

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

กระทรวงศึกษาธิการ. (2549). รายงานการศึกษาไทยในเวทีโลก พ.ศ. 2549 (พิมพ์ครั้งที่ 2).

กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

_____. (2551). คู่มือการประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน:ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

_____. (2552). คู่มือประชาชนเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

กรมวิชาการ. (2545). แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.

กองนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. (2545). การอุดหนุนนักเรียนโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี (เอกสารอัดสำเนา).

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. สำนักงาน. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. กรุงเทพฯ: พรึกหวานกราฟิก จำกัด.

คณะกรรมการการศึกษาเอกชน. สำนักงาน. (2533). หลักการจัดอนุบาลศึกษา. กรุงเทพฯ: ศรีเมืองการพิมพ์.

_____. สำนักงาน. (2537). พระราชบัญญัติกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับและแนวทางปฏิบัติ ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเอกชน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ครูสภาลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาเอกชน. สำนักงาน. (2541). แนวการดำเนินการเพื่อประกันคุณภาพและการรับรองมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาเอกชน. กรุงเทพฯ: การศาสนา.

_____. สำนักงาน. (2541). แนวการดำเนินการเพื่อประกันคุณภาพและการรับรองมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาเอกชน. กรุงเทพฯ: การศาสนา.

_____. สำนักงาน. (2542). คู่มือปฏิบัติงาน. กรุงเทพฯ: การศาสนา.

_____. สำนักงาน. (2542ก). คู่มือปฏิบัติงานตรวจสอบคุณภาพโรงเรียนเอกชน. กรุงเทพฯ: การศาสนา.

_____. สำนักงาน. (2547). รายงานการศึกษาค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชน. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.



มนตรี ธาตุทอง. (2552). การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาระดับ
พื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: เพชรเกษมการพิมพ์.

_____ . (2552). การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาระดับ
พื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: เพชรเกษมการพิมพ์.

จิตรลดา ศิริรัตน์ และคณะ. (2546). คู่มือวิชาชีพครู: ปฏิรูปการศึกษา...ง่ายขึ้นนิดเดียว! กรุงเทพฯ:
คุรุสภา ลาดพร้าว.

_____ . (2546). คู่มือวิชาชีพครู: ปฏิรูปการศึกษา...ง่ายขึ้นนิดเดียว! กรุงเทพฯ: คุรุสภา
ลาดพร้าว.

จันทร์ธานี สงวนนาม. (2545). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถาบันศึกษา. กรุงเทพฯ:
บุ๊คพอยท์ จำกัด.

จุมพล พูลภัทรชีวิน. (2532). รายงานการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อสัมฤทธิ์ผลของโรงเรียน
เอกชน. เสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สิงหาคม 2532.

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. (2539). การพัฒนาหลักสูตร : หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร:
ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชาญชัย อาจินสมาจาร. (ไม่ปรากฏปีที่พิมพ์). หลักการบริหารการศึกษา และการจัดการศึกษา.
(ไม่ปรากฏ สถานที่อยู่ และที่พิมพ์).

ชมพูนุท คุญชร ณ อยุธยา. (2540). การพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ: ข้าวทहारอากาศ.

ดวงกมล สิ้นเพ็ง. (2551). การพัฒนาผู้เรียนสู่สังคมการเรียนรู้: การจัดการเรียนการสอนที่เน้น
ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: วี พรินท์.

_____ . (2551). การพัฒนาผู้เรียนสู่สังคมการเรียนรู้: การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน
เป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: วี พรินท์.

ทิตนา แคมมณี. (2545). ศาสตร์การสอน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ธีระ รุญเจริญ. (2546). การบริหารโรงเรียนยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.

ธำรง บัวศรี. (2542). ทฤษฎีหลักสูตร : การออกแบบและการพัฒนา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ:
คุรุสภา.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2546). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.

_____ . (2546). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.

พยอม วงศ์สารศรี. (2532). การบริหารงานบุคคล (พิมพ์ครั้งที่3). กรุงเทพฯ: พรานนการพิมพ์

พวงรัตน์ เกษรแพทย์. (2543). การวางแผนกลยุทธ์สำหรับนักการศึกษา. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

พีระพงษ์ บุญศิริ. (2541). นันทนาการและการจัดการ. กรุงเทพฯ: โอ.เอส.พรินติ้ง เฮ้าส์.

