0

*ตอบให้มากกว่า 1 คำตอบ

จากผลการศึกษารับบัณฑิตสาขาการบัญชีที่ทำงานตามตารางที่ 7 พบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยรวมเคยรับบัณฑิตสาขาการบัญชีที่สำเร็จการศึกษามากที่สุด จำนวน 115 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 28.8 รองลงมาคือ มหาวิทยาลัยเปิดของรัฐ จำนวน 107 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 26.8 มหาวิทยาลัยเปิดของรัฐ จำนวน 98 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 24.6 มหาวิทยาลัยราชภัฏ จำนวน 69 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 17.3 และมหาวิทยาลัยราชมณฑล จำนวน 10 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 2.5 ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่า

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐบาลเคยรับบัณฑิตสาขาการบัญชีที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยเอกชนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 27.5 รองลงมาคือมหาวิทยาลัยเปิดของรัฐ คิดเป็นร้อยละ 26.1 มหาวิทยาลัยเปิดของรัฐ คิดเป็นร้อยละ 23.2 มหาวิทยาลัยราชภัฏ คิดเป็นร้อยละ 19.7 และมหาวิทยาลัยราชภัฏ คิดเป็นร้อยละ 3.5 ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐวิสาหกิจเคยรับบัณฑิตสาขาการบัญชีที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยเอกชนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.1 รองลงมาคือมหาวิทยาลัยเปิดของรัฐ คิดเป็นร้อยละ 26.4 มหาวิทยาลัยเปิดของรัฐ คิดเป็นร้อยละ 25.5 มหาวิทยาลัยราชภัฏ คิดเป็นร้อยละ 18.2 และมหาวิทยาลัยราชภัฏ คิดเป็นร้อยละ 0.9 ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทอุตสาหกรรมเคยรับบัณฑิตสาขาการบัญชีที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยเอกชนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.6 รองลงมาคือมหาวิทยาลัยเปิดของรัฐ คิดเป็นร้อยละ 25.9 มหาวิทยาลัยเปิดของรัฐ คิดเป็นร้อยละ 24.1 มหาวิทยาลัยราชภัฏ คิดเป็นร้อยละ 18.5 และมหาวิทยาลัยราชภัฏ คิดเป็นร้อยละ 1.9 ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทพาณิชย์เคยรับบัณฑิตสาขาการบัญชีที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยเปิดของรัฐ และมหาวิทยาลัยของเอกชนมากที่สุด โดยมีสัดส่วนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 27.9 รองลงมาคือมหาวิทยาลัยเปิดของรัฐ คิดเป็นร้อยละ 24.6 มหาวิทยาลัยราชภัฏ คิดเป็นร้อยละ 16.4 และมหาวิทยาลัยราชภัฏ คิดเป็นร้อยละ 3.3 ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทบริการเคยรับบัณฑิตสาขาการบัญชีที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยเอกชนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.4 รองลงมาคือมหาวิทยาลัยเปิดของรัฐ คิดเป็นร้อยละ 31.3 มหาวิทยาลัยเปิดของรัฐ คิดเป็นร้อยละ 28.1 มหาวิทยาลัยราชภัฏและมหาวิทยาลัยราชภัฏ มีสัดส่วนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 3.1 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 แสดงผลการรับบัณฑิตสาขาการบัญชีของมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตเข้าสู่ทำงาน

การรับบัณฑิตสาขาการ บัญชีของ มหาวิทยาลัย ธุรกิจบัณฑิตเข้าสู่ทำงาน	รัฐบาล		รัฐวิสาหกิจ		อุตสาหกรรม		พาณิชย์		บริการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เคยรับ	17	37.8	18	50.0	8	42.1	5	25.0	5	38.5	53	39.9
ไม่เคยรับ	23	51.1	10	27.8	11	57.9	14	70.0	7	53.8	65	48.9
ไม่ทราบ	5	11.1	8	22.2	0	0.0	1	5.0	1	7.7	15	11.2
รวม	45	100.0	36	100.0	19	100.0	20	100.0	13	100.0	133	100.0

จากผลการศึกษารับบัณฑิตสาขาการบัญชีเข้าทำงานตามตารางที่ 8 พบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยรวมตอบว่าไม่เคยรับบัณฑิตบัณฑิตสาขาการบัญชีที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตเข้าทำงานมากที่สุด จำนวน 65 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 48.9 รองลงมาตอบว่าเคยรับบัณฑิตสาขาการบัญชีที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตเข้าสู่ทำงาน จำนวน 53 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 39.9 และไม่ทราบ จำนวน 15 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 11.2 ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่า

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐบาลตอบว่าไม่เคยรับบัณฑิตสาขาการบัญชีที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตเข้าทำงานมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.1 รองลงมาตอบว่าเคยรับบัณฑิตสาขาการบัญชีที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตเข้าสู่ทำงาน คิดเป็นร้อยละ 37.8 และตอบว่าไม่ทราบ คิดเป็นร้อยละ 11.1 ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐวิสาหกิจตอบว่าเคยรับบัณฑิตสาขาการบัญชีที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตเข้าทำงานมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50 รองลงมาตอบว่าไม่เคยรับบัณฑิตสาขาการบัญชีที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตเข้าสู่ทำงาน คิดเป็นร้อยละ 27.8 และตอบว่าไม่ทราบ คิดเป็นร้อยละ 22.2 ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทอุตสาหกรรมตอบว่าไม่เคยรับบัณฑิตสาขาการบัญชีที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
เข้าทำงานมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.9 รองลงมาตอบว่าเคยรับบัณฑิตสาขาการบัญชีที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตเข้าทำงาน คิด
เป็นร้อยละ 42.1 ตามลำดับ โดยไม่มีกลุ่มตัวอย่างที่ตอบว่าไม่ทราบ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทพาณิชยกรรมตอบว่าไม่เคยรับบัณฑิตสาขาการบัญชีที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตเข้า
ทำงานมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70 รองลงมาตอบว่าเคยรับบัณฑิตสาขาการบัญชีที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตเข้าทำงาน คิดเป็น
ร้อยละ 42.1 และตอบว่าไม่ทราบ คิดเป็นร้อยละ 5 ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทบริการตอบว่าไม่เคยรับบัณฑิตสาขาการบัญชีที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตเข้า
ทำงานมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.8 รองลงมาตอบว่าเคยรับบัณฑิตสาขาการบัญชีที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตเข้าทำงาน คิดเป็น
ร้อยละ 38.5 และตอบว่าไม่ทราบ คิดเป็นร้อยละ 7.7 ตามลำดับ

ตารางที่ 9 แสดงผลความพึงพอใจการปฏิบัติงานของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่กลุ่มตัวอย่างเคยรับเข้าทำงาน

บัณฑิตสาขาการบัญชี	รู้ขนาด		รู้วิสาหกิจ		อุตสาหกรรม		พาณิชย์		บริการ		รวม		การแปลความหมาย
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
มหาวิทยาลัยเปิดของรัฐ	4.10	.772	3.96	.898	4.14	.535	4.07	1.07	4.22	.667	4.08	.811	พอใจค่อนข้างมาก
มหาวิทยาลัยเปิดของรัฐ	3.91	.781	4.00	.544	3.93	.616	4.06	.429	3.60	.699	3.93	.643	พอใจค่อนข้างมาก
มหาวิทยาลัยเอกชน	3.69	.749	3.77	.717	3.38	.719	3.63	.500	3.55	.522	3.65	.685	พอใจค่อนข้างมาก
มหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.08	.954	2.80	.834	3.50	.850	3.18	.874	3.00	.000	3.07	.893	พอใจปานกลาง
มหาวิทยาลัยราชมงคล	3.60	.548	0.00	.000	4.00	.713	3.50	.707	3.00	.000	3.56	.527	พอใจค่อนข้างมาก

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทพาณิชย์พึงพอใจการปฏิบัติงานของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยปิดของรัฐมากที่สุด ($\bar{X} = 4.07$) รองลงมาคือการปฏิบัติงานของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยเปิดของรัฐ ($\bar{X} = 4.06$) การปฏิบัติงานบัณฑิตสาขาการบัญชีที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยเอกชน ($\bar{X} = 3.63$) การปฏิบัติงานของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ ($\bar{X} = 3.18$) ตามลำดับ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ($\bar{X} = 3.50$) และการปฏิบัติงานของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยปิดของรัฐ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทบริการพึงพอใจการปฏิบัติงานของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยปิดของรัฐมากที่สุด ($\bar{X} = 4.22$) รองลงมาคือการปฏิบัติงานของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยเปิดของรัฐ ($\bar{X} = 3.60$) การปฏิบัติงานบัณฑิตสาขาการบัญชีที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยเอกชน ($\bar{X} = 3.55$) การปฏิบัติงานของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ ($\bar{X} = 3.00$) ตามลำดับ และการปฏิบัติงานของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยเอกชน ($\bar{X} = 3.00$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกรับบัณฑิตสาขาการบัญชีเข้าทำงาน

ตารางที่ 10 แสดงผลความความสำคัญของคุณสมบัติเบื้องต้นในการเลือกรับบัณฑิตสาขาการบัญชีเข้าทำงาน

คุณสมบัติเบื้องต้น	รู้ขนาด		รู้วิสาทกิจ		อุตสาหกรรม		พาณิชย์		บริการ		รวม		การแปลความ หมายเหตุ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ระดับผลการศึกษา	4.02	.715	4.03	.747	3.79	.713	4.00	.745	4.15	.801	4.00	.732	ถ้าสำคัญค่อนข้างมาก
ประสบการณ์ฝึกงานด้านบัญชี	3.84	.713	3.80	1.02	3.63	.772	3.84	.834	3.77	.832	3.78	.838	ถ้าสำคัญค่อนข้างมาก
ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ	3.36	.932	3.51	.781	3.42	.769	3.32	.749	3.77	.725	3.45	.821	ถ้าสำคัญค่อนข้างมาก
ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์	4.21	.742	4.31	.867	4.00	.816	4.00	.667	4.23	.599	4.16	.726	ถ้าสำคัญค่อนข้างมาก

จากผลการศึกษายปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกรับบัณฑิตสาขาการบัญชีเข้าทำงานตามตารางที่ 10 พบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยรวมมีค่าเฉลี่ยความสำคัญด้านความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ของบัณฑิตสาขาการบัญชีค่อนข้างมาก ($\bar{X}=4.16$) ความสำคัญด้านระดับผลการศึกษาของบัณฑิตสาขาการบัญชีค่อนข้างมาก ($\bar{X}=4.00$) ความสำคัญด้านประสบการณ์ฝึกงานด้านบัญชีของบัณฑิตสาขาการบัญชีค่อนข้างมาก ($\bar{X}=3.78$) และความสำคัญด้านความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของบัณฑิตสาขาการบัญชีค่อนข้างมาก ($\bar{X}=3.45$) ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่า

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐบาลให้ความสำคัญด้านความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ของบัณฑิตสาขาการบัญชีมากที่สุด ($\bar{X}=4.21$) รองลงมาคือระดับผลการศึกษาระดับบัณฑิตสาขาการบัญชี ($\bar{X}=4.02$) ประสิทธิภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาการบัญชี ($\bar{X}=3.84$) และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของบัณฑิตสาขาการบัญชี ($\bar{X}=3.36$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐวิสาหกิจให้ความสำคัญด้านความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ของบัณฑิตสาขาการบัญชีมากที่สุด ($\bar{X}=4.31$) รองลงมาคือระดับผลการศึกษาระดับบัณฑิตสาขาการบัญชี ($\bar{X}=4.03$) ประสิทธิภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาการบัญชี ($\bar{X}=3.80$) และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของบัณฑิตสาขาการบัญชี ($\bar{X}=3.51$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทอุตสาหกรรมให้ความสำคัญด้านความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ของบัณฑิตสาขาการบัญชีมากที่สุด ($\bar{X}=4.00$) รองลงมาคือระดับผลการศึกษาระดับบัณฑิตสาขาการบัญชี ($\bar{X}=3.79$) ประสิทธิภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาการบัญชี ($\bar{X}=3.63$) และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของบัณฑิตสาขาการบัญชี ($\bar{X}=3.42$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทพาณิชย์ให้ความสำคัญด้านความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ และระดับผลการศึกษาระดับบัณฑิตสาขาการบัญชีมากที่สุด เท่ากัน ($\bar{X}=4.00$) รองลงมาคือประสิทธิภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาการบัญชี ($\bar{X}=3.84$) และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของบัณฑิตสาขาการบัญชี ($\bar{X}=3.32$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทบริการให้ความสำคัญด้านความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ของบัณฑิตสาขาการบัญชีมากที่สุด ($\bar{X}=4.23$) รองลงมาคือระดับผลการศึกษาระดับบัณฑิตสาขาการบัญชี ($\bar{X}=4.15$) ประสิทธิภาพการทำงานของบัณฑิตสาขาการบัญชี ($\bar{X}=3.80$) และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของบัณฑิตสาขาการบัญชี เท่ากัน ($\bar{X}=3.77$) ตามลำดับ

ตารางที่ 11 แสดงผลระดับผลการศึกษาที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการเลือกรับบัณฑิตสาขาการบัญชีเข้าทำงาน

ระดับผลการศึกษา	รัฐบาล		รัฐวิสาหกิจ		อุตสาหกรรม		พาณิชย์		บริการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ต่ำกว่า 2.00	26	57.8	10	27.8	6	31.6	5	5.0	2	15.4	49	36.3
ไม่ต่ำกว่า 2.50	5	11.1	14	38.9	5	26.3	8	40.0	2	15.4	34	25
ไม่ต่ำกว่า 2.75	4	8.9	8	22.2	7	36.8	4	20.0	6	46.2	29	21.3
ไม่ต่ำกว่า 3.00	8	17.8	1	2.8	1	5.3	7	35.0	3	23.1	20	14.7
ไม่ต่ำกว่า 3.25	1	2.2	2	5.6	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	1.7
ไม่ต่ำกว่า 3.50	1	2.2	1	2.8	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	1
รวม	45	100.0	36	100.0	19	100.0	20	100.0	13	100.0	133	100.0

จากผลการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกรับบัณฑิตสาขาการบัญชีเข้าทำงานด้านระดับผลการศึกษาตามตารางที่ 11 พบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยรวมต้องการให้บัณฑิตสาขาการบัญชีมีระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า 2.00 มากที่สุด จำนวน 49 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 36.3 รองลงมาคือต้องการบัณฑิตสาขาการบัญชีที่มีระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า 2.50 จำนวน 34 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 25 ต้องการบัณฑิตสาขาการบัญชีที่มีระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า 2.75 จำนวน 29 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 21.3 ต้องการบัณฑิตสาขาการบัญชีที่มีระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า 3.00 จำนวน 20 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 14.7 ต้องการบัณฑิตสาขาการบัญชีที่มีระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า 3.25 จำนวน 3 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 1.7 และต้องการบัณฑิตสาขาการบัญชีที่มีระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า 3.50 จำนวน 2 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 1 ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่า

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐบาลต้องการบัณฑิตสาขาการบัญชีที่มีระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า 2.00 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.8 รองลงมาคือต้องการบัณฑิตสาขาการบัญชีที่มีระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า 3.00 คิดเป็นร้อยละ 17.8 ต้องการบัณฑิตสาขาการบัญชีที่มีระดับผลการศึกษาไม่

ตารางที่ 12 แสดงผลประสิทธิภาพด้านบัญชีที่สำนักงานเลือกบัณฑิต สาขาการบัญชีเข้าทำงาน

ประสิทธิภาพฝึกงาน	รัฐบาล		รัฐวิสาหกิจ		อุตสาหกรรม		พาณิชย์		บริการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่น้อยกว่า 1 เดือน	1	2.2	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	0.8
ไม่น้อยกว่า 3 เดือน	3	6.7	6	16.7	5	26.3	3	15.0	2	15.4	19	14.2
ไม่น้อยกว่า 6 เดือน	8	17.8	6	16.7	5	26.3	7	35.0	4	30.8	30	22.6
ไม่กำหนด	33	73.3	24	66.6	9	47.7	10	50.0	7	53.8	83	62.4
รวม	45	100.0	36	100.0	19	100.0	20	100.0	13	100.0	133	100.0

จากผลการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกบัณฑิตสาขาการบัญชีเข้าทำงานด้านประสิทธิภาพฝึกงานด้านบัญชีตามตารางที่ 12 พบว่า กลุ่มตัวอย่างโดยรวมไม่มีการกำหนดระยะเวลาในการฝึกงานด้านบัญชีของบัณฑิตสาขาการบัญชีมากที่สุด จำนวน 83 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 62.4 รองลงมาคือต้องการบัณฑิตสาขาการบัญชีที่มีระยะเวลาในการฝึกงานด้านบัญชีไม่น้อยกว่า 6 เดือน จำนวน 30 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 22.6 ต้องการบัณฑิตสาขาการบัญชีที่มีระยะเวลาในการฝึกงานด้านบัญชีไม่น้อยกว่า 3 เดือน จำนวน 19 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 14.2 และต้องการบัณฑิตสาขาการบัญชีที่มีระยะเวลาในการฝึกงานด้านบัญชีไม่น้อยกว่า 1 เดือน หรือคิดเป็น 0.8 ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่า

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐบาลไม่มีการกำหนดระยะเวลาในการฝึกงานด้านบัญชีของบัณฑิตสาขาการบัญชีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 73.3 รองลงมาคือต้องการบัณฑิตสาขาการบัญชีที่มีระยะเวลาในการฝึกงานด้านบัญชีไม่น้อยกว่า 6 เดือน คิดเป็นร้อยละ 17.8 ต้องการบัณฑิตสาขาการบัญชีที่มีระยะเวลาในการฝึกงานด้านบัญชีไม่น้อยกว่า 3 เดือน คิดเป็นร้อยละ 6.7 และต้องการบัณฑิตสาขาการบัญชีที่มีระยะเวลาในการฝึกงานด้านบัญชีไม่น้อยกว่า 1 เดือน คิดเป็นร้อยละ 2.2 ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐวิสาหกิจ ไม่มีการกำหนดระยะเวลาในการฝึกงานด้านบัญชีของบัณฑิตสาขาการบัญชีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.6 รองลงมาคือต้องการบัณฑิตสาขาการบัญชีที่มีระยะเวลาในการฝึกงานด้านบัญชีไม่น้อยกว่า 3 เดือน และต้องการบัณฑิตสาขาการบัญชีที่มีระยะเวลาในการฝึกงานไม่น้อยกว่า 6 เดือน คิดเป็นร้อยละ 16.7 เท่ากัน ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทอุตสาหกรรมไม่มีการกำหนดระยะเวลาในการฝึกงานด้านบัญชีของบัณฑิตสาขาการบัญชีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.7 รองลงมาคือต้องการบัณฑิตสาขาการบัญชีที่มีระยะเวลาในการฝึกงานด้านบัญชีไม่น้อยกว่า 3 เดือน และต้องการบัณฑิตสาขาการบัญชีที่มีระยะเวลาในการฝึกงานด้านบัญชีไม่น้อยกว่า 6 เดือน คิดเป็นร้อยละ 26.3 เท่ากัน ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทพาณิชย์ไม่มีการกำหนดระยะเวลาในการฝึกงานด้านบัญชีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50 รองลงมาคือต้องการบัณฑิตสาขาการบัญชีที่มีระยะเวลาในการฝึกงานด้านบัญชีไม่น้อยกว่า 6 เดือน คิดเป็นร้อยละ 35 และต้องการบัณฑิตสาขาการบัญชีที่มีระยะเวลาในการฝึกงานด้านบัญชีไม่น้อยกว่า 3 เดือน คิดเป็นร้อยละ 15 ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทบริการไม่มีการกำหนดระยะเวลาในการฝึกงานด้านบัญชีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.8 รองลงมาคือต้องการบัณฑิตสาขาการบัญชีที่มีระยะเวลาในการฝึกงานด้านบัญชีไม่น้อยกว่า 6 เดือน คิดเป็นร้อยละ 30.8 และต้องการบัณฑิตสาขาการบัญชีที่มีระยะเวลาในการฝึกงานด้านบัญชีไม่น้อยกว่า 3 เดือน คิดเป็นร้อยละ 15.4 ตามลำดับ

ตารางที่ 13 แสดงผลความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการเลือกรับ บัณฑิตสาขาการบัญชีเข้าทำงาน

ความสามารถในการใช้	รัฐบาล		รัฐวิสาหกิจ		อุตสาหกรรม		พาณิชย์		บริการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สนทนาได้	5	9.8	9	20.0	3	13.6	3	13.0	5	31.3	25	15.9
อ่านเขียนได้	14	27.5	26	57.8	12	54.5	14	60.9	9	56.3	75	47.8
ไม่กำหนด	32	62.7	10	22.2	7	31.8	6	26.1	2	12.5	57	36.3
รวม	51	100.0	45	100.0	22	100.0	23	100.0	16	100.0	*157	100.0

* ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

จากผลการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกรับบัณฑิตสาขาการบัญชีเข้าทำงานด้านความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามตารางที่ 13 พบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยรวมต้องการให้บัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสามารถในการอ่านเขียนภาษาอังกฤษได้มากที่สุด จำนวน 75 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 47.8 รองลงมาคือไม่กำหนดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ จำนวน 57 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 36.3 และต้องการให้บัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสามารถในการสนทนาภาษาอังกฤษได้ จำนวน 25 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 15.9 ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่า

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐบาล ไม่กำหนดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของบัณฑิตสาขาการบัญชีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 62.7 รองลงมาคือต้องการให้บัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสามารถในการอ่านเขียนภาษาอังกฤษได้ คิดเป็นร้อยละ 27.5 และต้องการให้บัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสามารถในการสนทนาภาษาอังกฤษได้ คิดเป็นร้อยละ 9.8 ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐวิสาหกิจต้องการให้บัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสามารถในการอ่านเขียนภาษาอังกฤษได้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.8 รองลงมาคือไม่กำหนดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของบัณฑิตสาขาการบัญชี คิดเป็นร้อยละ 22.2 และ ต้องการให้บัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสามารถในการสนทนาภาษาอังกฤษได้ คิดเป็นร้อยละ 20 ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทอุตสาหกรรมต้องการให้บัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสามารถในการอ่านเขียนภาษาอังกฤษได้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.8 รองลงมาคือไม่กำหนดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของบัณฑิตสาขาการบัญชี คิดเป็นร้อยละ 31.8 และ ต้องการให้บัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสามารถในการสนทนาภาษาอังกฤษได้ คิดเป็นร้อยละ 13.6 ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทพาณิชย์ต้องการให้บัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสามารถในการอ่านเขียนภาษาอังกฤษได้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.9 รองลงมาคือไม่กำหนดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของบัณฑิตสาขาการบัญชี คิดเป็นร้อยละ 26.1 และ ต้องการให้บัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสามารถในการสนทนาภาษาอังกฤษได้ คิดเป็นร้อยละ 13 ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทบริการต้องการให้บัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสามารถในการอ่านเขียนภาษาอังกฤษได้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.3 รองลงมาคือต้องการให้บัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสามารถในการสนทนาภาษาอังกฤษได้ คิดเป็นร้อยละ 31.3 และไม่กำหนดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของบัณฑิตสาขาการบัญชี คิดเป็นร้อยละ 12.5 ตามลำดับ

ตารางที่ 14 แสดงผลความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการเลือกบัณฑิตสาขาการบัญชีเข้าทำงาน

ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน	รัฐบาล		รัฐวิสาหกิจ		อุตสาหกรรม		พาณิชย์		บริการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
Microsoft word	25	34.7	23	38.3	14	38.9	13	38.2	11	42.3	86	37.7
Microsoft excel	29	40.3	30	50.0	16	44.4	19	55.9	13	50.0	107	46.9
Microsoft Power Point	6	8.3	3	5.0	4	11.1	2	5.9	2	7.7	17	7.5
ไม่กำหนด	12	16.7	4	6.7	2	5.6	0	0.0	0	0.0	18	7.9
รวม	72	100.0	60	100.0	36	100.0	34	100.0	26	100.0	228	100.0

* ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

จากผลการศึกษานี้ชี้ให้เห็นถึงอิทธิพลต่อการเลือกรับบัณฑิตสาขาการบัญชีเข้าทำงานด้านความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานตามตารางที่ 14 พบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยรวมต้องการให้บัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสามารถในการใช้โปรแกรม Microsoft excel มากที่สุด จำนวน 107 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 46.9 รองลงมาคือต้องการให้บัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสามารถในการใช้โปรแกรม Microsoft word จำนวน 86 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 37.7 ไม่กำหนดความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน จำนวน 18 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 7.9 และต้องการให้บัณฑิตสาขาการบัญชีใช้โปรแกรม Microsoft Power Point จำนวน 17 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 7.5 ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่า

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐบาลต้องการให้บัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสามารถในการใช้โปรแกรม Microsoft excel มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.3 รองลงมาคือต้องการให้บัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสามารถในการใช้โปรแกรม Microsoft word คิดเป็นร้อยละ 34.7 ไม่กำหนดความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานของบัณฑิตสาขาการบัญชี คิดเป็นร้อยละ 16.7 และต้องการให้บัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสามารถในการใช้โปรแกรม Microsoft Power Point คิดเป็นร้อยละ 8.3 ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐวิสาหกิจต้องการให้บัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสามารถในการใช้โปรแกรม Microsoft excel มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50 รองลงมาคือต้องการให้บัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสามารถในการใช้โปรแกรม Microsoft word คิดเป็นร้อยละ 38.3 ไม่กำหนดความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานของบัณฑิตสาขาการบัญชี คิดเป็นร้อยละ 6.7 และต้องการให้บัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสามารถในการใช้โปรแกรม Microsoft Power Point คิดเป็นร้อยละ 5 ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทอุตสาหกรรมต้องการให้บัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสามารถในการใช้โปรแกรม Microsoft excel มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.4 รองลงมาคือต้องการให้บัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสามารถในการใช้โปรแกรม Microsoft word คิดเป็นร้อยละ 38.9 ต้องการให้บัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสามารถในการใช้โปรแกรม Microsoft Power Point คิดเป็นร้อยละ 11.1 และ ไม่กำหนดความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานของบัณฑิตสาขาการบัญชี คิดเป็นร้อยละ 5.6 ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทพาณิชย์ต้องการให้บัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสามารถในการใช้โปรแกรม Microsoft excel มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.9 รองลงมาคือต้องการให้บัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสามารถในการใช้โปรแกรม Microsoft word คิดเป็นร้อยละ 38.2 และต้องการให้บัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสามารถในการใช้โปรแกรม Microsoft Power Point คิดเป็นร้อยละ 5.9 ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทบริการต้องการให้บัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสามารถในการใช้โปรแกรม Microsoft excel มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50 รองลงมาคือต้องการให้บัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสามารถในการใช้โปรแกรม Microsoft word คิดเป็นร้อยละ 42.3 และต้องการให้บัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสามารถในการใช้โปรแกรม Microsoft Power Point คิดเป็นร้อยละ 7.7 ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่พึงประสงค์จำนวนตามลักษณะขององค์กร

ตารางที่ 15 ความคิดเห็นด้านความรู้ของบัณฑิตสาขาการบัญชี จำนวนตามลักษณะขององค์กร

ตารางที่ 15.1 ความคิดเห็นด้านความรู้ทั่วไปของบัณฑิตสาขาการบัญชี

ลักษณะขององค์กร	ความคิดเห็นด้านความรู้ทั่วไป										การแปลความหมาย
	ความรู้ด้านสังคม		ความรู้ด้านเศรษฐกิจ		ความรู้ด้านการเมือง		ความรู้ด้านวัฒนธรรม		รวม		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
รัฐบาล	3.44	.624	3.76	.712	3.36	.679	3.38	.650	3.48	.579	สำคัญค่อนข้างมาก
รัฐวิสาหกิจ	3.39	.549	3.78	.797	3.31	.624	3.28	.566	3.16	.602	สำคัญปานกลาง
เอกชน-อุตสาหกรรม	3.42	.607	3.79	.713	3.00	.471	3.43	.504	3.34	.465	สำคัญปานกลาง
เอกชน-พาณิชย์	3.20	.616	3.60	.598	3.05	.510	3.15	.587	3.25	.479	สำคัญปานกลาง
เอกชน-บริการ	3.38	.506	3.62	.506	3.00	.577	2.92	.494	3.23	.306	สำคัญปานกลาง
รวม	3.38	.587	3.76	.698	3.21	.616	3.24	.605	3.39	.513	สำคัญปานกลาง

จากผลการศึกษาลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่พึงประสงค์ด้านความรู้ทั่วไปของบัณฑิตสาขาการบัญชีตามตารางที่ 15.1 พบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยรวมนับว่ามีความรู้ทั่วไปของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญปานกลาง ($\bar{X}=3.39$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความรู้ทั่วไปด้านเศรษฐกิจสำคัญที่สุด ($\bar{X}=3.76$) รองลงมาคือความรู้ด้านสังคม ($\bar{X}=3.38$) ความรู้ด้านวัฒนธรรม($\bar{X}=3.24$) และความรู้ด้านการเมือง ($\bar{X}=3.21$) ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่า

