

บทที่ 3

วิธีดำเนินการ

การวิจัยเรื่อง การจัดการคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีขั้นตอนวิธีดำเนินการ ดังนี้

- 3.1 กรอบแนวคิดในการศึกษา
- 3.2 ประชากร
- 3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.4 การเก็บรวบรวมเครื่องมือ
- 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 กรอบแนวคิดในการศึกษา

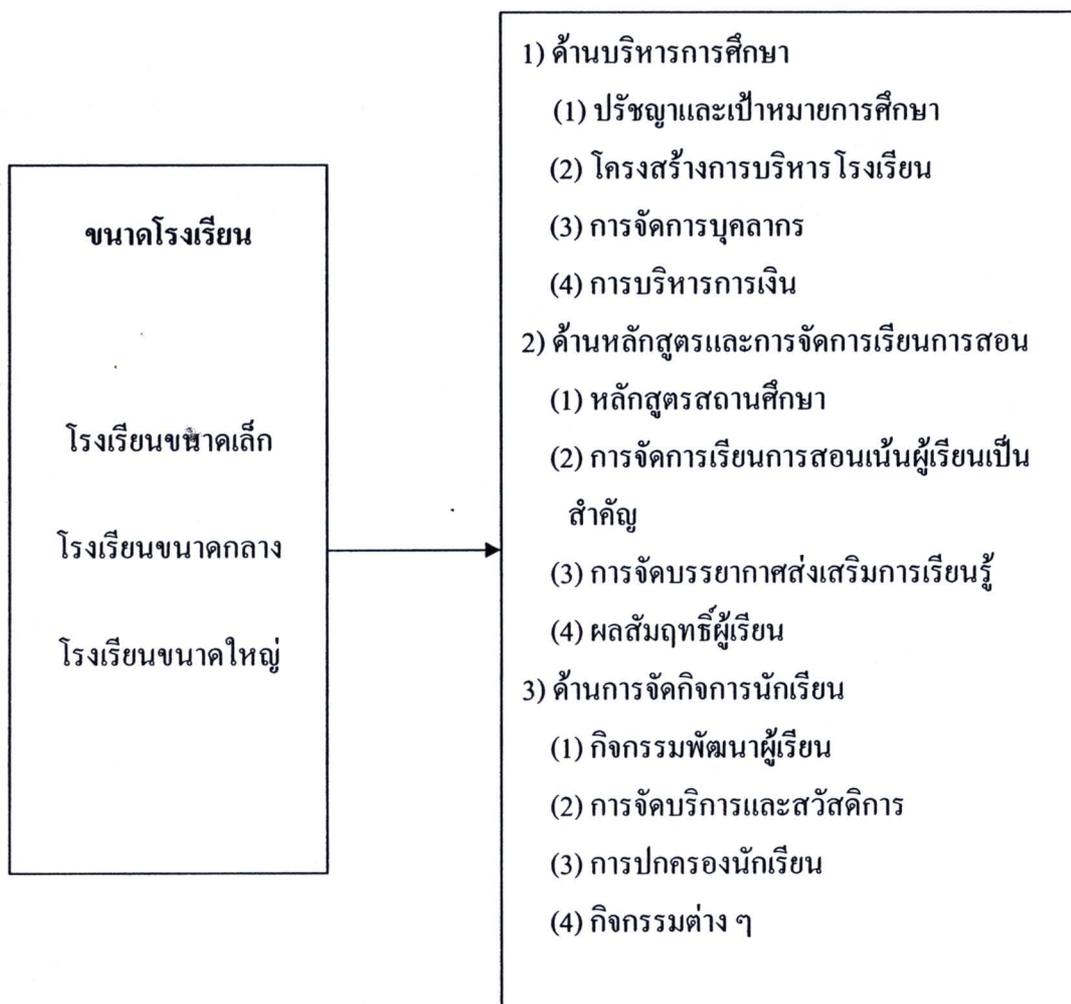
การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาการจัดการคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ตามหลักเกณฑ์ที่สำนักบริหารงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนได้กำหนดไว้ ดังนี้

- 1) การจัดการด้านปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน
- 2) การจัดการด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน
- 3) การจัดการด้านบุคลากร
- 4) การจัดการด้านทรัพยากรการเรียนการสอน
- 5) การจัดการด้านการบริการ
- 6) การจัดการด้านกิจการนักเรียน
- 7) การจัดการด้านสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน

