



รายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

การศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ระดับปริญญาตรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

โดย

อาจารย์วีไลลักษณ์ สายเสน่ห์

รายงานผลการวิจัยนี้ ได้รับทุนอุดหนุนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

พ.ศ. 2553

ชื่อเรื่อง : การศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

ผู้วิจัย : อาจารย์วิไลลักษณ์ สายเสน่ห์

สถาบัน : มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

ปีที่พิมพ์ : พุทธศักราช 2553

สถานที่พิมพ์ : มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

แหล่งที่เก็บรายงานการวิจัย : ศูนย์วิจัย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

จำนวนหน้างานวิจัย: 27 หน้า

ลิขสิทธิ์ : มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตร 4 ปีที่ใช้ภาษาไทยชั้นปีที่ 1 ทุกคณะวิชา ตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคือนักศึกษาหลักสูตร 4 ปีที่ใช้ภาษาไทยชั้นปีที่ 1 ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ภาค 2 ปีการศึกษา 2553 มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต เพื่อวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาและนำผลการวิเคราะห์มาใช้เป็นแนวทางจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนให้เป็นพฤติกรรมที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้ การศึกษาพฤติกรรมการเรียนใช้แบบสำรวจพฤติกรรมการเรียนรู้และทัศนคติที่มีต่อการเรียนรู้จำนวน 21 ข้อ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีแจกแจงความถี่คิดค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย วิเคราะห์ความแปรปรวน (analysis of variance)

ผลการวิจัยพบว่า

(1) พฤติกรรมการเรียนรู้ทั่วไปโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ไม่ดี นักศึกษาไม่ปฏิบัติตามพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ควรปฏิบัติทุกข้อ และนักศึกษาที่มีผลการเรียนแตกต่างกัน ค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติไม่แตกต่างกัน

(2) พฤติกรรมการเรียนในชั้นเรียน ค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ดีต่างกันที่จำนวนครั้งของการปฏิบัติ นักศึกษาที่มีผลการเรียนดี มีค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติที่สูงกว่า

(3) ทัศนคติที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็น นักศึกษาตอบเห็นด้วยกับพฤติกรรมการเรียนที่ควรปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก และความคิดเห็นของนักศึกษาที่ผลการเรียนดี มีค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นต่อพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติที่สูงกว่า

เลขที่บัญชี	0217288
วันที่ลงทะเบียน	- 7 ก.ค. 2554
เลขเรียกหนังสือ	๓๗๘.๑๙๘
	๒๙๓๔ ก
	[๑๕๕๓]

Title: The Study of Learning Behaviors of the First Year Undergraduate Students,
Dhurakij Pundit University.

Author: Vilailuck Saisane.

Faculty The Faculty of Arts and Sciences

Academic Year 2553

Abstract

This study was designed in an attempt to (1) study the learning behaviors of the first year undergraduate students in the program four years teaching in Thai, (2) to analyse the learning behaviors of students and the analysis results are used to guide activities of teaching and learning to make change the learning behaviors of the students to make them become effective learning. The sample of this study consisted of the first year students who registered for the courses in the General Education, semester 2, academic year 2553. The study used a survey of students learning behaviors and attitude toward learning. The data collected were analysed by percentage, mean, and analytic of variance

The finding showed that

1. The learning behaviors before class as a whole remained poor. Students failing to comply with appropriate behaviors for all items. The students who earned their grades in different levels the average level of performance did not differ.

2. The learning behaviors in class, the average level of performance of were performed at a satisfactory level. The number of practices were different, students with good grades performed appropriate behaviors higher.

3. The attitude on learning behaviors, the average level of student feedback were high. The opinions of the students with good grades were consistent with appropriate learning behaviors.

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนเรื่องนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยการให้คำแนะนำและการสนับสนุน ของรองศาสตราจารย์ดร.สมบูรณ์วัลย์ สัตยารักษ์วิทย์ ที่มีส่วนช่วยเหลือให้คำแนะนำ และให้โอกาสแก่ผู้วิจัยในการสร้างผลงานวิจัยนี้ให้เกิดและสำเร็จ ซึ่งได้ให้ความเมตตาและกรุณาต่อผู้วิจัยเป็นอย่างมาก ให้ความให้คำแนะนำ คำปรึกษาและข้อคิดเห็นอันเป็นประโยชน์ในการทำวิจัยครั้งนี้ นอกจากนี้ยังมีบุคคลอื่นอีกที่ช่วยเหลือ เป็นกำลังใจ และให้คำแนะนำ ซึ่งผู้วิจัยไม่สามารถระบุได้ทั้งหมด ณ ที่นี้ได้ และขอขอบคุณ ตำรา หนังสือ สิ่งตีพิมพ์และงานวิจัยต่างๆ อันเป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัยที่ทำให้การทำงานวิจัยให้เสร็จลุล่วงไปด้วยดี ขอขอบคุณมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตที่ให้การสนับสนุนทุนวิจัยในการสร้างงานวิจัยเรื่องนี้ด้วย

ผู้วิจัย
มิถุนายน 2554

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อ

กิตติกรรมประกาศ

สารบัญ

สารบัญตาราง

บทที่ 1 บทนำ

5

1.1 ความสำคัญของปัญหา

1.2 วัตถุประสงค์

1.3 ขอบเขตการวิจัย

1.4 วิธีการดำเนินการวิจัย

1.5 แนวความคิดของการวิจัย

1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

9

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

13

3.1 ประชากรและตัวอย่าง

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 4 ผลการวิจัย

15

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย

24

เอกสารอ้างอิง

ภาคผนวก

สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 4.1	16
จำนวนและร้อยละของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำแนกตามลักษณะของนักศึกษา	
ตาราง 4.2	18
ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำแนกตามพฤติกรรมการเรียนรู้ทั่วไปและระดับปฏิบัติ	
ตาราง 4.3	19
ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำแนกตามพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและระดับปฏิบัติ	
ตาราง 4.4	20
ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำแนกตามความคิดเห็นที่มีต่อวิธีการเรียนรู้และระดับความคิดเห็น	
ตาราง 4.5	21
การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการเรียนรู้ พฤติกรรมการเรียนในชั้นเรียนและความ ความคิดเห็นที่มีต่อวิธีการเรียนระหว่างนักศึกษาที่มีผลการเรียน 4 ระดับ	

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสำคัญต่อผู้เรียนเพราะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับอุดมศึกษาเป็นส่วนหนึ่งที่ใช้กำหนดโอกาสในการศึกษาต่อและการเข้าทำงาน ผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีย่อมมีโอกาสที่ดีในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตัวอย่างการใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการศึกษาต่อ เช่นในประเทศอังกฤษใช้วิธีพิจารณาผลการเรียนในชั้นมัธยมศึกษาในการคัดเลือกเข้าเรียนต่อระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัย ปัจจุบันมหาวิทยาลัยในประเทศไทยใช้วิธีการสอบคัดเลือกแต่ก็ใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นส่วนหนึ่งของคะแนนสอบคิดเป็นร้อยละ 30 ของการวัดผลการสอบคัดเลือก

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นตัวแปรตามของพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน ถ้าผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนที่ดีย่อมมีแนวโน้มที่จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี มีงานวิจัยที่สนับสนุนว่าพฤติกรรมการเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นุชนาฏ วรยศศรี (2544)

แนวคิดเรื่องพฤติกรรมการเรียนที่เกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 มาตรา 26 กำหนดให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนควบคู่ไปกับการเรียนการสอนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม การทดสอบ ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติมาตรา 26 ระบุว่า ให้สังเกตพฤติกรรมการเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผลการเรียนจึงใช้เป็นข้ออ้างอิงได้ว่า พฤติกรรมการเรียนมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

การเรียนรู้อาจได้ดังต่อไปนี้ สุชา จันทรเอม (2532)

1. การเรียนรู้ เป็นกระบวนการที่บุคคลเรียนรู้โดยได้ร่วมกระทำโดยวิธีใดวิธีหนึ่ง หรือได้ลงมือกระทำสิ่งที่จะเรียนรู้จริงๆ
2. การเรียนรู้เกิดได้เมื่อผู้เรียนได้บรรลุตามประสงค์ หรือได้รับสิ่งที่ตนต้องการการเรียนรู้จะเริ่มเกิดขึ้นเมื่อผู้เรียนมีความสนใจ หรือมีความต้องการในบางสิ่งบางอย่าง ผู้เรียนได้ลงมือกระทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ เพราะมีความสนใจในสิ่งนั้นหรือได้รับสิ่งที่ตนต้องการ
3. ความรู้ที่ได้เรียนรู้แล้วหรือประสบการณ์ที่ผ่านมาแล้ว จะกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ใหม่ๆ การเรียนรู้ใหม่ที่สะสมขึ้นเนื่องจากประสบการณ์ก่อน หรือที่สัมพันธ์กับประสบการณ์ก่อน เป็นหลักสำคัญของการเรียนรู้ทุกชนิด

4. การเรียนรู้ทักษะและทัศนคติใหม่ๆ เป็นเรื่องของบุคคลแต่ละคนจะต้องเรียนรู้เองคนเราอาจเรียนรู้เป็นหมู่เป็นกลุ่มได้ แต่การเรียนรู้และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมความคิดเห็นเป็นเรื่องของแต่ละบุคคล

5. การสอนเป็นการแนะแนวที่จะช่วยให้ผู้เรียนรู้จักช่วยตัวเอง เป็นการแนะแนวทางให้การเรียนดำเนินไปด้วยดี

การเรียนรู้ เป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมซึ่งเป็นผลเนื่องมาจากประสบการณ์หรือการฝึกคิด พฤติกรรมการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายของนักศึกษาซึ่งกำหนดโดย เบนจามิน บลูม (1959) ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนใน 3 ด้านดังนี้

1. ด้านพุทธิพิสัย คือผลของการเรียนรู้ที่เป็นความสามารถทางสมองครอบคลุมพฤติกรรมประเภทความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และประเมินผล