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐบาลมีความคิดเห็นว่าความรู้ทั่วไปของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=3.48$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า กลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐบาลมีความรู้ทั่วไปด้านเศรษฐกิจสำคัญที่สุด ($\bar{X}=3.76$) รองลงมาคือความรู้ด้านสังคม ($\bar{X}=3.44$) ความรู้ด้านวัฒนธรรม($\bar{X}=3.38$) และความรู้ด้านการเมือง($\bar{X}=3.36$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐวิสาหกิจ มีความคิดเห็นว่าความรู้ทั่วไปของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=3.43$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐวิสาหกิจมีความรู้ทั่วไปด้านเศรษฐกิจสำคัญที่สุด ($\bar{X}=3.78$) รองลงมาคือความรู้ด้านสังคม($\bar{X}=3.39$) ความรู้ด้านการเมือง($\bar{X}=3.31$) และความรู้ด้านวัฒนธรรม ($\bar{X}=3.28$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทอุตสาหกรรม มีความคิดเห็นว่าความรู้ทั่วไปของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญปานกลาง ($\bar{X}=3.16$)ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทอุตสาหกรรมมีความคิดเห็นว่าความรู้ทั่วไปด้านเศรษฐกิจสำคัญที่สุด ($\bar{X}=3.79$) รองลงมาคือความรู้ด้านสังคม($\bar{X}=3.42$) ความรู้ด้านวัฒนธรรม ($\bar{X}=3.16$) และความรู้ด้านการเมือง ($\bar{X}=3.00$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทพาณิชย์มีความคิดเห็นว่าความรู้ทั่วไปของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญปานกลาง ($\bar{X}=3.25$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทพาณิชย์มีความรู้ทั่วไปด้านเศรษฐกิจสำคัญที่สุด ($\bar{X}=3.60$) รองลงมาคือความรู้ด้านสังคม($\bar{X}=3.20$) ความรู้ด้านวัฒนธรรม ($\bar{X}=3.15$)และความรู้ด้านการเมือง ($\bar{X}=3.05$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทบริการมีความคิดเห็นว่าความรู้ทั่วไปของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญปานกลาง($\bar{X}=3.23$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรบริการมีความรู้ทั่วไปด้านเศรษฐกิจสำคัญที่สุด ($\bar{X}=3.62$) รองลงมาคือความรู้ด้านสังคม ($\bar{X}=3.38$) ความรู้ด้านการเมือง ($\bar{X}=3.00$) และความรู้ด้านวัฒนธรรม ($\bar{X}=2.92$) ตามลำดับ

ตารางที่ 15.2 ความคิดเห็นด้านความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพบัญชีของบัณฑิตสาขาการบัญชี

ลักษณะขององค์กร	ความคิดเห็นด้านความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพบัญชี													
	ความรู้ด้าน เศรษฐศาสตร์		ความรู้ด้าน การตลาด		ความรู้ด้าน การเงิน		ความรู้ด้าน การจัดการ		ความรู้ด้าน กฎหมาย		ความรู้ด้าน ภาษีอากร		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
รัฐบาล	3.67	.789	3.33	.798	4.20	.548	3.76	.609	3.64	.802	3.91	.633	3.75	.508
รัฐวิสาหกิจ	3.69	.577	3.22	.722	4.36	.639	3.78	.637	3.81	.822	4.36	.798	3.87	.473
เอกชน-อุตสาหกรรม	3.53	.905	3.53	.722	4.16	.501	3.74	.653	3.63	.761	4.42	.607	3.83	.566
เอกชน-พาณิชย์	3.40	.754	3.25	.639	4.95	.605	3.75	.416	3.55	.759	4.15	.587	3.67	.491
เอกชน-บริการ	3.69	.480	3.85	.555	4.31	.480	4.15	.899	4.31	.630	4.46	.519	4.12	.467
รวม	3.62	.725	3.37	.743	4.21	.578	3.80	.671	3.74	.797	4.20	.690	3.82	.508

จากผลการศึกษาคูณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่พึงประสงค์ด้านความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพบัญชีของบัณฑิตสาขาการบัญชี ตาม ตารางที่ 15.2 พบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยรวมมีความคิดเห็นว่าความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพบัญชีของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก ซึ่ง เมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยรวมมีความคิดเห็นว่าความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพบัญชีด้านการเงินสำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.21$) รองลงมาคือความรู้ด้านภาษีอากร ($\bar{X}=4.20$) ความรู้ด้านการจัดการ ($\bar{X}=3.80$) ความรู้ด้านกฎหมาย ($\bar{X}=3.74$) และความรู้ด้านการตลาด ($\bar{X}=3.37$) ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่า

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐบาลมีความคิดเห็นว่าความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพบัญชีของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=3.75$)ซึ่งเมื่อนำพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐบาลมีความคิดเห็นว่าความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพบัญชีด้านการเงินสำคัญที่

สุด ($X=4.20$) รองลงมาคือความรู้ด้านภาษ้อากร ($\bar{X}=3.91$) ความรู้ด้านการจัดการ ($\bar{X}=3.76$) ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์ ($\bar{X}=3.67$) ความรู้ด้านกฎหมาย ($\bar{X}=3.64$) และความรู้ด้านการตลาด ($\bar{X}=3.33$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐวิสาหกิจมีความคิดเห็นว่าความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพบัญชีของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=3.87$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐวิสาหกิจมีความคิดเห็นว่าความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพบัญชีด้านการเงินและความรู้ด้านภาษ้อากรสำคัญที่สุด เท่ากัน ($\bar{X}=4.36$) รองมาคือความรู้ด้านกฎหมาย ($\bar{X}=3.81$) ความรู้ด้านการจัดการ ($\bar{X}=3.78$) ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์ ($\bar{X}=3.69$) และความรู้ด้านการตลาด ($\bar{X}=3.22$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทอุตสาหกรรมมีความคิดเห็นว่าความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพบัญชีของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=3.83$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทอุตสาหกรรมมีความคิดเห็นว่าความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพบัญชีด้านภาษ้อากรสำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.42$) รองลงมาคือความรู้ด้านการเงิน ($\bar{X}=4.16$) ความรู้ด้านการจัดการ ($\bar{X}=3.74$) ความรู้ด้านกฎหมาย ($\bar{X}=3.63$) ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์และการตลาด เท่ากัน ($\bar{X}=3.53$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทพาณิชย์มีความคิดเห็นว่าความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพบัญชีของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=3.67$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพบัญชีด้านการเงินสำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.95$) รองลงมาคือความรู้ด้านภาษ้อากร ($\bar{X}=4.15$) ความรู้ด้านการจัดการ ($\bar{X}=3.74$) ความรู้ด้านกฎหมาย ($\bar{X}=3.63$) ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์และการตลาด เท่ากัน ($\bar{X}=3.53$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทบริการมีความคิดเห็นว่าความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพบัญชีของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=4.12$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทบริการมีความคิดเห็นว่าความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพบัญชีด้านภาษ้อากรสำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.46$) รองลงมาคือความรู้ด้านการเงินและกฎหมาย เท่ากัน ($\bar{X}=4.31$) ความรู้ด้านการจัดการ ($\bar{X}=4.15$) ความรู้ด้านการตลาด ($\bar{X}=3.85$) และความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์ ($\bar{X}=3.69$) ตามลำดับ

ตารางที่ 15.3 ความคิดเห็นด้านความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศของบัณฑิตสาขาการบัญชี

ลักษณะขององค์กร	ความคิดเห็นด้านความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ						การแปลความหมาย		
	ความรู้พื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์		ความรู้ในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี		ความรู้ทางระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์			รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
รัฐบาล	4.27	.688	4.16	.673	4.00	.739	4.14	.596	สำคัญค่อนข้างมาก
รัฐวิสาหกิจ	4.31	.749	4.25	.649	3.89	.747	4.14	.624	สำคัญค่อนข้างมาก
เอกชน-อุตสาหกรรม	4.11	.567	3.89	.809	3.95	.848	3.98	.680	สำคัญค่อนข้างมาก
เอกชน-พาณิชย์	4.25	.550	4.00	.918	3.60	.681	3.95	.585	สำคัญค่อนข้างมาก
เอกชน-บริการ	4.31	.630	4.15	.689	4.08	.641	4.17	.554	สำคัญค่อนข้างมาก
รวม	4.26	.659	4.12	.729	3.91	.743	4.09	.607	สำคัญค่อนข้างมาก

จากผลการศึกษาคณะคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่พึงประสงค์ด้านความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศของบัณฑิตสาขาการบัญชี ตามตารางที่ 15.3 พบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยรวมมีความคิดเห็นว่าความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=4.09$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยรวมมีความคิดเห็นว่าความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศด้านพื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์สำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.26$) รองลงมาคือความรู้ในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี ($\bar{X}=4.12$) และความรู้ทางระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X}=3.91$) ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่า

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐบาลมีความคิดเห็นว่าความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศของบัณฑิตสาขาการบัญชีสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=4.14$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐบาลมีความคิดเห็นว่าความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศด้านพื้นฐานในการใช้

คอมพิวเตอร์สำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.27$) รองลงมาคือความรู้ด้านการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี ($\bar{X}=4.16$) และความรู้ทางระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X}=4.00$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐวิสาหกิจมีความคิดเห็นว่าความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=4.14$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายได้พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นว่าความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศด้านพื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์เป็นสำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.31$) รองลงมาคือความรู้ในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี ($\bar{X}=4.25$) และความรู้ทางระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X}=3.89$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทอุตสาหกรรมมีความคิดเห็นว่าความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=3.98$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทอุตสาหกรรมมีความคิดเห็นว่าความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศด้านพื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์สำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.11$) รองลงมาคือความรู้ทางระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X}=3.95$) และความรู้ในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี ($\bar{X}=3.89$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทพาณิชยกรรมมีความคิดเห็นว่าความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=3.95$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทพาณิชยกรรมมีความคิดเห็นว่าความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศด้านพื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์สำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.25$) รองลงมาคือความรู้ในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี ($\bar{X}=4.00$) และความรู้ทางระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X}=3.60$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทบริการมีความคิดเห็นว่าความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=4.17$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทบริการมีความคิดเห็นว่าความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศด้านพื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์สำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.31$) รองลงมาคือความรู้ในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี ($\bar{X}=4.15$) และความรู้ทางระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X}=4.08$) ตามลำดับ

ตารางที่ 15.4 ความคิดเห็นด้านความรู้ในวิชาชีพบัญชีของบัณฑิตสาขาการบัญชี

ลักษณะขององค์กร	ความคิดเห็นด้านความรู้ในวิชาชีพบัญชี										การแปลความหมาย
	ความรู้ด้านบัญชีการเงิน		ความรู้ด้านบัญชีบริหาร		ความรู้ด้านการสอบบัญชี		ความรู้ด้านการตรวจสอบภายใน		รวม		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
รัฐบาล	4.39	.542	4.17	.649	3.85	.975	3.84	.826	4.05	.607	สำคัญค่อนข้างมาก
รัฐวิสาหกิจ	4.62	.472	4.17	.732	3.62	.899	3.47	.883	3.93	.604	สำคัญค่อนข้างมาก
เอกชน-อุตสาหกรรม	3.94	.611	3.80	.591	3.33	.693	3.40	.955	3.62	.622	สำคัญค่อนข้างมาก
เอกชน-พาณิชย์	4.10	.631	3.75	.570	3.25	.656	3.47	.794	3.63	.481	สำคัญค่อนข้างมาก
เอกชน-บริการ	4.51	.483	4.25	.546	3.74	.493	3.48	.563	3.95	.290	สำคัญค่อนข้างมาก
รวม	4.35	.585	4.06	.663	3.61	.846	3.59	.843	3.88	.585	สำคัญค่อนข้างมาก

จากผลการศึกษาคูณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่พึงประสงค์ด้านความรู้ในวิชาชีพบัญชีของบัณฑิตสาขาการบัญชีตามตารางที่ 15.4 พบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยรวมมีความคิดเห็นว่าความรู้ในวิชาชีพบัญชีของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=3.88$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณารายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยรวมมีความคิดเห็นว่าความรู้ในวิชาชีพบัญชีด้านบัญชีการเงินสำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.35$) รองลงมาคือความรู้ด้านบัญชีบริหาร ($\bar{X}=4.06$) ความรู้ด้านการสอบบัญชี ($\bar{X}=3.61$) และความรู้ด้านการตรวจสอบภายใน ($\bar{X}=3.59$) ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่า

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐบาลมีความคิดเห็นว่าความรู้ในวิชาชีพบัญชีของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=4.05$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐบาลมีความคิดเห็นว่าความรู้ในวิชาชีพบัญชีด้านบัญชีการเงินสำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.39$) รองลงมาคือความรู้ด้านบัญชีบริหาร ($\bar{X}=4.17$) ความรู้ด้านการสอบบัญชี ($\bar{X}=3.85$) และความรู้ด้านการตรวจสอบภายใน ($\bar{X}=3.84$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐวิสาหกิจมีความคิดเห็นว่าความรู้ในวิชาชีพบัญชีของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=3.93$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐวิสาหกิจมีความคิดเห็นว่าความรู้ในวิชาชีพบัญชีด้านบัญชีการเงินสำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.69$) รองลงมาคือความรู้ด้านบัญชีบริหาร ($\bar{X}=4.17$) ความรู้ด้านการสอบบัญชี ($\bar{X}=3.62$) และความรู้ด้านการตรวจสอบภายใน ($\bar{X}=3.47$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทอุตสาหกรรมมีความคิดเห็นว่าความรู้ในวิชาชีพบัญชีของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=3.62$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทอุตสาหกรรมมีความคิดเห็นว่าความรู้ในวิชาชีพบัญชีด้านบัญชีการเงินสำคัญที่สุด ($\bar{X}=3.94$) รองลงมาคือความรู้ด้านบัญชีบริหาร ($\bar{X}=3.80$) ความรู้ด้านการตรวจสอบภายใน ($\bar{X}=3.40$) และความรู้ด้านการสอบบัญชี ($\bar{X}=3.33$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทพาณิชยกรรมมีความคิดเห็นว่าความรู้ในวิชาชีพบัญชีของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=3.63$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทพาณิชยกรรมมีความคิดเห็นว่าความรู้ในวิชาชีพบัญชีด้านการเงินสำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.10$) รองลงมาคือความรู้ด้านบัญชีบริหาร ($\bar{X}=3.75$) ความรู้ด้านการตรวจสอบภายใน ($\bar{X}=3.47$) และความรู้ด้านการสอบบัญชี ($\bar{X}=3.25$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรบริการมีความคิดเห็นว่าความรู้ในวิชาชีพบัญชีของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=3.95$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทบริการมีความคิดเห็นว่าความรู้ในวิชาชีพบัญชีด้านการเงินสำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.51$) รองลงมาคือความรู้ด้านบัญชีบริหาร ($\bar{X}=4.25$) ความรู้ด้านการสอบบัญชี ($\bar{X}=3.74$) และความรู้ด้านการตรวจสอบภายใน ($\bar{X}=3.48$) ตามลำดับ

ตารางที่ 16 ความคิดเห็นด้านทักษะของบัณฑิตสาขาบัญชี จำแนกตามลักษณะขององค์กร

ตารางที่ 16.1 ความคิดเห็นด้านทักษะในการใช้สถิติของบัณฑิตสาขาการบัญชี

ลักษณะองค์กร	ความคิดเห็นด้านทักษะในการใช้สถิติปัญหา						การแปลความหมาย		
	มีการพัฒนาในทางตรง		มีความสามารถในการเลือกใช้วิธีแก้ปัญหที่เหมาะสม		มีความสามารถในการวิเคราะห์และเลือกใช้ข้อมูล				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
รัฐบาล	4.47	.548	4.49	.549	4.47	.625	4.47	.543	สำคัญมาก
รัฐวิสาหกิจ	4.50	.507	4.50	.507	4.42	.500	4.47	.446	สำคัญมาก
เอกชน-อุตสาหกรรม	4.42	.507	4.37	.507	4.47	.513	4.42	.428	สำคัญมาก
เอกชน-พาณิชย์	4.25	.550	4.25	.550	4.15	.489	4.21	.493	สำคัญมาก
เอกชน-บริการ	4.31	.480	4.31	.480	4.31	.480	4.30	.510	สำคัญมาก
รวม	4.42	.525	4.42	.525	4.39	.548	4.41	.492	สำคัญมาก

จากผลการศึกษาลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่พึงประสงค์ด้านทักษะในการใช้สถิติปัญหาตามตารางที่ 16.1 พบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยรวมมีความคิดเห็นว่าทักษะในการใช้สถิติปัญหาของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญมาก ($\bar{X}=4.41$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทักษะในการใช้สถิติปัญหาคำนวณความสามารถในการวิเคราะห์และเลือกใช้ข้อมูลค่ามากที่สุด ($\bar{X}=4.39$) รองลงมาคือด้านวิจารณ์คุณภาพในการวิเคราะห์และด้านการเลือกใช้วิธีแก้ปัญหาก็เหมาะสม เท่ากัน ($\bar{X}=4.42$) ตามลำดับ นอกจากนี้ ยังพบว่า

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐบาลมีความคิดเห็นว่าทักษะในการใช้สติปัญญาของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญมาก ($\bar{X} = 4.47$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐบาลมีความคิดเห็นว่าทักษะในการใช้สติปัญญาด้านการเลือกใช้วิธีแก้ปัญหาที่เหมาะสมสำคัญที่สุด ($\bar{X} = 4.49$) รองลงมาคือด้านวิชาการณญาณในการไต่ตรอง และ ด้านการวิเคราะห์และเลือก ใช้ข้อมูล เท่ากัน ($\bar{X} = 4.47$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐบาลที่มีความคิดเห็นว่าทักษะในการใช้สติปัญญาของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญมาก ($\bar{X} = 4.47$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐบาลมีความคิดเห็นว่าทักษะในการใช้สติปัญญาด้านวิชาการณญาณในการไต่ตรอง และด้านการเลือก ใช้วิธีแก้ปัญหาที่เหมาะสมสำคัญที่สุดเท่ากัน ($\bar{X} = 4.50$) รองลงมาคือด้านการวิเคราะห์และเลือก ใช้ข้อมูล ($\bar{X} = 4.42$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทอุตสาหกรรมมีความคิดเห็นว่าทักษะในการใช้สติปัญญาของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญมาก ($\bar{X} = 4.42$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นว่าทักษะในการใช้สติปัญญาด้านการวิเคราะห์และเลือก ใช้ข้อมูลสำคัญที่สุด ($\bar{X} = 4.47$) รองลงมาคือด้านวิชาการณญาณในการไต่ตรอง ($\bar{X} = 4.42$) และด้านการเลือก ใช้วิธีแก้ปัญหาที่เหมาะสม ($\bar{X} = 4.37$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทพาณิชย์มีความคิดเห็นว่าทักษะในการใช้สติปัญญาของบัณฑิตสาขาการบัญชีสำคัญมาก ($\bar{X} = 4.21$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทพาณิชย์มีความคิดเห็นว่าทักษะในการใช้สติปัญญาด้านวิชาการณญาณในการไต่ตรอง และการเลือก ใช้วิธีแก้ปัญหาที่เหมาะสมสำคัญที่สุดเท่ากัน ($\bar{X} = 4.25$) รองลงมาคือด้านการวิเคราะห์และเลือก ใช้ข้อมูล ($\bar{X} = 4.15$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทบริการมีความคิดเห็นว่าทักษะในการใช้สติปัญญาของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญมาก ($\bar{X} = 4.30$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทบริการมีความคิดเห็นว่าทักษะในการใช้สติปัญญาด้านวิชาการณญาณในการไต่ตรอง ด้านการเลือก ใช้วิธีแก้ปัญหาที่เหมาะสม และด้านการวิเคราะห์และเลือก ใช้ข้อมูล สำคัญเท่ากัน ($\bar{X} = 4.31$)

ตารางที่ 16.2 ความคิดเห็นด้านทักษะมนุษยสัมพันธ์ของบัณฑิตสาขาการบัญชี

ลักษณะองค์กร	ความคิดเห็นด้านทักษะมนุษยสัมพันธ์						การแปลความหมาย
	ประสานงานได้เป็นอย่างดี		ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้		รวม		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
รัฐบาล	4.47	.588	4.40	.580	4.43	.560	สำคัญมาก
รัฐวิสาหกิจ	4.50	.561	4.56	.504	4.52	.520	สำคัญมาก
เอกชน-อุตสาหกรรม	4.58	.507	4.63	.496	4.60	.458	สำคัญมาก
เอกชน-พาณิชย์	4.40	.598	4.45	.605	4.42	.591	สำคัญมาก
เอกชน-บริการ	4.31	.751	4.38	.650	4.34	.688	สำคัญมาก
รวม	4.47	.585	4.48	.559	4.47	.551	สำคัญมาก

จากผลการศึกษาคูณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่พึงประสงค์ด้านทักษะมนุษยสัมพันธ์ของบัณฑิตสาขาการบัญชีตามตารางที่ 16.2 พบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยรวมมีความคิดเห็นว่าทักษะมนุษยสัมพันธ์ของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญมาก ($\bar{X}=4.47$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยรวมมีความคิดเห็นว่าทักษะมนุษยสัมพันธ์ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้สำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.48$) รองลงมาคือด้านการประสานงานได้เป็นอย่างดี ($\bar{X}=4.47$) ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่า

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐบาลมีความคิดเห็นว่าทักษะมนุษยสัมพันธ์ของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญมาก ($\bar{X}=4.43$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทักษะมนุษยสัมพันธ์ด้านการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี ($\bar{X}=4.47$) รองลงมาคือด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐวิสาหกิจมีความคิดเห็นว่าทักษะมนุษยสัมพันธ์ของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญมาก($\bar{X}=4.52$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายค่าพบว่าทักษะมนุษยสัมพันธ์ด้านการการมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้สำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.56$) รองลงมาคือด้านการประสานงานได้เป็นอย่างดี ($\bar{X}=4.50$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทอุตสาหกรรมมีความคิดเห็นว่าทักษะมนุษยสัมพันธ์ของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญมาก ($\bar{X}=4.60$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายค่าพบว่าทักษะมนุษยสัมพันธ์ด้านการการมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้สำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.63$) รองลงมาคือด้านการประสานงานได้เป็นอย่างดี ($\bar{X}=4.58$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทพาณิชย์มีความคิดเห็นว่าทักษะมนุษยสัมพันธ์ของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญมาก($\bar{X}=4.42$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายค่าพบว่าทักษะมนุษยสัมพันธ์ด้านการการมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้สำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.45$) รองลงมาคือด้านการประสานงานได้เป็นอย่างดี ($\bar{X}=4.40$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทบริการมีความคิดเห็นว่าทักษะมนุษยสัมพันธ์ของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญมาก($\bar{X}=4.34$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายค่าพบว่าทักษะมนุษยสัมพันธ์ด้านการการมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้สำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.38$) รองลงมาคือด้านการประสานงานได้เป็นอย่างดี ($\bar{X}=4.31$) ตามลำดับ

ตารางที่ 16.3 ความคิดเห็นด้านทักษะในการติดต่อสื่อสารของบัณฑิตสาขาการบัญชี

ลักษณะองค์กร	ความคิดเห็นด้านทักษะในการติดต่อสื่อสาร						การแปลความหมาย
	มีศิลปะในการแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอ		พูด เขียน ได้ตรงประเด็น		รวม		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
รัฐบาล	4.24	.609	4.29	.626	4.26	.599	สำคัญมาก
รัฐวิสาหกิจ	4.39	.599	4.42	.604	4.40	.583	สำคัญมาก
เอกชน-อุตสาหกรรม	4.26	.562	4.21	.535	4.23	.536	สำคัญมาก
เอกชน-พาณิชย์	4.15	.587	4.25	.444	4.20	.497	สำคัญค่อนข้างมาก
เอกชน-บริการ	4.38	.506	4.31	.630	4.34	.554	สำคัญมาก
รวม	4.29	.585	4.31	.580	4.29	.564	สำคัญมาก

จากผลการศึกษาคูณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่พึงประสงค์ด้านทักษะในการติดต่อสื่อสารของบัณฑิตสาขาการบัญชี ตามตารางที่ 16.3 พบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยรวมมีความคิดเห็นว่าทักษะในการติดต่อสื่อสารของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญมาก ($\bar{X}=4.29$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยรวมมีความคิดเห็นว่าทักษะในการติดต่อสื่อสารด้านความสามารถในการพูดเขียนได้ตรงประเด็นสำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.31$) รองลงมาคือกรรมการมีศิลปะในการแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอ ($\bar{X}=4.29$) ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐบาลมีความคิดเห็นว่าทักษะในการติดต่อสื่อสารของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญมาก ($\bar{X}=4.26$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยรวมมีความคิดเห็นว่าทักษะในการติดต่อสื่อสารด้านความสามารถในการพูดเขียนได้ตรงประเด็นสำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.29$) รองลงมาคือด้านกรรมการมีศิลปะในการแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอ ($\bar{X}=4.24$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐวิสาหกิจมีความคิดเห็นว่าทักษะในการติดต่อสื่อสารของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญมาก($\bar{X}=4.40$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยรวมมีความคิดเห็นว่าทักษะในการติดต่อสื่อสารด้านความสามารถในการพูดเขียนได้ตรงประเด็นสำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.42$) รองลงมาคือด้านการมีศิลปะในการแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอ ($\bar{X}=4.39$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทอุตสาหกรรมมีความคิดเห็นว่าทักษะในการติดต่อสื่อสารของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญมาก ($\bar{X}=4.23$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยรวมมีความคิดเห็นว่าทักษะในการติดต่อสื่อสารด้าน การมีศิลปะในการแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอสำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.26$) รองลงมาคือด้านการพูด เขียน ได้ตรงประเด็น ($\bar{X}=4.21$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทพาณิชย์มีความคิดเห็นว่าทักษะในการติดต่อสื่อสารของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=4.20$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยรวมมีความคิดเห็นว่าทักษะในการติดต่อสื่อสารด้าน การมีความสามารถในการพูดเขียนได้ตรงประเด็นสำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.25$) และรองลงมาคือด้านการมีศิลปะในการแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอ ($\bar{X}=4.15$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทบริการมีความคิดเห็นว่าทักษะในการติดต่อสื่อสารของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญมาก ($\bar{X}=4.34$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยรวมมีความคิดเห็นว่าทักษะในการติดต่อสื่อสารด้าน การมีศิลปะในการแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอสำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.38$) รองลงมาคือด้านการพูด เขียน ได้ตรงประเด็น ($\bar{X}=4.31$) ตามลำดับ

ตารางที่ 16.4 ความคิดเห็นด้านทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของบัณฑิตสาขาการบัญชี

ลักษณะองค์กร	ความคิดเห็นด้านทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						การแปลความหมาย
	สามารถใช้อินเทอร์เน็ต		สามารถใช้อีเมล		รวม		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
รัฐบาล	4.13	.588	4.22	.599	4.17	.575	สำคัญค่อนข้างมาก
รัฐวิสาหกิจ	4.14	.733	4.11	.747	4.12	.700	สำคัญค่อนข้างมาก
เอกชน-อุตสาหกรรม	3.95	.780	4.11	.459	4.02	.588	สำคัญค่อนข้างมาก
เอกชน-พาณิชย์	4.00	.795	4.00	.795	4.00	.760	สำคัญค่อนข้างมาก
เอกชน-บริการ	3.92	.862	3.77	.927	3.84	.875	สำคัญค่อนข้างมาก
รวม	4.07	.712	4.10	.695	4.08	.671	สำคัญค่อนข้างมาก

จากผลการศึกษาดูผลสัมฤทธิ์ของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่พึงประสงค์ด้านทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของบัณฑิตสาขาการบัญชีตามตารางที่ 16.2 พบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยรวมมีความคิดเห็นว่าทักษะในการติดต่อสื่อสารของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=4.08$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยรวมมีความคิดเห็นว่าการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านความสามารถในการใช้อีเมล คัดลอกข้อมูล ($\bar{X}=4.10$) รองลงมาคือความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ในระบบ network ($\bar{X}=4.07$) ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่า

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐบาลมีความคิดเห็นว่าการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=4.17$)ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐบาลมีความคิดเห็นว่าการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านความ

สามารถในการใช้ e-mail ดึงข้อมูล on-line สำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.22$) รองลงมาคือด้านความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์บนระบบ network ($\bar{X}=4.13$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐวิสาหกิจมีความคิดเห็นว่าทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=4.12$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐวิสาหกิจมีความคิดเห็นว่าการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์บนระบบ network สำคัญที่สุด($\bar{X}=4.14$) รองลงมาคือด้านความสามารถในการใช้ e-mail ดึงข้อมูล on-line ($\bar{X}=4.11$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทอุตสาหกรรมมีความคิดเห็นว่าการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=4.02$)ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทอุตสาหกรรมมีความคิดเห็นว่าการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านความสามารถในการใช้ e-mail ดึงข้อมูล on-line สำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.11$) รองลงมาคือด้านความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์บนระบบ network ($\bar{X}=3.95$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทพาณิชย์มีความคิดเห็นว่าการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=4.00$)ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทพาณิชย์มีความคิดเห็นว่าการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านความสามารถในการใช้ e-mail ดึงข้อมูล on-line และ ด้านความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์บนระบบ network มีความสำคัญเท่ากัน ($\bar{X}=4.00$)

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทบริการมีความคิดเห็นว่าการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก($\bar{X}=3.84$)ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทบริการมีความคิดเห็นว่าการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์บนระบบ network สำคัญที่สุด($\bar{X}=3.92$) รองลงมาคือด้านความสามารถในการใช้ e-mail ดึงข้อมูล on-line ($\bar{X}=3.77$) ตามลำดับ

ตารางที่ 17 ความคิดเห็นด้านคุณค่า จรรยาบรรณ ของบัณฑิตสาขาการบัญชี จำแนกตามลักษณะขององค์กร

ตารางที่ 17.1 ความคิดเห็นด้านความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต ของบัณฑิตสาขาการบัญชี