- ไพฑูรย์ จินดารัตน์ และคณะ. (2549). **สถิติลาหลักเจ็ดประการสำหรับ: การเปลี่ยนผ่าน การศึกษาเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจฐานความรู้**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มานะ ทองรักษ์. (2549). **การบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ**. กรุงเทพฯ: ธารอักษร.
- มาเรียม นิลพันธุ์. (2542). **หลักสูตรและการสอน**. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เยาวดี วิบูลย์ศรี. (2551). **การวัดผลและการสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ (พิมพ์ครั้งที่ 7)** กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เยาวภา เดชะคุปต์. (2542). **การบริหารและการนิเทศการศึกษาปฐมวัย**. กรุงเทพฯ: เจ้าพระยา ระบบการพิมพ์.
- รัชพล คชชารุ่งโรจน์. (2548). **คิดทำที่หลากหลาย. กลยุทธ์การบริหารจัดการ**. ชลบุรี : ด้านสุนทร ารการพิมพ์.
- รุจิ ภู่อาระ. (2545). **การพัฒนาหลักสูตร : ตามแนวปฏิรูปการศึกษา**. กรุงเทพฯ: บুদ্ধ พอยท์.
- รุ่ง แก้วแดง. (2544). **ประกันคุณภาพการศึกษาทุกคนทำได้ไม่ยาก**. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- รววิทย์ วสินสรากร. (2544). **ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา**. กรุงเทพฯ: ธารรัชการ พิมพ์.
- วิจิตร ศรีสอาน. (2537). **หลักการอุดมศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2537). **กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน์.
- วิทยากร เชียงกุล. (2546). **อธิบายศัพท์การศึกษาและความรู้สาขาต่าง ๆ**. กรุงเทพฯ: พิมพ์สายสาร.
- สำนักงานการศึกษาเอกชน. (2545). **แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 – 2544)**. กรุงเทพฯ: อรรถพลการพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. (2546). **การศึกษาค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน ของโรงเรียนเอกชน**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2547). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545**. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550**. กรุงเทพฯ: สกสค.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2546). **รายงานผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชน**. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.

- _____ . (2546). รายงานสรุปการติดตามและประเมินผลการปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: อัมรินทร์พรินต์ติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- สมนึก ธาตุทอง. (2548). เทคนิคการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ: เพชรเกษมการพิมพ์.
- สมศักดิ์ สันทรเวชญ์. (2542). มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- สุนทร โคตรบรรเทา. (2547). หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย.
- สุนีย์ ภูพันธ์. (2546). แนวคิดพื้นฐานการสร้างและพัฒนาหลักสูตร. จังหวัดเชียงใหม่: แสงศิลป์.
- หรรษา นิลวิเชียร. (2547). การพัฒนาหลักสูตรโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานหลักการและแนวปฏิบัติ. ปัตตานี: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- หวน พิณรุฬพันธ์. (2548). การบริหารการศึกษา: สำนักบริหารมีอาชีพ. กรุงเทพฯ: พิณรุฬพันธ์การพิมพ์.
- อัจฉรา ชิวพันธ์. (2545). คู่มือการสอนภาษาไทยกิจกรรมการเล่นประกอบการสอน. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2546). หลักการสอน (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: โอ.เอส.พรินต์ติ้ง เฮาส์.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2546). การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุทัย หิริญโต. (2531). หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- อุทุมพร จามรมาน. (2545). การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่นสู่การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ: ฟีนี.
- เอกรินทร์ สี่มหาศาล. (2546). แนวปฏิบัติ กระบวนการวัดและประเมินผล ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: บั๊ค พอยท์.

บทความ

- ประเวศ วะสี. (2534). การศึกษาชาติกับภูมิปัญญาท้องถิ่น. ในสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (ผู้รวบรวม) สัมมนาทางวิชาการ เรื่องภูมิปัญญาชาวบ้านกับการดำเนินงานด้านวัฒนธรรมกับการพัฒนาชนบท. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สถานการณ์ปัจจุบันของการจัดการศึกษาเอกชน (กระทรวงศึกษาธิการ 2546:61 – 62. เอกสารอัดสำเนา).

สมศักดิ์ คลประสิทธิ์. (2541, มกราคม) "มิตินภาพของโรงเรียนเอกชน." การศึกษาเอกชน. 7(72): หน้า 14-16.