2. ด้านเจตพิสัย คือผลของการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลงด้านความรู้สึกครอบคลุมพฤติกรรมประเภทความรู้สึก ความสนใจ ทัศนคติ การประเมินค่าและค่านิยม

3. ด้านทักษะพิสัย คือ ผลของการเรียนรู้ที่เป็นความสามารถด้านการปฏิบัติครอบคลุมพฤติกรรมประเภทการเคลื่อนไหว การกระทำการปฏิบัติงาน การมีทักษะ และความชำนาญ

เมื่อบุคคลเกิดการเรียนรู้ จะเกิดการเปลี่ยนแปลงดังนี้

1. การเปลี่ยนแปลงทางด้านความรู้ ความเข้าใจ และความคิด หมายถึง การเรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหาสาระใหม่ ก็จะทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจสิ่งแวดล้อมต่างๆ ได้มากขึ้น เป็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสมอง

2. การเปลี่ยนแปลงทางด้านอารมณ์ ความรู้สึก ทัศนคติ ค่านิยม หมายถึง เมื่อบุคคลได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ก็ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกทางด้านจิตใจ ความเชื่อ ความสนใจ

3. ความเปลี่ยนแปลงทางด้านความชำนาญ หมายถึง การที่บุคคลได้เกิดการเรียนรู้ทั้งในด้านความคิด ความเข้าใจ และเกิดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ความสนใจด้วยแล้ว ได้นำเอาสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปปฏิบัติ จึงทำให้เกิดความชำนาญมากขึ้น

ผู้สอนต้องมุ่งพัฒนาให้เกิดพฤติกรรมที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้ พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนในชั้นเรียนปัจจุบันที่เป็นปัญหาต่อการเรียนรู้นี้ได้แก่นักศึกษาไม่ให้ความสนใจและไม่เห็นความสำคัญในบทเรียน ไม่ร่วมมือทำกิจกรรมการเรียนการสอน ไม่ตั้งใจติดตามบทเรียนและแสดงความคิดเห็น ไม่ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ไม่ทำงานหรือแบบฝึกหัดที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง พฤติกรรมที่กล่าวมานี้เป็นพฤติกรรมการเรียนที่เป็นปัญหาและอภิปรายกันในคณะผู้สอน ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลมาใช้เป็นแนวทางปรับปรุง พัฒนากิจกรรมและวิธีการที่จะใช้ในการสอนเพื่อให้นักศึกษาประสบความสำเร็จในการเรียนระดับอุดมศึกษา

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 (ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ภาค 2 ปีการศึกษา 2553) มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์
2. เพื่อวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาและนำผลการวิเคราะห์มาใช้เป็นแนวทางจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนให้เป็นพฤติกรรมที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้

1.3 ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตการวิจัยโดยใช้ตัวอย่างคือนักศึกษาระดับชั้นปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ ช่วงระยะเวลาที่แจกสำร็จเพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาใช้เวลาสัปดาห์ที่ 10 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553

1.4 วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้ต้องการศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ภาค 2 ปีการศึกษา 2553 มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ ซึ่งประกอบด้วยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทุกคน ผู้วิจัยได้แบ่งการดำเนินการวิจัยเป็น 3 ขั้นตอนคือ

ขั้นตอนที่ 1 ใช้แบบสำรวจศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 ภาค 2 ปีการศึกษา 2553 มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์ผลการสำรวจ วิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาจากผลการสำรวจ 2 เรื่อง (1) เรื่อง พฤติกรรมการเรียนและความเห็นของนักศึกษาที่มีต่อพฤติกรรมการเรียน และ(2) วิเคราะห์ข้อเสนอแนะจากคำถามปลายเปิด

ขั้นตอนที่ 3 นำเสนอผลการศึกษาและเสนอแนะแนวทางการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

1.5 แนวความคิดของการวิจัย



1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

งานวิจัยนี้จะให้องค์ความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 ภาค 2 ปีการศึกษา 2553 มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ที่อาจารย์ผู้สอนในปีการศึกษาถัดไปจะได้ใช้เป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้ทำให้นักศึกษาได้ปรับพฤติกรรมการเรียนที่จะทำ ให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมายที่สำคัญของการศึกษาคือ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของสังคมให้เป็นคนที่มีคุณภาพที่สังคมปรารถนาตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 หมวด 1 มาตรา 6 กล่าวว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ระบบการศึกษาที่ดีจะต้องสร้างให้บุคคลประสบความสำเร็จ

ความสำเร็จในการศึกษาวิจัยเรื่องนี้หมายถึงความสำเร็จในการเรียน การที่ผู้เรียนจะประสบความสำเร็จในการเรียนนั้นขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายด้าน ได้แก่ด้านสติปัญญา ด้านความถนัดของผู้เรียน และพฤติกรรมการเรียน พฤติกรรมการเรียนที่ผู้เรียนแสดงออกทั้งในและนอกชั้นเรียน เป็นตัวแปรที่สังเกตได้เมื่อเทียบกับองค์ประกอบด้านสติปัญญาและความถนัดของผู้เรียน พฤติกรรมการเรียนเป็นวิธีปฏิบัติตนทางการศึกษาเล่าเรียนผลการเรียนของ ประณต คำนิม (2549) ได้สรุปพฤติกรรมการเรียน ดังนี้

1. ความเอาใจใส่ในการเรียน
2. การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
3. การบริหารเวลาในการเรียน
4. การประมวลผลความรู้ด้วยตนเองและการนำไปใช้
5. การทดสอบตนเอง

พฤติกรรมการเรียนเป็นพฤติกรรมที่พัฒนาได้ ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 หมวด 4 มาตรา 23 ได้กล่าวว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญสูงสุดดังนั้นการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ต้องคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ เป็นผู้ลงมือปฏิบัติจริง และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยมีอาจารย์เป็นผู้อำนวยความสะดวกเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองเต็มความสามารถและเต็มศักยภาพ มาตรา 26 ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนควบคู่ไปกับการเรียนการสอนโดยพิจารณาจาก 1) พัฒนาการของผู้เรียน 2) ความประพฤติ 3) การสังเกตพฤติกรรมการเรียน 4) การร่วมกิจกรรม และ 5) การทดสอบ

พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนหมายถึงการกระทำที่ผู้เรียนแสดงออกหรือปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเล่าเรียนเพื่อให้ตนเองเกิดการเรียนรู้โดยการแสดงออกเป็นพฤติกรรมที่สังเกตได้ ได้แก่ การบริหารเวลาในการเรียน การมีสมาธิ และเอาใจใส่ในการเรียน ความตั้งใจและความสนใจในการตอบคำถาม การอ่านหนังสือ การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับบทเรียน การใช้เทคโนโลยีช่วยในการแสวงหาความรู้ การทบทวนและการทดสอบตนเอง

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึงผลการเรียนในรูปคะแนนของรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนตาม ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรีพุทธศักราช 2548 ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยมีค่าเท่ากับ 4.00 ได้สัญลักษณ์ A หมายถึง ดีเยี่ยม

คะแนนเฉลี่ยมีค่าเท่ากับ 3.50 ได้สัญลักษณ์ B หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ยมีค่าเท่ากับ 3.00 ได้สัญลักษณ์ B หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ยมีค่าเท่ากับ 2.50 ได้สัญลักษณ์ C+ หมายถึง ค่อนข้างดี

คะแนนเฉลี่ยมีค่าเท่ากับ 2.00 ได้สัญลักษณ์ C หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ยมีค่าเท่ากับ 1.50 ได้สัญลักษณ์ D+ หมายถึง ค่อนข้างอ่อน

คะแนนเฉลี่ยมีค่าเท่ากับ 1.00 ได้สัญลักษณ์ D หมายถึง อ่อน

คะแนนเฉลี่ยมีค่าเท่ากับ 0.00 ได้สัญลักษณ์ F หมายถึง ตก

การที่ผู้เรียนจะประสบความสำเร็จในการเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงหรือไม่นั้น ขึ้นอยู่กับ องค์ประกอบด้านสติปัญญา ความถนัด เจตคติต่อการเรียนและพฤติกรรมการเรียนได้แก่ ด้านการจัด เวลาในการเรียน การเอาใจใส่ต่อการเรียน าระบวนการหาความรู้และการนำความรู้ไปใช้ การประเมิน ตนเอง การเตรียมตัวก่อนเข้าเรียนและก่อนสอบที่กล่าวมานี้ ล้วนส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีผลการวิจัยสนับสนุน เรื่อง นักศึกษาที่พฤติกรรมการเรียนไม่ดีไม่เหมาะสม ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนไม่ดี ในทางกลับกันหากนักศึกษามีพฤติกรรมการเรียนที่ดีที่เหมาะสมกับหน้าที่ของ ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก็ดีขึ้นไปด้วย หากนักศึกษามีพฤติกรรมการเรียนที่ดีอยู่ตลอดเวลาที่เป็น นักศึกษาก็จะเป็นหนทางนำไปสู่ความสำเร็จในด้านการเรียน

ผลการศึกษาของฤทธิ์ชัย บุญทาศรี (2552) กล่าวว่า การสอนให้นักศึกษามีพฤติกรรมในการเรียนที่ ดี เข้าเรียนตรงเวลา แต่งกายถูกระเบียบ มีความสนใจในบทเรียน ทำแบบฝึกหัดส่งตามกำหนดเวลา สามารถ ตอบคำถามในชั้นเรียนได้ดี มีความรู้ความเข้าใจในบทเรียนสามารถทำแบบทดสอบได้ พยายามแก้ไข ข้อผิดพลาดของตนเองเพื่อพัฒนาตนเองให้มีผลการเรียนที่ดีขึ้น ระดับค่าเฉลี่ยที่ได้หลังจากทำการศึกษาและ ทำการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาจากผลการศึกษาพบว่าระดับของผลการเรียนของ นักศึกษามีระดับสูงขึ้น