ลักษณะองค์กร	ความคิดเห็นด้านความโปร่งใสความโปร่งใสความโปร่งใส ความเที่ยงธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต						การแปลความหมาย				
	มีความซื่อสัตย์		มีความยุติธรรม		มีความเมตตา กรุณา						
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.					
รัฐบาล	4.76	.435	4.51	.506	4.51	.549	4.22	.636	4.31	.668	สำคัญมาก
รัฐวิสาหกิจ	4.78	.485	4.53	.609	4.47	.609	4.31	.668	4.52	.497	สำคัญมาก
เอกชน-อุตสาหกรรม	4.58	.507	4.47	.513	4.32	.582	3.79	.419	4.28	.375	สำคัญมาก
เอกชน-พาณิชย์	4.80	.410	4.55	.605	4.40	.681	4.00	.795	4.43	.512	สำคัญมาก
เอกชน-บริการ	4.69	.480	4.46	.660	4.62	.650	4.38	.768	4.53	.602	สำคัญมาก
รวม	4.74	.459	4.51	.559	4.47	.597	4.17	.676	4.46	.467	สำคัญมาก

จากผลการศึกษาลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่พึงประสงค์ด้านความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรมและความซื่อสัตย์สุจริตของบัณฑิตสาขาการบัญชี ตามตารางที่ 17.1 พบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยรวมมีความคิดเห็นว่าความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรมและความซื่อสัตย์สุจริตของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญมาก ($\bar{X}=4.46$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยรวมนับว่ามีความซื่อสัตย์สุจริตด้านการมีความซื่อสัตย์สุจริตมากที่สุด ($\bar{X}=4.74$) รองลงมาคือด้านการมีเหตุผล ($\bar{X}=4.51$) ด้านการมีความยุติธรรม ($\bar{X}=4.47$) และด้านการมีความเมตตากรุณา ($\bar{X}=4.17$) ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่า

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐบาลมีความคิดเห็นว่าความโปร่งใส ความเป็นอิสระ และความเที่ยงธรรมและความซื่อสัตย์สุจริตของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญมาก ($\bar{X}=4.50$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐบาลมีความคิดเห็นว่าคุณค่าจรรยาบรรณด้านการศึกษาที่มีความซื่อสัตย์สำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.76$) รองลงมาคือด้านการศึกษาที่มีความซื่อสัตย์เท่ากัน ($\bar{X}=4.51$) และด้านการศึกษาที่มีความซื่อสัตย์ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐบาลที่มีความคิดเห็นว่าความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรมและความซื่อสัตย์สุจริตของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญมาก ($\bar{X}=4.50$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐบาลมีความคิดเห็นว่าคุณค่าจรรยาบรรณด้านการศึกษาที่มีความซื่อสัตย์สำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.78$) รองลงมาคือด้านการศึกษาที่มีความซื่อสัตย์ ($\bar{X}=4.47$) และด้านการศึกษาที่มีความซื่อสัตย์ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทอุตสาหกรรมมีความคิดเห็นว่าความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรมและความซื่อสัตย์สุจริตของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญมาก ($\bar{X}=4.50$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทอุตสาหกรรมมีความคิดเห็นว่าคุณค่าจรรยาบรรณด้านการศึกษาที่มีความซื่อสัตย์สำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.58$) รองลงมาคือด้านการศึกษาที่มีความซื่อสัตย์ ($\bar{X}=4.47$) ด้านการศึกษาที่มีความซื่อสัตย์ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทพาณิชย์มีความคิดเห็นว่าความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรมและความซื่อสัตย์สุจริตของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญมาก ($\bar{X}=4.50$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทพาณิชย์มีความคิดเห็นว่าคุณค่าจรรยาบรรณด้านการศึกษาที่มีความซื่อสัตย์สำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.80$) รองลงมาคือด้านการศึกษาที่มีความซื่อสัตย์ ($\bar{X}=4.40$) และด้านการศึกษาที่มีความซื่อสัตย์ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทบริการมีความคิดเห็นว่าความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรมและความซื่อสัตย์ สุจริตของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญมาก ($\bar{X}=4.50$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทบริการมีความคิดเห็นว่าคุณค่าจรรยาบรรณด้านการศึกษาที่ซื่อสัตย์ที่สุด ($\bar{X}=4.69$) รองลงมาคือด้านการศึกษาที่มีคุณธรรม ($\bar{X}=4.62$) ด้านการมีเหตุผล ($\bar{X}=4.46$) และด้านการศึกษาที่มีความเมตตา ($\bar{X}=4.38$) ตามลำดับ

ตารางที่ 17.2 ความคิดเห็นด้านมาตรฐานในการปฏิบัติงานของบัณฑิตสาขาการบัญชี

ลักษณะองค์กร	ความคิดเห็นด้านมาตรฐานในการปฏิบัติงาน										การแปลความหมาย
	รักษาระเบียบวินัย		ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า		มีความสามัคคี		รวม				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
รัฐบาล	4.51	.549	4.11	.714	4.33	.564	4.31	.492			สำคัญมาก
รัฐวิสาหกิจ	4.61	.549	3.92	.841	4.53	.654	4.35	.503			สำคัญมาก
เอกชน-อุตสาหกรรม	4.32	.582	3.89	.658	4.21	.713	4.14	.500			สำคัญค่อนข้างมาก
เอกชน-พาณิชย์	4.65	.489	4.10	.718	4.20	.768	4.31	.545			สำคัญมาก
เอกชน-บริการ	4.31	.855	4.00	.816	4.08	.760	4.12	.764			สำคัญค่อนข้างมาก
รวม	4.51	.585	4.02	.749	4.32	.669	4.28	.534			สำคัญมาก

จากผลการศึกษาคูณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่พึงประสงค์ด้านมาตรฐานในการปฏิบัติงานของบัณฑิตสาขาการบัญชี ตามตารางที่ 17.2 พบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยรวมมีความคิดเห็นว่ามาตรฐานในการปฏิบัติงานมีความสำคัญมาก ($\bar{X}=4.28$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายตัวกันพบว่า กลุ่มตัวอย่างโดยรวมมีความคิดเห็นว่ามาตรฐานในการปฏิบัติงานมีความสำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.51$) รองลงมาคือด้านการศึกษาที่มีความสำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.32$) และด้านการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ($\bar{X}=4.02$) ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่า กลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐบาลมีความคิดเห็นว่ามาตรฐานในการปฏิบัติงานมีความสำคัญมาก ($\bar{X}=4.31$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายตัวพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐบาลมีความคิดเห็นว่ามาตรฐานในการปฏิบัติงานมีความสำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.51$) รองลงมาคือด้านการศึกษาที่มีความสำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.11$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐวิสาหกิจมีความคิดเห็นว่ามาตรฐานในการปฏิบัติงานของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญมาก ($\bar{X}=4.35$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายตัวพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐวิสาหกิจมีความคิดเห็นว่ามาตรฐานในการปฏิบัติงานด้านการศึกษาและระเบียบวินัยสำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.61$) รองลงมาคือด้านการศึกษาที่มีความสำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.53$) และด้านการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ($\bar{X}=3.92$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทอุตสาหกรรมมีความคิดเห็นว่ามาตรฐานในการปฏิบัติงานของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญก่อนข้างมาก ($\bar{X}=4.14$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายตัวพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทอุตสาหกรรมมีความคิดเห็นว่ามาตรฐานในการปฏิบัติงานด้านการศึกษาและระเบียบวินัยสำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.32$) รองลงมาคือด้านการศึกษาที่มีความสำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.21$) และด้านการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ($\bar{X}=3.89$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทพาณิชย์มีความคิดเห็นว่ามาตรฐานในการปฏิบัติงานของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญมาก ($\bar{X}=4.31$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายตัวพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทพาณิชย์มีความคิดเห็นว่ามาตรฐานในการปฏิบัติงานด้านการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ($\bar{X}=4.65$) รองลงมาคือด้านการศึกษาที่มีความสำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.20$) และด้านการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ($\bar{X}=4.10$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทบริการมีความคิดเห็นว่ามาตรฐานในการปฏิบัติงานของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่มีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=4.12$)ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทบริการมีความคิดเห็นว่ามาตรฐานในการปฏิบัติงานด้านการมีระเบียบวินัยสำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.31$) รองลงมาคือด้านการมีความสามัคคี ($\bar{X}=4.08$) และด้านการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า($\bar{X}=4.00$) ตามลำดับ

ตารางที่ 17.3 ความคิดเห็นด้านความรับผิดชอบของบัณฑิตสาขาการบัญชี และการรักษาความลับ

ลักษณะองค์กร	ความคิดเห็นด้านความรับผิดชอบต่อและการรักษาความลับ											
	มีความรับผิดชอบ		มีความกตัญญู		มีความเสียสละ		มีความยุติธรรม		รักษาความลับขององค์กร		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
รัฐบาล	4.64	.484	4.07	.654	4.33	.603	4.51	.506	4.67	.522	4.40	.447
รัฐวิสาหกิจ	4.86	.351	4.22	.681	4.50	.609	4.64	.543	4.81	.401	4.57	.445
เอกชน-อุตสาหกรรม	4.79	.419	3.84	.688	4.16	.602	4.37	.496	4.68	.478	4.32	.384
เอกชน-พาณิชย์	4.80	.410	4.00	.649	4.15	.813	4.45	.605	4.85	.366	4.39	.508
เอกชน-บริการ	4.62	.650	4.15	.899	4.23	.832	4.46	.660	4.62	.650	4.36	.725
รวม	4.74	.455	4.08	.692	4.32	.667	4.51	.545	4.73	.479	4.43	.482

จากผลการศึกษาคูณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่พึงประสงค์ด้านความรับผิดชอบต่อสังคมสาขาการบัญชีและการรักษาความ
 ด้บ ตามตารางที่ 1.3 พบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยรวมมีความคิดเห็นว่าความรับผิดชอบต่อสังคมสาขาการบัญชีและการรักษาความด้บมีความสำคัญมาก
 ($\bar{X}=4.73$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยรวมมีความคิดเห็นว่าด้านกรมีความรับผิดชอบต่อสังคมที่สำคัญที่สุด($\bar{X}=4.74$)รองลงมา
 คือด้านกรรักษาความด้บขององค์กร ($\bar{X}=4.67$) ด้านกรมีความยุติสาหะ($\bar{X}=4.51$)ด้านกรมีความเสียสละ ($\bar{X}=4.32$) และด้านกรมีความกตัญญู
 ($\bar{X}=4.08$) ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่า

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐบาสถมีความคิดเห็นว่าความรับผิดชอบต่อสังคมสาขาการบัญชีและการรักษาความด้บมีความสำคัญมาก
 ($\bar{X}=4.40$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐบาสถมีความคิดเห็นว่าด้านกรรักษาความด้บขององค์กรสำคัญที่สุด
 ($\bar{X}=4.76$) รองลงมาคือด้านกรมีความรับผิดชอบต่อสังคม ($\bar{X}=4.64$) ด้านกรมีความเสียสละ($\bar{X}=4.33$) และด้านกร
 มีความกตัญญู($\bar{X}=4.07$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐวิสาหกมีกรมีความคิดเห็นว่าความรับผิดชอบต่อสังคมสาขาการบัญชีและการรักษาความด้บมีความสำคัญมาก
 ($\bar{X}=4.57$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐวิสาหกมีความคิดเห็นว่าด้านกรกรมีความรับผิดชอบต่อสังคมที่สำคัญที่สุด
 ($\bar{X}=4.86$) รองลงมาคือด้านกรรักษาความด้บขององค์กร ($\bar{X}=4.81$) ด้านกรมีความยุติสาหะ ($\bar{X}=4.64$) ด้านกรมีความเสียสละ($\bar{X}=4.50$) และ
 ด้านกรมีความกตัญญู ($\bar{X}=4.22$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทอุตสาหกรรมมีความคิดเห็นว่าความรับผิดชอบต่อสังคมสาขาการบัญชีและการรักษาความด้บมี
 ความสำคัญมาก ($\bar{X}=4.32$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทอุตสาหกรรมมีความคิดเห็นว่าด้านกรกร
 มีความรับผิดชอบต่อสังคมที่สำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.79$) รองลงมาคือด้านกรรักษาความด้บขององค์กร ($\bar{X}=4.68$) ด้านกรมีความยุติสาหะ ($\bar{X}=4.37$) ด้านกรมี
 ความเสียสละ($\bar{X}=4.16$) และด้านกรมีความกตัญญู ($\bar{X}=3.84$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทพาณิชย์มีความคิดเห็นว่าความรับผิดชอบต่อสังคมสาขาการบัญชีและการรักษาความด้บมีความ
 สำคัญมาก ($\bar{X}=4.39$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทพาณิชย์มีความคิดเห็นว่าด้านกรกรรักษาความ

ตัวขององค์กรสำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.85$) รองลงมาคือด้านการมีความรับผิดชอบ ($\bar{X}=4.80$) ด้านการมีความยุติธรรม ($\bar{X}=4.45$) ด้านการมีความเสียสละ ($\bar{X}=4.15$) และด้านการมีความกตัญญู ($\bar{X}=4.00$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทบริการมีความคิดเห็นว่าความรับผิดชอบของบัณฑิตสาขาการบัญชีและการรักษาความลับมีความสำคัญมาก ($\bar{X}=4.36$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทบริการมีความคิดเห็นว่าด้านการบริการมีความรับผิดชอบและการรักษาความลับขององค์กรมีความสำคัญที่สุดเท่ากัน ($\bar{X}=4.62$) รองลงมาคือด้านการมีความยุติธรรม ($\bar{X}=4.46$) ด้านการมีความเสียสละ ($\bar{X}=4.23$) และด้านการมีความกตัญญู ($\bar{X}=4.15$) ตามลำดับ

ตารางที่ 18 ความคิดเห็นด้านบุคลิกภาพ ของผู้บัณฑิตสาขาการบัญชี

ตารางที่ 18.1 ความคิดเห็นด้านการแต่งกายของบัณฑิตสาขาการบัญชี

ลักษณะองค์กร	ความคิดเห็นด้านการแต่งกาย						การแปลความหมาย
	ทันสมัยถูกกาลเทศะ		สะอาดเรียบร้อย		รวม		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
รัฐบาล	3.38	.673	4.16	.737	4.00	.583	สำคัญค่อนข้างมาก
รัฐวิสาหกิจ	3.86	.723	4.17	.747	4.01	.680	สำคัญค่อนข้างมาก
เอกชน-อุตสาหกรรม	3.74	.653	4.05	.524	3.89	.515	สำคัญค่อนข้างมาก
เอกชน-พาณิชย์	3.80	.696	4.05	.686	3.65	.634	สำคัญค่อนข้างมาก
เอกชน-บริการ	3.69	.630	3.62	.650	3.65	.625	สำคัญค่อนข้างมาก
รวม	3.81	.676	4.08	.706	3.89	.613	สำคัญค่อนข้างมาก

จากผลการศึกษาคณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่พึงประสงค์ด้านการแต่งกายของบัณฑิตสาขาการบัญชีตามตารางที่ 18.1 พบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยรวมนึกคิดเห็นว่าการแต่งกายของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X} = 3.89$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยรวมมีความคิดเห็นว่าการแต่งกายสะอาดเรียบร้อยสำคัญที่สุด ($\bar{X} = 4.08$) รองลงมาคือการแต่งกายทันสมัยฤดูกาลเทศ ($\bar{X} = 3.81$) ตามลำดับ นอกจกนั้นยังพบว่า

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐบาลมีความคิดเห็นว่าการแต่งกายของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X} = 4.00$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐบาลมีความคิดเห็นว่าการแต่งกายสะอาดเรียบร้อยสำคัญที่สุด ($\bar{X} = 4.16$) รองลงมาคือการแต่งกายทันสมัยฤดูกาลเทศ ($\bar{X} = 3.38$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐวิสาหกิจมีความคิดเห็นว่าการแต่งกายของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X} = 4.01$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐวิสาหกิจมีความคิดเห็นว่าการแต่งกายสะอาดเรียบร้อยสำคัญที่สุด ($\bar{X} = 4.17$) รองลงมาคือการแต่งกายทันสมัยฤดูกาลเทศ ($\bar{X} = 3.86$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทอุตสาหกรรมมีความคิดเห็นว่าการแต่งกายของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X} = 3.89$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทอุตสาหกรรมมีความคิดเห็นว่าการแต่งกายการแต่งกายสะอาดเรียบร้อยสำคัญที่สุด ($\bar{X} = 4.05$) รองลงมาคือการแต่งกายทันสมัยฤดูกาลเทศ ($\bar{X} = 3.74$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทพาณิชย์มีความคิดเห็นว่าการแต่งกายของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X} = 3.65$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทพาณิชย์มีความคิดเห็นว่าการแต่งกายสะอาดเรียบร้อยสำคัญที่สุด ($\bar{X} = 4.05$) รองลงมาคือการแต่งกายทันสมัยฤดูกาลเทศ ($\bar{X} = 3.80$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทบริการมีความคิดเห็นว่าการแต่งกายของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X} = 3.65$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทบริการมีความคิดเห็นว่าการแต่งกายทันสมัยฤดูกาลเทศสำคัญที่สุด ($\bar{X} = 3.69$) รองลงมาคือการแต่งกายสะอาดเรียบร้อย ($\bar{X} = 3.62$) ตามลำดับ

ตารางที่ 18.2 ความคิดเห็นด้านการใช้คำพูดของบัณฑิตสาขาการบัญชี

ลักษณะองค์กร	ความคิดเห็นด้านการใช้คำพูด						การแปลความหมาย
	มีวาจาสุภาพอ่อนโยน		ใช้คำตะกวดและคำควบบกถ้าถูกต้อง		รวม		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
รัฐบาล	4.22	.670	3.64	.857	3.93	.617	สำคัญค่อนข้างมาก
รัฐวิสาหกิจ	4.42	.649	3.89	.747	4.15	.595	สำคัญค่อนข้างมาก
เอกชน-อุตสาหกรรม	4.11	.658	3.42	.961	3.76	.770	สำคัญค่อนข้างมาก
เอกชน-พาณิชย์	4.00	.725	3.30	.657	3.65	.630	สำคัญค่อนข้างมาก
เอกชน-บริการ	3.85	.555	3.46	.660	3.65	.515	สำคัญค่อนข้างมาก
รวม	4.19	.676	3.61	.815	3.89	.647	สำคัญค่อนข้างมาก

จากผลการศึกษาลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่พึงประสงค์ด้านการใช้คำพูดของบัณฑิตสาขาการบัญชี ตามตารางที่ 18.2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างโดยรวมมีความคิดเห็นว่าการใช้คำพูดของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่มีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=3.89$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยรวมมีความคิดเห็นว่าการใช้คำพูดของบัณฑิตสาขาการบัญชีด้านการมีวาจาสุภาพอ่อนโยนสำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.19$) รองลงมา คือด้านการใช้คำตะกวดและคำควบบกถ้าถูกต้อง ($\bar{X}=3.61$) ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่า

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐบาลมีความคิดเห็นว่าการใช้คำพูดของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=3.93$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐบาลมีความคิดเห็นว่าการใช้คำพูดของบัณฑิตสาขาการบัญชีด้านการมีวาจาสุภาพอ่อนโยนสำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.22$) รองลงมาคือด้านการใช้คำสะกดและคำควบกล้ำถูกต้อง ($\bar{X}=3.64$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐวิสาหกิจมีความคิดเห็นว่าการใช้คำพูดของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=4.15$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐวิสาหกิจมีความคิดเห็นว่าการใช้คำพูดของบัณฑิตสาขาการบัญชีด้านการมีวาจาสุภาพอ่อนโยนสำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.42$) รองลงมาคือด้านการใช้คำสะกดและคำควบกล้ำถูกต้อง ($\bar{X}=3.89$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทอุตสาหกรรมมีความคิดเห็นว่าการใช้คำพูดของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=3.76$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทอุตสาหกรรมมีความคิดเห็นว่าการใช้คำพูดของบัณฑิตสาขาการบัญชีด้านการมีวาจาสุภาพอ่อนโยนสำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.11$) รองลงมาคือด้านการใช้คำสะกดและคำควบกล้ำถูกต้อง ($\bar{X}=3.42$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทพาณิชย์มีความคิดเห็นว่าการใช้คำพูดของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=3.65$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรพาณิชย์มีความคิดเห็นว่าการใช้คำพูดของบัณฑิตสาขาการบัญชีด้านการมีวาจาสุภาพอ่อนโยนสำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.00$) รองลงมาคือด้านการใช้คำสะกดและคำควบกล้ำถูกต้อง ($\bar{X}=3.30$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทบริการมีความคิดเห็นว่าการใช้คำพูดของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=3.65$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรบริการมีความคิดเห็นว่าการใช้คำพูดของบัณฑิตสาขาการบัญชีด้านการมีวาจาสุภาพอ่อนโยนสำคัญที่สุด ($\bar{X}=3.85$) รองลงมาคือด้านการใช้คำสะกดและคำควบกล้ำถูกต้อง ($\bar{X}=3.46$) ตามลำดับ

ตารางที่ 18.3 ความคิดเห็นด้านเพศและรูปร่างหน้าตาของบัณฑิตสาขาการบัญชี

ลักษณะองค์กร	ความคิดเห็นด้านเพศและรูปร่างหน้าตา							
	เพศชาย		หญิง		รูปร่างส่วน		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
รัฐบาล	2.98	.780	3.19	.932	3.04	.852	3.05	.713
รัฐวิสาหกิจ	3.00	1.02	3.03	1.01	3.00	.907	3.00	.923
เอกชน-อุตสาหกรรม	3.11	.994	3.06	.873	2.94	.802	2.94	.792
เอกชน-พาณิชย์	3.20	.616	3.55	.759	3.35	.671	3.36	.539
เอกชน-บริการ	3.08	.494	3.23	.439	3.08	.277	3.12	.620
รวม	3.08	.494	3.19	.891	3.07	.796	3.08	.739

จากผลการศึกษาคูณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่พึงประสงค์ด้านเพศและรูปร่างหน้าตาของบัณฑิตสาขาการบัญชี ตามตารางที่ 18.3 พบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยรวมมีความคิดเห็นว่าเพศ และรูปร่างหน้าตาของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญปานกลาง ($\bar{X}=3.08$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยรวมมีความคิดเห็นว่าการเป็นเพศหญิงสำคัญที่สุด ($\bar{X}=3.19$) รองลงมาคือการมีรูปร่างส่วน ($\bar{X}=3.07$) และการเป็นเพศชาย ($\bar{X}=3.05$) ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่า

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐบาลมีความคิดเห็นว่าเพศและรูปร่างหน้าตาของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญปานกลาง ($\bar{X}=3.05$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐบาลมีความคิดเห็นว่าการเป็นเพศหญิงสำคัญที่สุด ($\bar{X}=3.19$) รองลงมาคือการมีรูปร่างส่วน ($\bar{X}=3.04$) และการเป็นเพศชาย ($\bar{X}=2.98$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐวิสาหกิจมีความคิดเห็นว่าเพศและรูปร่างหน้าตาของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญปานกลาง ($\bar{X}=3.00$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐวิสาหกิจมีความคิดเห็นว่าเพศหญิงสำคัญที่สุด ($\bar{X}=3.03$) รองลงมาคือความเป็นเพศชาย และการมีรูปร่างสมส่วน สำคัญเท่ากัน ($\bar{X}=3.00$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทอุตสาหกรรมมีความคิดเห็นว่าเพศและรูปร่างหน้าตาของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญปานกลาง ($\bar{X}=2.94$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทอุตสาหกรรมมีความคิดเห็นว่าการการเป็นเพศชายสำคัญที่สุด ($\bar{X}=3.11$) รองลงมาคือการเป็นเพศหญิง ($\bar{X}=3.06$) และการมีรูปร่างสมส่วน ($\bar{X}=2.94$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทพาณิชย์มีความคิดเห็นว่าเพศและรูปร่างหน้าตาของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญปานกลาง ($\bar{X}=3.36$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทพาณิชย์มีความคิดเห็นว่าการการเป็นเพศหญิงและมีรูปร่างสมส่วนสำคัญที่สุด ($\bar{X}=3.55$) รองลงมาคือการมีรูปร่างสมส่วน ($\bar{X}=3.35$) และการเป็นเพศชาย ($\bar{X}=3.20$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทบริการมีความคิดเห็นว่าเพศและรูปร่างหน้าตาของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญปานกลาง ($\bar{X}=3.12$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทบริการมีความคิดเห็นว่าการการเป็นเพศหญิงสำคัญที่สุด ($\bar{X}=3.23$) รองลงมาคือการมีรูปร่างสมส่วน และการเป็นเพศชาย สำคัญเท่ากัน ($\bar{X}=3.08$) ตามลำดับ

ตารางที่ 18.4 ความคิดเห็นด้านอารมณ์ของบัณฑิตสาขาการบัญชี

ลักษณะองค์กร	ความคิดเห็นด้านอารมณ์						การแปลความ หมาย
	ร่าเริงแจ่มใส		ควบคุมตนเอง และปรับตัวได้ เหมาะสมกับสถานการณ์		รวม		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
รัฐบาล	3.89	.682	4.22	.670	4.05	.566	สำคัญค่อนข้างมาก
รัฐวิสาหกิจ	4.06	.583	4.50	.561	4.27	.484	สำคัญมาก
เอกชน-อุตสาหกรรม	3.79	.631	4.42	.507	4.10	.458	สำคัญค่อนข้างมาก
เอกชน-พาณิชย์	4.05	.605	4.25	.639	4.15	.564	สำคัญค่อนข้างมาก
เอกชน-บริการ	3.85	.689	4.00	.707	3.92	.672	สำคัญค่อนข้างมาก
รวม	3.94	.637	4.31	.630	4.12	.544	สำคัญค่อนข้างมาก

จากผลการศึกษาลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่พึงประสงค์ด้านอารมณ์ของบัณฑิตสาขาการบัญชี ตามตารางที่ 18.4 พบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยรวมมีความคิดเห็นว่าอารมณ์ของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=4.12$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยรวมมีความคิดเห็นว่าการควบคุมตนเองและปรับตัวได้เหมาะสมกับสถานการณ์สำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.31$) รองลงมาคือความร่าเริงแจ่มใส ($\bar{X}=3.94$) ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่า

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐบาลมีความคิดเห็นว่าอารมณ์ของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=4.05$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐบาลมีความคิดเห็นว่าการควบคุมตนเองและปรับตัวได้เหมาะสมกับสถานการณ์สำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.22$) รองลงมาคือความร่าเริงแจ่มใส ($\bar{X}=3.89$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐวิสาหกิจมีความคิดเห็นว่าอารมณ์ของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญมาก($\bar{X}=4.27$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐวิสาหกิจมีความคิดเห็นว่าการควบคุมตนเองและปรับตัวได้เหมาะสมที่สุด ($\bar{X}=4.50$) รองลงมาคือความเร่งเ้าใจ ($\bar{X}=4.06$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทอุตสาหกรรมมีความคิดเห็นว่าอารมณ์ของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก($\bar{X}=4.10$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทอุตสาหกรรมมีความคิดเห็นว่าการควบคุมตนเองและปรับตัวได้เหมาะสมกับสถานการณ์สำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.42$) รองลงมาคือความเร่งเ้าใจ ($\bar{X}=3.79$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทพาณิชย์มีความคิดเห็นว่าอารมณ์ของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก($\bar{X}=4.15$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทพาณิชย์มีความคิดเห็นว่าการควบคุมตนเองและปรับตัวได้เหมาะสมกับสถานการณ์สำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.25$) รองลงมาคือความเร่งเ้าใจ ($\bar{X}=4.05$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรบริการมีความคิดเห็นว่าอารมณ์ของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก($\bar{X}=3.92$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทบริการมีความคิดเห็นว่าการควบคุมตนเองและปรับตัวได้เหมาะสมกับสถานการณ์สำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.31$) รองลงมาคือความเร่งเ้าใจ ($\bar{X}=3.85$) ตามลำดับ

ตารางที่ 18.5 ความคิดเห็นด้านเจตคติของบัณฑิตสาขาการบัญชี

ลักษณะองค์กร	ความคิดเห็นด้านเจตคติ										การแปลความหมาย
	มีความเชื่อมั่นตนเอง		ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น		มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพบัญชี		รวม				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
รัฐบาล	3.96	.737	4.24	.645	4.47	.625	4.22	.564			สำคัญมาก
รัฐวิสาหกิจ	4.03	.696	4.31	.624	4.44	.558	4.25	.517			สำคัญมาก
เอกชน-อุตสาหกรรม	3.89	.567	4.32	.582	4.32	.671	4.17	.449			สำคัญค่อนข้างมาก
เอกชน-พาณิชย์	4.00	.562	4.20	.616	4.35	.489	4.18	.452			สำคัญค่อนข้างมาก
เอกชน-บริการ	3.85	.801	4.23	.832	4.38	.870	4.15	.765			สำคัญค่อนข้างมาก
รวม	3.96	.679	4.26	.638	4.41	.617	4.21	.537			สำคัญมาก

จากผลการศึกษาคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่พึงประสงค์ด้านเจตคติของบัณฑิตสาขาการบัญชี ตามตารางที่ 18.5 พบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยรวมมีความคิดเห็นว่าเจตคติของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญมาก ($\bar{X}=4.21$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยรวมมีความคิดเห็นว่าการมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพบัญชีสำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.41$) รองลงมาคือการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ($\bar{X}=4.26$) และการมีความเชื่อมั่นตนเอง ($\bar{X}=3.96$) ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่า