วิทยานิพนธ์

- จूरินทร์ จันทร์มาภู. (2544). การพัฒนาตนเองของครูโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนใน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่อง. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ธีระ แทนศิริ. (2541). ปัญหาการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นริศ มหาพรหมวัน. (2550). ความต้องการการพัฒนาครูโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา สมุทรปราการ เขต1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาการจัดการศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- บุญโซ หมองบางไทร. (2543). ศึกษาการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน เขตการศึกษา4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาบริหาร การศึกษา. สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- บุญยรัตน์ แสงวดี. (2533). การประเมินสมรรถภาพและผลของการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษาเอกชน ในจังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- มาลี บุญเกตุ. (2546). การศึกษาการบริหารงานสู่ความเป็นเลิศ: กรณีศึกษาโรงเรียนเจียไ้ อำเภอ โพนาราม จังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศิริลักษณ์ รักษาทรัพย์. (2539). การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน ตาม ทักษะของครูโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน จังหวัดปราจีนบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญา โท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุทธิพันธ์ ผ่องอักษร. (2540). ความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษา เพื่อส่งบุตร หลานเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สารสนเทศจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์

งานปกครองนักเรียน สืบค้นเมื่อ 3 มิถุนายน 2550, จาก <http://onruedee.multiply.com/ionrma/litem/14>

เอกสารอื่นๆ

- ลักษมี จุประสงค์. (2551). **หลักการและนโยบายบัญชีโรงเรียนเอกชน เอกสารประกอบการบรรยาย เขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2**
- วารสารมหาวิทยาลัยการศึกษาศึกษาเอกชน. (2552, 7-8 กุมภาพันธ์) **จังหวัดสมุทรปราการหน้าหลังปกหน้า**
- สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา. (2548). **การจัดการความรู้ในสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ: เอกสารถ่ายสำเนา
- _____ . (2548). **การจัดการความรู้ในสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ: เอกสารถ่ายสำเนา
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. (2543). **รายงานการวิจัยได้สรุปผลเกี่ยวกับสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของผู้ปกครอง ความช่วยเหลือจากภาครัฐที่ผู้ปกครองนักเรียนต้องการ รวมทั้งการรับรู้เกี่ยวกับความช่วยเหลือจากภาครัฐของผู้ปกครองนักเรียนทั้งประเภทสามัญศึกษาและอาชีวศึกษา**.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1. (2549). **4 กลยุทธ์ 16 จุดเน้น สู่...การบริหารจัดการศึกษา**.

ภาษาต่างประเทศ

ELECTRONIC SOURCES

- American Psychological Association. (2007). **Learner-Centered Psychological Principle : A Framework for school Reform and Redesign**. (online). Available : <http://www.apa.org/ed/cpse/LCPP.pdf>.
- Bolton, Jennifer. (1995). **Baby Eagles**. Columbus, Ohio: SRA Macmillan/Mc. Graw-Hill.

- Devin, Mary Angela. (1989, December). **“Operational Factors of Student Support Teams as Related to Special Education Referral and Placement Fates”** Dissertation Abstracts International. 60(52): 2103-A
- Hinds, Kerstin and Park, Alison. (2000). **Parents’ Demand for Childcare in Scotland.** (Online). Available: <http://www.scotland.gov.uk/library3/social/in64-02.asp>
- Jackson, John H., Morgan, Cyril P., Paolillo, Joseph G.P., (1986) **Organization Theory: A Macro Perspective for Management.** 3rd ed. New Jersey: Prentice Hall.
- Johnson, Douglas Michael. (1987, March). **“Instructional Leadership Activities of Nonurban Elementary Principals: Self-Perceived Changes and Effects Since Mandated Compliance with the Education of all Handicapped children Act of 1975 (pt.94-142)”** Dissertation abstracts International. (9): 3261-A
- McCombs, B.L., Whisler, J.S. (1997). **The Learner-centered Classroom and School.** San Francisco: Jossey-Bass.
- Nye, Kenneth Earl. Z (1996, May). **"The Effect of School Size and Interaction of school size and class type on selected student Achievement Measures in Tennessee Elementary school"** Dissertation Abstracts International. 56(11):4371
- Parsons, Carl. (1994). **Quality Improvement in Education Case Studies in School Colleges and Universities.** London: David Fulton.
- Rowley. (1996). **The Basics of Information Systems/Jennifer Rowley 2nd ed.** London: Library Association.
- Sammons, P., Hillman, J. and Mortimore. (1995). **Key Characteristics of Effective School: A Review of school Effectiveness Research.** London: Office for Standards in Education.
- Steers. Richard M. (1977). **Organization: Effectiveness: A Behavioral Views.** California: Goodyear Publishing.
- Willms, Douglas J. (1997). **Parental Choice and Education Policy.** (Online). Available <http://www.unb.ca/crisp/9706.pdf>.