ผลการศึกษาของผู้ช่วยศาสตราจารย์.ประณต คำฉิม (2549) ศึกษาเรื่องปัจจัยด้านพฤติกรรมการเรียน และการสนับสนุนทางสังคมที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต จากการศึกษาพบว่าผู้ที่มีพฤติกรรมการ เรียนเหมาะสมมากมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีกว่าผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนเหมาะสมน้อยและพบว่าตัวแปรใน กลุ่มพฤติกรรมการเรียนทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ ผลการวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมการ เรียนเป็นตัวแปรที่สำคัญต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการศึกษาของวชิระ พิมพ์ทอง (2552) ศึกษาเรื่องแนวทางการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ของ นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 พบว่า พฤติกรรมการเรียนด้านทัศนคติในการเรียน อยู่ในระดับต่ำ ส่วนพฤติกรรมการเรียนด้านการจัดการเวลาในการเรียน พฤติกรรมการเรียนด้านความวิตกกังวลในการเรียน พฤติกรรมการเรียนด้านการมีสมาธิและการเอาใจใส่ต่อการเรียน พฤติกรรมการเรียนด้านกระบวนการสร้างและ ใช้ความรู้ พฤติกรรมการเรียนด้านการเลือกใจความที่สำคัญและการจดจำเนื้อหาบทเรียนที่สำคัญ พฤติกรรม การเรียนด้านการใช้เทคนิคต่างๆและอุปกรณ์ช่วยเหลือในการเรียน พฤติกรรมการเรียนด้านการทดสอบตนเอง ทบทวน และเตรียมตัวก่อนเข้าเรียน พฤติกรรมการเรียนด้านกลยุทธ์ในการสอบและการเตรียมตัวสอบ อยู่ใน ระดับปานกลางทุกด้าน แนวทางการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาผู้สอนควรมีวิธีการและนวัตกรรมที่ ดีและมีประโยชน์เพื่อนำไปสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักศึกษาให้เป็นประโยชน์ในการ แก้ปัญหาพฤติกรรมของนักศึกษา ผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม ผู้สอนและนักศึกษา มีเจตคติที่ดีต่อกัน ทำให้สอนและเรียนอย่างสนุกสนานและทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น

ผลการศึกษาของอนุชัย ชีระเรืองไชยศรี (2542) เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการเรียนที่มีต่อ สัมฤทธิ์ผลการเรียน โดยมุ่งศึกษาความสัมพันธ์ของรูปแบบการเรียน และพฤติกรรมการเรียน ที่มีต่อสัมฤทธิ์ผล ในการเรียนของนิสิตนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตัวอย่างเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จำนวน 24 คน และนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จำนวน 20 คน รวม 44 คน ที่เรียนจากเว็บไซต์ที่ได้พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย ห้องเรียน ห้องสมุด กระดานข่าว ห้องสนทนา ศูนย์การค้า โรงภาพยนตร์ ห้องอ่านหนังสือพิมพ์ และห้องพักอาจารย์ ศึกษาพฤติกรรมการเรียนในด้านความถี่ในการเข้าเว็บ ความถี่ในการเปิดเว็บที่เกี่ยวข้องกับการเรียน ความถี่ในการเข้าร่วมถามตอบในกระดานข่าว ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการเรียนของผู้เรียนที่แตกต่างกัน ไม่มีผลต่อสัมฤทธิ์ผลในการเรียน และพฤติกรรมการเรียนในด้าน ความถี่ของการเปิดเว็บที่เกี่ยวข้องกับการเรียนที่แตกต่างกัน มีผลต่อสัมฤทธิ์ผลของการเรียนอย่างมีนัยสำคัญ อย่างไรก็ตามพฤติกรรมการเรียนในด้านความถี่ของการเข้าเว็บที่เกี่ยวข้องกับการเรียน มีความสัมพันธ์ใน ทิศทางเดียวกันกับสัมฤทธิ์ผลการเรียน

ผลการศึกษาของจุไรรัตน์ ดวงจันทร์ (2548) เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติและพฤติกรรมการเรียน ในการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางกับทักษะกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัย พยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี ขนาดตัวอย่างจำนวน 319 คน ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาพยาบาล มีทัศนคติต่อการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอยู่ในระดับปานกลาง แต่มีคะแนนเฉลี่ยทักษะกระบวนการ เรียนรู้ที่ได้รับจากการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอยู่ในระดับมาก ทักษะและพฤติกรรมการเรียน ในการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมีความสัมพันธ์ทางบวกกับทักษะกระบวนการเรียนรู้ของ นักศึกษาพยาบาลอย่างมีนัยสำคัญ

ผลการศึกษาของ นุชนาฏ วรยศศรี (2544) พบว่าปัจจัยด้านตัวผู้เรียน ได้แก่นิสัยในการเรียน เจตคติต่อการเรียนและปัจจัยด้านการเรียนการสอน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์การเรียน

การศึกษาของมัลลิกา เวสประชุม (2549) เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับบทเรียนทางอินเทอร์เน็ตและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา เป็นการวิจัยเชิงสังเกต เก็บข้อมูลจากนักศึกษาภาคค่ำมหาวิทยาลัยสยามที่เรียนวิชาการวิเคราะห์เชิงปริมาณทางธุรกิจ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 53 คน ผลการวิจัยพบว่า ทุกบทเรียนคะแนนสอบเฉลี่ยของนักศึกษาที่ส่งงานและไม่ส่งงานไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ การเปรียบเทียบพฤติกรรมการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิง พบว่านักศึกษาเพศชายมีการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต น้อยกว่านักศึกษาเพศหญิง นักศึกษาเพศชายส่งงานที่มอบหมายเฉลี่ยเพียง 2.56 บท ขณะที่นักศึกษาเพศหญิงส่งงานเฉลี่ย 4.46 บท จากงานที่มอบหมายทั้งหมด 6 บท และการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิง พบว่า นักศึกษาเพศหญิงมีคะแนนสอบเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาเพศชาย และผลการศึกษาค้นคว้าความสัมพันธ์ระหว่างการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับบทเรียนทางอินเทอร์เน็ตและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ค่อนข้างต่ำเพียง 0.275 แสดงว่า การสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับบทเรียนทางอินเทอร์เน็ตมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในทิศทางเดียวกันค่อนข้างน้อย

ทรงพล ภูมิพัฒน์ (2538) สรุปถึงพฤติกรรมสำคัญที่จะก่อให้เกิดความสำเร็จจากการเรียนไว้ 3 ประการ ได้แก่

1. มีเป้าหมายแน่นอน หมายความว่า ผู้เรียนจะต้องตั้งจุดมุ่งหมายของตนไว้ก่อนว่า ตนมีหน้าที่หลักคือการเรียน เมื่อจบแล้วจะไปประกอบอาชีพอะไร ในทางจิตวิทยาเป็นการสร้างความมั่นใจและกำลังใจ
2. มีความประณีตบรรจง หมายความว่า การทำทุกสิ่งทุกอย่างในการเรียนจะต้องตั้งใจทำและให้เกิดผลสำเร็จเป็นอย่างดีด้วย เป็นการสร้างให้ผู้เรียนมีความขยันหมั่นเพียร มีความพยายามและมีนิสัยที่ดีในการเรียน
3. มีสุขภาพสมบูรณ์ หมายความว่า การมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ไม่เจ็บป่วย เป็นการสร้างสมรรถภาพของคนให้สูงขึ้น มีส่วนทำให้ประสบความสำเร็จในการเรียน

จากผลการศึกษาทุกเรื่อง ได้ผลสอดคล้องกันว่าพฤติกรรมการเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนที่มีผลการเรียนดีเป็นผลมาจากพฤติกรรมที่เหมาะสมในชั้นเรียน ได้แก่ การบริหารเวลาในการเรียน การมีสมาธิและเอาใจใส่ในการเรียน ความตั้งใจและความสนใจในการตอบคำถาม การอ่านหนังสือ การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับบทเรียน การแสวงหาความรู้ การทบทวนและการทดสอบตนเอง ผลการศึกษาของฤทธิชัย บุญทาศรี (2552) พบว่าการเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนนักศึกษาได้ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้เป็นการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาในหมวดศึกษาทั่วไปภาค 2 ปีการศึกษา 2553

มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอนดังนี้

3.1 ประชากรและตัวอย่าง

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากรและตัวอย่าง

ประชากรคือนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตในหลักสูตรที่ใช้ภาษาไทย ชั้นปีที่ 1 ใน 10 คณะวิชา ได้แก่ คณะบริหารธุรกิจ คณะการบัญชี คณะเศรษฐศาสตร์ คณะรัฐประศาสนศาสตร์ คณะนิติศาสตร์ปริทัศน์มยงค์ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ คณะนิเทศศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะศิลปกรรมศาสตร์

ตัวอย่างที่ใช้คือนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 ทุกคณะวิชาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสำรวจพฤติกรรมการเรียนรู้และทัศนคติที่มีต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา แบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลของนักศึกษา

ตอนที่ 2 แบ่งเป็น 2 เรื่อง เรื่องแรกมี 11 ข้อ ถามพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาที่เคยทำหรือไม่เคยทำ 6 ข้อ และตามความถี่ในการทำ 5 ข้อ เรื่องที่ 2 มี 10 ข้อ ถามความเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียน

3.2.2. การสร้างและตรวจสอบแบบสำรวจ

1. ศึกษาตำราเอกสารที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ใช้เป็นความรู้พื้นฐานในการสร้างแบบสำรวจ
2. วิเคราะห์พฤติกรรมและทัศนคติที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาและสร้างแบบสำรวจที่ระบุพฤติกรรมของนักศึกษาที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้ 11 ข้อ ต่อด้วยแบบสำรวจถามความเห็นของนักศึกษา 10 ข้อ เพราะว่าทัศนคติของนักศึกษามีความสำคัญต่อพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้
3. นำแบบสำรวจที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบประเด็นให้ครอบคลุมพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้และทัศนคติของนักศึกษาที่สอดคล้องกับแนวคิดของนักศึกษาและสภาพปัจจุบัน
4. นำแบบสำรวจไปทดลองกับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาเลือก 1 กลุ่ม จำนวน 30 คน เพื่อทดสอบการใช้ภาษาในประเด็นคำถามกับความเข้าใจของนักศึกษา
5. นำแบบสำรวจที่ทดสอบและแก้ไขแล้วนำไปใช้สำรวจกับตัวอย่างที่ต้องการศึกษา