จากหลักเกณฑ์ของสำนักบริหารคณะกรรมการการศึกษาเอกชนที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยได้นำมาจัดกลุ่มขึ้นมาใหม่เพื่อให้เกิดความชัดเจน โดยวิธีศึกษาเนื้อหาและสาระของแต่ละข้อความมีความสัมพันธ์และสอดคล้องกันเพียงใด และจัดรวมเข้าอยู่ในกลุ่มเดียวกันได้ รวม 3 ด้าน คือ 1) ด้านบริหารการศึกษา 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการจัดกิจการนักเรียน รวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการคุณภาพการศึกษา สามารถกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยได้

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



ภาพที่ 3.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

3.2 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ โรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ผู้วิจัยได้กำหนดผู้ให้ข้อมูลในการศึกษาได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน และครูหัวหน้าหมวดวิชาการหรือครูที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน ประชากรผู้ให้ข้อมูลรวมทั้งสิ้น 114 คน จากโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำนวน 38 โรงเรียน โดยจำแนกเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก 14 แห่ง โรงเรียนขนาดกลาง 11 แห่ง และโรงเรียนขนาดใหญ่ 13 แห่ง ดังตาราง 3.1

ตารางที่ 3.1 โรงเรียนและขนาดโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่
1. กาญจนวิทยา	1. สิริวิฑูมิวิทยา	1. เซนต์ราฟาแอล
2. จตุพรวิทยา	2. คิชฌิ	2. ทรงวิทยา
3. เซวาลิตวิทยา	3. ครุณรัตน์	3. เซนต์โยเซฟ บางนา
4. ทอรัค	4. ฌักฐเวสม์	4. บุรารักษ์
5. เทพกรศึกษา	5. ประชานาถ	5. ประภามนตรี2
6. ปัญจนะวิทย์	6. ศึกษาสรรค์	6. ศิริวิทยา
7. ภรวิชญ์	7. สายอนุสรณ์	7. ศรีวิทยาปากน้ำ
8. เขาวนาริคริสเตียน	8. สิริศึกษา	8. อนุศาสน์วิทยาสมุทรปราการ
9. สุมานัน	9. อุ่นอารีวิทยา	9. สุขเจริญผล
10. สวนแพรภษา	10. อุทิพย์	10. ปิ๊วยฮั่ว
11. สันติครุณ	11. ล้วนพถกษา	11. อำนวยวิทย์
12. เสี่ยงมพิทยานุกูล		12. อัญสัมชัญสมุทรปราการ
13. เฉลิมวิทยา		13. นพคุณวิทยา
14. มนต์เสรี		
รวม 14 โรงเรียน	รวม 11 โรงเรียน	รวม 13 โรงเรียน

หมายเหตุ : จากตาราง 3.1 คือโรงเรียนเอกชน ที่เปิดสอนหลายระดับ คือ อนุบาล – ประถมศึกษา, อนุบาล – ประถมศึกษา – มัธยมศึกษาตอนต้น, อนุบาล – ประถมศึกษา – มัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.3.1 เครื่องมือและขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

(1) แหล่งข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) ได้จากการศึกษาค้นคว้าจากเอกสารทางวิชาการหรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 รวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

(2) แหล่งข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) ได้จากการสำรวจโดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรทั้งหมด

(3) สร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรทั้งหมดเป็นแบบสอบถาม 2 ตอน
ดังนี้

แบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลจากสถานภาพพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงสำรวจด้วยการแสดงจำนวน และร้อยละ (Percentage) ในการนำเสนอและอธิบายข้อมูลจากสถานภาพพื้นฐานตามลักษณะส่วนบุคคลของกลุ่มประชากรผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ขนาดโรงเรียน ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

แบบสอบถามตอนที่ 2 ข้อมูลจากสภาพการจัดการคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 วิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละด้าน โดยกำหนดคะแนนของคำตอบในแบบสอบถามซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ดังนี้

สภาพการจัดการคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด	กำหนดให้ 5 คะแนน
สภาพการจัดการคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับมาก	กำหนดให้ 4 คะแนน
สภาพการจัดการคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง	กำหนดให้ 3 คะแนน
สภาพการจัดการคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับน้อย	กำหนดให้ 2 คะแนน
สภาพการจัดการคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด	กำหนดให้ 1 คะแนน

(4) วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในการอธิบายสภาพการจัดการคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยแปลความหมายตามเกณฑ์การแปลผล ซึ่งค่าเฉลี่ยของคะแนนคิดเป็นค่าระดับการจัดการคุณภาพการศึกษาระดับมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด (กัลยา วานิชย์บัญชา, 2544: 29) ดังนี้

- 4.21 - 5.00 หมายถึง สภาพการจัดการคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.41 - 4.20 หมายถึง สภาพการจัดการคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับมาก
- 2.61 - 3.40 หมายถึง สภาพการจัดการคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง
- 1.81 - 2.60 หมายถึง สภาพการจัดการคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับน้อย
- 1.00 - 1.80 หมายถึง สภาพการจัดการคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