ภาคผนวก

แบบสอบถามสำหรับวิทยานิพนธ์

เรื่อง

การจัดการคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

2. แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยแบ่งเป็น 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านบริหารการศึกษา ปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
3. ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อ และพิจารณาให้ตรงกับความเป็นจริง ซึ่งคำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการนำไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน การจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป คำตอบของท่านถือเป็นความลับ และในการนำเสนอผลการวิจัยจะเป็นไปในภาพรวมโดยไม่มีผลกระทบต่อท่านและหน่วยงานต้นสังกัดแต่อย่างใด

ขอขอบคุณ

สุปราณี วิชะรังสรรค์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการจัดการการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

แบบสอบถามงานวิจัย
เรื่อง

การจัดการคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

ตอนที่ 1 สถานภาพพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเติมคำลงในช่องว่าง ที่กำหนดให้ และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง

ให้ตรงกับข้อมูลของท่าน

- 1) ขนาดโรงเรียน ขนาดเล็ก (มีนักเรียน 1-300 คน)
 ขนาดกลาง (มีนักเรียน 301-1,000 คน)
 ขนาดใหญ่ (มีนักเรียน 1,001 คนขึ้นไป)
- 2) วุฒิการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี
 ปริญญาโท ปริญญาเอก
- 3) ตำแหน่ง ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน
 ครูหัวหน้าหมวดวิชาการหรือครูที่ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับการจัดคุณภาพการศึกษา
-

ตอนที่ 2 การจัดการคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1
คำชี้แจง ขอให้ท่านอ่านข้อความที่ละเอียดแล้วพิจารณาว่าระดับสภาพการจัดการคุณภาพการศึกษา
 โรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 อยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย
 ลงในช่อง ด้านขวามือของแต่ละข้อของแบบสอบถามที่ตรงกับสภาพการจัดการมากที่สุด
 โดยมีเกณฑ์การแบ่ง 5 ระดับ จากมากที่สุด ไปถึงน้อยที่สุด ดัง ที่ปรากฏในแบบสอบถาม

สภาพการจัดการคุณภาพการศึกษา	ระดับการจัดการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
1. ด้านบริหารการศึกษา					
1. ปรัชญาของโรงเรียนมีสาระสำคัญที่สอดคล้องกับปรัชญา และจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของชาติ					
2. สนองความต้องการของชุมชนและสังคมอย่างต่อเนื่อง					
3. ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนเหมาะสมและใช้เป็นเครื่องชี้นำการดำเนินงานของโรงเรียนได้					
4. สถานศึกษามีแผนภูมิการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารงานเป็นลายลักษณ์อักษร					
5. มีคำสั่งมอบหมายงานผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน					
6. บุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้าใจปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนตรงกัน					
7. สถานศึกษามีแผนพัฒนา แผนกลยุทธ์ มีตัวบ่งชี้ความสำเร็จ					
8. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปี และมีกิจกรรมที่สอดคล้องกับทุกแผน					
9. ปฏิบัติงานของสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายและสำเร็จตามวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพ					
10. สถานศึกษามีคู่มือ/แนวปฏิบัติสำหรับบุคลากรครบถ้วนทุกฝ่าย					
11. สถานศึกษาให้การสนับสนุนและส่งเสริมการรวมตัวจัดตั้งทีมปฏิบัติการเฉพาะกิจ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
12. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา					

อย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อให้ความรู้แก่ผู้เรียน					
13. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในการทำงานและรักองค์กร					
14. อัตราการลาออกและการทำผิดทางวินัยลดลง					
15. ผู้บริหารมีการวางระบบกลไกที่ดีในการประกันคุณภาพภายใน และเป็นไปตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ					
16. สถานศึกษานำผลตรวจติดตามและการประเมินภายในและภายนอกไปปรับปรุงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
17. สถานศึกษามีแผนการใช้จ่ายเงินที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน					
18. มีการตรวจสอบและรายงานด้านการเงินอย่างเป็นระบบและ โปร่งใส					
19. ดำเนินการบริหารจัดการให้มีประสิทธิผลคุ้มค่า					

ปัญหา

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....