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐบาลมีความคิดเห็นว่าเจตคติของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญมาก ($\bar{X} = 4.22$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐบาลมีความคิดเห็นว่าการมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพบัญชีสำคัญที่สุด ($\bar{X} = 4.47$) รองลงมาคือการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ($\bar{X} = 4.24$) และการมีความเชื่อมั่นตนเอง ($\bar{X} = 3.96$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐบาลที่มีความคิดเห็นว่าเจตคติของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญมาก ($\bar{X} = 4.25$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐบาลที่มีความคิดเห็นว่าการมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพบัญชีสำคัญที่สุด ($\bar{X} = 4.44$) รองลงมาคือการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ($\bar{X} = 4.31$) และการมีความเชื่อมั่นตนเอง ($\bar{X} = 4.03$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทอุตสาหกรรมมีความคิดเห็นว่าเจตคติของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X} = 4.17$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทอุตสาหกรรมมีความคิดเห็นว่าการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นและการมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพบัญชีสำคัญที่สุดเท่ากัน ($\bar{X} = 4.32$) รองลงมาคือการมีความเชื่อมั่นตนเอง ($\bar{X} = 3.89$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทพาณิชย์มีความคิดเห็นว่าเจตคติของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญมาก ($\bar{X} = 4.18$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทพาณิชย์มีความคิดเห็นว่าการมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพบัญชีสำคัญที่สุด ($\bar{X} = 4.35$) รองลงมาคือการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ($\bar{X} = 4.20$) และการมีความเชื่อมั่นตนเอง ($\bar{X} = 4.00$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทบริการมีความคิดเห็นว่าเจตคติของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญมาก ($\bar{X} = 4.15$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทบริการมีความคิดเห็นว่าการมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพบัญชีสำคัญที่สุด ($\bar{X} = 4.38$) รองลงมาคือการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ($\bar{X} = 4.23$) และการมีความเชื่อมั่นตนเอง ($\bar{X} = 3.85$) ตามลำดับ

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่พึงประสงค์จําแนกตามลักษณะงานด้านบัญชี

ตารางที่ 19 ความคิดเห็นด้านความรู้ของบัณฑิตสาขาการบัญชี จําแนกตามส่วนงานที่รับผิดชอบ

ตารางที่ 19.1 ความคิดเห็นด้านความรู้ทั่วไปของบัณฑิตสาขาการบัญชี

ส่วนงานที่รับผิดชอบ	ความ คิด เห็น ด้าน ความ รู้ ทั่ว ไป										การแปลความหมาย
	ความรู้ด้านสังคม		ความรู้ด้านเศรษฐกิจ		ความรู้ด้านการเมือง		ความรู้ด้านวัฒนธรรม		รวม		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
บัญชีการเงิน	3.38	.492	3.67	.687	3.14	.566	3.19	.505	3.34	.394	สำคัญปานกลาง
บัญชีบริหาร	3.23	.497	3.52	.677	3.16	.523	3.16	.523	3.26	.474	สำคัญปานกลาง
บัญชีภาษีอากร	3.32	.627	3.64	.700	3.04	.611	3.08	.702	3.27	.563	สำคัญปานกลาง
ตรวจสอบภายใน	3.67	.778	3.83	.577	3.50	.674	3.67	.778	3.66	.596	สำคัญค่อนข้างมาก
สอบบัญชี	3.33	.516	4.33	.816	3.50	.837	3.17	.408	3.58	.562	สำคัญค่อนข้างมาก
อื่นๆ	3.59	.712	4.12	.600	3.41	.712	3.47	.624	3.64	.580	สำคัญค่อนข้างมาก
รวม	3.38	.587	3.73	.698	3.21	.616	3.24	.605	3.39	.513	สำคัญปานกลาง

จากผลการศึกษาคูณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่พึงประสงค์ด้านความรู้ทั่วไปของบัณฑิตสาขาการบัญชีตามตารางที่ 19.1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างโดยรวมมีความคิดเห็นว่าความรู้ทั่วไปของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญปานกลาง ($\bar{X}=3.39$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นว่าความรู้ทั่วไปด้านเศรษฐกิจสำคัญที่สุด ($\bar{X}=3.76$) รองลงมาคือความรู้ด้านสังคม ($\bar{X}=3.38$) ความรู้ด้านวัฒนธรรม ($\bar{X}=3.24$) และความรู้ด้านการเมือง ($\bar{X}=3.21$) ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่า

กลุ่มตัวอย่างในส่วนของงานบัญชีการเงินมีความคิดเห็นว่าความรู้ทั่วไปของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญปานกลาง ($\bar{X}=3.34$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ากลุ่มตัวอย่างในส่วนของงานบัญชีการเงินมีความคิดเห็นว่าความรู้ทั่วไปด้านเศรษฐกิจสำคัญที่สุด ($\bar{X}=3.67$) รองลงมาคือความรู้ด้านสังคม ($\bar{X}=3.38$) ความรู้ด้านวัฒนธรรม ($\bar{X}=3.19$) และความรู้ด้านการเมือง ($\bar{X}=3.14$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในส่วนของงานบัญชีบริหารมีความคิดเห็นว่าความรู้ทั่วไปของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญปานกลาง ($\bar{X}=3.26$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ากลุ่มตัวอย่างในส่วนของงานบัญชีบริหารมีความคิดเห็นว่าความรู้ทั่วไปด้านเศรษฐกิจสำคัญที่สุด ($\bar{X}=3.52$) รองลงมาคือความรู้ด้านสังคม ($\bar{X}=3.23$) ความรู้ด้านวัฒนธรรม และความรู้ด้านการเมือง ลำคัญเท่ากัน ($\bar{X}=3.16$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในส่วนของงานบัญชีภาษีอากรมีความคิดเห็นว่าความรู้ทั่วไปของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญปานกลาง ($\bar{X}=3.27$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ากลุ่มตัวอย่างในส่วนของงานบัญชีภาษีอากรมีความคิดเห็นว่าความรู้ทั่วไปด้านเศรษฐกิจสำคัญที่สุด ($\bar{X}=3.64$) รองลงมาคือความรู้ด้านสังคม ($\bar{X}=3.32$) ความรู้ด้านวัฒนธรรม ($\bar{X}=3.08$) และความรู้ด้านการเมือง ($\bar{X}=3.04$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในส่วนของงานตรวจสอบภายในมีความคิดเห็นว่าความรู้ทั่วไปของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=3.66$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ากลุ่มตัวอย่างในส่วนของงานตรวจสอบภายในมีความคิดเห็นว่าความรู้ทั่วไปด้านเศรษฐกิจสำคัญที่สุด ($\bar{X}=3.83$) รองลงมาคือความรู้ด้านสังคม และ ความรู้ด้าน วัฒนธรรม สำคัญเท่ากัน ($\bar{X}=3.67$) และความรู้ด้านการเมือง ($\bar{X}=3.50$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในส่วนของงานสอบบัญชีมีความคิดเห็นว่าความรู้ทั่วไปของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=3.58$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ากลุ่มตัวอย่างในส่วนของงานสอบบัญชีมีความคิดเห็นว่าความรู้ทั่วไปด้านเศรษฐกิจสำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.33$) รองลงมาคือความรู้ด้านการเมือง ($\bar{X}=3.50$) ความรู้ด้านสังคม ($\bar{X}=3.33$) และความรู้ด้านวัฒนธรรม ($\bar{X}=3.17$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในส่วนงานบัญชีอื่นๆ มีความคิดเห็นว่าความรู้ทั่วไปของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=3.64$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ากลุ่มตัวอย่างในส่วนงานบัญชีอื่นๆ มีความคิดเห็นว่าความรู้ทั่วไปด้านเศรษฐกิจสำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.21$) รองลงมาคือ ความรู้ด้านสังคม ($\bar{X}=3.59$) ความรู้ด้านวัฒนธรรม ($\bar{X}=3.47$) และความรู้ด้านการเมือง ($\bar{X}=3.41$) ตามลำดับ

ตารางที่ 19.2 ความคิดเห็นด้านความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพบัญชีของบัณฑิตสาขาการบัญชี

ส่วนงานที่รับผิดชอบ	ความคิดเห็นด้านความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพบัญชี												การแปลความหมาย		
	ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์		ความรู้ด้านการตลาด		ความรู้ด้านการเงิน		ความรู้ด้านการจัดการ		ความรู้ด้านกฎหมาย		ความรู้ด้านภาษีอากร			รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
บัญชีการเงิน	3.57	.630	3.26	.734	4.24	.576	3.71	.596	3.62	.731	4.19	.671	3.76	.478	สำคัญค่อนข้างมาก
บัญชีบริหาร	3.58	.807	3.26	.815	4.10	.473	3.74	.729	3.61	.882	4.10	.700	3.73	.508	สำคัญค่อนข้างมาก
บัญชีภาษีอากร	3.56	.712	3.36	.638	4.12	.666	3.80	.764	3.88	.833	4.52	.586	3.87	.542	สำคัญค่อนข้างมาก
ตรวจสอบภายใน	3.75	.754	3.67	.778	4.17	.577	3.92	.669	4.25	.622	4.08	.793	3.97	.580	สำคัญค่อนข้างมาก
สอบบัญชี	3.33	1.03	3.17	.408	4.33	.816	3.83	.408	4.00	.894	4.33	.516	3.83	.547	สำคัญค่อนข้างมาก
อื่นๆ	3.88	.697	3.71	.772	4.47	.514	4.00	.707	3.59	.712	3.94	.748	3.93	.486	สำคัญค่อนข้างมาก
รวม	3.62	.725	3.37	.743	4.21	.578	3.80	.671	3.74	.797	4.20	.690	3.82	.508	สำคัญค่อนข้างมาก

จากผลการศึกษาคูณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่พึงประสงค์ด้านความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพบัญชีของบัณฑิตสาขาการบัญชี ตามตารางที่ 19.2 พบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยรวมนับว่ามีความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพบัญชีของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยรวมมีความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพบัญชีด้านการเงินสำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.21$) รองลงมาคือความรู้ด้านภาษีอากร ($\bar{X}=4.20$) ความรู้ด้านการจัดการ ($\bar{X}=3.80$) ความรู้ด้านกฎหมาย ($\bar{X}=3.74$) และความรู้ด้านการตลาด ($\bar{X}=3.37$) ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่า

กลุ่มตัวอย่างในส่วนของงานบัญชีการเงินมีความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพบัญชีของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=3.76$) ซึ่งเมื่อนำพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในส่วนของงานบัญชีการเงินมีความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพบัญชีด้านการเงินสำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.24$) รองลงมาคือความรู้ด้านภาษีอากร ($\bar{X}=4.19$) ความรู้ด้านการจัดการ ($\bar{X}=3.71$) ความรู้ด้านกฎหมาย ($\bar{X}=3.62$) ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์ ($\bar{X}=3.57$) และความรู้ด้านการตลาด ($\bar{X}=3.26$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในส่วนของงานบัญชีบริหารมีความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพบัญชีของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=3.73$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในส่วนของงานบัญชีบริหารมีความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพบัญชีด้านความรู้ด้านการเงินและความรู้ด้านภาษีอากรสำคัญที่สุดเท่ากัน ($\bar{X}=4.10$) รองลงมาคือความรู้ด้านการจัดการ ($\bar{X}=3.74$) ความรู้ด้านกฎหมาย ($\bar{X}=3.61$) ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์ ($\bar{X}=3.58$) และความรู้ด้านการตลาด ($\bar{X}=3.26$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในส่วนของงานบัญชีภาษีอากรมีความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพบัญชีของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=3.87$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในส่วนของงานบัญชีภาษีอากรมีความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพบัญชีด้านภาษีอากรสำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.52$) รองลงมาคือความรู้ด้านการเงิน ($\bar{X}=4.12$) ความรู้ด้านกฎหมาย ($\bar{X}=3.88$) ความรู้ด้านการจัดการ ($\bar{X}=3.80$) ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์ ($\bar{X}=3.56$) และความรู้ด้านการตลาด ($\bar{X}=3.36$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในส่วนของงานการตรวจสอบภายในมีความคิดเห็นว่าความรู้ที่เกี่ยวกับวิชาชีพบัญชีของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญ
ค่อนข้างมาก($\bar{X}=3.97$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในส่วนของงานตรวจสอบภายในมีความคิดเห็นว่าความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชา
ที่บัญชีด้านกฎหมายสำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.25$) รองลงมาคือความรู้ด้านภาษีอากร($\bar{X}=4.08$) ความรู้ด้านการเงิน ($\bar{X}=4.17$) ความรู้ด้านการจัดการ
($\bar{X}=3.92$)=ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์ ($\bar{X}=3.75$) และความรู้ด้านการตลาด($\bar{X}=3.67$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในส่วนของงานการสอบบัญชีมีความคิดเห็นว่าความรู้ที่เกี่ยวกับวิชาชีพของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้าง
มาก($\bar{X}=3.83$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในส่วนของงานการสอบบัญชีมีความคิดเห็นว่าความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพบัญชีด้าน
การเงินและความรู้ด้านภาษีอากรสำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.33$) รองลงมาคือความรู้ด้านกฎหมาย ($\bar{X}=4.00$) ความรู้ด้านการจัดการ ($\bar{X}=3.83$) ความรู้ด้าน
เศรษฐศาสตร์ ($\bar{X}=3.33$)และความรู้ด้านการตลาด($\bar{X}=3.17$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในส่วนของงานบัญชีอื่นๆ มีความคิดเห็นว่าความรู้ที่เกี่ยวกับวิชาชีพของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก
($\bar{X}=3.93$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในส่วนของงานบัญชีอื่นๆ มีความคิดเห็นว่าความรู้ที่เกี่ยวกับวิชาชีพบัญชีด้านการเงิน
สำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.47$) รองลงมาคือความรู้ด้านการจัดการ ($\bar{X}=4.00$) ความรู้ด้านภาษีอากร($\bar{X}=3.94$) ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์ ($\bar{X}=3.88$)ความรู
ด้านการตลาด($\bar{X}=3.71$) และความรู้ด้านกฎหมาย ($\bar{X}=3.59$) ตามลำดับ

ตารางที่ 19.3 ความคิดเห็นด้านความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศของบัณฑิตสาขาการบัญชี

ส่วนงานที่รับผิดชอบ	ความคิดเห็นด้านความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ										การแปลความหมาย
	ความรู้พื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์		ความรู้ในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี		ความรู้ทางระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์		รวม		S.D.	S.D.	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
บัญชีการเงิน	4.26	.665	4.12	.670	3.88	.670	4.08	.478			สำคัญค่อนข้างมาก
บัญชีบริหาร	4.39	.667	4.06	.629	3.74	.729	3.73	.508			สำคัญค่อนข้างมาก
บัญชีภาษีอากร	4.12	.526	4.20	.764	4.00	.707	3.87	.542			สำคัญค่อนข้างมาก
ตรวจสอบภายใน	4.33	.651	4.08	.793	4.17	.718	3.97	.580			สำคัญค่อนข้างมาก
สอบบัญชี	3.83	.756	4.17	.983	3.67	.816	3.83	.547			สำคัญค่อนข้างมาก
อื่น ๆ	4.29	.772	4.12	.928	4.06	.966	3.93	.486			สำคัญค่อนข้างมาก
รวม	4.26	.659	4.12	.729	3.91	.743	3.82	.508			สำคัญค่อนข้างมาก

จากผลการศึกษาค้นคว้าของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่พึงประสงค์ด้านความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศของบัณฑิตสาขาการบัญชี ตามตารางที่ 19.3 พบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยรวมมีความคิดเห็นว่าความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=4.09$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยรวมมีความคิดเห็นว่าความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศด้านพื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์สำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.26$) รองลงมาคือความรู้ในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี ($\bar{X}=4.12$) และความรู้ทางระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X}=3.91$) ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่า

กลุ่มตัวอย่างในส่วนของงานบัญชีการเงินเห็นว่า ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=4.08$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในส่วนของงานบัญชีการเงินมีความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศด้านพื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์มีค่ามากที่สุด ($\bar{X}=4.26$) รองลงมาคือความรู้ในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี($\bar{X}=4.12$) และความรู้ทางระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X}=3.88$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในส่วนของงานบัญชีบริหารมีความคิดเห็นว่าความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=3.73$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในส่วนของงานบัญชีบริหารมีความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศด้านพื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์ค่ามากที่สุด ($\bar{X}=4.39$) รองลงมาคือความรู้ในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี($\bar{X}=4.06$) และความรู้ทางระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X}=3.74$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในส่วนของงานบัญชีภาษีอากรมีความคิดเห็นว่าความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก($\bar{X}=3.87$)ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในส่วนของงานบัญชีภาษีอากรมีความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชีค่ามากที่สุด ($\bar{X}=4.20$) รองลงมาคือความรู้พื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์ ($\bar{X}=4.12$) และความรู้ทางระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X}=4.00$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในส่วนของงานการตรวจสอบภายในมีความคิดเห็นว่าความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก($\bar{X}=3.97$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในส่วนของงานการตรวจสอบภายในมีความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศด้านพื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์ค่ามากที่สุด ($\bar{X}=4.33$) รองลงมาคือความรู้ทางระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X}=4.17$) และความรู้ในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี($\bar{X}=4.08$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในส่วนของงานการสอบบัญชีมีความคิดเห็นว่าความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก($\bar{X}=3.83$)ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในส่วนของงานการสอบบัญชีมีความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศด้าน

การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชีสำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.17$) รองลงมาคือความรู้ด้านพื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์($\bar{X}=3.83$)และความรู้ทางระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X}=3.67$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในส่วนของงานบัญชีอื่น ๆ มีความคิดเห็นว่าความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=3.93$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในส่วนของงานบัญชีอื่นๆ มีความคิดเห็นว่าความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศด้านพื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์สำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.29$) รองลงมาคือความรู้ในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี($\bar{X}=4.12$) และความรู้ทางระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X}=4.06$) ตามลำดับ

ตารางที่ 19.4 ความคิดเห็นด้านความรู้ในวิชาชีพบัญชีของบัณฑิตสาขาการบัญชี

ส่วนงานที่รับผิดชอบ	ความคิดเห็นด้านความรู้ในวิชาชีพบัญชี										การแปลความหมาย
	ความรู้ด้านบัญชี		ความรู้ด้านบัญชี		ความรู้ด้านการจัดการ		ความรู้ด้านการตรวจสอบภายใน		รวม		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
บัญชีการเงิน	4.39	.547	3.92	.684	3.57	.877	3.44	.805	3.78	.594	สำคัญค่อนข้างมาก
บัญชีบริหาร	4.40	.612	4.37	.654	3.64	1.01	3.55	.825	3.95	.639	สำคัญค่อนข้างมาก
บัญชีภาษีอากร	4.30	.637	3.92	.689	3.49	.707	3.35	.908	3.74	.589	สำคัญค่อนข้างมาก
ตรวจสอบภายใน	4.41	.494	4.25	.452	3.66	.852	4.12	.669	4.08	.476	สำคัญค่อนข้างมาก
สอบบัญชี	4.61	.490	4.44	.344	4.16	.752	4.16	.258	4.29	.342	สำคัญมาก
บัญชีอื่น ๆ	4.11	.634	4.23	.664	3.62	.665	3.76	.920	3.91	.532	สำคัญค่อนข้างมาก
รวม	4.35	.585	4.12	.668	3.61	.846	3.59	.843	3.88	.585	สำคัญค่อนข้างมาก

จากผลการศึกษาคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่พึงประสงค์ด้านความรู้ในวิชาชีพบัญชีของบัณฑิตสาขาการบัญชีตามตารางที่ 19.4 พบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยรวมมีความคิดเห็นว่าความรู้ในวิชาชีพบัญชีของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=3.88$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยรวมมีความคิดเห็นว่าความรู้ในวิชาชีพบัญชีด้านบัญชีการเงินสำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.35$) รองลงมาคือความรู้ด้านบัญชีบริหาร ($\bar{X}=4.06$) ความรู้ด้านการสอบบัญชี ($\bar{X}=3.61$) และความรู้ด้านการตรวจสอบภายใน ($\bar{X}=3.59$) ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่ากลุ่มตัวอย่างในส่วนของงานบัญชีการเงินมีความคิดเห็นว่าความรู้ในวิชาชีพบัญชีของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=3.78$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในส่วนของงานบัญชีการเงินมีความคิดเห็นว่าความรู้ในวิชาชีพบัญชีด้านบัญชีการเงินสำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.39$) รองลงมาคือความรู้ด้านบัญชีบริหาร ($\bar{X}=3.92$) และความรู้ด้านการตรวจสอบภายใน ($\bar{X}=3.44$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในส่วนของงานบัญชีบริหารมีความคิดเห็นว่าความรู้ในวิชาชีพบัญชีของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=3.95$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในส่วนของงานบัญชีบริหารมีความคิดเห็นว่าความรู้ในวิชาชีพบัญชีด้านบัญชีการเงินสำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.40$) รองลงมาคือความรู้ด้านบัญชีบริหาร ($\bar{X}=4.37$) ความรู้ด้านการสอบบัญชี ($\bar{X}=3.64$) และความรู้ด้านการตรวจสอบภายใน ($\bar{X}=3.55$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในส่วนของงานบัญชีภาษีอากรมีความคิดเห็นว่าความรู้ในวิชาชีพบัญชีของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=3.74$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในส่วนของงานบัญชีภาษีอากรมีความคิดเห็นว่าความรู้ในวิชาชีพบัญชีด้านบัญชีการเงินสำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.30$) รองลงมาคือความรู้ด้านบัญชีบริหาร ($\bar{X}=3.92$) ความรู้ด้านการสอบบัญชี ($\bar{X}=3.49$) และความรู้ด้านการตรวจสอบภายใน ($\bar{X}=3.35$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในส่วนของงานการตรวจสอบภายในมีความคิดเห็นว่า ความรู้ในวิชาชีพบัญชีของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=4.08$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณารายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในส่วนของงานตรวจสอบภายในมีความคิดเห็นว่าความรู้ในวิชาชีพบัญชีที่ด้านบัญชีการเงินสำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.41$) รองลงมาคือความรู้ด้านบัญชีบริหาร($\bar{X}=4.25$) ความรู้ด้านการตรวจสอบภายใน ($\bar{X}=3.66$) และความรู้ด้านการตรวจสอบภายใน ($\bar{X}=4.12$) และความรู้ด้านการสอบบัญชี($\bar{X}=3.66$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในส่วนของงานการสอบบัญชีมีความคิดเห็นว่า ความรู้ในวิชาชีพบัญชีของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญมาก ($\bar{X}=4.29$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณารายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในส่วนของงานสอบบัญชีมีความคิดเห็นว่าความรู้ในวิชาชีพบัญชีที่ด้านบัญชีการเงินสำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.61$) รองลงมาคือความรู้ด้านบัญชีบริหาร($\bar{X}=4.44$) ความรู้ด้านการตรวจสอบภายใน และความรู้ด้านการตรวจสอบภายใน ($\bar{X}=4.16$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในส่วนของงานบัญชีอื่น ๆ มีความคิดเห็นว่าความรู้ในวิชาชีพบัญชีของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=3.78$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณารายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในส่วนของงานบัญชีอื่น ๆ มีความคิดเห็นว่าความรู้ในวิชาชีพบัญชีที่ด้านรองลงมาคือความรู้ด้านบัญชีบริหารสำคัญที่สุด($\bar{X}=4.23$) รองลงมาคือความรู้ด้านบัญชีการเงิน ($\bar{X}=4.11$) ความรู้ด้านการตรวจสอบภายใน($\bar{X}=3.76$) และความรู้ด้านการสอบบัญชี($\bar{X}=3.62$) ตามลำดับ

ตารางที่ 20 ความคิดเห็นด้านทักษะของบัณฑิตสาขาการบัญชี จำแนกตามส่วนงานที่รับผิดชอบ

ตารางที่ 20.1 ความคิดเห็นด้านทักษะในการใช้สถิติของการบัญชี

ส่วนงานที่รับผิดชอบ	ความคิดเห็นด้านทักษะในการใช้สถิติ						การแปลความหมาย
	มีวิจารณ์ตรง		มีความสามารถในการเลือกวิธีแก้ปัญหาที่เหมาะสม		มีความสามารถในการวิเคราะห์และเลือกใช้ข้อมูล		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
บัญชีการเงิน	4.43	.547	4.33	.570	4.31	.563	สำคัญมาก
บัญชีบริหาร	4.48	.508	4.55	.506	4.48	.626	สำคัญมาก
บัญชีภาษีอากร	4.28	.542	4.36	.569	4.36	.490	สำคัญมาก
ตรวจสอบภายใน	4.50	.522	4.58	.515	4.58	.515	สำคัญมาก
สอบบัญชี	4.50	.548	4.50	.548	4.50	.548	สำคัญมาก
อื่นๆ	4.41	.507	4.35	.493	4.29	.470	สำคัญมาก
รวม	4.42	.525	4.42	.540	4.39	.548	สำคัญมาก

จากผลการศึกษาคูณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่พึงประสงค์ด้านทักษะในการใช้สถิติของการบัญชี ตามตารางที่ 20.1 พบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยรวมมีความคิดเห็นว่าทักษะในการใช้สถิติของการบัญชีมีความสำคัญมาก ($\bar{X}=4.41$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทักษะในการใช้สถิติทางด้านความสามารถในการวิเคราะห์และเลือกข้อมูลสำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.39$) รองลงมาคือด้านวิจารณ์ตรงและการเลือกใช้วิธีแก้ปัญหาที่เหมาะสม เท่ากัน ($\bar{X}=4.42$) ตามลำดับ นอกจากนี้ ยังพบว่า

กลุ่มตัวอย่างในส่วนของงานบัญชีอื่น ๆ มีความคิดเห็นว่าทักษะในการใช้สถิติบัญชีของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญมาก ($\bar{X}=4.35$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในส่วนงานบัญชีอื่น ๆ มีความคิดเห็นว่าทักษะในการใช้สถิติบัญชีด้านการมีวิจารณ์คุณภาพในการให้ตรรกะสำคัญที่สุด($\bar{X}=4.41$) รองลงมาคือด้านความสามารถในการเลือกใช้วิธีแก้ปัญหาที่เหมาะสม ($\bar{X}=4.35$) และด้านความสามารถในการวิเคราะห์และเลือกใช้ข้อมูล($\bar{X}=4.29$) ตามลำดับ

ตารางที่ 20.2 ความคิดเห็นด้านทักษะมนุษย์สัมพันธ์ของบัณฑิตสาขาการบัญชี

ส่วนงานที่รับผิดชอบ	ความคิดเห็นด้านทักษะมนุษย์สัมพันธ์						การแปลความหมาย
	ประสานงานได้เป็นอย่างดี		ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้		รวม		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
บัญชีการเงิน	4.40	.587	4.43	.501	4.41	.516	สำคัญมาก
บัญชีบริหาร	4.52	.677	4.48	.677	4.50	.670	สำคัญมาก
บัญชีภาษีอากร	4.48	.510	4.52	.510	4.50	.478	สำคัญมาก
ตรวจสอบภายใน	4.58	.515	4.67	.492	4.62	.482	สำคัญมาก
สอบบัญชี	4.50	.548	4.67	.516	4.58	.491	สำคัญมาก
อื่น ๆ	4.41	.618	4.35	.606	4.38	.600	สำคัญมาก
รวม	4.47	.585	4.48	.559	4.47	.551	สำคัญมาก

กลุ่มตัวอย่างในส่วนของงานบัญชีอื่น ๆ มีความคิดเห็นว่าทักษะมนุษยสัมพันธ์ของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญมาก($\bar{X}=4.38$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในส่วนของงานบัญชีอื่น ๆ มีความคิดเห็นว่าทักษะมนุษยสัมพันธ์ด้านการปฏิบัติงาน ๗ ได้เป็นอย่างดีที่สำคัญที่สุด($\bar{X}=4.41$) รองลงมาคือด้านการการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ($\bar{X}=4.35$) ตามลำดับ

ตารางที่ 20.3 ความคิดเห็นด้านทักษะในการคิดต่อสื่อสารของบัณฑิตสาขาการบัญชี

ส่วนงานที่รับผิดชอบ	ความคิดเห็นด้านทักษะในการคิดต่อสื่อสาร				รวม	การแปลความหมาย	
	มีศิลปะในการแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอ		พูด เขียน ได้ตรงประเด็น				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
บัญชีการเงิน	4.17	.581	4.17	.581	4.16	.570	สำคัญค่อนข้างมาก
บัญชีบริหาร	4.45	.568	4.52	.626	4.48	.569	สำคัญมาก
บัญชีภาษีอากร	4.32	.557	4.32	.476	4.32	.497	สำคัญมาก
ตรวจสอบภายใน	4.50	.674	4.50	.674	4.50	.674	สำคัญมาก
สอบบัญชี	4.33	.516	4.50	.548	4.41	.491	สำคัญมาก
อื่น ๆ	4.06	.556	4.06	.429	4.05	.463	สำคัญค่อนข้างมาก
รวม	4.29	.585	4.31	.580	4.29	.564	สำคัญมาก

กลุ่มตัวอย่างในส่วนงานบัญชีอื่น ๆ มีคิดเห็นว่าทักษะในการติดต่อสื่อสารของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=4.06$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในส่วนงานบัญชีอื่น ๆ มีความคิดเห็นว่าทักษะในการติดต่อสื่อสารด้านการการมีศิลปะในการแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอ และการมีความสามารถในการพูดเขียนได้ตรงประเด็นสำคัญเท่ากัน ($\bar{X}=4.06$)

ตารางที่ 20.4 ความคิดเห็นด้านทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของบัณฑิตสาขาการบัญชี

ส่วนงานที่รับผิดชอบ	ความคิดเห็นด้านทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						การแปลความหมาย
	สามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้		สามารถใช้อีเมลได้		รวม		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
บัญชีการเงิน	4.12	.705	4.07	.712	4.09	.655	สำคัญค่อนข้างมาก
บัญชีบริหาร	4.13	.806	4.19	.792	4.16	.789	สำคัญค่อนข้างมาก
บัญชีภาษีอากร	4.12	.600	4.16	.554	4.14	.530	สำคัญค่อนข้างมาก
ตรวจสอบภายใน	4.17	.718	4.17	.718	4.16	.717	สำคัญค่อนข้างมาก
สอบบัญชี	3.80	.447	4.00	.632	3.90	.547	สำคัญค่อนข้างมาก
อื่น ๆ	3.76	.751	3.88	.697	3.82	.683	สำคัญค่อนข้างมาก
รวม	4.07	.712	4.10	.695	4.08	.671	สำคัญค่อนข้างมาก

จากผลการศึกษาคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่พึงประสงค์ด้านทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของบัณฑิตสาขาการบัญชีตามตารางที่ 16.2 พบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยรวมมีความคิดเห็นว่าทักษะในการติดต่อสื่อสารของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=4.08$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยรวมมีความคิดเห็นว่าทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านความสามารถในการใช้ e-mail คdingข้อมูล on-line คdingที่สุด ($\bar{X}=4.10$) รองลงมาคือความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ในระบบ network ($\bar{X}=4.07$) ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่า

กลุ่มตัวอย่างในส่วนของงานบัญชีการเงินมีความคิดเห็นว่าทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=4.09$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในส่วนของงานบัญชีการเงินมีความคิดเห็นว่าทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ในระบบ network คdingที่สุด ($\bar{X}=4.12$) รองลงมาคือด้านความสามารถในการใช้ e-mail คdingข้อมูล on-line คding ($\bar{X}=4.07$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในส่วนของงานบัญชีบริหารมีความคิดเห็นว่าทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=4.16$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในส่วนของงานบัญชีบริหารมีความคิดเห็นว่าทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านความสามารถในการใช้ e-mail คdingข้อมูล on-line คdingที่สุด ($\bar{X}=4.19$) รองลงมาคือด้านความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ระบบ network ($\bar{X}=4.13$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในส่วนของงานบัญชีภาษีอากรมีความคิดเห็นว่าทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=4.14$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในส่วนของงานบัญชีภาษีอากรมีความคิดเห็นว่าทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านความสามารถในการใช้ e-mail คdingข้อมูล on-line คdingที่สุด ($\bar{X}=4.16$) รองลงมาคือด้านความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ระบบ network ($\bar{X}=4.12$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในส่วนของงานตรวจสอบภายในมีความคิดเห็นว่าทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=4.16$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในส่วนของงานตรวจสอบภายในมีความคิดเห็นว่าทักษะในการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศด้านความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ในระบบ network และความสามารถในการใช้ e-mail ดังข้อมูล on-line ได้ ถ้าเทียบเท่ากัน ($X=4.17$)

กลุ่มตัวอย่างในส่วนของงานบัญชีการเงินมีความคิดเห็นว่าทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=3.90$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในส่วนของงานสอบบัญชีมีความคิดเห็นว่าทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านความสามารถในการใช้ e-mail ดังข้อมูล on-line ได้ สำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.00$) รองลงมาคือด้าน ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ในระบบ network ($\bar{X}=3.80$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในส่วนของงานบัญชีอื่น ๆ มีความคิดเห็นว่าทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=3.82$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในส่วนของงานบัญชีอื่น ๆ มีความคิดเห็นว่าทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านความสามารถในการใช้ e-mail ดังข้อมูล on-line ได้ สำคัญที่สุด ($\bar{X}=3.88$) รองลงมาคือด้านความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ในระบบ network ($\bar{X}=3.76$) ตามลำดับ

ตารางที่ 21 ความคิดเห็นด้านคุณค่า จรรยาบรรณ ของบัณฑิตสาขาการบัญชี จำแนกตามส่วนงานที่รับผิดชอบ

ตารางที่ 21.1 ความคิดเห็นด้านความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรม และความซื่อสัตย์สุจริตของบัณฑิตสาขาการบัญชี

ส่วนงานที่รับผิดชอบ	ความคิดเห็นด้านความโปร่งใส						ความเที่ยงธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต						การแปลความหมาย
	มีความซื่อสัตย์		มีเหตุผล		มีความยุติธรรม		มีความเมตตา กรุณา		รวม				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
บัญชีการเงิน	4.69	.517	4.43	.590	4.40	.587	4.12	.633	4.41	.487	สำคัญมาก		
บัญชีบริหาร	4.77	.425	4.65	.551	4.48	.677	4.13	.718	4.50	.472	สำคัญมาก		
บัญชีภาษีอากร	4.72	.458	4.48	.586	4.48	.653	4.20	.707	4.47	.517	สำคัญมาก		
ตรวจสอบภายใน	4.75	.452	4.75	.452	4.58	.515	4.25	.622	4.58	.389	สำคัญมาก		
สอบบัญชี	4.83	.408	4.50	.548	4.83	.408	4.50	.548	4.66	.408	สำคัญมาก		
อื่น ๆ	4.76	.437	4.35	.493	4.35	.493	4.12	.781	4.39	.424	สำคัญมาก		
รวม	4.74	.459	4.51	.559	4.47	.597	4.17	.676	4.46	.467	สำคัญมาก		

จากผลการศึกษาลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่พึงประสงค์ด้านความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรมและความซื่อสัตย์สุจริตของบัณฑิตสาขาการบัญชี ตามตารางที่ 21.1 พบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยรวมมีความคิดเห็นว่าความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรมและความซื่อสัตย์สุจริตของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญมาก ($\bar{X}=4.46$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยรวมมีความคิด

เห็นว่าคุณค่าจรรยาบรรณด้านกรมีธรรมชื่อสัตย์สำคัญที่สุด ($X=4.74$) รองลงมาคือด้านการมีเหตุผล ($\bar{X}=4.51$) ด้านการมีคุณธรรม ($\bar{X}=4.47$) และด้านการมีคุณเมตตากรุณา ($\bar{X}=4.17$) ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่า

กลุ่มตัวอย่างในส่วนของงานบัญชีการเงินมีความคิดเห็นว่าความโปร่งใส ความเป็นอิสระความเที่ยงธรรมและความซื่อสัตย์สุจริตมีความสำคัญมาก($X=4.41$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในส่วนของงานบัญชีการเงินมีความคิดเห็นว่าการมีความซื่อสัตย์สำคัญที่สุด

($\bar{X}=4.69$) รองลงมาคือกรมีเหตุผล($\bar{X}=4.43$) การมีความยุติธรรม($\bar{X}=4.40$) และการมีความเมตตากรุณา($\bar{X}=4.12$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในส่วนของงานบัญชีบริหารมีความคิดเห็นว่าความโปร่งใส ความเป็นอิสระความเที่ยงธรรมและความซื่อสัตย์สุจริตมีความสำคัญมาก($\bar{X}=4.50$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในส่วนของงานบัญชีบริหารมีความคิดเห็นว่าการมีความซื่อสัตย์สำคัญที่สุด

($\bar{X}=4.77$) รองลงมาคือกรมีเหตุผล($\bar{X}=4.65$) การมีความยุติธรรม($\bar{X}=4.48$) และการมีความเมตตากรุณา($\bar{X}=4.13$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในส่วนของงานบัญชีภาษีอากรมีความคิดเห็นว่าความโปร่งใส ความเป็นอิสระความเที่ยงธรรมและความซื่อสัตย์สุจริตมีความสำคัญมาก($\bar{X}=4.47$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในส่วนของงานบัญชีภาษีอากรมีความคิดเห็นว่าการมีความซื่อสัตย์สำคัญที่สุด

($\bar{X}=4.72$) รองลงมาคือกรมีเหตุผลและการมีความยุติธรรม สำคัญเท่ากัน ($\bar{X}=4.48$) และการมีความเมตตากรุณา($\bar{X}=4.20$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในส่วนของงานตรวจสอบภายในมีความคิดเห็นว่าความโปร่งใส ความเป็นอิสระความเที่ยงธรรมและความซื่อสัตย์สุจริตมีความสำคัญมาก($\bar{X}=4.58$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในส่วนของงานตรวจสอบภายในมีความคิดเห็นว่าการมีความซื่อสัตย์ และการมีเหตุผลสำคัญที่สุด($\bar{X}=4.75$) รองลงมาคือกรมีความยุติธรรม($\bar{X}=4.58$) และการมีความเมตตากรุณา($\bar{X}=4.25$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในส่วนของบัญชีมีความคิดเห็นว่าความโปร่งใส ความเป็นอิสระความเที่ยงธรรมและความซื่อสัตย์สุจริตมีความสำคัญมาก ($\bar{X}=4.66$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในส่วนของงานสอบบัญชีมีความคิดเห็นว่าการมีความซื่อสัตย์และการมีคุณธรรม สำคัญที่สุด($\bar{X}=4.83$) รองลงมาคือกรมีเหตุผลและการมีความเมตตากรุณา สำคัญเท่ากัน ($\bar{X}=4.50$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในส่วนของบัญชีอื่น ๆ มีความคิดเห็นว่าความโปร่งใส ความเป็นอิสระความเที่ยงธรรมและความซื่อสัตย์สุจริตมีความสำคัญมาก ($\bar{X}=4.39$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในส่วนของงานบัญชีอื่น ๆ มีความคิดเห็นว่าการมีความซื่อสัตย์สำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.76$) รองลงมาคืออการมีเหตุผลและการมีความยุติธรรม ($\bar{X}=4.35$) และการมีความเมตตาคุณ ($\bar{X}=4.12$) ตามลำดับ

ตารางที่ 21.2 ความคิดเห็นด้านมาตรฐานในการปฏิบัติงานของบัณฑิตสาขาการบัญชี

ส่วนงานที่รับผิดชอบ	ความคิดเห็นด้านมาตรฐานในการปฏิบัติงาน										การแปลความหมาย
	รักษาระเบียบวินัย		ให้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า		มีความสามัคคี		รวม		S.D.	การแปลความหมาย	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
บัญชีการเงิน	4.52	.594	3.98	.749	4.26	.701	4.25	.549		สำคัญมาก	
บัญชีบริหาร	4.55	.675	4.03	.875	4.32	.748	4.30	.616		สำคัญมาก	
บัญชีภาษีอากร	4.48	.586	3.96	.790	4.44	.651	4.29	.555		สำคัญมาก	
ตรวจสอบภายใน	4.42	.515	4.17	.718	4.33	.651	4.30	.501		สำคัญมาก	
สอบบัญชี	4.67	.516	3.83	.408	4.33	.516	4.27	.327		สำคัญมาก	
อื่น ๆ	4.47	.514	4.12	.600	4.29	.588	4.29	.439		สำคัญมาก	
รวม	4.51	.585	4.02	.749	4.32	.669	4.28	.534		สำคัญมาก	

จากผลการศึกษาคูณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่พึงประสงค์ด้านมาตรฐานในการปฏิบัติงานของบัณฑิตสาขาการบัญชี ตามตารางที่ 21.2 พบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยรวมมีความคิดเห็นว่ามาตรฐานในการปฏิบัติงานมีความสำคัญมาก ($\bar{X}=4.28$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

กลุ่มตัวอย่างในส่วนของงานบัญชีอื่น ๆ มีความคิดเห็นว่ามาตรฐานในการปฏิบัติงานของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญมาก ($\bar{X} = 4.29$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในส่วนงานบัญชีอื่น ๆ มีความคิดเห็นว่ามาตรฐานในการปฏิบัติงานด้าน การรักษาระเบียบวินัยสำคัญที่สุด ($\bar{X} = 4.47$) รองลงมาคือด้านการมีความสามัคคี ($\bar{X} = 4.29$) และด้านการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ($\bar{X} = 4.12$) ตามลำดับ

ตารางที่ 2I.3 ความคิดเห็นด้านความรับผิดชอบของบัณฑิตสาขาการบัญชีและการรักษาความลับ

ส่วนงานที่รับผิดชอบ	ความคิดเห็นด้านความรับผิดชอบและการรักษาความลับ												การแปลความหมาย
	มีความรับผิดชอบ		มีความกตัญญู		มีความเสียสละ		มีความอดุสาหะ		รักษาความลับขององค์กร		รวม		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
บัญชีการเงิน	4.79	.415	4.07	.640	4.24	.692	4.48	.552	4.69	.468	4.45	.428	สำคัญมาก
บัญชีบริหาร	4.71	.529	4.06	.727	4.48	.570	4.65	.551	4.71	.588	4.52	.491	สำคัญมาก
บัญชีภาษีอากร	4.72	.458	4.08	.812	4.40	.645	4.52	.510	4.72	.458	4.48	.486	สำคัญมาก
ตรวจสอบภายใน	4.75	.452	4.17	.577	4.17	.577	4.33	.492	4.83	.389	4.50	.382	สำคัญมาก
สอบบัญชี	4.83	.408	4.17	.753	4.17	.753	4.67	.516	4.83	.408	4.53	.413	สำคัญมาก
อื่น ๆ	4.71	.470	4.00	.707	4.24	.831	4.41	.618	4.76	.437	4.42	.519	สำคัญมาก
รวม	4.74	.455	4.08	.692	4.32	.667	4.51	.545	4.73	.479	4.47	.455	สำคัญมาก

จากผลการศึกษาคูณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่พึงประสงค์ด้านความรับผิดชอบต่อสังคมและการรักษาความ
 ด้บ ตามตารางที่ 2.3 พบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยรวมมีความคิดเห็นว่าความรับผิดชอบต่อสังคมและการรักษาความด้บมีความสำคัญมาก
 ($\bar{X}=4.73$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยรวมมีความคิดเห็นว่าด้บด้านกรมีความรับผิดชอบต่อสังคมที่สุด($\bar{X}=4.74$) รองลงมา
 ก็ด้บด้านกรรักษาความด้บขององค์กร ($\bar{X}=4.67$) ด้านกรมีความยุติธรรม ($\bar{X}=4.51$) ด้านกรมีความเสียสละ ($\bar{X}=4.32$) และด้บด้านกรมีความกตัญญู
 ($\bar{X}=4.08$) ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่า

กลุ่มตัวอย่างในส่วงานบัญชีการเงินมีความคิดเห็นว่าความรับผิดชอบต่อสังคมและการรักษาความด้บมีความสำคัญมาก
 ($\bar{X}=4.45$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในส่วงานบัญชีการเงินมีความคิดเห็นว่าด้บด้านกรมีความรับผิดชอบต่อสังคมที่สุด
 ($\bar{X}=4.79$) รองลงมาคือด้บด้านกรรักษาความด้บขององค์กร ($\bar{X}=4.69$) ด้านกรมีความยุติธรรม ($\bar{X}=4.48$) ด้านกรมีความเสียสละ
 ($\bar{X}=4.24$) และด้บด้านกรมีความกตัญญู ($\bar{X}=4.07$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในส่วงานบัญชีบริหารมีความคิดเห็นว่าความรับผิดชอบต่อสังคมและการรักษาความด้บมีความสำคัญมาก
 ($\bar{X}=4.52$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วงานบัญชีบริหารมีความคิดเห็นว่าด้บด้านกรมีความรับผิดชอบต่อสังคมด้บด้านกรรักษา
 ความด้บขององค์กร สำคัญที่สุดเท่ากัน ($\bar{X}=4.71$) รองลงมาคือด้บด้านกรมีความยุติธรรม ($\bar{X}=4.65$) ด้านกรมีความเสียสละ
 ($\bar{X}=4.48$) และด้บด้านกรมีความกตัญญู ($\bar{X}=4.06$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในส่วงานบัญชีภาษีอากรมีความคิดเห็นว่าความรับผิดชอบต่อสังคมและการรักษาความด้บมีความสำคัญมาก
 ($\bar{X}=4.48$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่าง ในส่วงานบัญชีภาษีอากรมีความคิดเห็นว่าด้บด้านกรมีความรับผิดชอบต่อสังคมด้บด้านกร
 รักษาความด้บขององค์กรสำคัญที่สุดเท่ากัน ($\bar{X}=4.72$) รองลงมาคือด้บด้านกรมีความยุติธรรม ($\bar{X}=4.52$) ด้านกรมีความเสียสละ ($\bar{X}=4.40$)
 และด้บด้านกรมีความกตัญญู ($\bar{X}=4.08$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างใน ส่วนงานตรวจสอบภายในมีความคิดเห็นว่าความรับผิดชอบของบัณฑิตสาขาการบัญชีและการรักษาความลับมีความสำคัญมาก ($\bar{X} = 4.50$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างใน ส่วนงานตรวจสอบภายในมีความคิดเห็นว่าด้านการรักษาความลับขององค์กรสำคัญที่สุด ($\bar{X} = 4.83$) รองลงมาคือด้านความรู้รับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.75$) ด้านการมีความยุติธรรม ($\bar{X} = 4.33$) ด้านการมีความมกตัญญู และด้านการมีความเสียสละสำคัญเท่ากัน ($\bar{X} = 4.17$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างใน ส่วนงานสอบบัญชีมีความคิดเห็นว่าความรับผิดชอบของบัณฑิตสาขาการบัญชีและการรักษาความลับมีความสำคัญมาก ($\bar{X} = 4.53$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่าง ใน ส่วนงานสอบบัญชีมีความคิดเห็นว่าด้านความรู้ความรับผิดชอบและการรักษาความลับขององค์กร สำคัญที่สุดเท่ากัน ($\bar{X} = 4.83$) รองลงมาคือด้านการมีความยุติธรรม ($\bar{X} = 4.67$) ด้านการมีความมกตัญญู และด้านการมีความเสียสละสำคัญเท่ากัน ($\bar{X} = 4.17$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างใน ส่วนงานบัญชีอื่น ๆ มีความคิดเห็นว่าความรับผิดชอบของบัณฑิตสาขาการบัญชีและการรักษาความลับมีความสำคัญมาก ($\bar{X} = 4.42$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างใน ส่วนงานบัญชีอื่น ๆ มีความคิดเห็นว่าด้านการรักษาความลับขององค์กรสำคัญที่สุด ($\bar{X} = 4.76$) รองลงมาคือด้านการมีความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.71$) ด้านการมีความยุติธรรม ($\bar{X} = 4.41$) ด้านการมีความเสียสละ ($\bar{X} = 4.24$) และด้านการมีความมกตัญญู ($\bar{X} = 4.00$) ตามลำดับ

ตารางที่ 22 ความคิดเห็นด้านบุคลิกภาพ ของบัณฑิตสาขาการบัญชี จำนวนตามส่วนงานที่รับผิดชอบ

ตารางที่ 23.1 ความคิดเห็นด้านการแต่งกายของบัณฑิตสาขาการบัญชี

ส่วนงานที่รับผิดชอบ	ความคิดเห็นด้านการแต่งกาย						การแปลความหมาย
	ทันสมัยยุคกาลเทศะ		สะอาดเรียบร้อย		รวม		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
บัญชีการเงิน	3.83	.581	4.07	.601	3.95	.527	สำคัญค่อนข้างมาก
บัญชีบริหาร	3.71	.783	4.10	.831	3.90	.676	สำคัญค่อนข้างมาก
บัญชีภาษีอากร	3.76	.779	4.04	.735	3.90	.692	สำคัญค่อนข้างมาก
ตรวจสอบภายใน	3.75	.452	4.00	.603	3.87	.433	สำคัญค่อนข้างมาก
สอบบัญชี	4.17	.408	4.60	.548	4.40	.418	สำคัญมาก
อื่น ๆ	3.94	.748	4.00	.791	3.97	.738	สำคัญค่อนข้างมาก
รวม	3.81	.676	4.08	.706	3.94	.613	สำคัญค่อนข้างมาก

จากผลการศึกษาดูลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่พึงประสงค์ด้านการแต่งกายของบัณฑิตสาขาการบัญชีตามตารางที่ 22.1 พบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยรวมมีความคิดเห็นว่าการแต่งกายของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=3.89$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยรวมมีความคิดเห็นว่าการแต่งกายสะอาดเรียบร้อยสำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.08$) รองลงมาก็คือการแต่งกายทันสมัยถูกกาลเทศะ ($\bar{X}=3.81$) ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่า

ตารางที่ 22.2 ความคิดเห็นด้านการใช้คำพูดของบัณฑิตสาขาการบัญชี

ส่วนงานที่รับผิดชอบ	ความคิดเห็นด้านการใช้คำพูด						การแปลความหมาย
	มีวาจาสุภาพอ่อนโยน		ใช้คำสะกดและคำความกล้าถูกต้อง		รวม		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
บัญชีการเงิน	4.21	.606	3.57	.859	3.89	.558	สำคัญค่อนข้างมาก
บัญชีบริหาร	4.19	.749	3.65	.798	3.91	.672	สำคัญค่อนข้างมาก
บัญชีภาษีอากร	4.16	.746	3.56	.961	3.86	.810	สำคัญค่อนข้างมาก
ตรวจสอบภายใน	4.00	.603	3.33	.492	3.66	.492	สำคัญค่อนข้างมาก
สอบบัญชี	4.50	.548	4.00	.000	4.25	.273	สำคัญมาก
อื่นๆ	4.18	.718	3.76	.831	3.97	.738	สำคัญค่อนข้างมาก
รวม	4.19	.676	3.61	.815	3.89	.647	สำคัญค่อนข้างมาก

จากผลการศึกษาคูณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่พึงประสงค์ด้านการใช้คำพูดของบัณฑิตสาขาการบัญชี ตามตารางที่ 22.2 พบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยรวมมีความคิดเห็นว่าการใช้คำพูดของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=3.89$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยรวมมีความคิดเห็นว่าการใช้คำพูดของบัณฑิตสาขาการบัญชีด้านการมีวาจาสุภาพอ่อนโยนสำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.19$) รองลงมาคือด้านการใช้คำสะกดและคำความกล้าถูกต้อง ($\bar{X}=3.61$) ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่า

ตารางที่ 22.3 ความคิดเห็นด้านเพศและรูปร่างหน้าตาของบัณฑิตสาขาการบัญชี

ส่วนงานที่รับผิดชอบ	ความคิดเห็นด้านเพศและรูปร่างหน้าตา								รวม		การแปลความหมาย
	เพศชาย		เพศหญิง		รูปร่างสมส่วน		รวม				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
บัญชีการเงิน	3.13	.777	3.21	.801	2.98	.733	3.06	.688	3.06	.688	สำคัญปานกลาง
บัญชีบริหาร	2.81	.946	2.94	1.06	3.00	.966	2.91	.873	2.91	.873	สำคัญปานกลาง
บัญชีภาษีอากร	3.12	.781	3.42	.717	3.28	.678	3.25	.566	3.25	.566	สำคัญปานกลาง
ตรวจสอบภายใน	3.08	.793	3.08	.793	2.83	.937	3.00	.791	3.00	.791	สำคัญปานกลาง
สอบบัญชี	3.50	.837	3.50	.837	3.17	.408	3.38	.611	3.38	.611	สำคัญปานกลาง
อื่น ๆ	3.00	.866	3.24	1.03	3.24	.752	3.15	.808	3.15	.808	สำคัญปานกลาง
รวม	3.05	.837	3.19	.891	3.07	.796	3.08	.739	3.08	.739	สำคัญปานกลาง

จากผลการศึกษาคูณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่พึงประสงค์ด้านเพศและรูปร่างหน้าตาของบัณฑิตสาขาการบัญชี ตามตารางที่ 22.3 พบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยรวมมีความคิดเห็นว่าเพศ และรูปร่างหน้าตาของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญปานกลาง ($\bar{X}=3.08$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยรวมมีความคิดเห็นว่าการเป็นเพศหญิงสำคัญที่สุด ($\bar{X}=3.19$) รองลงมาคือการมีรูปร่างสมส่วน ($\bar{X}=3.07$) และการเป็นเพศชาย ($\bar{X}=3.05$) ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่า

กลุ่มตัวอย่างในส่วนของงานบัญชีการเงินมีความคิดเห็นว่าเพศและรูปร่างหน้าตาของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญปานกลาง ($\bar{X}=3.06$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในส่วนของงานบัญชีการเงินมีความคิดเห็นว่าการเป็นเพศหญิงมีความสำคัญที่สุด ($\bar{X}=3.21$) รองลงมาคือการเพศชาย ($\bar{X}=3.13$) และการมีรูปร่างสมส่วน ($\bar{X}=2.98$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในสำนักงานบัญชีบริหารเพศและรูปร่างหน้าตาของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญปานกลาง ($\bar{X}=2.91$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในสำนักงานบัญชีบริหารมีความคิดเห็นว่าการมีรูปร่างสมส่วน ($\bar{X}=3.00$) สำคัญที่สุด รองลงมาคือการเป็นเพศหญิง ($\bar{X}=2.94$) และการเป็นเพศชาย ($\bar{X}=2.81$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในสำนักงานบัญชีภาษีอากรเพศและรูปร่างหน้าตาของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญปานกลาง ($\bar{X}=3.25$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในสำนักงานบัญชีภาษีอากรมีความคิดเห็นว่าการเป็นเพศหญิงมีความสำคัญที่สุด ($\bar{X}=3.42$) รองลงมาคือมีรูปร่างสมส่วน ($\bar{X}=3.28$) และการเพศชาย ($\bar{X}=3.12$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในสำนักงานตรวจสอบภายในเพศและรูปร่างหน้าตาของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญปานกลาง ($\bar{X}=3.00$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในสำนักงานตรวจสอบภายในมีความคิดเห็นว่าการเป็นเพศหญิงและการเพศชาย มีความสำคัญที่สุดเท่ากัน ($\bar{X}=3.08$) รองลงมาคือการมีรูปร่างสมส่วน ($\bar{X}=2.83$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในสำนักงานสอบบัญชีเพศและรูปร่างหน้าตาของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญปานกลาง ($\bar{X}=3.38$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในสำนักงานสอบบัญชีมีความคิดเห็นว่าการเป็นเพศหญิงและการเป็นเพศชายมีความสำคัญที่สุดเท่ากัน ($\bar{X}=3.50$) รองลงมาคือการมีรูปร่างสมส่วน ($\bar{X}=3.17$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในสำนักงานบัญชีอื่น ๆ เพศและรูปร่างหน้าตาของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญปานกลาง ($\bar{X}=3.15$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในสำนักงานบัญชีอื่น ๆ มีความคิดเห็นว่าการเป็นเพศหญิงและการมีรูปร่างสมส่วนมีความสำคัญที่สุดเท่ากัน ($\bar{X}=3.24$) รองลงมาคือการเพศชาย ($\bar{X}=3.00$) ตามลำดับ

ตารางที่ 22.4 ความคิดเห็นด้านอารมณ์ของบัณฑิตสาขาการบัญชี

ส่วนงานที่รับผิดชอบ	ความคิดเห็นด้านอารมณ์						การแปลความหมาย
	ร่าเริงแจ่มใส		ควบคุมตนเอง และปรับตัวได้ เหมาะสมกับสถานการณ์		รวม		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
บัญชีการเงิน	3.95	.623	4.26	.587	4.10	.535	สำคัญค่อนข้างมาก
บัญชีบริหาร	3.84	.638	4.23	.717	4.03	.546	สำคัญค่อนข้างมาก
บัญชีภาษีอากร	3.96	.735	4.36	.638	4.16	.624	สำคัญค่อนข้างมาก
ตรวจสอบภายใน	3.92	.669	4.25	.622	4.08	.596	สำคัญค่อนข้างมาก
สอบบัญชี	3.67	.516	4.67	.516	4.16	.258	สำคัญค่อนข้างมาก
อื่น ๆ	4.18	.529	4.41	.618	4.29	.501	สำคัญมาก
รวม	3.94	.637	4.31	.630	4.12	.544	สำคัญค่อนข้างมาก

จากผลการศึกษาคู่แฝงของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่พึงประสงค์ด้านอารมณ์ของบัณฑิตสาขาการบัญชี ตามตารางที่ 22.4 พบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยรวมมีความคิดเห็นว่าอารมณ์ของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก($\bar{X}=4.12$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยรวมมีความคิดเห็นว่าการควบคุมตนเองและปรับตัวได้เหมาะสมกับสถานการณ์สำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.31$) รองลงมาคือความร่าเริงแจ่มใส ($\bar{X}=3.94$) ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่า

ผู้ตัวอย่างในสำนักงานบัญชีการเงินมีความคิดเห็นว่าอารมณ์ของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=4.10$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในสำนักงานบัญชีการเงินมีความคิดเห็นว่าการควบคุมตนเองและปรับตัวได้เหมาะสมกับสถานการณ์สำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.26$) รองลงมาคือความเร่งแรงแม่ใจ ($\bar{X}=3.95$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในสำนักงานบัญชีบริหารมีความคิดเห็นว่าอารมณ์ของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=4.03$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในสำนักงานบัญชีบริหารมีความคิดเห็นว่าการควบคุมตนเองและปรับตัวได้เหมาะสมกับสถานการณ์สำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.23$) รองลงมาคือความเร่งแรงแม่ใจ ($\bar{X}=3.84$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในสำนักงานบัญชีภาษีอากรมีความคิดเห็นว่าอารมณ์ของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=4.16$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในสำนักงานบัญชีภาษีอากรมีความคิดเห็นว่าการควบคุมตนเองและปรับตัวได้เหมาะสมกับสถานการณ์สำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.36$) รองลงมาคือความเร่งแรงแม่ใจ ($\bar{X}=3.96$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในสำนักงานตรวจสอบภายในมีความคิดเห็นว่าอารมณ์ของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=4.08$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในสำนักงานตรวจสอบภายในมีความคิดเห็นว่าการควบคุมตนเองและปรับตัวได้เหมาะสมกับสถานการณ์สำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.25$) รองลงมาคือความเร่งแรงแม่ใจ ($\bar{X}=3.92$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในสำนักงานสอบบัญชีมีความคิดเห็นว่าอารมณ์ของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=4.16$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในสำนักงานสอบบัญชีมีความคิดเห็นว่าการควบคุมตนเองและปรับตัวได้เหมาะสมกับสถานการณ์สำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.67$) รองลงมาคือความเร่งแรงแม่ใจ ($\bar{X}=3.67$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในสำนักงานบัญชีอื่น ๆ มีความคิดเห็นว่าอารมณ์ของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญมาก ($\bar{X}=4.29$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในสำนักงานบัญชีอื่น ๆ มีความคิดเห็นว่าการควบคุมตนเองและปรับตัวได้เหมาะสมกับสถานการณ์สำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.41$) รองลงมาคือความเร่งแรงแม่ใจ ($\bar{X}=4.18$) ตามลำดับ