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.1 ผู้วิจัยสำรวจตารางเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ภาค 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 3,411 คน และสำรวจรายชื่ออาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่มเรียน

3.3.2 ทำหนังสือขอความร่วมมืออาจารย์ผู้สอนในการแจกแบบสำรวจและเก็บแบบสำรวจคืนในชั่วโมงที่อาจารย์สอน ดำเนินการสัปดาห์ที่ 10 ของภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ผู้วิจัยนำแบบสำรวจให้กับอาจารย์ผู้สอนตามจำนวนกลุ่มเรียนหมวดศึกษาทั่วไปที่อาจารย์รับผิดชอบสอนและรับของแบบสำรวจคืนด้วยตนเอง

3.3.3 ขอความร่วมมือจากแผนกสารสนเทศองค์กรอ่านข้อมูลจากแบบสำรวจ คิดค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และค่าสถิติ วิเคราะห์ความแปรปรวน analysis of variance

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.4.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของนักศึกษาใช้วิธีแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

3.4.2 วิเคราะห์พฤติกรรมกรรมการเรียนทั่วไป หาค่าร้อยละของการปฏิบัติแบ่งเป็น 2 ระดับ คือเคยทำและไม่เคยทำและหาค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติโดยแทนค่าระดับเคยทำด้วย 1 และไม่เคยทำด้วย 0

วิเคราะห์พฤติกรรมกรรมการเรียนในชั้นเรียน หาค่าร้อยละของการปฏิบัติในแต่ละข้อและรวมทุกข้อซึ่งแบ่งเป็น 3 ระดับคือ ไม่ได้ทำเลย ทำ 1-8 ครั้ง และทำตั้งแต่ 9 ครั้งขึ้นไป และหาค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติในแต่ละข้อและรวมทุกข้อ โดยแทนระดับไม่ได้ทำเลยด้วย 0 ทำ 1-8 ครั้งด้วย 1 และทำตั้งแต่ 2 ครั้งขึ้นไปด้วย 2

3.4.3 วิเคราะห์ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนรู้ในแต่ละข้อและรวมทุกข้อ แบ่งความคิดเห็นเป็น 3 ระดับ คือไม่เห็นด้วย เห็นด้วยปานกลาง และเห็นด้วยมาก และหาค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นในแต่ละข้อและรวมทุกข้อโดยแทนระดับไม่เห็นด้วย 0 เห็นด้วยปานกลาง 1 เห็นด้วยมาก 2

บทที่ 4 ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาในหมวดศึกษาทั่วไปภาค 2 ปีการศึกษา 2553 ผลการศึกษาและการวิเคราะห์นำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบคำบรรยายซึ่งแบ่งเป็น 5 ส่วนได้แก่

ส่วนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานะภาพของนักศึกษาจะใช้วิธีแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนทั่วไปซึ่งมีคำถาม 6 ข้อ ได้แก่ 1) การศึกษารายละเอียดของหลักสูตรที่ศึกษาจนเข้าใจอย่างชัดเจน 2) การศึกษาประมวลการสอนที่อาจารย์แจกให้ 3) การนำความรู้จากการเรียนไปใช้ประโยชน์นอกเหนือจากการสอบ 4) ความสนใจไปหาความรู้เพิ่มเติมจากการเรียนในชั้นเรียน 5) การได้รับความรู้เพิ่มเติมจากงานที่ได้รับมอบให้ศึกษาด้วยตนเอง และ 6) การประเมินความตั้งใจของตนเองในการศึกษาให้สำเร็จ จะหาร้อยละของการปฏิบัติในแต่ละข้อและรวมทุกข้อ ซึ่งแบ่งเป็น 2 ระดับ คือเคยทำและไม่เคยทำ

ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนในชั้นเรียนซึ่งมีคำถาม 5 ข้อ ได้แก่ 1) การศึกษาแผนการสอนที่อาจารย์แจกให้ประกอบการเข้าชั้นเรียน 2) การเข้าห้องเรียนตามเวลาที่กำหนด 3) การเตรียมความพร้อมล่วงหน้าก่อนมาเรียน 4) การให้ความสนใจและร่วมเป็นส่วนหนึ่งของชั้นเรียน และ 5) ตำแหน่งที่นักศึกษานั่งในห้องเรียน จะหาร้อยละของการปฏิบัติในแต่ละข้อและรวมทุกข้อ ซึ่งแบ่งเป็น 3 ระดับคือ ไม่ได้ทำเลย ทำ 1 – 8 ครั้ง และทำตั้งแต่ 9 ครั้งขึ้นไป และหาค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติในแต่ละข้อและรวมทุกข้อโดยแทนระดับไม่ได้ทำเลยด้วย 0 ทำ 1 – 8 ครั้ง ด้วย 1 และ ทำตั้งแต่ 9 ครั้งขึ้นไปด้วย 2

ส่วนที่ 4 การวิเคราะห์ความคิดเห็นต่อการเรียนรู้ ซึ่งมีคำถาม 10 ข้อ ได้แก่ 1) นักศึกษามีเป้าหมายในชีวิต การเรียนที่มหาวิทยาลัยจึงเป็นทางที่ทำให้ชีวิตของนักศึกษบรรลุเป้าหมาย 2) การขอคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาในการลงทะเบียนเรียนเป็นประโยชน์กับนักศึกษา 3) ตำแหน่งการนั่งในห้องเรียนไม่ส่งผลต่อการเรียน 4) ผู้สอนสามารถทำเนื้อหาวิชาที่น่าสนใจและเข้าใจบทเรียนได้ 5) วิธีการนำเสนอของผู้สอนสามารถทำให้นักเรียนสนใจและเข้าใจบทเรียนได้ 6) กรณีนักศึกษาไม่เข้าใจเนื้อหาสาเหตุมาจากปัจจัยอื่นมิใช่พฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา 7) นักศึกษาคิดว่าการเข้าห้องเรียนซ้ำจะเสียประโยชน์ 8) นักศึกษาสามารถเชื่อมโยงความต้องการผลการเรียนที่ดีกับการปฏิบัติเพื่อให้บรรลุผล 9) นักศึกษาเชื่อว่าการเข้าเรียนจะได้ความรู้มากกว่าศึกษาด้วยตนเอง 10) นักศึกษาชอบวิชาที่มีบรรยากาศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนและอาจารย์ จะหาร้อยละของการปฏิบัติในแต่ละข้อและรวมทุกข้อ ซึ่งแบ่งเป็น 3 ระดับ คือ ไม่เห็นด้วย เห็นด้วยปานกลาง และเห็นด้วยมาก และหาค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นในแต่ละข้อและรวมทุกข้อโดยแทนระดับไม่เห็นด้วย 0 เห็นด้วยปานกลาง 1 และเห็นด้วยมาก 2

ส่วนที่ 5 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการเรียนรู้ทั่วไป ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการเรียนในชั้นเรียน และค่าเฉลี่ยวิธีการเรียนรู้ ระหว่างนักศึกษาซึ่งมีผลการเรียน 4 ระดับ จะทดสอบโดยใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวน (analysis of variance) ซึ่งพิจารณาจากค่าแต้มเฉลี่ยสะสม (GPA) ของผลการเรียนในภาคการศึกษาที่ผ่านมา ได้แก่ ต่ำกว่า 1.00 ตั้งแต่ 1.00 ถึง 1.99 ตั้งแต่ 2.00 ถึง 2.99 และตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป

4.1 สถานภาพของนักศึกษาที่ให้ข้อมูล

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำแนกตามลักษณะของนักศึกษา

ลักษณะของนักศึกษา	จำนวน(คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	781	42.08
หญิง	1,075	57.92
2. ระดับการศึกษาที่จบก่อนเข้ามหาวิทยาลัย		
มัธยมศึกษาตอนปลาย	1,238	66.84
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	537	29.00
การศึกษานอกโรงเรียน	30	1.62
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	47	2.54
3. ความตั้งใจในการศึกษา		
ตั้งใจจะเรียนที่ มธบ จนจบปริญญาตรี	1,785	98.02
ออกไปสมัครแอดมิชชันใหม่	36	1.98
4. คณะวิชาที่เรียน		
คณะบริหารธุรกิจ	430	23.25
คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์	316	17.09
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ	269	14.55
คณะศิลปกรรมศาสตร์	207	11.20
คณะนิเทศศาสตร์	188	10.17
คณะการบัญชี	118	6.38
คณะนิติศาสตร์ปริธี พนมยงค์	105	5.68
คณะวิศวกรรมศาสตร์	104	5.62
คณะรัฐประศาสนศาสตร์	95	5.14
คณะเศรษฐศาสตร์	17	0.92

ลักษณะของนักศึกษา	จำนวน(คน)	ร้อยละ
5. ผลการเรียนภาค 1/2553		
ต่ำกว่า 1.00	67	3.69
ตั้งแต่ 1.00 ถึง 1.99	460	25.34
ตั้งแต่ 2.00 ถึง 2.99	810	44.63
ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป	478	26.34
6. การใช้เวลาว่างที่มหาวิทยาลัย (3 ลำดับแรก)		
อ่านหนังสือ	540	12.52
เข้าห้องสมุด	483	11.20
เล่นอินเทอร์เน็ต	470	10.90