สภาพการจัดการคุณภาพการศึกษา	ระดับการจัดการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน					
1. ศึกษาและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่น ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ท้องถิ่น และผู้เรียน					
2. สถานศึกษาจัดเนื้อหาสาระการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง					
3. สถานศึกษามีการนำสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นไปใช้อย่างเป็นระบบ และมีขั้นตอนการดำเนินงานที่ถูกต้อง					
4. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน					
5. สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง					
6. โครงสร้างหลักสูตรสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน					
7. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
8. มีการประเมินผลในสภาพจริงของผู้เรียนเพื่อให้เห็นความก้าวหน้า พัฒนาของผู้เรียน					
9. ใช้การประเมินผลหลายรูปแบบ					
10. มีการใช้ผลการประเมินพัฒนาผู้เรียน					
11. ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่เขตพื้นที่การศึกษากำหนดทุกกลุ่มสาระ					
12. ผู้เรียนแสวงหาวิธีเรียนและสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้					
13. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					
14. มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้					
15. พัฒนาสื่อคอมพิวเตอร์เพื่อการสอนให้ทันสมัย					
16. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนและให้เป็นแหล่งเรียนรู้					

สภาพการจัดการคุณภาพการศึกษา	ระดับการจัดการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
17. จัดมุมวิชาการให้เป็นแหล่งเรียนรู้					
18. จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม					
19. จัดสถานที่ทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้					
20. จัดห้องเรียนให้สะอาด สวยงาม สีสดใสเพื่อจูงใจผู้เรียน					

ปัญหา

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

สภาพการจัดการคุณภาพการศึกษา	ระดับการจัดการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
3. ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน					
1. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม					
2. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสนองต่อความต้องการ ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน					
3. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเอื้อและเกื้อกูลส่งเสริมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ					
4. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะผู้เรียน					
5. มีการจัด บริการ โภชนาการและสุขาภิบาลที่ถูกต้อง สุขลักษณะและเพียงพอ					
6. จัดสันตนาการ และบริการตรวจสุขภาพอย่างทั่วถึง					
7. มีการจัดสวัสดิการ ความช่วยเหลือ ที่เอื้ออำนวยให้นักเรียนที่มีความจำเป็นมีโอกาสได้เรียนอย่างเต็มที่					
8. มีการจัดบริการแนะแนวทุกด้านอย่างทั่วถึง และเป็นระบบ					
9. ส่งเสริมให้รับผิชอบและมีระเบียบวินัย					
10. มีการกำหนดกฎระเบียบแนวปฏิบัติสำหรับนักเรียนอย่างชัดเจน และมีผู้รับผิดชอบโดยตรง					
11. มีการดูแล ติดตามความประพฤตินักเรียนอย่างใกล้ชิด และต่อเนื่อง					
12. มีการใช้ข้อมูลด้านความประพฤตินักเรียนมาพัฒนางานปกครอง					
13. จัดกิจกรรมนักเรียนที่มุ่งเน้นส่งเสริมด้านทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจและเหมาะสมกับวัย					
14. มีการเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมตามความสมัครใจ					
15. มีการติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง					

ปัญหา

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....
.....

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | | |
|----------------|------------|---|
| 1. นายชาญวิทย์ | จรตระการ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สมุทรปราการ เขต 1 |
| 2. ดร.ทรงพล | ศิริจันทร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนสิริศึกษา |
| 3. ดร.คณาพร | คมสัน | ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาสมุทรปราการเขต 1 |
| 4. นางสาวพาสณา | ชลบูรพันธ์ | ศึกษานิเทศชำนาญการพิเศษ สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 |
| 5. นางมยุรี | บุญช่วย | ผู้อำนวยการโรงเรียนนพคุณวิทยา |



ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - สกุล

นางสุปราณี วิชะรังสรรค์

ประวัติการศึกษา

ปี พ.ศ. 2535 จบปริญญาตรีจาก วิทยาลัยครูเพชรบุรี
วิทยาลัยการศึกษาศาสตร์บัณฑิต

ตำแหน่งและสถานที่ทำงาน

ผู้อำนวยการ โรงเรียนเฉลิมวิทยา เลขที่ 11 ถนนวัดกลาง
ตำบลปากน้ำ อำเภอเมืองฯ จังหวัดสมุทรปราการ 10270
โทร : 02-7025795
โทรสาร : 02-7056183
Email : dow_555@hotmail.com