ตารางที่ 22..5 ความคิดเห็นด้านเจตคติของบัณฑิตสาขาการบัญชี

ส่วนงานที่รับผิดชอบ	ความคิดเห็นด้านเจตคติ								การแปลความหมาย
	มีความเชื่อมั่นตนเอง		ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น		มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพบัญชี		รวม		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
บัญชีการเงิน	3.93	.640	4.26	.587	4.36	.656	4.18	.526	สำคัญค่อนข้างมาก
บัญชีบริหาร	3.81	.749	4.29	.693	4.52	.626	4.20	.575	สำคัญค่อนข้างมาก
บัญชีภาษีอากร	3.88	.666	4.12	.666	4.32	.627	4.10	.558	สำคัญค่อนข้างมาก
ตรวจสอบภายใน	4.00	.739	4.33	.651	4.33	.651	4.22	.478	สำคัญมาก
สอบบัญชี	4.33	.516	4.17	.408	4.50	.548	4.33	.421	สำคัญมาก
อื่นๆ	4.29	.588	4.41	.712	4.53	.514	4.41	.546	สำคัญมาก
รวม	3.96	.679	4.26	.638	4.41	.617	4.21	.537	สำคัญมาก

จากผลการศึกษาคูณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่พึงประสงค์ด้านเจตคติของบัณฑิตสาขาการบัญชี ตามตารางที่ 22.5 พบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยรวมมีความคิดเห็นว่าเจตคติของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญมาก ($\bar{X}=4.21$) ซึ่งมีแนวโน้มพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยรวมมีความคิดเห็นว่าการมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพบัญชีสำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.41$) รองลงมาคือการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ($\bar{X}=4.26$) และการมีความเชื่อมั่นตนเอง ($\bar{X}=3.96$) ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่า

ตอนที่ 6 ผลการทดสอบสมมุติฐาน

ในการศึกษาความคิดเห็นของผู้รับผิดชอบงานด้านบัญชีที่มีส่วนในการตัดสินใจรับบัณฑิตสาขาการบัญชีเข้าทำงานเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่องค์กรและผู้รับผิดชอบงานด้านบัญชีที่พึงประสงค์โดยทำการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 5 กลุ่ม ได้แก่ (1) ผู้รับผิดชอบงานด้านบัญชีในองค์กรรัฐบาล (2) ผู้รับผิดชอบงานด้านบัญชีในองค์กรรัฐวิสาหกิจ (3) ผู้รับผิดชอบงานด้านบัญชีในองค์กรเอกชนประเภทอุตสาหกรรม (4) ผู้รับผิดชอบงานด้านบัญชีในองค์กรเอกชนประเภทพาณิชย์ และ (5) ผู้รับผิดชอบงานด้านบัญชีในองค์กรเอกชนประเภทบริการ

ซึ่งเป็นการศึกษาคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชี 4 ด้านประกอบด้วย (1) ด้านความรู้ของบัณฑิตสาขาการบัญชี (2) ด้านทักษะของบัณฑิตสาขาการบัญชี (3) ด้านคุณค่าจรรยาบรรณของบัณฑิตสาขาการบัญชี และ (4) ด้านบุคลิกภาพของบัณฑิตสาขาการบัญชี

โดยกำหนดสมมุติฐานการวิจัยรวม 2 ข้อ และมีผลการทดสอบสมมุติฐานการวิจัยดังนี้

สมมุติฐานที่ 1 ลักษณะขององค์กรต่างกันมีความคาดหวังต่อคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีต่างกัน

1.1 จากผลการศึกษาคูณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่พึงประสงค์ในด้านความรู้ของบัณฑิตสาขาการบัญชีจำแนกตามลักษณะขององค์กรพบว่า

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐบาลมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะด้านความรู้ของบัณฑิตสาขาการบัญชีโดยรวมสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=3.90$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐบาลมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะด้านความรู้ของบัณฑิตสาขาการบัญชีทางเทคโนโลยีสารสนเทศสำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.14$) รองลงมาคือความรู้ในวิชาชีพบัญชี ($\bar{X}=4.05$) ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพบัญชี ($\bar{X}=3.75$) และความรู้ทั่วไป ($\bar{X}=3.48$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐวิสาหกิจมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะด้านความรู้ของบัณฑิตสาขาการบัญชีโดยรวมสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=3.86$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐวิสาหกิจมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีทางเทคโนโลยีสารสนเทศสำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.14$) รองลงมาคือความรู้ในวิชาชีพบัญชี ($\bar{X}=3.93$) ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพบัญชี ($\bar{X}=3.87$) และความรู้ทั่วไป ($\bar{X}=3.43$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทอุตสาหกรรมมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะด้านความรู้ของบัณฑิตสาขาการบัญชีโดยรวมสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=3.68$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทอุตสาหกรรมมีความคิดเห็นว่าความรู้ของบัณฑิตสาขาการบัญชีทางเทคโนโลยีสารสนเทศสำคัญที่สุด ($\bar{X}=3.98$) รองลงมาคือความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพบัญชี ($\bar{X}=3.83$) ความรู้ในวิชาชีพบัญชี ($\bar{X}=3.62$) และความรู้ทั่วไป ($\bar{X}=3.34$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทพาณิชย์มีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะด้านความรู้ของบัณฑิตสาขาการบัญชีโดยรวมสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=3.61$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทพาณิชย์มีความคิดเห็นว่าความรู้ของบัณฑิตสาขาการบัญชีทางเทคโนโลยีสารสนเทศสำคัญที่สุด ($\bar{X}=3.95$) รองลงมาคือความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพบัญชี ($\bar{X}=3.67$) ความรู้ในวิชาชีพบัญชี ($\bar{X}=3.63$) และ ความรู้ทั่วไป ($\bar{X}=3.25$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทบริการมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะด้านความรู้ของบัณฑิตสาขาการบัญชีโดยรวมสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=3.91$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทบริการมีความคิดเห็นว่าความรู้ของบัณฑิตสาขาการบัญชีความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ สำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.17$) รองลงมาคือความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพบัญชี ($\bar{X}=4.12$) ความรู้ในวิชาชีพบัญชี ($\bar{X}=3.95$) และความรู้ทั่วไป ($\bar{X}=3.23$) ตามลำดับ

ตารางที่ 23 แสดงการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคุณลักษณะด้านความรู้ของบัณฑิตสาขาการบัญชี

จำแนกตามลักษณะขององค์กร

ความรู้ของบัณฑิตสาขาการบัญชี	รัฐบาล (1)		รัฐวิสาหกิจ (2)		อุตสาหกรรม (3)		พาณิชย์ (4)		บริการ (5)		รวม	F	Sig.	LSD	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.					
ความรู้ทั่วไป	3.48	.579	3.43	.504	3.34	.465	3.25	.479	3.23	.360	3.39	.513	1.181	.322	-
ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพบัญชี	3.75	.508	3.87	.473	3.83	.566	3.67	.491	4.12	.467	3.82	.508	1.948	.106	-
ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.14	.596	4.14	.624	3.98	.680	3.95	.585	4.17	.554	4.09	.607	.635	.638	-
ความรู้ในวิชาชีพบัญชี	4.05	.607	3.93	.604	3.62	.622	3.63	.481	3.95	.0290	3.88	.585	3.021	.020	(1) > (3), (4)
รวม	3.90	.461	3.86	.464	3.68	.488	3.61	.401	3.91	.247	3.82	.448	2.130	0.81	-

* ระดับนัยสำคัญ = 0.05

จากตารางที่ 23 ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่ากลุ่มตัวอย่างในแต่ละองค์กรมีความคาดหวังคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีด้านความรู้ของบัณฑิตสาขาการบัญชีไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญเท่ากับ 0.05 แต่เมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าในกลุ่มตัวอย่างที่มีความคาดหวังต่อคุณลักษณะด้านความรู้ในวิชาชีพบัญชีของบัณฑิตสาขาการบัญชี (F= 3.021) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 โดยพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐบาลให้ความสำคัญด้านความรู้ในวิชาชีพบัญชีของบัณฑิตสาขาการบัญชี มากกว่า กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทอุตสาหกรรมและกลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทพาณิชย์

1.2 จากผลการศึกษาลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่พึงประสงค์ในด้านทักษะของบัณฑิตสาขาการบัญชี จำแนกตามลักษณะขององค์กร พบว่า

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐบาลมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะด้านทักษะของบัณฑิตสาขาการบัญชีโดยรวมสำคัญมาก ($\bar{X}=4.35$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐบาลมีความคิดเห็นว่าทักษะของบัณฑิตสาขาการบัญชีด้านการใช้สติปัญญาสำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.47$) รองลงมาคือด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X}=4.43$) ด้านการติดต่อสื่อสาร ($\bar{X}=4.26$) และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X}=4.17$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐวิสาหกิจมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะด้านทักษะของบัณฑิตสาขาการบัญชีโดยรวมสำคัญมาก ($\bar{X}=4.38$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐวิสาหกิจมีความคิดเห็นว่าทักษะของบัณฑิตสาขาการบัญชีด้านการมีมนุษยสัมพันธ์สำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.52$) รองลงมาคือด้านการใช้สติปัญญา ($\bar{X}=4.47$) ด้านการติดต่อสื่อสาร ($\bar{X}=4.40$) และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X}=4.12$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทอุตสาหกรรมมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะด้านทักษะของบัณฑิตสาขาการบัญชีโดยรวมสำคัญมาก ($\bar{X}=4.33$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทอุตสาหกรรมมีความคิดเห็นว่าทักษะของบัณฑิตสาขาการบัญชีด้านการมีมนุษยสัมพันธ์สำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.60$) รองลงมาคือด้านการใช้สติปัญญา ($\bar{X}=4.42$) ด้านการติดต่อสื่อสาร ($\bar{X}=4.23$) และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X}=4.02$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทพาณิชย์มีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะด้านทักษะของบัณฑิตสาขาการบัญชีโดยรวมสำคัญมาก ($\bar{X}=4.21$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทพาณิชย์มีความคิดเห็นว่าทักษะของบัณฑิตสาขาการบัญชีด้านการมีมนุษยสัมพันธ์สำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.42$) รองลงมาคือด้านการใช้สติปัญญา ($\bar{X}=4.21$) ด้านการติดต่อสื่อสาร ($\bar{X}=4.20$) และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X}=4.00$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทบริการมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะด้านทักษะของบัณฑิตสาขาการบัญชีโดยรวมสำคัญมาก($\bar{X}=4.22$) ซึ่งเมื่อนำพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทบริการมีความคิดเห็นว่าทักษะของบัณฑิตสาขาการบัญชีด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ และ ด้านการติดต่อสื่อสารสำคัญที่สุดเท่ากัน($\bar{X}=4.34$) รองลงมาคือด้านการใช้สติปัญญา($\bar{X}=4.30$) และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ($\bar{X}=3.84$) ตามลำดับ

ตารางที่ 24 แสดงการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคุณลักษณะ ด้านทักษะของบัณฑิตสาขาการบัญชี จำแนกตามลักษณะขององค์กร

ทักษะของบัณฑิตสาขาการบัญชี	รัฐบาล (1)		รัฐวิสาหกิจ (2)		อุตสาหกรรม (3)		พาณิชย์ (4)		บริการ (5)		รวม	F	Sig.	LSD	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.					\bar{X}
ทักษะในการใช้สติปัญญา	4.47	.543	4.47	.446	4.42	.428	4.21	.510	4.30	.480	4.41	.493	1.249	.293	-
ทักษะมนุษยสัมพันธ์	4.43	.560	4.52	.520	4.60	.458	4.42	.559	4.34	.688	4.47	.551	.623	.647	-
ทักษะในการติดต่อสื่อสาร	4.26	.599	4.40	.583	4.23	.536	4.20	.497	4.34	.554	4.29	.564	.568	.686	-
ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.17	.575	4.12	.700	4.02	.588	4.00	.760	3.84	.875	4.08	.671	.773	.544	-
รวม	4.35	.446	4.38	.430	4.33	.360	4.21	.464	4.22	.494	4.32	.436	.705	.590	-

* ระดับนัยสำคัญ = 0.05

จากตารางที่ 24 ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่ากลุ่มตัวอย่างในแต่ละองค์กรมีความคาดหวังต่อคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีด้านทักษะของบัณฑิตสาขาการบัญชีไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญเท่ากับ 0.05 และเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า กลุ่มตัวอย่างในแต่ละองค์กรมีความคาดหวังต่อคุณลักษณะด้านทักษะในการใช้สติปัญญาของบัณฑิตสาขาการบัญชี ด้านทักษะมนุษยสัมพันธ์ของบัณฑิตสาขาการบัญชี ด้านทักษะในการติดต่อสื่อสารของบัณฑิตสาขาการบัญชี และด้านทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของบัณฑิตสาขาการบัญชี ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญเท่ากับ 0.05

1.3 จากผลการศึกษาคูณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่พึงประสงค์ในด้านคุณค่า จรรยาบรรณของบัณฑิตสาขาการบัญชี จำแนกตามลักษณะขององค์กร พบว่า

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐบาลมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะด้านคุณค่าจรรยาบรรณของบัณฑิตสาขาการบัญชีสำคัญมาก ($\bar{X}=4.42$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐบาลมีความคิดเห็นว่าคุณค่าจรรยาบรรณด้านความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรมและความซื่อสัตย์สุจริตสำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.50$) รองลงมาคือความรับผิดชอบและการรักษาความลับขององค์กร ($\bar{X}=4.40$) และมาตรฐานในการปฏิบัติงาน ($\bar{X}=4.31$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐวิสาหกิจมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะด้านคุณค่าจรรยาบรรณของบัณฑิตสาขาการบัญชีสำคัญมาก ($\bar{X}=4.51$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า กลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐวิสาหกิจมีความคิดเห็นว่าคุณค่าจรรยาบรรณด้านความรับผิดชอบต่อสังคมและการรักษาความลับขององค์กรสำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.57$) รองลงมาคือความโปร่งใสความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{X}=4.52$) และมาตรฐานในการปฏิบัติงาน ($\bar{X}=4.35$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทอุตสาหกรรมมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะด้านคุณค่า จรรยาบรรณของบัณฑิตสาขาการบัญชีสำคัญมาก ($\bar{X}=4.28$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทอุตสาหกรรมมีความคิดเห็นว่าคุณค่าจรรยาบรรณด้านความรับผิดชอบต่อสังคมและการรักษาความลับขององค์กรสำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.32$) รองลงมาคือความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{X}=4.28$) และมาตรฐานในการปฏิบัติงาน ($\bar{X}=4.14$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทพาณิชย์มีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะด้านคุณค่าจรรยาบรรณของบัณฑิตสาขาการบัญชีสำคัญมาก ($\bar{X}=4.41$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทพาณิชย์มีความคิดเห็นว่าคุณค่าจรรยาบรรณด้านความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรมและความซื่อสัตย์สุจริตสำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.43$) รองลงมาคือความรับผิดชอบต่อสังคมและการรักษาความลับขององค์กร ($\bar{X}=4.39$) และมาตรฐานในการปฏิบัติงาน ($\bar{X}=4.31$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทบริการมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะด้านคุณค่าจรรยาบรรณของบัณฑิตสาขาการบัญชีสำคัญมาก ($\bar{X}=4.38$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทบริการมีความคิดเห็นว่าคุณค่าจรรยาบรรณด้านความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรมและความซื่อสัตย์สุจริตสำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.53$) รองลงมาคือความรับผิดชอบและรักษาความลับขององค์กร ($\bar{X}=4.36$) และมาตรฐานในการปฏิบัติงาน ($\bar{X}=4.12$) ตามลำดับ

ตารางที่ 25 แสดงการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคุณลักษณะ ด้านคุณค่า จรรยาบรรณของบัณฑิตสาขาการบัญชี

จำแนกตามลักษณะขององค์กร

คุณค่า จรรยาบรรณ ของบัณฑิตสาขาการบัญชี	รัฐบาล (1)		รัฐวิสาหกิจ (2)		อุตสาหกรรม (3)		พาณิชย์ (4)		บริการ (5)		รวม	F	Sig.	LSD	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.					
ความโปร่งใส ความเป็น อิสระ ความเที่ยงธรรม และ ความซื่อสัตย์สุจริต	4.50	.412	4.52	.497	4.28	.375	4.43	.512	4.53	.602	4.46	.467	.953	.436	-
มาตรฐานในการปฏิบัติงาน	4.31	.492	4.35	.503	4.14	.500	4.31	.545	4.12	.764	4.28	.534	.826	.511	-
ความรับผิดชอบและ การรักษาความลับ	4.40	.447	4.57	.445	4.32	.384	4.39	.508	4.36	.725	4.43	.482	1.173	.326	-
รวม	4.43	.058	4.51	.066	4.28	.077	4.41	.101	4.38	.178	4.42	.037	.932	.448	-

* ระดับนัยสำคัญ = 0.05

จากตารางที่ 25 ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่ากลุ่มตัวอย่างในแต่ละองค์กรมีความคาดหวังต่อคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีด้านคุณค่า จรรยาบรรณของบัณฑิตสาขาการบัญชีไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญเท่ากับ 0.05 ($F=9.32$) และเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในแต่ละองค์กรมีความคาดหวังในด้านความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรมและความซื่อสัตย์สุจริตของบัณฑิตสาขาการบัญชี ด้านมาตรฐานในการปฏิบัติงานของบัณฑิตสาขาการบัญชี ด้านความรับผิดชอบต่อบัณฑิตสาขาการบัญชีและการรักษาความลับ ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญเท่ากับ 0.05

1.4 จากผลการศึกษาคูณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่พึงประสงค์ในด้านบุคลิกภาพของบัณฑิตสาขาการบัญชี จำแนกตามลักษณะขององค์กร พบว่า

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐบาลมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของบัณฑิตสาขาการบัญชีโดยรวมสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=3.80$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐบาลมีความคิดเห็นว่าบุคลิกภาพของบัณฑิตสาขาการบัญชีด้านเจตคติสำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.22$) รองลงมาคือด้านอารมณ์ ($\bar{X}=4.05$) ด้านการแต่งกาย ($\bar{X}=4.00$) ด้านการใช้คำพูด ($\bar{X}=3.93$) ด้านเพศและรูปร่างหน้าตา ($\bar{X}=3.05$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐวิสาหกิจมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของบัณฑิตสาขาการบัญชีโดยรวมสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=3.89$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐวิสาหกิจมีความคิดเห็นว่าบุคลิกภาพของบัณฑิตสาขาการบัญชีด้านอารมณ์สำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.27$) รองลงมาคือด้านเจตคติ ($\bar{X}=4.25$) ด้านการใช้คำพูด ($\bar{X}=4.15$) ด้านการแต่งกาย ($\bar{X}=4.01$) ด้านเพศและรูปร่างหน้าตา ($\bar{X}=3.00$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทอุตสาหกรรมมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของบัณฑิตสาขาการบัญชีโดยรวมสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=3.72$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทอุตสาหกรรมมีความคิดเห็นว่าบุคลิกภาพด้านเจตคติสำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.17$) รองลงมาคือด้านอารมณ์ ($\bar{X}=4.10$) ด้านการแต่งกาย ($\bar{X}=3.89$) ด้านการใช้คำพูด ($\bar{X}=3.76$) ด้านเพศและรูปร่างหน้าตา ($\bar{X}=2.94$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทพาณิชย์มีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของบัณฑิตสาขาการบัญชีโดยรวมสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=3.84$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทพาณิชย์มีความคิดเห็นว่าบุคลิกภาพด้านเจตคติสำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.18$) รองลงมาคือด้านอารมณ์ ($\bar{X}=4.15$) ด้านการแต่งกาย ($\bar{X}=3.92$) ด้านการใช้คำพูด ($\bar{X}=3.65$) ด้านเพศและรูปร่างหน้าตา ($\bar{X}=3.36$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทบริการมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของบัณฑิตสาขาการบัญชีโดยรวมสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=3.69$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของบัณฑิตสาขาการบัญชีด้านเจตคติสำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.15$) รคือด้านอารมณ์ ($\bar{X}=3.92$) ด้านการแต่งกาย ($\bar{X}=3.65$) ด้านการใช้คำพูด ($\bar{X}=3.65$) ด้านเพศแลหน้าตา ($\bar{X}=3.12$) ตามลำดับ

ตารางที่ 26 แสดงการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคุณลักษณะ ด้านบุคลิกภาพของบัณฑิตสาขาการบัญชี

จำแนกตามลักษณะขององค์กร

บุคลิกภาพของบัณฑิต สาขาการบัญชี	รัฐบาล (1)		รัฐวิสาหกิจ (2)		อุตสาหกรรม (3)		พาณิชย์ (4)		บริการ (5)		รวม	F	Sig.	LSD	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.					
การแต่งกาย	4.00	.583	4.01	.680	3.89	.515	3.92	.634	3.65	.625	3.94	.613	.907	.427	-
การใช้คำพูด	3.93	.617	4.15	.595	3.76	.770	3.65	.630	3.65	.515	3.89	.647	2.998	.021	(2) > (3),(4),(5)
เพศและรูปร่างหน้าตา	3.05	.713	3.00	.923	2.94	.792	3.36	.539	3.12	.320	3.08	.739	1.005	.407	-
อารมณ์	4.05	.566	4.27	.484	4.10	.458	4.15	.564	3.92	.672	4.12	.544	1.368	.249	-
เจตคติ	4.22	.564	4.25	.517	4.17	.449	4.18	.452	4.15	.765	4.21	.537	.144	.965	-
รวม	3.80	.450	3.89	.451	3.72	.339	3.84	.401	3.69	.480	3.81	.431	.737	.568	-

* ระดับนัยสำคัญ = 0.05

จากตารางที่ 26 ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่ากลุ่มตัวอย่างในแต่ละองค์กรมีความคาดหวังต่อคุณลักษณะสาขาการบัญชีด้านบุคลิกภาพของบัณฑิตสาขาการบัญชีไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญเท่ากับ 0.05 (F=.737) แต่เมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีกลุ่มตัวอย่างที่มีความคาดหวังต่อคุณลักษณะด้านในด้านการใช้คำพูดของบัณฑิตสาขาการบัญชี (F=2.99) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 โดยพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐวิสาหกิจให้ความสนใจสำคัญด้านการใช้คำพูดของบัณฑิตสาขาการบัญชี มากกว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทอุตสาหกรรม กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทพาณิชย์ และกลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทบริการ

สมมุติฐานที่ 2 คุณลักษณะของสาขาการบัญชีจะแตกต่างกันตามลักษณะงานด้านบัญชี

2.1 จากผลการศึกษาคคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่พึงประสงค์ในด้านความรู้ของบัณฑิตสาขาการบัญชีจำแนกตามส่วนงานที่กลุ่มตัวอย่างรับผิดชอบพบว่า

กลุ่มตัวอย่างในส่วนงานบัญชีการเงินมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะด้านความรู้ของบัณฑิตสาขาการบัญชีโดยรวมมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=3.74$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในส่วนงานบัญชีการเงินมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะด้านความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่สำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.08$) รองลงมาคือความรู้ในวิชาชีพบัญชี ($\bar{X}=3.78$) ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพบัญชี ($\bar{X}=3.76$) และความรู้ทั่วไป ($\bar{X}=3.34$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในส่วนงานบัญชีบริหารมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะด้านความรู้ของบัณฑิตสาขาการบัญชีโดยรวมมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=3.81$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในส่วนงานบัญชีบริหารมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะด้านความรู้ในวิชาชีพบัญชีที่สำคัญที่สุด ($\bar{X}=3.95$) รองลงมาคือความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพบัญชี และความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สำคัญเท่ากัน ($\bar{X}=3.73$) และความรู้ทั่วไป ($\bar{X}=3.26$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในส่วนงานบัญชีภาษีอากรมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะด้านความรู้ของบัณฑิตสาขาการบัญชีโดยรวมมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=3.76$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในส่วนงานบัญชีภาษีอากรมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะด้านความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพบัญชีและความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สำคัญที่สุดเท่ากัน ($\bar{X}=3.87$) รองลงมาคือความรู้ในวิชาชีพบัญชี ($\bar{X}=3.74$) และความรู้ทั่วไป ($\bar{X}=3.27$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในส่วนงานตรวจสอบภายในมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะด้านความรู้ของบัณฑิตสาขาการบัญชีโดยรวมมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=4.00$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในส่วนงานตรวจสอบภายในมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะด้านความรู้ในวิชาชีพบัญชีที่สำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.08$) รองลงมาคือความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพบัญชีและความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่สำคัญเท่ากัน ($\bar{X}=3.97$) และความรู้ทั่วไป ($\bar{X}=3.66$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในส่วนงานสอบบัญชีมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะด้านความรู้ของบัณฑิตสาขาการบัญชีโดยรวมมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=4.03$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในส่วนงานสอบบัญชีมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะด้านความรู้ในวิชาชีพบัญชีที่สำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.29$) รองลงมาคือความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพบัญชี และความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่สำคัญเท่ากัน ($\bar{X}=3.83$) และความรู้ทั่วไป ($\bar{X}=3.58$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในสำนักงานบัญชีอื่น ๆ มีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะด้านความรู้ของบัณฑิตสาขา
การบัญชีโดยรวมมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=3.90$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัว
อย่างในสำนักงานบัญชีอื่น ๆ มีความคิดเห็นว่าความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพบัญชีและความรู้ทาง
เทคโนโลยีสารสนเทศสำคัญที่สุดเท่ากัน ($\bar{X}=3.93$) รองลงมาคือความรู้ในวิชาชีพบัญชี ($\bar{X}=3.91$)
และความรู้ทั่วไป ($\bar{X}=3.64$) ตามลำดับ

ตารางที่ 27 แสดงการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคุณลักษณะ ด้านความรู้ของบัณฑิตศึกษากาบัญชี

จำแนกตามลักษณะงานด้านบัญชี

ความรู้ของบัณฑิตศึกษากาบัญชี	บัญชีการเงิน (1)		บัญชีบริหาร (2)		บัญชีภาษีอากร (3)		ตรวจสอบภายใน (4)		สอบบัญชี (5)		บัญชีอื่น ๆ (6)		รวม	F	Sig.	LSD	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.					
ความรู้ทั่วไป	3.34	.394	3.26	.474	3.27	.563	3.66	.596	3.58	.562	3.64	.580	3.39	.513	2.56	.030	(6) > (1), (2), (3)
ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพบัญชี	3.76	.478	3.73	.508	3.87	.542	3.97	.580	3.83	.547	3.93	.486	3.82	.508	.710	.617	-
ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.08	.478	3.73	.508	3.87	.542	3.97	.580	3.83	.547	3.93	.486	3.82	.508	.249	.940	-
ความรู้ในวิชาชีพบัญชี	3.78	.594	3.95	.639	3.74	.589	4.08	.476	4.29	.342	3.91	.532	3.88	.585	1.507	.192	-
รวม	3.74	.413	3.81	.461	3.76	.464	4.00	.461	4.03	.406	3.90	.481	3.82	.448	1.129	.349	-

* ระดับนัยสำคัญ = 0.05

จากตารางที่ 27 ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่ากลุ่มตัวอย่างในแต่ละส่วนงานมีความคาดหวังต่อคุณลักษณะของบัณฑิตศึกษากาบัญชีด้านความรู้ของบัณฑิตศึกษากาบัญชีไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญเท่ากับ 0.05 แต่เมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีกลุ่มตัวอย่างที่มีความคาดหวังต่อคุณลักษณะด้านความรู้ทั่วไปของบัณฑิตศึกษากาบัญชี (F= 2.56) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 โดยพบว่ากลุ่มตัวอย่างในส่วนงานบัญชีอื่น ๆ ให้ความสำคัญด้านความรู้ทั่วไปของบัณฑิตศึกษากาบัญชีมากกว่า กลุ่มตัวอย่างในส่วนงานบัญชีการเงิน กลุ่มตัวอย่างในส่วนงานบัญชีบริหาร และกลุ่มตัวอย่างในส่วนงานบัญชีภาษีอากร

2.2 จากผลการศึกษาคูณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่พึงประสงค์ในด้านทักษะของบัณฑิตสาขาการบัญชีจำแนกตามส่วนงานที่กลุ่มตัวอย่างรับผิดชอบพบว่า

กลุ่มตัวอย่างในส่วนงานบัญชีการเงินมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะด้านทักษะของบัณฑิตสาขาการบัญชีโดยรวมมีความสำคัญมาก ($\bar{X}=4.21$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในส่วนงานบัญชีการเงินมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์สำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.41$) รองลงมาคือทักษะด้านการใช้สติปัญญา ($\bar{X}=4.35$) ทักษะด้านการติดต่อสื่อสาร ($\bar{X}=4.16$) และทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X}=4.09$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในส่วนงานบัญชีบริหารมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะด้านทักษะของบัณฑิตสาขาการบัญชีโดยรวมมีความสำคัญมาก ($\bar{X}=4.42$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในส่วนงานบัญชีบริหารมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะด้านการใช้สติปัญญาและทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์สำคัญที่สุดเท่ากัน ($\bar{X}=4.50$) รองลงมาคือทักษะด้านการติดต่อสื่อสาร ($\bar{X}=4.48$) และทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X}=4.16$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในส่วนงานบัญชีภาษีอากรมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะด้านทักษะของบัณฑิตสาขาการบัญชีโดยรวมมีความสำคัญมาก ($\bar{X}=4.32$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในส่วนงานบัญชีภาษีอากรมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์สำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.50$) รองลงมาคือทักษะด้านการใช้สติปัญญา ($\bar{X}=4.33$) ทักษะด้านการติดต่อสื่อสาร ($\bar{X}=4.32$) และทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X}=4.14$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในส่วนงานตรวจสอบภายในมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะด้านทักษะของบัณฑิตสาขาการบัญชีโดยรวมมีความสำคัญมาก ($\bar{X}=4.47$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในส่วนงานตรวจสอบภายในมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์สำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.62$) รองลงมาคือทักษะด้านการใช้สติปัญญาและทักษะด้านการติดต่อสื่อสารสำคัญเท่ากัน ($\bar{X}=4.55$) และทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X}=4.16$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในส่วนงานสอบบัญชีมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะด้านทักษะของบัณฑิตสาขาการบัญชีโดยรวมมีความสำคัญมาก ($\bar{X}=4.28$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในส่วนงานสอบบัญชีมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์สำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.58$) รองลงมาคือทักษะด้านการใช้สติปัญญา ($\bar{X}=4.50$) ทักษะด้านการติดต่อสื่อสาร ($\bar{X}=4.41$) และทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X}=3.90$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในสำนักงานบัญชีอื่น ๆ มีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะด้านทักษะของบัณฑิต สาขาการบัญชีโดยรวมมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=4.17$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า กลุ่มตัวอย่างในสำนักงานบัญชีอื่น ๆ มีความคิดเห็นว่าทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์สำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.38$) รองลงมาคือทักษะด้านการใช้สติปัญญา ($\bar{X}=4.35$) ทักษะด้านการติดต่อสื่อสาร ($\bar{X}=4.05$) และทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X}=3.82$) ตามลำดับ

