

249100

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ



249100



การจัดการคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน
ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1
EDUCATIONAL QUALITY MANAGEMENT OF PRIVATE
SCHOOLS IN SAMUTPRAKAN EDUCATIONAL AREA 1

สุปราณี วิชะรังสรรค์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

พ.ศ. 2553

๖๐๐๒๕๔๔๐๒

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ



249100

การจัดการคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน
ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1



สุปราณี วิชะรังสรรค์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

พ.ศ. 2553

**EDUCATIONAL QUALITY MANAGEMENT OF PRIVATE
SCHOOLS IN SAMUTPRAKAN EDUCATIONAL AREA 1**

SUPRANEE WEECHARUNGSUN

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

For the Degree of Master of Education

Department of Education Management

Graduate School, Dhurakij Pundit University

2010

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การจัดการคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษา สมุทรปราการ เขต 1
ชื่อผู้เขียน	สุปราณี วิชะรังสรรค์
อาจารย์ที่ปรึกษา	ศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา เทพหัสติน ณ อยุธยา
สาขาวิชา	การจัดการการศึกษา
ปีการศึกษา	2553

บทคัดย่อ

249100

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีวัตถุประสงค์ในการวิจัย เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการจัดการคุณภาพการศึกษาโรงเรียน 2) เปรียบเทียบสภาพการจัดการคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน 3) ศึกษาปัญหา และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการดำเนินงานการจัดการคุณภาพการศึกษาโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน กลุ่มประชากรในการวิจัย คือ ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน และครูหัวหน้าหมวดวิชาการหรือครูที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับคุณภาพการศึกษา ในโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำนวน 38 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 114 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการจัดการคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยรวมมีการจัดการคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

1.1 ด้านบริหารการศึกษา โดยรวมมีสภาพการจัดการคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยโรงเรียนมีแผนภูมิการจ้ดองค์กรและโครงสร้างการบริหารงานเป็นลายลักษณ์อักษร มีแผนปฏิบัติการประจำปี มีกิจกรรมที่สอดคล้องกับทุกแผน มีคำสั่งมอบหมายงานผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีแผนพัฒนา แผนกลยุทธ์ และมีตัวบ่งชี้ความสำเร็จที่ชัดเจน

1.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยรวมมีสภาพการจัดการคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยโรงเรียนมีโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดเนื้อหาสาระการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และโครงสร้างหลักสูตรสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1.3 ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน โดยรวมมีสภาพความเป็นจริงการจัดการคุณภาพ การศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด โดยโรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนมีรับผิดชอบและมีระเบียบ วินัย มีการจัดกิจกรรมนักเรียนที่มุ่งเน้นส่งเสริมด้านทักษะคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจและเหมาะสมกับวัย มีการกำหนด กฎระเบียบแนวปฏิบัติสำหรับนักเรียนอย่างชัดเจน และมีผู้รับผิดชอบโดยตรง

2. การเปรียบเทียบขนาดโรงเรียนกับสภาพการจัดการคุณภาพการศึกษาโรงเรียน เอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบความแตกต่าง โดยโรงเรียนขนาดเล็กมีสภาพการจัดการคุณภาพโรงเรียนอยู่ในระดับน้อยกว่าโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่

3. ปัญหา และข้อเสนอแนะ ในการจัดการคุณภาพการศึกษา

3.1 ผลการศึกษาปัญหา ในการจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ใน เขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 นั้นพบปัญหาในการจัดการคุณภาพการศึกษาไม่มากนัก โดยด้านการบริหารการศึกษา พบปัญหาในเรื่องการกระจายอำนาจการบริหาร การประสานงาน และการมอบหมายงานที่ไม่ชัดเจน ส่วนด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนพบปัญหา เกี่ยวกับบริเวณพื้นที่จำกัดไม่สามารถเอื้ออำนวยและส่งเสริมการสร้างบรรยากาศที่เหมาะสมกับ ความต้องการของนักเรียน ส่วนด้านการจัดกิจกรรมนักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับการจัดการแนะแนวที่ยัง ไม่ครบถ้วนทุกด้าน

3.2 ข้อเสนอแนะการจัดการคุณภาพการศึกษา ผลการศึกษาพบว่าข้อเสนอแนะใน แต่ละด้าน คือ ด้านบริหารการศึกษา พบว่าส่วนใหญ่มีข้อเสนอแนะให้มีการส่งเสริมให้บุคลากรมี ความรู้ความเข้าใจในการจัดการคุณภาพการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมให้ร่วมกันวิเคราะห์ กำหนด เป้าหมาย และวิธีพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนมี ข้อเสนอแนะว่าควรควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้สอดคล้องกับ ความสามารถและความต้องการของผู้เรียนเพื่อให้มีการพัฒนาศักยภาพได้เต็มที่ ทั้งยังสามารถ เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจะทำให้สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ และด้านกิจการนักเรียน มีข้อเสนอแนะว่าควรจัดบริการแนะแนว นักเรียนครบทุกด้านทั้งด้านการศึกษา อาชีพ และด้านอื่นๆ

Thesis Title	Educational quality management of private schools Samutprakan Educatonal Area 1
Author	Supranee Weecharungsun
Thesis Advisor	Professor Dr. Wallapa Devahastin Na Ayudhya
Department	Educational management
Academic year	2010

ABSTRACT

249100

The purposes of this descriptive research were: 1. To study the state of educational quality management of private schools in Samutprakan Educatonal Area 1, 2. To study problems and suggestions for the process of educational quality management, and 3. To compare educational quality management among different school size. Samples used in the study were composed of school administrators, administrator-assistants and heads of academic affairs or teachers working for educational quality with the total of 114 in 38 private schools in Samutprakan Educational Area 1. The research instruments were questionnaires.