แบบสอบถามตอนที่ 2 ในส่วนของคำถามปลายเปิด ได้แก่ ปัญหา ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่มีต่อการจัดการคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ของผู้บริหาร โรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียน และครูหัวหน้าหมวดวิชาการหรือครูที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน นำเสนอผลโดยโดยการวิเคราะห์เนื้อหาสาระของแต่ละข้อและแต่ละด้าน แล้วนำมาเรียงลำดับและแบ่งออกเป็นแต่ละด้าน

(5) การตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม ดำเนินการดังนี้

3.3.2 การตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) ผู้วิจัยได้นำส่งแบบสอบถามฉบับร่างให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ได้แก่

- | | | |
|-----------------|------------|---|
| (1) นายชาญวิทย์ | จรตระการ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สมุทรปราการ เขต 1 |
| (2) ดร.ทรงพล | ศิริจันทร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนสิริศึกษา |
| (3) ดร.คณาพร | คมสัน | ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 |
| (4) นางสาวพาสนา | ชลบุรพันธ์ | ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 |
| (5) นางมยุรี | บุญช่วย | ผู้อำนวยการโรงเรียนนพคุณวิทยา |

จากนั้นผู้วิจัยได้แก้ไขปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา แล้วจึงนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับโรงเรียนที่ไม่ได้เป็นกลุ่มประชากรในการศึกษา จำนวน 30 คน แล้วนำมาหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา ตามวิธีการของครอนบัค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นดังนี้

ด้านบริหารการศึกษา	ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ	0.9649
ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ	0.9705
ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน	ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ	0.9504

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ไปยังผู้บริหาร โรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียน และครูหัวหน้าหมวดวิชาการหรือครูที่ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน

2. หลังจากส่งแบบสอบถามไปแล้ว 20 วัน ผู้วิจัยได้ติดต่อขอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

3. แบบสอบถามส่งไปทั้งหมดจำนวน 114 ฉบับ ได้รับคืน 114 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00 และตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์จำนวน 114 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลมีขั้นตอนการจัดเตรียมข้อมูลเบื้องต้นดังนี้

1. การตรวจสอบข้อมูล (Editing) ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม และคัดเอาแบบสอบถามที่ไม่สมบูรณ์ออก
2. การลงรหัส (Coding) ผู้วิจัยจะนำแบบสอบถามที่มีความถูกต้องสมบูรณ์มาลงรหัสตามที่ ได้กำหนดไว้
3. การประมวลผลข้อมูล ผู้วิจัยจะนำแบบสอบถามที่ผ่านการลงรหัสเรียบร้อยแล้วมาบันทึก ข้อมูลลงในเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

เมื่อทำการจัดเตรียมข้อมูลและได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงสำรวจ (Survey Research) ดังนี้

1.1 นำข้อมูลในแบบสอบถาม ตอน 1 ซึ่งเกี่ยวกับสถานภาพพื้นฐานของผู้ตอบ แบบสอบถามเรื่อง ขนาดโรงเรียน ระดับวุฒิการศึกษา และตำแหน่งที่ทำงานในปัจจุบันที่มี ต่อการจัดการคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน และครูหัวหน้าหมวดวิชาการหรือครูที่ทำ หน้าที่เกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน โดยนำเสนอผลในรูปจำนวนและร้อยละ

1.2 นำข้อมูลในแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ซึ่งเกี่ยวกับสภาพดำเนินการ ที่มีต่อการ จัดการคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ตามที่ผู้วิจัย ได้จัดกลุ่มขึ้นมาใหม่ ได้แก่

ด้านบริหารการศึกษา	จำนวน	19	ข้อ
ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	จำนวน	20	ข้อ
ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน	จำนวน	15	ข้อ

1.3 นำข้อมูลจากคำถามปลายเปิดในแบบสอบถามตอนที่ 2 ได้แก่ ปัญหาและ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่มีต่อการจัดการคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษา สมุทรปราการ เขต 1 สำหรับผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน และครูหัวหน้า หมวดวิชาการหรือครูที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน โดยใช้ข้อมูลทั้งหมด นำเสนอเรียงลำดับโดยรวมและจำแนกออกเป็น 3 ด้าน

2. การทดสอบสมมติฐาน (Statistical Hypotheses Testing) ดังนี้

เปรียบเทียบความแตกต่างของกลุ่มประชากร ใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทาง เดียวกัน (One-Way ANOVA) และเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ใช้วิธีของ Scheffe