นักศึกษาที่ทำการสำรวจเป็นหญิงมากกว่าชาย คือ เป็นนักศึกษาหญิงร้อยละ 57.92 ระดับการศึกษาที่จบก่อนเข้าเรียนต่อที่มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ จบมัธยมศึกษาปีที่ 6 มากที่สุดร้อยละ 66.85 ที่จบระดับประกาศนียบัตรการศึกษาระดับวิชาชีพมีร้อยละ 29.00 จบระดับประกาศนียบัตรการศึกษาระดับสูงมีร้อยละ 2.54 และที่จบการศึกษานอกโรงเรียนมีร้อยละ 1.62 นักศึกษาที่จะเรียนในมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์จนจบปริญญาตรีมีร้อยละ 98.02 และที่จะออกไปสมัครแอดมิชชันใหม่ร้อยละ 1.98 จำนวนนักศึกษาที่ทำการสำรวจเมื่อจำแนกตามคณะเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ คณะบริหารธุรกิจร้อยละ 23.25 คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ร้อยละ 17.09 คณะเทคโนโลยีสารสนเทศร้อยละ 14.55 คณะศิลปกรรมศาสตร์ร้อยละ 11.20 คณะนิเทศศาสตร์ร้อยละ 10.17 คณะการบัญชีร้อยละ 6.38 คณะนิติศาสตร์ปริติ พนมยงค์ร้อยละ 5.68 คณะวิศวกรรมศาสตร์ร้อยละ 5.62 คณะรัฐประศาสนศาสตร์ร้อยละ 5.14 คณะเศรษฐศาสตร์ร้อยละ 0.92 ผลการเรียนภาคของนักศึกษามีนักศึกษาได้ค่าเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.00 ร้อยละ 3.69 อยู่ระหว่าง 1.00 ถึง 1.99 ร้อยละ 25.34 อยู่ระหว่าง 2.00 ถึง 2.99 ร้อยละ 44.63 และตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไปร้อยละ 26.34 สำหรับการใช้เวลาว่างของนักศึกษาที่มหาวิทยาลัย 3 ลำดับแรก ได้แก่ อ่านหนังสือ ร้อยละ 12.52 เข้าห้องสมุดร้อยละ 11.20 เล่นอินเทอร์เน็ตร้อยละ 10.90

4.2 พฤติกรรมการเรียนรู้ทั่วไปของนักศึกษา

ตารางที่ 4.2 ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำแนกตามพฤติกรรมการเรียนรู้ทั่วไปและระดับปฏิบัติ

พฤติกรรมการเรียนรู้ทั่วไป	ระดับการปฏิบัติ	
	เคยทำ(1)	ไม่เคยทำ(0)
1. ท่านศึกษารายละเอียดของหลักสูตรที่ท่านศึกษาจนเข้าใจอย่างชัดเจน	13.09	86.91
2. ท่านศึกษาประมวลการสอนที่อาจารย์แจกให้	16.66	83.34
3. ท่านนำความรู้จากการเรียนไปใช้ประโยชน์นอกเหนือจากการสอบ	11.17	88.83
4. ท่านสนใจไปหาข้อมูลเพิ่มเติมจากการเรียนในชั้นเรียน	17.48	82.52
5. ท่านได้รับความรู้เพิ่มเติมจากงานที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษาด้วยตนเอง	5.56	94.44
6. ท่านเคยประเมินความตั้งใจของตนเองในการศึกษาให้สำเร็จ	21.29	78.71
รวม	14.21	85.79

พฤติกรรมการเรียนรู้ทั่วไปโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ไม่ดี กล่าวคือมีผู้ไม่ปฏิบัติตามพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ดีถึงร้อยละ 85.79 และมีนักศึกษาปฏิบัติตามที่ควรปฏิบัติเพียงร้อยละ 14.21 เท่านั้น พฤติกรรมที่ดีซึ่ง นักศึกษาไม่ปฏิบัติ 3 ลำดับแรก คือ ไม่ได้ได้รับความรู้เพิ่มเติมจากงานที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษาด้วยตนเอง ร้อยละ 94.44 ไม่นำความรู้จากการเรียนไปใช้ประโยชน์นอกเหนือจากการสอบ (ร้อยละ 88.83) ไม่ศึกษารายละเอียดของหลักสูตรที่ศึกษาจนเข้าใจอย่างชัดเจน (ร้อยละ 86.91) พฤติกรรมการเรียนรู้ ซึ่งนักศึกษาปฏิบัติกันมากกว่าเรื่องอื่นๆ 3 ลำดับแรก ได้แก่ การประเมินความตั้งใจของตนเองในการศึกษาให้สำเร็จ (ร้อยละ 21.29) การสนใจไปหาข้อมูลเพิ่มเติมจากการเรียนในชั้น (ร้อยละ 17.48) และการศึกษาประมวลการสอนที่อาจารย์แจกให้ (ร้อยละ 16.66)

4.3 พฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนของนักศึกษา

ตาราง 4.3 ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำแนกตามพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและระดับปฏิบัติ

พฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน	ระดับการปฏิบัติ			ค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติ
	ไม่ได้ทำเลย(0)	ทำ 1-8 ครั้ง(1)	ทำตั้งแต่ 9 ครั้งขึ้นไป(2)	
1. ทำนศึกษาแผนการสอนที่อาจารย์แจกให้ประกอบการเข้าชั้นเรียน	13.29	80.18	6.53	0.93
2. ทำนเข้าห้องเรียนตามเวลาที่กำหนด	3.90	40.14	55.96	1.52
3. ทำนเตรียมความพร้อมล่วงหน้าก่อนมาเรียน	15.12	65.67	19.21	1.04
4. ขณะทีเรียนทำนให้ความสนใจและร่วมเป็นส่วนหนึ่งของชั้นเรียน	4.57	52.97	42.46	1.38
5. ตำแหน่งที่ทำนนั่ง หน้าห้องเรียน	8.42	44.38	47.20	1.39
รวม	9.06	56.67	34.27	1.25

การสำรวจพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ซึ่งแบ่งระดับการปฏิบัติออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ไม่ได้ทำเลย ทำ 1-8 ครั้ง และทำตั้งแต่ 9 ครั้งขึ้นไป พบว่ามีนักศึกษาร้อยละ 9.06 ไม่ได้ปฏิบัติตามพฤติกรรมโดยรวมที่ควรปฏิบัติ ที่ปฏิบัติตามพฤติกรรมโดยรวมที่ควรปฏิบัติ 1-8 ครั้งมีร้อยละ 56.67 และที่ปฏิบัติตามพฤติกรรมโดยรวมที่ควรปฏิบัติตั้งแต่ 9 ครั้งขึ้นไปมีเพียงร้อยละ 34.27

ถ้าพิจารณาพฤติกรรมการเรียนในชั้นเรียนแต่ละเรื่องพบว่าเรื่องที่ปฏิบัติตั้งแต่ 9 ครั้งขึ้นไปมากที่สุด ได้แก่ การเข้าห้องเรียนตามกำหนด (ร้อยละ 55.96) รองลงมา ได้แก่ นักศึกษาให้ความสนใจและร่วมเป็นส่วนหนึ่งของชั้นเรียน (ร้อยละ 42.46) สำหรับพฤติกรรมการเรียนในชั้นเรียนที่นักศึกษาปฏิบัติระหว่าง 1-8 ครั้งมากที่สุดคือ การศึกษาแผนการสอนที่อาจารย์แจกให้ประกอบการเข้าชั้นเรียน (ร้อยละ 80.18) รองลงมา คือการเตรียมความพร้อมล่วงหน้าก่อนมาเรียน (ร้อยละ 65.67) พฤติกรรมในชั้นเรียนที่นักศึกษาไม่ได้ปฏิบัติเลยมากที่สุด คือ การเตรียมความพร้อมล่วงหน้าก่อนมาเรียน (ร้อยละ 15.12) รองลงมาคือ การศึกษาแผนการสอนที่อาจารย์แจกให้ประกอบการเข้าชั้นเรียน (ร้อยละ 13.29)

4.4 ความคิดเห็นที่มีต่อวิธีการเรียน

ตารางที่ 4.4 ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาหมวดศึกษาทั่วไป จำแนกตามความคิดเห็นที่มีต่อวิธีการเรียนรู้และระดับความคิดเห็น

ความคิดเห็นที่มีต่อวิธีการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น			ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็น
	ไม่เห็นด้วย (0)	เห็นด้วยปานกลาง (1)	เห็นด้วยมาก (2)	
1. ก่อนเข้ามาเรียนในมหาวิทยาลัยนี้ ท่านมีเป้าหมายในชีวิต การเรียนที่มหาวิทยาลัยจึงเป็นทางที่ทำให้ชีวิตของท่านบรรลุเป้าหมาย	2.58	48.71	48.71	1.46
2. การขอคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาในลงทะเบียนเรียนเป็นประโยชน์กับท่าน	2.86	47.66	49.48	1.47
3. ท่านคิดว่าการนั่งในห้องเรียนไม่ว่าจะเป็นหน้าห้องหรือหลังห้องไม่ส่งผลต่อการเรียน	18.27	52.34	29.39	1.11
4. เนื้อหาวิชา ผู้สอนสามารถทำให้น่าสนใจและเข้าใจบทเรียนได้	2.80	56.73	40.46	1.38
5. วิธีการนำเสนอของผู้สอนสามารถทำให้น่าสนใจและเข้าใจบทเรียนได้	3.44	52.47	44.09	1.41
6. ถ้าท่านไม่เข้าใจเนื้อหา สาเหตุมาจากปัจจัยอื่นที่มีข้อผิดพลาดกรรมการเรียนของท่าน	11.36	71.11	17.53	1.06
7. ถ้าท่านเข้าห้องเรียนซ้ำจะคิดว่าตนจะเสียประโยชน์	6.20	47.67	46.12	1.40
8. ท่านสามารถเชื่อมโยงความต้องการผลการเรียนที่ดีกับการปฏิบัติเพื่อให้บรรลุผลนั้นได้	2.92	63.97	33.11	1.30
9. ท่านเชื่อว่าการเข้าเรียนจะสามารถได้ความรู้มากกว่าศึกษาด้วยตนเอง	4.75	48.40	46.85	1.42
10. ท่านชอบวิชาที่มีการบรรยายภาคการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนและอาจารย์	4.12	55.20	40.68	1.37
รวม	5.93	54.43	39.64	1.34

4.5. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมกรรมการเรียนในชั้นเรียน และความคิดเห็นที่มีต่อวิธีการเรียนระหว่างนักศึกษาที่มีผลการเรียน 4 ระดับ ผลการทดสอบความแตกต่างของพฤติกรรมกรรมการเรียนทั่วไป พฤติกรรมการเรียนในชั้นเรียน และความคิดเห็นที่มีต่อวิธีการเรียน 4 ระดับ โดยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนค่าเฉลี่ย