ตารางที่ 28 แสดงการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคุณลักษณะ ด้านทักษะของบัณฑิตสาขาการบัญชี

จำแนกตามลักษณะงานด้านบัญชี

ทักษะบัณฑิต สาขาการบัญชี	บัญชี การเงิน (1)		บัญชี บริหาร (2)		บัญชี ภาษีอากร (3)		ตรวจสอบ ภายใน (4)		สอบบัญชี (5)		บัญชีอื่น ๆ (6)		รวม	F	Sig.	LSD	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.					
ทักษะด้านการใช้สติปัญญา	4.35	.567	4.50	.493	4.33	.461	4.55	.456	4.50	.547	4.35	.448	4.41	.493	.734	.599	-
ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์	4.41	.516	4.50	.670	4.50	.478	4.62	.482	4.58	.491	4.38	.600	4.47	.551	.427	.829	-
ทักษะด้านการติดต่อสื่อสาร	4.16	.570	4.48	.569	4.32	.497	4.50	.674	4.41	.491	4.05	.463	4.29	.564	2.203	.058	-
ทักษะด้านการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.09	.655	4.16	.789	4.14	.530	4.16	.717	3.90	.547	3.82	.683	4.08	.671	.735	.599	-
รวม	4.21	.427	4.42	.484	4.32	4.14	4.47	.444	4.28	.462	4.17	.374	4.32	.436	1.123	.352	-

* ระดับนัยสำคัญ = 0.05

จากตารางที่ 28 ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่ากลุ่มตัวอย่างในแต่ละส่วนงานมีความคาดหวังต่อคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชี ด้านทักษะของบัณฑิตสาขาการบัญชีไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญเท่ากับ 0.05 และเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า กลุ่มตัวอย่างในแต่ละส่วนงานมีความคาดหวังต่อคุณลักษณะด้านการใช้สติปัญญาของบัณฑิตสาขาการบัญชี ด้านมนุษยสัมพันธ์ของบัณฑิตสาขาการบัญชี ด้านการติดต่อสื่อสารของบัณฑิตสาขาการบัญชี และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของบัณฑิตสาขาการบัญชี ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญเท่ากับ 0.05

2.3 จากผลการศึกษาคูณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่พึงประสงค์ในด้านคุณค่า จรรยาบรรณของบัณฑิตสาขาการบัญชีจำแนกตามส่วนงานที่กลุ่มตัวอย่างรับผิดชอบพบว่า

กลุ่มตัวอย่างในส่วนงานบัญชีการเงินมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะด้านคุณค่าจรรยาบรรณของบัณฑิตสาขาการบัญชีโดยรวมมีความสำคัญมาก ($\bar{X}=4.38$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในส่วนงานบัญชีการเงินมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะด้านคุณค่าจรรยาบรรณที่สำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.45$) รองลงมาคือความโปร่งใสความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{X}=4.41$) และมาตรฐานในการปฏิบัติงาน ($\bar{X}=4.25$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในส่วนงานบัญชีบริหารมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะด้านคุณค่า จรรยาบรรณของบัณฑิตสาขาการบัญชีโดยรวมมีความสำคัญมาก ($\bar{X}=4.46$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในส่วนงานบัญชีบริหารมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะด้านคุณค่าจรรยาบรรณที่สำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.52$) รองลงมาคือความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{X}=4.50$) และมาตรฐานในการปฏิบัติงาน ($\bar{X}=4.30$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในส่วนงานบัญชีภาษีอากรมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะด้านคุณค่าจรรยาบรรณของบัณฑิตสาขาการบัญชีโดยรวมมีความสำคัญมาก ($\bar{X}=4.43$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในส่วนงานบัญชีภาษีอากรมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะด้านคุณค่าจรรยาบรรณที่สำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.48$) รองลงมาคือความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{X}=4.47$) และ มาตรฐานในการปฏิบัติงาน ($\bar{X}=4.29$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในส่วนงานตรวจสอบภายในมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะด้านคุณค่า จรรยาบรรณของบัณฑิตสาขาการบัญชีโดยรวมมีความสำคัญมาก ($\bar{X}=4.45$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในส่วนงานตรวจสอบภายในมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะด้านคุณค่าจรรยาบรรณที่สำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.58$) รองลงมาคือความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{X}=4.50$) และมาตรฐานในการปฏิบัติงาน ($\bar{X}=4.30$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในส่วนงานสอบบัญชีมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะด้านคุณค่า จรรยาบรรณของบัณฑิตสาขาการบัญชีโดยรวมมีความสำคัญมาก ($\bar{X}=4.51$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในส่วนงานสอบบัญชีมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะด้านคุณค่าจรรยาบรรณที่สำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.66$) รองลงมาคือความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{X}=4.543$) และมาตรฐานในการปฏิบัติงาน ($\bar{X}=4.27$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในสำนักงานบัญชีอื่นๆ มีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะด้านคุณค่า จรรยาบรรณของบัณฑิตสาขาการบัญชีโดยรวมมีความสำคัญมาก ($\bar{X}=4.38$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในสำนักงานมีความคิดเห็นว่าความรับผิดชอบและการรักษาความลับสำคัญที่สุด($\bar{X}=4.42$) รองลงมาคือความโปร่งใสความเป็นอิสระความเที่ยงธรรมและความซื่อสัตย์ ($\bar{X}=4.39$) และมาตรฐานในการปฏิบัติงาน ($\bar{X}=4.29$) ตามลำดับ

DU
PU
CU

ตารางที่ 29 แสดงการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคุณลักษณะ ด้านคุณค่า จรรยาบรรณของบัณฑิตสาขาการบัญชี

จำแนกตามลักษณะงานกันบัญชี

คุณค่า จรรยาบรรณของบัณฑิตสาขาการบัญชี	บัญชีการเงิน (1)		บัญชีบริหาร (2)		บัญชีภาษีอากร (3)		ตรวจสอบภายใน (4)		สอบบัญชี (5)		บัญชีอื่นๆ (6)		รวม	F	Sig.	LSD	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.					
ความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรม และ ความซื่อสัตย์สุจริต	4.41	.487	4.50	.472	4.47	.517	4.58	.389	4.66	.408	4.39	.424	4.46	.467	.603	.698	-
มาตรฐานในการปฏิบัติงาน	4.25	.549	4.30	.616	4.29	.555	4.30	.501	4.27	.327	4.29	.439	4.28	.534	.038	.999	-
ความรับผิดชอบและการรักษาความลับ	4.45	.428	4.52	.491	4.48	.486	4.50	.382	4.53	.413	4.42	.519	4.47	.455	.157	.977	-
รวม	4.38	.422	4.46	.467	4.43	.453	4.45	.383	4.51	.351	4.38	.423	4.42	.427	.203	.961	-

* ระดับนัยสำคัญ = 0.05

จากตารางที่ 29 ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่ากลุ่มตัวอย่างในแต่ละส่วนงานมีความคาดหวังต่อคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีด้านคุณค่า จรรยาบรรณของบัณฑิตสาขาการบัญชีไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญเท่ากับ 0.05 และเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า กลุ่มตัวอย่างในแต่ละส่วนงานมีความคาดหวังต่อคุณลักษณะด้านความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรมและความซื่อสัตย์สุจริตของบัณฑิตสาขาการบัญชี ด้านมาตรฐานในการปฏิบัติงานของบัณฑิตสาขาการบัญชี และด้านความรับผิดชอบของบัณฑิตสาขาการบัญชีและการรักษาความลับ ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญเท่ากับ 0.05

2.3 จากผลการศึกษาคูณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่พึงประสงค์ในด้านคุณค่า จรรยาบรรณของบัณฑิตสาขาการบัญชีจำแนกตามส่วนงานที่กลุ่มตัวอย่างรับผิดชอบพบว่า

กลุ่มตัวอย่างในส่วนงานบัญชีการเงินมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะด้านคุณค่าจรรยาบรรณของบัณฑิตสาขาการบัญชีโดยรวมมีความสำคัญมาก ($\bar{X}=4.38$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในส่วนงานบัญชีการเงินมีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติชอบและการรักษาความลับสำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.45$) รองลงมาคือความโปร่งใสความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{X}=4.41$) และมาตรฐานในการปฏิบัติงาน ($\bar{X}=4.25$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในส่วนงานบัญชีบริหารมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะด้านคุณค่า จรรยาบรรณของบัณฑิตสาขาการบัญชีโดยรวมมีความสำคัญมาก ($\bar{X}=4.46$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในส่วนงานบัญชีบริหารมีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติชอบและการรักษาความลับสำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.52$) รองลงมาคือความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{X}=4.50$) และมาตรฐานในการปฏิบัติงาน ($\bar{X}=4.30$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในส่วนงานบัญชีภาษีอากรมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะด้านคุณค่าจรรยาบรรณของบัณฑิตสาขาการบัญชีโดยรวมมีความสำคัญมาก ($\bar{X}=4.43$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในส่วนงานบัญชีภาษีอากรมีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติชอบและการรักษาความลับสำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.48$) รองลงมาคือความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{X}=4.47$) และ มาตรฐานในการปฏิบัติงาน ($\bar{X}=4.29$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในส่วนงานตรวจสอบภายในมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะด้านคุณค่า จรรยาบรรณของบัณฑิตสาขาการบัญชีโดยรวมมีความสำคัญมาก ($\bar{X}=4.45$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในส่วนงานตรวจสอบภายในมีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติชอบและการรักษาความลับสำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.58$) รองลงมาคือความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{X}=4.50$) และมาตรฐานในการปฏิบัติงาน ($\bar{X}=4.30$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในส่วนงานสอบบัญชีมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะด้านคุณค่า จรรยาบรรณของบัณฑิตสาขาการบัญชีโดยรวมมีความสำคัญมาก ($\bar{X}=4.51$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากลุ่มตัวอย่างในส่วนงานสอบบัญชีมีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติชอบและการรักษาความลับสำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.66$) รองลงมาคือความโปร่งใสความเป็นอิสระความเที่ยงธรรมและความซื่อสัตย์สำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.543$) และมาตรฐานในการปฏิบัติงาน ($\bar{X}=4.27$) ตามลำดับ

พบว่า กลุ่มตัวอย่างในสำนักงานสอบบัญชีมีความคิดเห็นว่าบุคลิกภาพของบัณฑิตสาขาการบัญชีด้านการแต่งกายสำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.40$) รองลงมาคือบุคลิกภาพด้านด้านเจตคติ ($\bar{X}=4.33$) บุคลิกภาพด้านการใช้คำพูด ($\bar{X}=4.25$) บุคลิกภาพด้านอารมณ์ ($\bar{X}=4.16$) และบุคลิกภาพด้านเพศและรูปร่างหน้าตา ($\bar{X}=3.38$) ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างในสำนักงานบัญชีอื่น ๆ มีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของบัณฑิตสาขาการบัญชีมีความสำคัญค่อนข้างมาก ($\bar{X}=3.93$) ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า กลุ่มตัวอย่างในสำนักงานบัญชีอื่น ๆ มีความคิดเห็นว่าบุคลิกภาพของบัณฑิตสาขาการบัญชีด้านเจตคติสำคัญที่สุด ($\bar{X}=4.41$) รองลงมาคือบุคลิกภาพด้านอารมณ์ ($\bar{X}=4.29$) บุคลิกภาพด้านการแต่งกายและบุคลิกภาพด้านการใช้คำพูดสำคัญเท่ากัน ($\bar{X}=3.97$) และบุคลิกภาพด้านเพศและรูปร่างหน้าตา ($\bar{X}=3.15$) ตามลำดับ

ตารางที่ 30 แสดงการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคุณลักษณะ ด้านบุคลิกภาพของบัณฑิตสาขาการบัญชี

จำแนกตามลักษณะงานด้านบัญชี

บุคลิกภาพของ บัณฑิตสาขาการบัญชี	บัญชี การเงิน (1)		บัญชี บริหาร (2)		บัญชี ภาษีอากร (3)		ตรวจสอบ ภายใน (4)		สอบบัญชี (5)		บัญชีอื่น ๆ (6)		รวม	F	Sig.	LSD	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.					
การแต่งกาย	3.95	.527	3.90	.676	3.90	.692	3.87	.433	4.40	.418	3.97	.738	3.94	.613	.635	.674	-
การใช้คำพูด	3.89	.558	3.91	.672	3.86	.810	3.66	.492	4.25	.273	3.97	.738	3.89	.647	.720	.610	-
เพศและรูปร่างหน้าตา	3.06	.688	2.91	.873	3.25	.566	3.00	.791	3.38	.611	3.15	.808	3.08	.739	.838	.525	-
อารมณ์	4.10	.535	4.03	.546	4.16	.624	4.08	.596	4.16	.258	4.29	.501	4.12	.544	.548	.740	-
เจตคติ	4.18	.526	4.20	.575	4.10	.558	4.22	.478	4.33	.421	4.41	.546	4.21	.537	.744	.592	-
รวม	3.78	.398	3.75	.453	3.82	.477	3.74	.347	4.05	.341	3.93	.477	3.81	.431	.767	.575	-

* ระดับนัยสำคัญ = 0.05

จากตารางที่ 30 ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่ากลุ่มตัวอย่างในแต่ละส่วนงานมีความคาดหวังต่อคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีด้านบุคลิกภาพของบัณฑิตสาขาการบัญชีไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญเท่ากับ 0.05 และเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า กลุ่มตัวอย่างในแต่ละส่วนงานมีความคาดหวังต่อคุณลักษณะด้านการแต่งกายของบัณฑิตสาขาการบัญชี ด้านการใช้คำพูดของบัณฑิตสาขาการบัญชี ด้านเพศและรูปร่างหน้าตาของบัณฑิตสาขาการบัญชี ด้านอารมณ์ของบัณฑิตสาขาการบัญชี และด้านเจตคติของบัณฑิตสาขาการบัญชี ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญเท่ากับ 0.05

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยเรื่อง “คุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่องค์กรและผู้รับผิดชอบงานด้านบัญชีพึงประสงค์” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาข้อมูลทั่วไปขององค์กรและผู้รับผิดชอบงานด้านบัญชี ศึกษาข้อมูลการรับบัณฑิตสาขาการบัญชีเข้าทำงาน ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการรับบัณฑิตสาขาการบัญชีเข้าทำงาน และคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่พึงประสงค์ในด้านความรู้ของบัณฑิตสาขาการบัญชี ด้านทักษะของบัณฑิตสาขาการบัญชี ด้านคุณค่าจรรยาบรรณของบัณฑิตสาขาการบัญชี และด้านบุคลิกภาพของบัณฑิตสาขาการบัญชี เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาบัณฑิตสาขาการบัญชี และหลักสูตรการเรียนการสอนในสาขาการบัญชีสอดคล้องกับความต้องการขององค์กร และผู้รับผิดชอบงานด้านบัญชี โดยกำหนดสมมุติฐานเพื่อใช้เป็นแนวทางในการศึกษา ดังนี้คือ

1. ลักษณะขององค์กรต่างกัน มีความคาดหวังต่อคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีต่างกัน
2. คุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีจะแตกต่างกันตามลักษณะแต่ละด้านของงานบัญชี

สำหรับประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้รับผิดชอบงานด้านบัญชีที่มีส่วนในการตัดสินใจรับบัณฑิตสาขาการบัญชีเข้าทำงาน โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 5 กลุ่ม ประกอบด้วย (1) ผู้รับผิดชอบงานด้านบัญชีในองค์กรรัฐบาล (2) ผู้รับผิดชอบงานด้านบัญชีในองค์กรรัฐวิสาหกิจ (3) ผู้รับผิดชอบงานด้านบัญชีในองค์กรเอกชนประเภทอุตสาหกรรม (4) ผู้รับผิดชอบงานด้านบัญชีในองค์กรเอกชนประเภทพาณิชย์ และ (5) ผู้รับผิดชอบงานด้านบัญชีในองค์กรเอกชนประเภทบริการ และทำการสุ่มตัวอย่างโดยการกำหนดโควต้า เนื่องจากไม่สามารถทราบจำนวนที่แน่นอนของผู้รับผิดชอบงานด้านบัญชีในแต่ละองค์กรได้ จึงทำการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐบาลเท่ากับ 50 ตัวอย่าง สามารถเก็บข้อมูลได้ 45 ตัวอย่าง กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐวิสาหกิจเท่ากับ 50 ตัวอย่าง สามารถเก็บข้อมูลได้ 36 ตัวอย่าง กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทอุตสาหกรรมเท่ากับ 30 ตัวอย่าง สามารถเก็บข้อมูลได้ 19 ตัวอย่าง กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทพาณิชย์เท่ากับ 30 ตัวอย่าง สามารถเก็บข้อมูลได้ 20 ตัวอย่าง และกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทบริการเท่ากับ 30 ตัวอย่าง เก็บข้อมูลได้ 13 ตัวอย่าง

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาข้อมูลทั่วไปขององค์กรและผู้รับผิดชอบงานด้านบัญชี พบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษามากที่สุด คือ สาขาการบัญชี ส่วนงานด้านบัญชีที่กลุ่มตัวอย่างรับผิดชอบส่วนใหญ่เป็นงานด้านบัญชีการเงิน โดยปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้บริหารระดับล่างมากที่สุด และส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงานด้านบัญชีมากกว่า 10 ปี นอกจากนี้ยังพบว่าในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์กับงานด้านบัญชีงานของกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีการพัฒนาระบบเอง และใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชีประกอบกัน โดยใช้โปรแกรม Sap และ Oracle มากที่สุด รองลงมาคือ โปรแกรม Express โปรแกรม formula และ โปรแกรม Accpac ตามลำดับ

จากการศึกษาข้อมูลการรับบัณฑิตสาขาการบัญชีเข้าทำงานของกลุ่มตัวอย่าง พบว่ากลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบงานด้านบัญชีและมีส่วนในการตัดสินใจรับบัณฑิตสาขาการบัญชีเข้าทำงาน เคยรับบัณฑิตสาขาการบัญชีที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยของเอกชนมากที่สุด รองลงมาคือมหาวิทยาลัยเปิดของรัฐ มหาวิทยาลัยปิดของรัฐ มหาวิทยาลัยราชภัฏ และ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ตามลำดับ ซึ่งในจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่เคยรับบัณฑิตสาขาการบัญชีที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยของเอกชน เป็นกลุ่มตัวอย่างที่เคยรับบัณฑิตสาขาการบัญชีที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต คิดเป็นร้อยละ 39.9 และในการปฏิบัติงานของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่กลุ่มตัวอย่างเคยรับเข้าทำงานและมีความพึงพอใจการปฏิบัติงานมากที่สุดคือบัณฑิตสาขาการบัญชีที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยปิดของรัฐ รองลงมาคือบัณฑิตสาขาการบัญชีที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยเปิดของรัฐ บัณฑิตสาขาการบัญชีที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยเอกชน บัณฑิตสาขาการบัญชีที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ และ บัณฑิตสาขาการบัญชีที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ ตามลำดับ

จากการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกรับบัณฑิตสาขาการบัญชีเข้าทำงาน พบว่า คุณสมบัติเบื้องต้นของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่สำคัญที่สุดคือ ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน รองลงมาคือ ระดับผลการศึกษา ประสบการณ์ฝึกงานด้านบัญชี และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ตามลำดับ โดยพบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ต้องการบัณฑิตสาขาการบัญชีที่มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานบนโปรแกรม Excel ได้ มีระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า 2.00 มีประสบการณ์ฝึกงานด้านบัญชีโดยไม่กำหนดว่าต้องเป็นระยะเวลาเท่าใด และมีความสามารถในการอ่านเขียนภาษาอังกฤษได้

จากการศึกษาคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่พึงประสงค์ พบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ต้องการบัณฑิตสาขาการบัญชีที่มีคุณลักษณะด้านคุณค่า จรรยาบรรณมากที่สุด รอง

ลงมาคือ คุณลักษณะด้านทักษะ คุณลักษณะด้านความรู้ และคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ ตามลำดับ และเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

คุณลักษณะด้านคุณค่า จรรยาบรรณของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่กลุ่มตัวอย่างต้องการมากที่สุดคือ คุณลักษณะด้านความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต รองลงมาคือคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบและรักษาความลับ และคุณลักษณะด้านมาตรฐานในการปฏิบัติงาน ตามลำดับ

คุณลักษณะด้านทักษะของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่กลุ่มตัวอย่างต้องการมากที่สุดคือคุณลักษณะด้านทักษะมนุษยสัมพันธ์ รองลงมาคือ คุณลักษณะด้านทักษะในการใช้สติปัญญา คุณลักษณะด้านทักษะในการติดต่อสื่อสาร และคุณลักษณะด้านทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตามลำดับ

คุณลักษณะด้านความรู้ของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่กลุ่มตัวอย่างต้องการมากที่สุดคือ คุณลักษณะด้านความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ รองลงมาคือคุณลักษณะด้านความรู้ในวิชาชีพบัญชี คุณลักษณะด้านความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพบัญชี และคุณลักษณะด้านความรู้ทั่วไป ตามลำดับ

คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่กลุ่มตัวอย่างต้องการมากที่สุดคือ คุณลักษณะด้านเจตคติ รองลงมาคือคุณลักษณะด้านอารมณ์ คุณลักษณะด้านการแต่งกาย คุณลักษณะด้านการใช้คำพูด และคุณลักษณะด้านเพศและรูปร่างหน้าตา ตามลำดับ

สำหรับผลการทดสอบสมมุติฐานที่ 1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างในแต่ละองค์กรมีความคาดหวังต่อคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีโดยรวมไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญเท่ากับ 0.05 แต่เมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคาดหวังต่อคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ในด้านความรู้ในวิชาชีพบัญชี และด้านการใช้คำพูด ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัย โดยพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐบาลมีความต้องการบัณฑิตสาขาการบัญชีที่มีคุณลักษณะด้านความรู้ในวิชาชีพบัญชีสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทอุตสาหกรรม และพาณิชย์กรรม และกลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐวิสาหกิจมีความต้องการบัณฑิตสาขาการบัญชีที่มีคุณลักษณะด้านการใช้คำพูด สูงกว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทอุตสาหกรรม พาณิชย์ และบริการ

ทั้งนี้เมื่อทำการทดสอบสมมุติฐานที่ 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างในแต่ละส่วนงานด้านบัญชีมีความคาดหวังต่อคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีโดยรวมไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญเท่ากับ 0.05 แต่เมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคาดหวังต่อคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ในด้านความรู้ทั่วไป ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัย โดยพบว่ากลุ่มตัวอย่างในส่วนงานบัญชีอื่น ๆ มีความต้องการ

บัณฑิตสาขาการบัญชีที่มีคุณลักษณะด้านความรู้ทั่วไปสูงกว่า กลุ่มตัวอย่างในสำนักงานบัญชีการเงิน สำนักงานบัญชีบริหาร และสำนักงานบัญชีภาษีอากร

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการทดสอบสมมุติฐานพบว่า ลักษณะองค์กรต่างกันมีความคาดหวังต่อคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ โดยพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐบาลมีความคาดหวังต่อคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีด้านความรู้ในวิชาชีพบัญชีแตกต่างกับกลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทอุตสาหกรรมและพาณิชย์ โดยในภาพรวมพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐบาลมีความคาดหวังต่อคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีในด้านความรู้ในวิชาชีพบัญชี สูงกว่า กลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทอุตสาหกรรม และพาณิชย์ ในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะความรู้ด้านบัญชีการเงิน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐบาลมีความคาดหวังต่อคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีในด้านนี้สูงกว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทอุตสาหกรรมและพาณิชย์ อย่างเห็นได้ชัด เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากลักษณะการประกอบการขององค์กรเอกชนประเภทอุตสาหกรรม และ พาณิชยกรรม เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำต้นทุนซื้อ ต้นทุนผลิต ต้นทุนขาย การวางแผนงบประมาณซื้อ การประมาณการยอดขาย ซึ่งเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับบัญชีบริหาร และบัญชีภาษีอากร เป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้ความคาดหวังต่อคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีด้านความรู้ด้านบัญชีการเงินต่ำกว่าองค์กรประเภทอื่น นอกจากนี้ยังพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐวิสาหกิจมีความคาดหวังต่อคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีด้านการใช้คำพูดแตกต่างกับกลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม และบริการ โดยในภาพรวมพบว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐวิสาหกิจมีความคาดหวังต่อคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชี สูงกว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม และบริการ โดยเฉพาะการมีวาจาสุภาพอ่อนโยน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างในองค์กรรัฐวิสาหกิจมีความคาดหวังต่อคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างในองค์กรเอกชนประเภทอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม และบริการ อย่างเห็นได้ชัด

ทั้งนี้ในการทดสอบสมมุติฐาน ยังพบว่าลักษณะงานด้านบัญชีต่างกัน ความคาดหวังต่อคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ โดยพบว่ากลุ่มตัวอย่างในสำนักงานบัญชีอื่น ๆ มีความคาดหวังต่อคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีแตกต่างกับกลุ่มตัวอย่างในสำนักงานบัญชีการเงิน บัญชีบริหาร และบัญชีภาษีอากร โดยในภาพรวมพบว่ากลุ่มตัวอย่างในสำนักงานบัญชีอื่น ๆ มีความคาดหวังต่อคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีด้านความรู้ทั่วไป สูงกว่ากลุ่มตัวอย่างในสำนักงานบัญชีการเงิน บัญชีบริหาร และบัญชีภาษีอากร ในทุก ๆ ด้าน โดย

เฉพาะความรู้ด้านเศรษฐกิจ ซึ่งกลุ่มตัวอย่างในหน่วยงานบัญชีอื่น ๆ มีความคาดหวังต่อคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีด้านความรู้ทางเศรษฐกิจ สูงกว่ากลุ่มตัวอย่างในหน่วยงานบัญชีการเงิน บัญชีบริหาร และบัญชีภาษีอากร อย่างเห็นได้ชัด เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากส่วนงานบัญชีบัญชีการเงิน บัญชีบริหาร และบัญชีภาษีอากร มีลักษณะการปฏิบัติงานตามแผนและนโยบายขององค์กร จึงทำให้ความคาดหวังต่อคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่จะเข้าไปทำงานในส่วนงานบัญชีการเงิน บัญชีบริหาร และบัญชีภาษีอากร ต่ำกว่าความคาดหวังของส่วนงานบัญชีด้านอื่น

ข้อเสนอแนะจากการวิจัยครั้งนี้

จากการศึกษาครั้งนี้อาจสรุปประเด็นเพื่อเป็นข้อเสนอแนะต่อแนวทางในการพัฒนาบัณฑิตและหลักสูตรการเรียนการสอนในสาขาการบัญชี ได้ดังนี้

1. จากผลการศึกษาพบว่าในการปฏิบัติงานด้านบัญชีของกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีการพัฒนาโปรแกรมสำหรับใช้กับงานด้านบัญชีของกลุ่มตัวอย่างเอง ซึ่งแสดงให้เห็นว่าบัณฑิตสาขาการบัญชีควรได้รับการพัฒนาความรู้ในด้านการใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อนำความรู้ในด้านการใช้คอมพิวเตอร์ไปบูรณาการกับความรู้ด้านบัญชีที่ตนเองมี ให้เกิดประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน
2. ในการเลือกรับบัณฑิตสาขาการบัญชีเข้าทำงานพบว่า กลุ่มตัวอย่างพิจารณาจากความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานของบัณฑิตสาขาการบัญชีเป็นอันดับแรกโดยต้องการให้บัณฑิตสาขาการบัญชีสามารถใช้โปรแกรม Microsoft excel ได้ ซึ่งสอดคล้องกับข้อเสนอแนะข้อแรก เนื่องจากโปรแกรม Microsoft excel เป็นโปรแกรมพื้นฐานที่ใช้กับงานด้านบัญชี
3. จากผลการศึกษาคคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่พึงประสงค์ พบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยรวมต้องการบัณฑิตสาขาการบัญชีที่มีคุณลักษณะด้านคุณค่า จรรยาบรรณ มากที่สุดโดยเฉพาะ คุณลักษณะด้านความโปร่งใส ความเป็นอิสระความเที่ยงธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สามารถสร้างขึ้นได้จากจำสำนักที่ดี ดังนั้นจึงเป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นว่านอกเหนือจากการพัฒนาบัณฑิตสาขาการบัญชีให้มีความรู้ความสามารถในการออกไปให้บริการวิชาชีพบัญชีแล้ว การปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีให้กับบัณฑิตสาขาการบัญชีมีคุณค่า จรรยาบรรณในวิชาชีพบัญชี เพื่อสร้างความเชื่อถือและเชื่อมั่นต่อสาธารณะชน ก็เป็นสิ่งที่สำคัญมากในปัจจุบัน
4. ควรพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสาขาการบัญชีโดยมุ่งเน้นทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์กับงานด้านบัญชี การสร้างเสริมให้บัณฑิตสาขาการบัญชีสามารถเขียนโปรแกรมพื้นฐานสำหรับใช้กับงานด้านบัญชีได้ และที่สำคัญควรสอดแทรกจรรยาบรรณของความเป็นนักบัญชี เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกให้บัณฑิตสาขาการบัญชีมีคุณค่า และจรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพบัญชี

บรรณานุกรม

- กระทรวงพาณิชย์. (2546). บันทึกสำนักคณะกรรมการกฤษฎีกาประกอบร่างพระราชบัญญัติวิชาชีพ พ.ศ..... . กรุงเทพมหานคร: กระทรวงพาณิชย์.
- จรัส สุวรรณเวลา. (2540). บนเส้นทางอุดมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เพ็ญจันทร์ สังแก้ว. (2545). ศักยภาพของนักศึกษาสถาบันราชภัฏ. เพชรบูรณ์: คณะวิทยาการ จัดการสถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์.
- ลักขณา สิริวัฒน์. (2544). จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- ลัดดา ไหมมั่งกล และคณะ. (2543). การติดตามผลการปฏิบัติงานของบัณฑิตสถาบันราชภัฏธนบุรี ปีการศึกษา 2542 – 2543 . กรุงเทพมหานคร: สถาบันราชภัฏธนบุรี.
- วรรณวิภา จัตูชัย. (2542). ความต้องการบัณฑิตและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตสถาบันราชภัฏตามทัศนะของผู้ประกอบการ. กรุงเทพมหานคร: สำนักวิจัยสถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- สถิต วงศ์สุวรรณ. (2544). การพัฒนานาฏลิทภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: บริษัทรวมสาส์น (1977) จำกัด.
- สภาวิชาชีพ. (2547). พระราชบัญญัติวิชาชีพบัญชี พ.ศ. 2547 . กรุงเทพมหานคร: บริษัท พี เอ ลีฟวิ่ง จำกัด.
- สมาคมนักบัญชีแห่งประเทศไทย. (2546). รายงานการประชุมสหพันธ์นักบัญชีอาเซียนครั้งที่ 13 และการประชุมนักบัญชีทั่วประเทศครั้งที่ 18. กรุงเทพมหานคร: สมาคมนักบัญชีแห่งประเทศไทย.
- สรชัย พิศาลบุตร. (2544). วิธีวิจัยเชิงปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: วิทย์พัฒน์.
- สำนักงานมาตรฐานอุดมศึกษา. (2546). การพัฒนาบัณฑิตอุดมคติไทย. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์.
- สำนักงานมาตรฐานอุดมศึกษา. (2541). บัณฑิตไทยในอุดมคติ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรุณ รัถธรรม. (2529). พฤติกรรมมนุษย์ในองค์กร. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช.