The results of the study were as follows:

1. The educational quality management in private schools in Samutprakan Educational Area 1 was at the high level in overall, with details described that:

1.1 In education administration, the level of educational quality management was high. The schools clearly had organization management charts, blue-print-administration structure, annual plans, activities correlated to the plans, job descriptions and responsibility charts, development plans, strategic plans and indicators of achievement.

1.2 In curriculum and learning management in general, the level of educational quality management was high. The schools had curriculum structures in accordance with basic education curriculum, learning contents relating to the core curriculum and the curriculum structures served school vision, mission and learners' prospective characters.

1.3 In student activity, the level of educational quality management was the highest. The schools encouraged their students in responsibility and discipline. Student activities

were focused on ethical and moral skills and other characters according to students' interest and maturity. There were rules and regulations for students and those who were responsible for that.

2. In comparing school sizes; small-size schools had less educational quality management than medium and large-size schools.

3. Problems and suggestions in educational quality management were as follows:

3.1 There were few problems in schools in is study. In administration, some problems were on decentralization, cooperation, and job description. In curriculum and learning management, schools had limited space to cope with learning activities and students' requirement. In activity, student counseling and consulting were to be expanded to cover fields of study.

3.2 Suggestions in each area were that: In administration, school staff should be regularly trained in educational quality management, analytical skills, target oriented skills and educational quality development methods. In curriculum and learning management, students should have more chance to take part in learning activity in order to encourage them to be self-learners and be able to apply to real life situation. In student activity, counseling services should be provided to students in all fields, such as education, career and others.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี เนื่องมาจากความกรุณาของศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา อาจารย์ที่ปรึกษา และ ดร.สมานจิต ภิรมย์รัตน์ ผู้ซึ่งประสิทธิ์ประสานวิชา ความรู้ตลอดจนให้คำปรึกษาและเป็นกำลังใจให้กับผู้วิจัยเสมอมา รองศาสตราจารย์ ดร.กล้า ทองขาว ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ดร.เยาวลักษณ์ ราชแพทยาคม รองศาสตราจารย์ จิตภา สุนาลัย กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่กรุณาให้ข้อคิดเห็นที่ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความ สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งอาจารย์โชติ แยมแสง ที่ท่านได้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะด้วยความ เอาใจใส่เสมอมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์สาขาวิชาการจัดการศึกษาทุกท่าน ที่ได้ถ่ายทอด ประสบการณ์อันมีค่าให้แก่ผู้วิจัยตลอดระยะเวลาของการศึกษา ในระดับมหาบัณฑิตศึกษา ณ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตแห่งนี้

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของ เครื่องมือวิจัยและขอขอบคุณผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้าหมวดวิชาการ หรือครูที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษา สมุทรปราการ เขต 1

สุดท้ายขอขอบคุณสมาชิกในครอบครัว และคณะครูในโรงเรียนที่ผู้วิจัยปฏิบัติงานทุกคนที่ได้ให้กำลังใจให้การสนับสนุนช่วยเหลือในการจัดเก็บข้อมูล งานวิจัยประสบความสำเร็จ

สุปราณี วิชะรังสรรค์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ฅ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพ.....	ฉ
บทที่	
1. บทนำ.....	1
1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
1.3 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
1.4 ขอบเขตของการวิจัย.....	6
1.5 ประโยชน์ของการวิจัย.....	7
1.6 สมมติฐานในการวิจัย.....	7
1.7 นิยามศัพท์.....	7
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
2.1 การจัดการศึกษาเอกชนในประเทศไทย.....	11
2.2 การจัดการคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา.....	27
2.3 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่ศึกษา.....	34
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	49
3. วิธีดำเนินการ.....	53
3.1 กรอบแนวคิดในการศึกษา.....	53
3.2 ประชากร.....	54
3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	55
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	57
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	58

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4. ผลการวิจัย.....	59
4.1 การวิเคราะห์สถานภาพพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	60
4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการจัดการคุณภาพการศึกษา.....	62
4.3 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐาน.....	69
4.4 การวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ ปัญหา และข้อเสนอแนะ.....	75
5. สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	82
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	82
5.2 อภิปรายผลการวิจัย.....	85
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	89
บรรณานุกรม.....	93
ภาคผนวก.....	101
แบบสอบถาม.....	102
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	110
ประวัติผู้เขียน.....	111

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 นโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างคุณภาพ ปีการศึกษา 2552.....	22
2.2 หลักเกณฑ์การจำแนกขนาด โรงเรียน.....	35
3.1 โรงเรียนและขนาดโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1.....	55
4.1 จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา.....	60
4.2 สภาพการจัดการคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยรวมทั้ง 3 ด้าน.....	62
4.3 สภาพการจัดการคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ด้านบริหารการศึกษา.....	63
65 ภาพการจัดการคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่ การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	65
4.5 สภาพการจัดการคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน.....	67
4.6 เปรียบเทียบสภาพการจัดการคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	69
4.7 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ด้านบริหารการศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	71
4.8 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ด้านหลักสูตรและ การจัดการเรียนการสอนจำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	72
4.9 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	73
4.10 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยรวมจำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	74
4.11 สรุป ปัญหา และข้อเสนอแนะ ด้านบริหารการศึกษา.....	75
4.12 สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน.....	77
4.13 สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะ ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน.....	80

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
3.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	54
4.1. การจัดการคุณภาพการศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	70