	ต่ำกว่า 1.00	1.00-1.99	2.00-2.99	ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป	F	Slig.
พฤติกรรมกรรมการเรียนทั่วไป						
1. ทำศึกษาระยะย่อยของหลักสูตรที่ทำการศึกษาจนเข้าใจอย่างชัดเจน	0.81	0.85	0.87	0.88	1.575	0.193
2. ทำนศึกษาประมวลการสอนที่อาจารย์แจกให้	0.83	0.85	0.84	0.79	2.170	0.090
3. ทำนำความรู้จากการเรียนไปใช้ประโยชน์นอกเหนือจากการสอบ	0.83	0.87	0.89	0.91	1.607	0.186
4. ทำสนใจไปหาข้อมูลเพิ่มเติมจากการเรียนในชั้นเรียน	0.80	0.80	0.82	0.86	1.976	0.116
5. ทำได้รับความรู้เพิ่มเติมจากผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าตนเอง	0.94	0.93	0.94	0.96	1.057	0.366
6. ทำเคยประเมินความตั้งใจของตนเองในการศึกษาให้สำเร็จ	0.82	0.78	0.78	0.80	0.441	0.724
รวมค่าพฤติกรรมกรรมการเรียนทั่วไป	0.84	0.85	0.86	0.87	1.124	0.338
พฤติกรรมกรรมการเรียนในชั้นเรียน						
7. ทำนศึกษาแผนการสอนที่อาจารย์แจกให้ประกอบการเข้าชั้นเรียน	0.94	0.92	0.94	0.93	0.138	0.937
8. ทำนเข้าห้องเรียนตามเวลาที่กำหนด	1.24	1.41	1.53	1.68	23.432	0.000
9. ทำนเตรียมความพร้อมล่วงหน้าก่อนมาเรียน	1.03	1.00	1.03	1.11	3.201	0.022
10. ขณะที่ยังเรียนทำให้ความสนใจและร่วมเป็นส่วนหนึ่งของชั้นเรียน	1.14	1.27	1.37	1.53	20.556	0.000
11. ตำแหน่งที่ทำนั้งหน้าห้อง	1.32	1.37	1.39	1.41	0.600	0.615
รวมค่าพฤติกรรมในชั้นเรียน	1.14	1.20	1.25	1.32	10.597	0.000
ความคิดเห็นที่มีต่อวิธีการเรียนรู้						
12. ก่อนเข้ามเรียนในมหาวิทยาลัย ทำนมีเป้าหมายในชีวิต การเรียนที่มหาวิทยาลัยเป็นสิ่งจำเป็นทางที่ทำให้ชีวิตของทำนบรรลุเป้าหมาย	1.29	1.38	1.47	1.56	10.393	0.000
13. การขอคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาในการลงทะเบียนเรียนเป็นประโยชน์กับทำน	1.39	1.45	1.46	1.51	1.507	0.211
14. ทำนคิดว่าทำนไม่ห้องเรียนไม่ว่าจะเป็นหน้าห้องหรือหลังห้องไม่ส่งผลต่อการเรียน	1.26	1.13	1.13	1.06	2.276	0.078
15. เนื้อหาวิชา ผู้สอนสามารถทำให้นำสนใจและเข้าใจบทเรียนได้	1.26	1.33	1.36	1.46	6.049	0.000
16. วิธีการนำเสนอของผู้สอนสามารถทำนน่าสนใจและเข้าใจบทเรียนได้	1.41	1.35	1.41	1.46	3.438	0.016
17. ถ้าทำนไม่เข้าใจเนื้อหา สามารถหาจากปัจจัยอื่นที่ไม่ใช่พฤติกรรมกรรมการเรียนของทำน	1.06	1.08	1.05	1.06	0.326	0.806
18. ถ้าทำนเข้าห้องเรียนซ้ำจะคิดว่าตนเองเสียประโยชน์	1.34	1.31	1.41	1.48	6.308	0.000
19. ทำนสามารถเชื่อมโยงความต้องการผลการเรียนที่ดีกับการปฏิบัติเพื่อให้บรรลุผลนั้นได้	1.20	1.25	1.30	1.38	6.286	0.000
20. ทำนเชื่อว่าทำนเรียนจะสามารถได้รับความรู้มากกว่าศึกษาค้นคว้าตนเอง	1.27	1.38	1.41	1.50	5.193	0.001
21. ทำนชอบวิชาที่มีกระบวนการเรียนการสอนเปลี่ยนแปลงเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนและอาจารย์	1.32	1.33	1.37	1.41	1.738	0.157
รวมค่าความคิดเห็นที่มีต่อวิธีการเรียนรู้	1.29	1.30	1.34	1.39	7.196	0.000
รวมทุกค่า	1.09	1.12	1.15	1.19	9.817	0.000

จากผลการสำรวจความคิดเห็นต่อวิธีการเรียนรู้ที่ดี 10 ด้าน พบว่ามีนักศึกษาร้อยละ 5.93 ไม่เห็นด้วยกับวิธีการเรียนรู้ที่ดีโดยรวมร้อยละ 5.93 เห็นด้วยกับวิธีการเรียนรู้ที่ดีโดยรวมระดับปานกลางร้อยละ 54.43 และเห็นด้วยกับวิธีการเรียนรู้โดยรวมที่ระดับมาก ร้อยละ 39.64

นักศึกษาส่วนใหญ่ คือ ตั้งแต่ร้อยละ 40 ขึ้นไป เห็นด้วยมากว่าเป็นวิธีการเรียนรู้ที่ดี เมื่อเรียงตามลำดับจากเรื่องที่เห็นด้วยมากไปหาน้อย คือ

1. การขอคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาในการลงทะเบียนเป็นประโยชน์กับตัวนักศึกษาเอง (ร้อยละ 49.48)
2. การมีเป้าหมายในชีวิตก่อนเข้ามาเรียนในมหาวิทยาลัยทำให้ชีวิตบรรลุเป้าหมายได้ (ร้อยละ 48.71)
3. การเข้าเรียนจะสามารถได้ความรู้มากกว่าการศึกษาด้วยตนเอง (ร้อยละ 46.85)
4. การเข้าห้องเรียนซ้ำจะทำให้นักศึกษาเสียประโยชน์ (ร้อยละ 46.12)
5. วิธีการนำเสนอของผู้สอนสามารถทำให้น่าสนใจและเข้าใจบทเรียนได้ (ร้อยละ 44.09)
6. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนและอาจารย์เป็นประโยชน์ (ร้อยละ 40.68)
7. ผู้สอนสามารถทำให้เนื้อหาวิชาน่าสนใจและทำให้เข้าใจบทเรียนได้ (ร้อยละ 40.46)

จากการใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการเรียนรู้ทั่วไป พฤติกรรมการเรียนในชั้นเรียนและความคิดเห็นที่มีต่อวิธีการเรียนรู้ระหว่างนักศึกษาที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4 ระดับ ได้แก่ ต่ำกว่า 1.00 อยู่ระหว่าง 1.00 ถึง 1.99 อยู่ระหว่าง 2.00 ถึง 2.99 และตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไปที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ได้ผลการทดสอบเป็นดังนี้

1. นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน 4 ระดับมีพฤติกรรมการเรียนรู้ทั่วไปไม่แตกต่างกัน
2. นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า มีพฤติกรรมการเรียนในชั้นเรียนดีกว่านักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่า
3. นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า มีความคิดเห็นที่มีต่อวิธีการเรียนดีกว่านักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่า

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดของพฤติกรรมการเรียนรู้ทั่วไป พฤติกรรมการเรียนในชั้นเรียน และวิธีการเรียนรู้ พบว่านักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ามีพฤติกรรมและวิธีการเรียนรู้ที่ดีกว่าในเรื่องต่อไปนี้

1. การเข้าห้องเรียนตามเวลาที่กำหนด
2. การเตรียมพร้อมล่วงหน้าก่อนมาเรียน
3. การให้ความสนใจและร่วมเป็นส่วนหนึ่งของชั้นเรียน
4. การมีเป้าหมายในชีวิต
5. การที่ผู้สอนสามารถทำให้เนื้อหาที่สอนน่าสนใจ
6. การที่ผู้สอนมีวิธีเสนอบทเรียนได้น่าสนใจ
7. การที่คิดว่าการเข้าห้องเรียนซ้ำจะทำให้เสียประโยชน์ในการเรียน
8. การเชื่อมโยงความต้องการผลการเรียนที่ดีกับการปฏิบัติเพื่อให้บรรลุผลนั้นได้
9. การที่คิดว่าการเข้าเรียนในชั้นจะได้ความรู้มากกว่าการศึกษาด้วยตนเอง

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เรื่องการศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาชั้นปี (ที่ 1 ระดับปริญญาตรีที่ลงทะเบียนเรียนวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 (ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปภาค 2 ปีการศึกษา 2553 มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตยและ ข้อ 2) เพื่อวิเคราะห์พฤติกรรมเรียนของนักศึกษาและนำผลการวิเคราะห์มาใช้เป็นแนวทางจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนให้เป็นพฤติกรรมที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้

5.1 วิธีดำเนินการวิจัย

ตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ภาค 2 ปีการศึกษา 2553 มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย ผู้วิจัยได้สำรวจรายชื่ออาจารย์ที่สอนวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปทุกวิชาและทุกกลุ่มเรียนแล้วได้ประสานงานขอความร่วมมืออาจารย์ผู้สอนรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ วิชามนุษยกับการใช้เหตุผล

วิชาองค์รวมแห่งชีวิต วิชาปรัชญากับชีวิต วิชาการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมให้แจกแบบสำรวจให้นักศึกษาตอบในสัปดาห์ที่ 10 ภาค 2 ปีการศึกษา 2553 ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามใส่ซองจำนวน 3,411 ฉบับ และมอบให้กับผู้สอนและรับซองคืนด้วยตนเอง เก็บแบบสอบถามคืนได้จำนวน 1,856 คิดเป็นร้อยละ 54.41 เครื่องมือที่ให้นักศึกษาตอบเป็นแบบสำรวจจำนวน 21 ข้อ แบ่งเป็น 3 ตอน ตอนแรกถามพฤติกรรมของนักศึกษาให้นักศึกษาตอบว่าเคยทำและไม่เคยทำ ตอนที่สองถามพฤติกรรมเรียนในชั้นเรียนของนักศึกษาให้นักศึกษาตอบว่า ไม่ได้ทำเลย ทำ 1 – 8 ครั้ง ทำตั้งแต่ 9 ครั้งขึ้นไป ตอนที่สามถามความเห็นของนักศึกษาที่มีต่อวิธีการเรียนให้นักศึกษาตอบว่าไม่เห็นด้วย เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยมาก

5.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละและหาค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติ พฤติกรรมของนักศึกษา และค่าสถิติวิเคราะห์ความแปรปรวน (analysis of variance) ทดสอบว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่แตกต่างกัน มีพฤติกรรมเรียนและความคิดเห็นต่อวิธีการเรียนแตกต่างกันหรือไม่ นำข้อมูลที่วิเคราะห์ได้เสนอในรูปตารางและคำอธิบายวิเคราะห์ผลการปฏิบัติ พฤติกรรมของนักศึกษา และความคิดเห็นที่มีต่อวิธีการเรียน

5.3 สรุปผลการศึกษา

5.3.1. พฤติกรรมการเรียนรู้ทั่วไป

พฤติกรรมการเรียนรู้ทั่วไป ตาม 6 ข้อ ดังนี้

ข้อ 1. นักศึกษาศึกษารายละเอียดของหลักสูตรจนเข้าใจอย่างชัดเจน ข้อ 2. นักศึกษาศึกษาประมวลการสอนที่อาจารย์แจกให้ ข้อ 3. การนำความรู้จากการเรียนไปใช้ประโยชน์นอกเหนือจากการสอบ ข้อ 4. ความสนใจไปหาข้อมูลเพิ่มเติมจากการเรียนในชั้นเรียน ข้อ 5. นักศึกษาได้รับความรู้เพิ่มเติมจากงานที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษาด้วยตนเอง ข้อ 6. นักศึกษาเคยประเมินความตั้งใจของตนเองในการศึกษาให้สำเร็จ

จากผลการตอบภาพรวมทั้ง 6 ข้อ นักศึกษาไม่ปฏิบัติพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติร้อยละ 85.79 ปฏิบัติพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติร้อยละ 14.21 ข้อที่นักศึกษาตอบว่าไม่เคยทำมากที่สุดร้อยละ 94.44 คือ ข้อ 5 นักศึกษาได้รับความรู้เพิ่มเติมจากงานที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษาด้วยตนเอง ข้อที่ไม่เคยทำมากกว่าร้อยละ 80 เรียงตามลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้ ข้อ 3 การนำความรู้จากการเรียนไปใช้ประโยชน์นอกเหนือจากการสอน ข้อ 1 นักศึกษาศึกษารายละเอียดของหลักสูตรจนเข้าใจอย่างชัดเจน ข้อ 4 ศึกษาประมวลการสอนที่อาจารย์แจกให้ ข้อ 5 ความสนใจไปหาข้อมูลเพิ่มเติมจากการเรียนในชั้นเรียน ข้อที่ไม่เคยทำน้อยที่สุด ข้อ 6 การประเมินความตั้งใจของตนเองในการศึกษาให้สำเร็จ ไม่เคยทำร้อยละ 78.71 แต่เคยทำร้อยละ 21.27

จากผลการศึกษาสถิติ วิเคราะห์ความแปรปรวน พบว่านักศึกษามีผลการเรียนระดับเกรดเฉลี่ยที่แตกต่างกัน มีพฤติกรรมการเรียนไม่แตกต่างกันทุกข้อ

5.3.2. พฤติกรรมการเรียนในชั้นเรียน

พฤติกรรมการเรียนในชั้นเรียน ตาม 5 ข้อ ดังนี้

ข้อ 7. การศึกษาแผนการสอนที่อาจารย์แจกให้ประกอบการเข้าชั้นเรียน ข้อ 8. นักศึกษาเข้าห้องเรียนตามเวลาที่กำหนด ข้อ 9. การเตรียมความพร้อมล่วงหน้าก่อนมาเรียน ข้อ 10. นักศึกษาให้ความสนใจและร่วมเป็นส่วนหนึ่งของชั้นเรียน ข้อ 11. ตำแหน่งที่นักศึกษานั่งหน้าห้องเรียน

ตามระดับการปฏิบัติแบ่งเป็น 3 ระดับ 1) ไม่เคยทำเลย(0) 2) ทำ 1 – 8 ครั้ง(1) และ 3) ทำมากกว่า 9 ครั้งขึ้นไป(2) วิเคราะห์ผลการศึกษาเป็นรายข้อสรุปได้ว่านักศึกษาปฏิบัติตามพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติเฉลี่ยทุกข้ออยู่ในระดับดีได้ค่าเฉลี่ย 1.25 ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุด คือ ข้อ 8 การเข้าห้องเรียนตามเวลาที่กำหนด ค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุด 1.52 ค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติรองลงมาตามลำดับข้อดังนี้ ข้อ 11 ตำแหน่งที่นั่งหน้าห้องเรียน ค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติ 1.39 ข้อ 10 ให้ความสนใจและร่วมเป็นส่วนหนึ่งของชั้นเรียนค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติ 1.38 ข้อ 9 การเตรียมความพร้อมล่วงหน้าก่อนมาเรียนค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติ 1.04 ค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติต่ำสุด ข้อ 7 การศึกษาแผนการสอนที่อาจารย์แจกให้ประกอบการเข้าชั้นเรียนค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติ 0.97

ผลการทดสอบสถิติวิเคราะห์ความแปรปรวน นักศึกษามีผลการเรียนแตกต่างกัน มีระดับปฏิบัติพฤติกรรมในชั้นเรียนแตกต่างกัน หากวิเคราะห์รายข้อพบว่านักศึกษามีผลการเรียนอยู่ในระดับดีกว่ามีค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงกว่า 3 ข้อ ได้แก่ ข้อ 8. นักศึกษาเข้าห้องเรียนตามเวลาที่กำหนด ข้อ 9. การเตรียมความพร้อมล่วงหน้าก่อนมาเรียน ข้อ 10. นักศึกษาให้ความสนใจและร่วมเป็นส่วนหนึ่งของชั้นเรียน

5.3.3. ความคิดเห็นที่มีต่อวิธีการเรียนรู้

ความคิดเห็นที่มีต่อวิธีการเรียนรู้ 10 ข้อ แบ่งระดับความคิดเห็น 3 ระดับ ได้แก่ ไม่เห็นด้วย(0) เห็นด้วยปานกลาง(1) เห็นด้วยมาก(2) ประเด็นที่ถาม 10 ข้อ มีดังนี้ ข้อ 12. นักศึกษามีเป้าหมายในชีวิต การเรียนที่มหาวิทยาลัยจึงเป็นทางที่ทำให้ชีวิตของท่านบรรลุเป้าหมาย ข้อ 13. การขอคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาในการลงทะเบียนเรียนเป็นประโยชน์กับท่าน ข้อ 14. การนั่งในห้องเรียนไม่ว่าจะเป็นหน้าห้องหรือหลังห้องไม่ส่งผลต่อการเรียน ข้อ 15. ผู้สอนสามารถสอนเนื้อหาวิชาที่น่าสนใจและเข้าใจบทเรียนได้ ข้อ 16. ผู้สอนสามารถนำเสนอวิธีการสอนที่น่าสนใจและเข้าใจบทเรียนได้ ข้อ 17. สาเหตุการไม่เข้าใจเนื้อหาวิชามาจากปัจจัยอื่นที่มีใช้พฤติกรรมกรเรียนของนักศึกษา ข้อ 18. นักศึกษาเข้าห้องเรียนซ้ำจะคิดว่าตนจะเสียประโยชน์ ข้อ 19. นักศึกษาสามารถเชื่อมโยงความต้องการผลการเรียนที่ดีกับการปฏิบัติเพื่อให้บรรลุผลนั้นได้ ข้อ 20. การเข้าเรียนจะสามารถได้ความรู้มากกว่าศึกษาด้วยตนเอง ข้อ 21. นักศึกษาชอบวิชาที่มีการบรรยายภาคการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนและอาจารย์

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพบว่าในภาพรวมนักศึกษาที่ผลการเรียนอยู่ในระดับสูงมีทัศนคติที่ดีต่อวิธีการเรียนผลการวิเคราะห์ในรายละเอียดพบว่ามีคำตอบ 6 ข้อที่มีความเห็นต่อวิธีการเรียนที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ได้แก่ ข้อ 12. นักศึกษามีเป้าหมายในชีวิตการเรียนที่มหาวิทยาลัยจึงเป็นทางที่ทำให้ชีวิตของท่านบรรลุเป้าหมาย ข้อ 15. ผู้สอนสามารถสอนเนื้อหาวิชาที่น่าสนใจและเข้าใจบทเรียนได้ ข้อ 16. ผู้สอนสามารถนำเสนอวิธีการสอนที่น่าสนใจและเข้าใจบทเรียนได้ ข้อ 18. นักศึกษาเข้าห้องเรียนซ้ำจะคิดว่าตนจะเสียประโยชน์ ข้อ 19. นักศึกษาสามารถเชื่อมโยงความต้องการผลการเรียนที่ดีกับการปฏิบัติเพื่อให้บรรลุผลนั้นได้ ข้อ 20. การเข้าเรียนจะสามารถได้ความรู้มากกว่าศึกษาด้วยตนเอง

ข้อที่มีความเห็นต่อวิธีการเรียนรู้ไม่แตกต่างกันตามระดับผลการศึกษาคือข้อ 13. การขอคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาในการลงทะเบียนเรียนเป็นประโยชน์กับนักศึกษา นักศึกษามีความเห็นต่อข้อนี้ไม่แตกต่างกันแต่เห็นด้วยกับการขอคำปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาในการลงทะเบียนเป็นประโยชน์ ข้อ 14 การนั่งในห้องเรียนไม่ว่าจะเป็นหน้าห้องหรือหลังห้องไม่ส่งผลต่อการเรียน ข้อ 17. สาเหตุการไม่เข้าใจเนื้อหาวิชาจากปัจจัยอื่นมิใช่พฤติกรรมกรเรียนของนักศึกษา และข้อ 21. นักศึกษาชอบวิชาที่มีบรรยายภาคแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนและอาจารย์