อรุณี บุญพอมร. (2546). การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์และแนวโน้มความต้องการบัณฑิต
ทางการบัญชีของผู้ประกอบการที่จดทะเบียนในรูปบริษัทจำกัดในเขตกรุงเทพมหานคร.
กรุงเทพมหานคร: คณะบริหารธุรกิจหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

International Federation of Accountants.(2003). International Education Standards for
Professional Accountants. New York: International Federation of Accountants.

RU

ภาคผนวก ก

International Education Standards for Professional Accountants (IES 2-6)

IES 2 : Content of Professional Accounting Education Programs

Prescribes the professional accountancy knowledge that is required of all candidates to function competently as professional accountants. The standard sets out the knowledge required in three key areas: accounting, finance and related knowledge; organizational and business knowledge; and IT knowledge; it also identifies the subjects to be covered in each of these key areas. The knowledge may be gained in an academic environment (i.e., a university degree) or within a member body's own program of professional study.

Paragraph 11 Professional accounting study should be a part of the pre-qualification program. This study should be long enough and intensive enough to permit candidates to gain the professional knowledge required for professional competence.

Paragraph 12 The professional accountancy knowledge component of pre-qualification education should consist of at least two years of full-time study (or the part - time equivalent).

Paragraph 14 The content of professional accounting education should consist of :

- (a) accounting, finance and related knowledge;
- (b) organizational and business knowledge; and
- (c) information technology knowledge and competences.

Paragraph 23 The accounting, finance and related knowledge component should include the following subject areas :

- (a) financial accounting and reporting;
- (b) management accounting and control;
- (c) taxation;
- (d) business and commercial law;
- (e) audit and assurance;
- (f) finance and financial management; and
- (g) professional values and ethics.

Paragraph 25 The organizational and business knowledge component should include the following subject areas:

- (a) economics;
- (b) business environment;
- (c) corporate governance;
- (d) business ethics;
- (e) financial markets;
- (f) quantitative methods;
- (g) organizational behavior;
- (h) management and strategic decision making;
- (i) marketing; and
- (j) international business and globalization.

Paragraph 28 The information technology component should include the following subject areas and competences:

- (a) general knowledge of IT;
- (b) IT control knowledge;
- (c) IT control competences;
- (d) IT user competences; and
- (e) One of, or a mixture of, the competences of, the roles of manager, evaluator or designer of information systems.

IES 3: Professional Skill

Prescribes that individuals who seek to qualify as professional accountants acquire a mix of skills in the following areas: intellectual; technical and functional; personal; interpersonal and communications; and organizational and business management. The nature of these skills is described in this standard. This standard also addresses how general education, which may be gained in a variety of ways and contexts, contributes to the acquisition of these skills, and encourages lifelong learning.

Paragraph 1 This Standard prescribes the mix of skills that candidates require to qualify as professional accountants. Part of the purpose of this Standard is to show how a general education, which may be gained in a variety of ways and within different contexts, can contribute to the development of these skills.

Paragraph 2 The aim of this Standard is ensure that candidates for membership of an IFAC member body are equipped with the appropriate mix of skills (intellectual, technical, personal, interpersonal and organizational) to function as professional accountants. This enables them to function throughout their careers as competent professionals in an increasingly complex and demanding environment.

Paragraph 3 The skills professional accountants require are grouped under five main headings:

- (a) intellectual skills;
- (b) technical and functional skills;
- (c) personal skills;
- (d) interpersonal and communication skills; and
- (e) organizational and business management skills.

Paragraph 14 Intellectual skills are often divided into six levels. In ascending order, these are: knowledge, understanding, application, analysis, synthesis [to combine knowledge from several areas, predict and draw conclusions] and evaluation. It is important that candidates have reached the highest levels

at the point of qualification. Intellectual skills enable a professional accountant to solve problems, make decisions and exercise good judgment in product of a broad general education. The required intellectual skills include the following:

- (a) the ability to locate, obtain, organize and understand information from human, print and electronic sources;
- (b) the capacity for inquiry, research, logical and analytical thinking, powers of reasoning, and critical analysis; and
- (c) the ability to identify and solve unstructured problems which may be in unfamiliar settings.

Paragraph 15 Technical and functional skills consist of general skills as well as skills specific to accountancy. They include:

- (a) numeracy [mathematical and statistical applications] and IT proficiency;
- (b) decision modeling and risk analysis,
- (c) measurement;
- (d) reporting; and
- (e) compliance with legislative and regulatory requirements.

Paragraph 16 Personal skills relate to the attitudes and behavior of professional accountants. Developing these skills helps individual learning and personal improvement. They include:

- (a) self-management;
- (b) initiative, influence and self learning;
- (c) the ability to select and assign priorities within restricted resources and to organize work to meet tight deadlines;
- (d) the ability to anticipate and adapt to change;
- (e) considering the implications of professional values, ethics and attitudes in decision making; and
- (f) professional skepticism.

Paragraph 17 Interpersonal and communication skills enable a professional accountant to work with others for the common good of the organization, receive and transmit information, form reasoned judgments and make decisions

effectively. The components of interpersonal and communication skills include the ability to:

- (a) work with others in a consultative process, to withstand and resolve conflict;
- (b) work in teams;
- (c) interact with culturally and intellectually diverse people;
- (d) negotiate acceptable solutions and agreements in professional situations;
- (e) work effectively in a cross-cultural setting;
- (f) present, discuss, report and defend views effectively through formal, informal, written and spoken communication; and
- (g) listen and read effectively, including a sensitivity to cultural and language differences.

Paragraph 18 Organizational and business management skills have become increasingly important to professional accountants. Professional accountants are being asked to play a more active part in the day - to - day management of organizations. While previously their role might have been limited to providing the data that would be used by others, today, professional accountants are often part of the decision - making team. As a result, it is important that they understand all aspects of how an organization works. Professional accountants therefore need to develop a broad business outlook as well as political awareness and a global outlook. Organization and business management skills include:

- (a) Strategic planning, project management, management of people and resources, and decision making;
- (b) The ability to organize and delegate tasks, to motivate and to develop people;
- (c) Leadership; and
- (d) Professional judgment and discernment.

IES 4 : Professional Values, Ethics and Attitudes

This standard specifies that professional accounting education programs should provide candidates with a framework of professional values, ethics and attitudes for exercising professional judgment and for acting in an ethical manner that is in the best interest of society and the profession. The program should lead to a commitment to:

- **The public interest and sensitivity to social responsibilities;**
- **Continual improvement and lifelong learning;**
- **Reliability; responsibility, timeliness, courtesy and respect; and**
- **Laws and regulations.**

Paragraph 13 The program of professional accounting education should provide potential professional accountants with a framework of professional values, ethics and attitudes for exercising professional judgment and for acting in an ethical manner that is in the best interest of society and the profession.

Paragraph 14 The required values, ethics and attitudes of professional accountants include a commitment to comply with the relevant local codes of ethics which should be in conformity with the IFAC Code of Ethics.

Paragraph 15 The coverage of values and attitudes in education programs for professional accountants should lead to a commitment to:

- (a) the public interest and sensitivity to social responsibilities;
- (b) continual improvement and lifelong learning;
- (c) reliability, responsibility, timeliness, courtesy and respect; and
- (d) laws and regulations.

IES 5: Practical Experience Requirements

This standard aims to ensure that candidates seeking to qualify as professional accountants have acquired the practical experience considered necessary before presenting themselves to the public as professional accountants. It prescribes a minimum of three years of practical experience is required before qualification as a professional accountant. The standard allows up to 12 months of professional education (beyond undergraduate) with a strong element of practical accounting application to contribute to the period of practical experience.

Paragraph 10 The period of practical experience in performing the work of professional accountants should be a part of the pre-qualification program. The period should be long enough and intensive enough to permit candidates to demonstrate they have gained the professional knowledge, professional skill, and professional values, ethics and attitudes required for performing their work with professional competence and for continuing to grow throughout their careers.

Paragraph 11 The period of practical experience should be a minimum of three years. A period of relevant graduate (beyond undergraduate, e.g., masters) professional education with a strong element of practical accounting application may contribute no more than 12 months to practical experience requirement.

Paragraph 13 A sufficient period of practical experience is considered necessary before candidates can present themselves to the public as professional accountants, that is. In addition to academic study or studying for a professional qualification. The exact combination of practical experience and education will vary according to the rules laid down by individual member bodies and in accordance with national and local laws, and the requirements of regulatory authorities and public expectations.

IES 6 : Assessment of Professional Capabilities and Competence

Addresses the requirements for a final assessment of a candidate's professional capabilities and competences before awarding qualification as a professional accountant. This standard prescribes that a significant proportion of this assessment should test underpinning theoretical knowledge as well as the practical application of knowledge. It also provides examples of those capabilities and competences.

The standard sets out that the IFAC member body is ultimately responsible for having in place appropriate assessment procedures to ensure candidates are suitably qualified to become professional accountants.

Paragraph 2 This Standard deals with the assessment of the professional capabilities (i.e. the professional knowledge, professional skills and professional values, ethics and attitudes) acquired through professional education programs (see also IES 2, Content of Professional Accounting Education programs, IES3, Professional Skills and IES 4, Professional Values, Ethics and Attitudes).

Paragraph 3 In the Framework for International Education Statements professional knowledge, professional skills, and professional values, ethics and attitudes are referred to as "capabilities". Capabilities are the attributes held by individuals that enable them to perform their roles competently. The possession of capabilities gives a good indication that an individual has the potential to perform competently in the work place.

Paragraph 4 Certain competences, professional skills and values may be better acquired through practical experience and assessed in the work place or through work place simulations. IES5, Experience Requirements deals with the monitoring, control and review of practical experience.

Paragraph 7 Candidates need to be able to demonstrate that they:

- (a) have a sound technical knowledge of the specific subjects of the curriculum;
- (b) can apply technical knowledge in an analytical and practical manner;
- (c) can extract from various subjects the knowledge required to solve many-sided or complex problems;
- (d) can solve a particular problem by distinguishing the relevant information from the irrelevant in a given body of data;
- (e) can, in multi-problem situations, identify the problems and rank them in the order in which they need to be addressed;
- (f) appreciate that there can be alternative solutions and understand the role of judgment in dealing with them;
- (g) can integrate diverse areas of knowledge and skills;
- (h) can communicate effectively with users by formulating realistic recommendations in a concise and logical fashion; and
- (i) can identify ethical dilemmas.

ภาคผนวก ข

ที่ มธบ

วันที่ 25 พฤศจิกายน 2547

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสัมภาษณ์
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์จำนวน 5 ชุด

เรียน อธิบดีกรม.../ กรรมการผู้จัดการใหญ่ บริษัท.....

ด้วยดิฉัน อาจารย์เพ็ญธิดา พงษ์ธานี อาจารย์ประจำคณะการบัญชี มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตฯ กำลัง
ทำโครงการวิจัยเรื่อง “คุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชี ที่องค์กร และผู้รับผิดชอบงานด้านบัญชีพึงประสงค์”
เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการศึกษาหาแนวทางพัฒนาบัณฑิตและหลักสูตรการเรียนการสอนในสาขาการบัญชี
ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมทางธุรกิจที่เปลี่ยนแปลงไป

แบบสัมภาษณ์มี 4 ส่วน เป็นการสัมภาษณ์ผู้บริหารที่รับผิดชอบงานด้านบัญชี และ มีส่วนเกี่ยวข้องกับ
การพิจารณารับบัณฑิตสาขาการบัญชีเข้าทำงาน ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปขององค์กรและผู้รับผิดชอบงานด้านบัญชี

ส่วนที่ 2 ข้อมูลการรับบัณฑิตสาขาการบัญชีเข้าทำงาน

ส่วนที่ 3 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกรับบัณฑิตสาขาการบัญชีเข้าทำงาน

ส่วนที่ 4 คุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่พึงประสงค์

คำตอบจากแบบสัมภาษณ์ทุกฉบับมีคุณค่าและความสำคัญอย่างยิ่งต่องานวิจัยครั้งนี้ และจะไม่มีข้อมูล
ใดที่อาจแสดงถึงชื่อหรือสถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ และองค์กรของท่าน เนื่องจากข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์จะ
นำไปสรุปผลการวิจัยในลักษณะภาพรวม โดยไม่มีผลเสียหายต่อผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ และองค์กรของท่าน

จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านอนุญาตให้ผู้บริหารที่รับผิดชอบงานด้านบัญชี และผู้บริหารที่มีส่วน
เกี่ยวข้องกับการพิจารณารับบัณฑิตสาขาการบัญชีเข้าทำงาน ตอบแบบสัมภาษณ์โดยส่งคืนตามที่อยู่บนหน้าของที่แนบมา
พร้อมกัน **ภายในวันที่ 15 ธันวาคม 2547** ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์เพ็ญธิดา พงษ์ธานี)

อาจารย์ประจำคณะการบัญชี

คณะกรรมการบัญชี มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตฯ

โทรศัพท์: 0-2954-7300 ถึง 29 ต่อ 307, 0-1806-8916

--	--	--

แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่พึงประสงค์

ชื่อหน่วยงานรัฐบาล/รัฐวิสาหกิจ/บริษัท.....เบอร์โทรศัพท์.....

คำถามคัดแยก ท่านมีส่วนในการตัดสินใจรับบัณฑิตสาขาการบัญชีเข้าทำงานหรือไม่

มี

ไม่มี (ยุติการสัมภาษณ์)

คำชี้แจง กรุณาใส่เครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพจริงของท่านและหน่วยงานของท่าน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปขององค์กรและผู้รับผิดชอบงานด้านบัญชี

ข้อ 1. ลักษณะขององค์กร

รัฐบาล

รัฐวิสาหกิจ

เอกชน-ประเภทอุตสาหกรรม

เอกชน-ประเภทพาณิชย์

เอกชน-ประเภทบริการ

ข้อ 2. ระดับการศึกษาสูงสุดของท่านคือ

ระดับปริญญาตรี

ระดับปริญญาโท

ระดับปริญญาเอก

อื่น ๆ (ระบุ).....

ข้อ 3. สาขาวิชาที่ท่านสำเร็จการศึกษาสูงสุด

บัญชี

บริหารธุรกิจ

อื่น (ระบุ).....

ข้อ 4. ท่านดูแลรับผิดชอบงานในส่วนตัว (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

งานบัญชีการเงิน

งานบัญชีบริหาร

งานบัญชีภาษีอากร

งานบัญชีตรวจสอบภายใน

งานสอบบัญชี

งานบัญชีอื่น ๆ (ระบุ)

ข้อ 5. ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่งเป็นผู้บริหารระดับใด

ผู้บริหารระดับสูง

ผู้บริหารระดับกลาง

ผู้บริหารระดับล่าง

ข้อ 6. ประสบการณ์ในการดูแลรับผิดชอบงานด้านบัญชี

น้อยกว่า 1 ปี

1 – 5 ปี

6– 10 ปี

มากกว่า 10 ปี

ข้อ 7. โปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชีที่องค์กรของท่านใช้ผู้มีโปรแกรมใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

SAP

Genius

ACCPAC

Oracle

Express

Formula

พัฒนาระบบเอง

อื่น ๆ (ระบุ)

ส่วนที่ 2 ข้อมูลการรับบัณฑิตสาขาการบัญชีเข้าทำงาน

ข้อ 1. ท่านเคยรับบัณฑิตสาขาการบัญชีจากสถาบันการศึกษาแห่งใดเข้าทำงานบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- มหาวิทยาลัยปิดของรัฐบาล มหาวิทยาลัยเอกชน มหาวิทยาลัยราชวมงคล
 มหาวิทยาลัยเปิดของรัฐบาล มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ข้อ 2. ท่านพึงพอใจการปฏิบัติงานของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่ท่านรับเข้าทำงานในแต่ละประเภทสถาบันการศึกษา ระดับใด

บัณฑิตสาขาการบัญชีที่ท่านรับเข้าทำงาน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	ระดับความพึงพอใจโดยรวม				
	มาก	ค่อนข้างมาก	ปานกลาง	ค่อนข้างน้อย	น้อย
1) บัณฑิตจากมหาวิทยาลัยปิดของรัฐบาล	<input type="checkbox"/>				
2) บัณฑิตจากมหาวิทยาลัยเปิดของรัฐบาล	<input type="checkbox"/>				
3) บัณฑิตจากมหาวิทยาลัยเอกชน	<input type="checkbox"/>				
4) บัณฑิตจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ	<input type="checkbox"/>				
5) บัณฑิตจากมหาวิทยาลัยราชวมงคล	<input type="checkbox"/>				

ข้อ 3. ท่านเคยรับบัณฑิตสาขาการบัญชีจากมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์เข้าทำงานหรือไม่

- เคย ไม่เคย

ส่วนที่ 3 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกรับบัณฑิตสาขาการบัญชีเข้าทำงาน

ข้อ 1. ในการพิจารณารับบัณฑิตสาขาการบัญชีเข้าทำงาน ท่านให้ความสำคัญต่อคุณลักษณะเบื้องต้นของบัณฑิตอย่างไร

คุณสมบัตibeื้องต้น	ระดับความสำคัญ				
	มาก	ค่อนข้างมาก	ปานกลาง	ค่อนข้างน้อย	น้อย
1) ระดับผลการศึกษา	<input type="checkbox"/>				
2) ประสบการณ์ฝึกงานทางบัญชี	<input type="checkbox"/>				
3) การใช้ภาษาอังกฤษ	<input type="checkbox"/>				
4) การใช้คอมพิวเตอร์	<input type="checkbox"/>				

ข้อ 2. ในการพิจารณารับบัณฑิตสาขาการบัญชีเข้าทำงาน ท่านกำหนดเกณฑ์ของคุณสมบัติเบื้องต้น

ของบัณฑิตอย่างไร

2.1) ระดับผลการศึกษา

- ไม่ต่ำกว่า 2.50 ไม่ต่ำกว่า 3.00 ไม่ต่ำกว่า 3.50 ไม่กำหนด
 ไม่ต่ำกว่า 2.75 ไม่ต่ำกว่า 3.25 ไม่ต่ำกว่า 3.75

2.2) ประสบการณ์ฝึกงานด้านบัญชี

- ไม่น้อยกว่า 1 เดือน ไม่น้อยกว่า 3 เดือน ไม่น้อยกว่า 6 เดือน ไม่กำหนดระยะเวลา

2.3) ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- สนทนาได้ อ่านเขียนได้ ไม่กำหนด

2.4) ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ทำงานบนโปรแกรม Microsoft Word ได้ อื่น ๆ (ระบุ).....
 ทำงานบนโปรแกรม Microsoft Ecel ได้ ไม่กำหนด

ส่วนที่ 4 ความคิดเห็นของผู้บริหารที่รับผิดชอบงานด้านบัญชี
เกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชี ที่พึงประสงค์

1. คุณลักษณะด้านความรู้ทั่วไป	ระดับความสำคัญของความรู้ที่พึงประสงค์				
	มาก	ค่อนข้างมาก	ปานกลาง	ค่อนข้างน้อย	น้อย
• มีความรู้ทางด้านสังคม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• มีความรู้ทางด้านเศรษฐกิจ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• มีความรู้ทางด้านการเมืองและการปกครอง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• มีความรู้ทางด้านวัฒนธรรม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. คุณลักษณะด้านความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพบัญชี	ระดับความสำคัญของความรู้ที่พึงประสงค์				
	มาก	ค่อนข้างมาก	ปานกลาง	ค่อนข้างน้อย	น้อย
• มีความรู้ทางด้านเศรษฐศาสตร์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• มีความรู้ทางการตลาด	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• มีความรู้ทางการจัดการ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• มีความรู้ทางด้านกฎหมาย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• มีความรู้ทางด้านภาษีอากร	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. คุณลักษณะด้านความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	ระดับความสำคัญของความรู้ที่พึงประสงค์				
	มาก	ค่อนข้างมาก	ปานกลาง	ค่อนข้างน้อย	น้อย
• มีความรู้พื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• มีความสามารถในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์กับงานในระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. คุณลักษณะด้านความรู้ทางบัญชีการเงิน	ระดับความสำคัญของความรู้ที่พึงประสงค์				
	มาก	ค่อนข้างมาก	ปานกลาง	ค่อนข้างน้อย	น้อย
• การวัดมูลค่าสินทรัพย์และหนี้สินตามมาตรฐานการบัญชี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• การจัดทำงบการเงิน และการปิดบัญชี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• การวิเคราะห์ข้อมูลในงบการเงิน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. คุณลักษณะด้านความรู้ทางบัญชีบริหาร	ระดับความสำคัญของความรู้ที่พึงประสงค์				
	มาก	ค่อนข้างมาก	ปานกลาง	ค่อนข้างน้อย	น้อย
• การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของต้นทุน - ปริมาณ - กำไร	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• การจัดทำงบประมาณ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• การวิเคราะห์รายจ่ายลงทุน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. คุณลักษณะด้านความรู้ทางการสอบบัญชี	ระดับความสำคัญของความรู้ที่พึงประสงค์				
	มาก	ค่อนข้างมาก	ปานกลาง	ค่อนข้างน้อย	น้อย
• มาตรฐานการสอบบัญชีและกฎหมายการสอบบัญชี					
• ขั้นตอนการปฏิบัติงานสอบบัญชีและการประเมินความเสี่ยง					
• การสรุปผลและรายงานการสอบบัญชี					
7. คุณลักษณะด้านความรู้ทางการตรวจสอบภายใน	ระดับความสำคัญของความรู้ที่พึงประสงค์				
	มาก	ค่อนข้างมาก	ปานกลาง	ค่อนข้างน้อย	น้อย
• มาตรฐานการตรวจสอบภายใน					
• การวางแผนการตรวจสอบและการวิเคราะห์ความเสี่ยง					
• การประเมินประสิทธิภาพการควบคุมภายใน					
• การสรุปผลและจัดทำรายงานการตรวจสอบ					
8. คุณลักษณะด้านการใช้สติปัญญา	ระดับความสำคัญของความรู้ที่พึงประสงค์				
	มาก	ค่อนข้างมาก	ปานกลาง	ค่อนข้างน้อย	น้อย
• มีวิจารณ์ญาณในการไตร่ตรอง หาเหตุผล					
• มีความสามารถในการวิเคราะห์ และเลือกใช้ข้อมูล					
• มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล					
9. คุณลักษณะด้านทักษะเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์	ระดับความสำคัญของความรู้ที่พึงประสงค์				
	มาก	ค่อนข้างมาก	ปานกลาง	ค่อนข้างน้อย	น้อย
• มีความสามารถในการประสานงานได้เป็นอย่างดี					
• ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้					
10. คุณลักษณะด้านทักษะในการติดต่อสื่อสาร	ระดับความสำคัญของความรู้ที่พึงประสงค์				
	มาก	ค่อนข้างมาก	ปานกลาง	ค่อนข้างน้อย	น้อย
• มีศิลปะในการแสดงความคิดเห็น และการนำเสนอ					
• พูด เขียน ได้ตรงประเด็น					
11. คุณลักษณะด้านทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ระดับความสำคัญของความรู้ที่พึงประสงค์				
	มาก	ค่อนข้างมาก	ปานกลาง	ค่อนข้างน้อย	น้อย
• สามารถใช้คอมพิวเตอร์บนระบบ network ได้					
• สามารถใช้ e-mail ดึงข้อมูล On-line ได้					
12. คุณลักษณะด้านจรรยาบรรณในวิชาชีพบัญชีเกี่ยวกับความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต	ระดับความสำคัญของความรู้ที่พึงประสงค์				
	มาก	ค่อนข้างมาก	ปานกลาง	ค่อนข้างน้อย	น้อย
• มีความซื่อสัตย์					
• มีเหตุผล					
• มีความยุติธรรม					
• มีความเมตตากรุณา					

13.คุณลักษณะด้านคุณค่าจรรยาบรรณในวิชาชีพบัญชีเกี่ยวกับ ความรู้ความสามารถและมาตรฐานในการปฏิบัติงาน	ระดับความสำคัญของความรู้ที่พึงประสงค์				
	มาก	ค่อนข้างมาก	ปานกลาง	ค่อนข้างน้อย	น้อย
• การรักษาระเบียบวินัย					
• การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า					
• มีความสามัคคี					
14. คุณลักษณะด้านคุณค่าจรรยาบรรณในวิชาชีพบัญชีเกี่ยวกับ ความรับผิดชอบและการรักษาความลับ	ระดับความสำคัญของความรู้ที่พึงประสงค์				
	มาก	ค่อนข้างมาก	ปานกลาง	ค่อนข้างน้อย	น้อย
• มีความรับผิดชอบ					
• มีความกตัญญู					
• มีความเสียสละ					
• มีความอุทิศหาะ					
• รักษาความลับขององค์กร					
15. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพในการแต่งกาย	ระดับความสำคัญของความรู้ที่พึงประสงค์				
	มาก	ค่อนข้างมาก	ปานกลาง	ค่อนข้างน้อย	น้อย
• ทันสมัย ถูกกาลเทศะ					
• สะอาดเรียบร้อย					
16. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพในการใช้คำพูด	ระดับความสำคัญของความรู้ที่พึงประสงค์				
	มาก	ค่อนข้างมาก	ปานกลาง	ค่อนข้างน้อย	น้อย
• มีวาจาสุภาพ อ่อนโยน					
• ใช้คำสละสลวย และคำควบล้ำถูกต้อง					
17. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพในเรื่องสถานภาพทางเพศและ รูปร่างหน้าตา	ระดับความสำคัญของความรู้ที่พึงประสงค์				
	มาก	ค่อนข้างมาก	ปานกลาง	ค่อนข้างน้อย	น้อย
• เพศชาย					
• เพศหญิง					
• รูปร่างหน้าตาสมส่วน					
18. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพทางอารมณ์	ระดับความสำคัญของความรู้ที่พึงประสงค์				
	มาก	ค่อนข้างมาก	ปานกลาง	ค่อนข้างน้อย	น้อย
• ร่าเริง แจ่มใส					
• ควบคุมตนเองและปรับตัวได้เหมาะสมกับสถานการณ์					
19.คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพทางเจตคติ	ระดับความสำคัญของความรู้ที่พึงประสงค์				
	มาก	ค่อนข้างมาก	ปานกลาง	ค่อนข้างน้อย	น้อย
• มีความเชื่อมั่นตนเอง					
• ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น					
• มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพบัญชี					

ภาคผนวก ค

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ นางเพ็ญธิดา พงษ์ธานี
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำคณะกรรมการบัญชี มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

ประสบการณ์ทำงาน :

- 2533 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำคณะกรรมการบัญชี มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์
- 2544 – 2547 เลขานุการคณะกรรมการบัญชี มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์
- 2540 – 2543 หัวหน้าแผนกวินัยและพัฒนานักศึกษา สำนักกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์
- 2539
- รักษาการหัวหน้าแผนกวินัยและพัฒนานักศึกษา สำนักกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์
 - ผู้ช่วยหัวหน้าแผนกวินัยและพัฒนานักศึกษา สำนักกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์