ข้อเสนอแนะสำหรับอาจารย์

พฤติกรรมในชั้นเรียน ผู้สอนต้องทำให้นักศึกษาปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในชั้นเรียนทุกข้อ

การศึกษาแผนการสอนที่อาจารย์แจกให้ การปรับพฤติกรรมข้อนี้ให้นักศึกษาได้ศึกษาแผนการสอนทุกสัปดาห์ และศึกษาก่อนมาเข้าชั้นเรียน ผู้สอนต้องชี้แจงให้นักศึกษาทราบประโยชน์ที่จะได้รับจากศึกษาแผนการสอนมาก่อนเข้าชั้นเรียนและผู้สอนต้องใช้ประโยชน์ที่นักศึกษาศึกษามาก่อน อธิบายให้เห็นความเชื่อมโยงของบทเรียน นักศึกษาจะเปลี่ยนพฤติกรรมเมื่อรู้ว่าตนได้ประโยชน์

การเข้าห้องเรียนตามเวลา ผู้สอนควรสร้างเงื่อนไขรูปแบบใดก็ได้ที่ใช้การเสริมแรงทางบวกที่นักศึกษาพึงพอใจ เพื่อให้นักศึกษาเข้าห้องเรียนตามเวลา หรือปรับเปลี่ยนพฤติกรรมโดยการลงโทษ หรือใช้ความเข้มงวดกดดันเพื่อสร้างความมีวินัยในตนเองให้เกิดขึ้นกับนักศึกษาโดยชี้แจงให้นักศึกษาทราบว่าเป้าหมายของการเสริมแรงหรือการลงโทษคือสร้างวินัยในการมาเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา

การเตรียมความพร้อมก่อนมาเรียน ผู้สอนควรสร้างความร่วมมือในการเตรียมความพร้อมก่อนมาเรียน โดยทำแผนการสอนและสั่งงานล่วงหน้าให้เตรียมบทเรียนที่มีความต่อเนื่องกัน และแสดงการรับรู้การเตรียมตัวล่วงหน้าก่อนมาเรียน การแสดงการรับรู้ของผู้สอนเป็นแรงจูงใจให้นักศึกษาแสดงพฤติกรรมที่ต้องการดีขึ้น

การสนใจและร่วมเป็นส่วนหนึ่งของชั้นเรียน ผู้สอนต้องสร้างบรรยากาศ และหาเทคนิควิธี หากิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับนักเรียนและปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน

ตำแหน่งที่นักศึกษานั่งในชั้นเรียน นักศึกษาตอบสอดคล้องกันทั้ง 2 ข้อ 11 และข้อ 14 ว่าตำแหน่งที่นั่งไม่ส่งผลต่อการเรียนผู้สอนจึงควรใช้วิจารณ์กฎเกณฑ์ห้องเรียนให้มีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผู้สอนต้องแสดงพฤติกรรมให้นักศึกษารับรู้ว่าอยู่ในสายตาของผู้สอน และวิธีการที่ผู้สอนจะควบคุมชั้นเรียนได้เมื่อผู้เรียนรู้ว่าผู้สอนเอาใจใส่ผู้เรียนทั่วถึงทุกคน

ข้อเสนอแนะสำหรับนักศึกษา

การที่ผู้เรียนจะประสบความสำเร็จหรือไม่นั้น นอกจากขึ้นอยู่กับองค์ประกอบด้านสติปัญญาและความถนัดแล้วยังขึ้นอยู่กับพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสม จากผลการวิจัยเรื่องนี้ พบว่านักศึกษาต้องปรับพฤติกรรมการเรียนทุกข้อ ทั้งพฤติกรรมการเรียนรู้ทั่วไป และพฤติกรรมการเรียนในชั้นเรียน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ศึกษาแนวทางพัฒนาพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา

เอกสารอ้างอิง

วิทยานิพนธ์

จุไรรัตน์ ดวงจันทร์. (2548). ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติ และพฤติกรรมการเรียนในการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

นุชนาฏ วรยศศรี. (2544). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครใต้

ประณต คำจิม. (2549). ปัจจัยด้านพฤติกรรมการเรียนและการสนับสนุนทางสังคมที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนของนิสิต คณะมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

วชิระ พิมพ์ทอง. (2552). แนวทางการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2552 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

อนุชัช ธีระเรืองไชยศรี. (2542). ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการเรียนของการเรียนที่มีต่อสัมฤทธิ์ผลการเรียน

ฤทธิชัย บุญทาศรี. (2552). การศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์
วิทยาลัยเชียงราย

หนังสือ

กฤษณี คำชาย. (2544). จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา

สุชา จันทร์เอม. (2532). จิตวิทยาการเรียนรู้ สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์ วังบูรพา

Electronic Sources

เบนจามิน บลูม. (1959). <http://www.gotoknow.org/blog/notezaa/391886>

<http://th.wikipedia.org/wiki/ทฤษฎีการเรียนรู้>

กรม
การศึกษา
วิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยี

ภาคผนวก

แบบสำรวจพฤติกรรมและทัศนคติที่มีต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา

คำชี้แจง ให้นักศึกษารอกข้อมูลด้วยตนเองตามความเป็นจริง

แบบสำรวจฉบับนี้มี 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลของนักศึกษา

- 1.1 เพศ ชาย หญิง
- 1.2 ระดับการศึกษาที่จบก่อนเข้ามหาวิทยาลัย ม.6 ปวช. กศน.
- 1.3 จังหวัดที่ท่านจบการศึกษาจากจังหวัด _____ เกรดเฉลี่ย _____
- 1.4 ความตั้งใจในการศึกษา ตั้งใจจะเรียนที่มธบ.จนจบปริญญาตรี ออกไปสมัครแอดมิชชั่นใหม่
- 1.5 คณะวิชา _____ สาขาวิชา _____ ตั้งใจเรียนสาขาวิชานี้จนจบการศึกษา
 เปลี่ยนสาขาวิชา
- 1.6 ผลการเรียนภาคเรียนสุดท้าย ต่ำกว่า 1.00 อยู่ระหว่าง 1.00 - 1.99
 อยู่ระหว่าง 2.00 - 2.99 มากกว่า 3.00
- 1.7 สำเร็จการศึกษาแล้วตั้งใจจะประกอบอาชีพ (ระบุ) _____
- 1.8 ใช้เวลาว่างที่มหาวิทยาลัยทำอะไร (ระบุ) 1 _____ 2 _____ 3 _____

ตอนที่ 2 การเรียนรู้ของนักศึกษา ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ท่านเคยทำหรือไม่เคยทำ

ข้อ	พฤติกรรมของนักศึกษา	เคยทำ/ใช่	ไม่เคยทำ/ไม่ใช่
1	ท่านศึกษารายละเอียดของหลักสูตรที่ท่านศึกษาจนเข้าใจอย่างชัดเจน		
2	ท่านศึกษาประมวลการสอนที่อาจารย์แจกให้		
3	ท่านนำความรู้จากการเรียนไปใช้ประโยชน์นอกเหนือจากการสอบ		
4	ท่านสนใจไปหาข้อมูลเพิ่มเติมจากการเรียนในชั้นเรียน		
5	ท่านได้รับความรู้เพิ่มเติมจากงานที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษาด้วยตนเอง		
6	ท่านเคยประเมินความตั้งใจของตนเองในการศึกษาให้สำเร็จ		

ตอนที่ 2 (ต่อ) ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ท่านไม่ได้ทำเลยหรือตามจำนวนครั้งที่ท่านเคยทำ

ข้อ	พฤติกรรมของนักศึกษา	ไม่ได้ทำเลย	ทำ 1 – 8 ครั้ง	ทำตั้งแต่ 9 ครั้งขึ้นไป
7	ท่านศึกษาแผนการสอนที่อาจารย์แจกให้ประกอบการเข้าชั้นเรียน			
8	ท่านเข้าห้องเรียนตามเวลาที่กำหนด			
9	ท่านเตรียมความพร้อมล่วงหน้าก่อนมาเรียน			
10	ขณะเรียนท่านให้ความสนใจและร่วมเป็นส่วนหนึ่งของชั้นเรียน			
11	ตำแหน่งที่ท่านนั่งเรียน หน้าห้อง			

ตอนที่ 3 ความเห็นของนักศึกษา ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่าน

ข้อ	ความเห็นของนักศึกษา	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยมาก
12	ก่อนเข้ามาเรียนในมหาวิทยาลัยนี้ท่านมีเป้าหมายในชีวิต การเรียนที่มหาวิทยาลัย จึงเป็นทางที่ทำให้ชีวิตของท่านบรรลุเป้าหมาย			
13	การขอคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาในการลงทะเบียนเรียนเป็นประโยชน์กับท่าน			
14	ท่านคิดว่าการนั่งในห้องเรียนไม่ว่าจะเป็นหน้าห้องหรือหลังห้องไม่ส่งผลต่อการเรียน			
15	เนื้อหาของวิชา ผู้สอนสามารถทำให้น่าสนใจและเข้าใจบทเรียนได้			
16	วิธีการนำเสนอของผู้สอนสามารถทำให้น่าสนใจและเข้าใจบทเรียนได้			
17	ถ้าท่านไม่เข้าใจเนื้อหา สาเหตุมาจากปัจจัยอื่นที่มีใช้พฤติกรรมการเรียนของท่าน			
18	ถ้าท่านเข้าห้องเรียนซ้ำจะคิดว่าตนเสียประโยชน์			
19	ท่านสามารถเชื่อมโยงความต้องการผลการเรียนที่ดีกับการปฏิบัติเพื่อให้บรรลุผลนั้นได้			
20	ท่านเชื่อว่าการเข้าเรียนจะสามารถได้ความรู้มากกว่าศึกษาด้วยตนเอง			
21	ท่านขอวิชาที่มีบรรยากาศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนและอาจารย์			