

สภาพ ปัญหา และความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ
คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัด
นครราชสีมา

**The Problems Condition and The Participation Requirement of Education
Board, Child Development Center under the Administration Organization,
Nakhon Ratchasima Province.**

สุนันตรา พงษ์เสื่อ¹ จิตรดา ชิวดอน²
Sununtra Phongsue¹, Jitlada sewdon²

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครราชสีมา 2) เพื่อศึกษาปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครราชสีมา 3) เพื่อศึกษาความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครราชสีมา และ 4) เพื่อเปรียบเทียบ สภาพ ปัญหา และความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามขนาดขององค์การบริหารส่วนตำบล กลุ่มตัวอย่าง คือ คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอำเภอประทาย จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 31 ศูนย์ฯ ละ 6 คน รวม 186 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นแบบสอบถามมีค่าอำนาจจำแนก .47 - .80 มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (F – Test แบบ One – way ANOVA) และเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ตามวิธีการของ Scheffe ผลการศึกษาค้นคว้าปรากฏดังนี้

1. สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
2. ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย

¹ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

² อาจารย์พิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

¹ M.Ed. Field of Study Educational Administration, Mahasarakham University

² Lecturer, Faculty of Education, Mahasarakham University

3. ความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

4. การเปรียบเทียบสภาพปัญหา และความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามขนาดขององค์การบริหารส่วนตำบล พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

Abstract

The research were to study. 1) To study condition of Participation Requirement of Education Board, Child Development Center under the Administration Organization, Nakhon Ratchasima Province 2) To study Problems of Participation Requirement of Education Board, Child Development Center under the Administration Organization, Nakhon Ratchasima Province 3) To study Requirements for Requirement of Education Board, Child Development Center under the Administration Organization, Nakhon Ratchasima Province and 4) comparing The Problems Condition and The Participation Requirement of Education Board, Child Development Center under the Administration Organization, Nakhon Ratchasima Province The sizes of Administration Organization. The sample Child Development Center under the Administration Organization, Nakhon Ratchasima Province. There were 31 centers 6 people, including 186 The tools used in this study. The query with the discrimination from 0.47 to 0.80. Confidence equal to .96. The statistics used in data analysis. Including percentage average standard deviation And one-way analysis of variance. (F - Test and One - way ANOVA). and compare the different pairs. By means of the Scheffe

The results were as follows:

1. The condition of Participation Requirement of Education Board, Child Development Center under the Administration Organization, Nakhon Ratchasima Province Overall, the high level.
2. The Problems of Participation Requirement of Education Board, Child Development Center under the Administration Organization, Nakhon Ratchasima Province the overall level.
3. Requirements for Requirement of Education Board, Child Development Center under the Administration Organization, Nakhon Ratchasima Province The overall level.
4. By comparing The Problems Condition and The Participation Requirement of Education Board, Child Development Center under the Administration Organization, Nakhon Ratchasima Province The sizes of Administration Organization Met that the overall and each aspect is no different. And Requirements for

Requirement of Education Board, Child Development Center under the Administration Organization
Overall, no difference

Keywords : The Participation Requirement

บทนำ

การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อส่งเสริมให้เด็กเล็กอายุระหว่าง 2 – 5 ขวบ ทุกคนในท้องถิ่น ได้มีการพัฒนาเหมาะสมตามวัยและเต็มตามศักยภาพ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยการจัดการศึกษาร่วมกับ คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ ประกอบด้วยบุคคลที่องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น พิจารณาคัดเลือกและแต่งตั้งโดยกำหนดจำนวนตาม ความเหมาะสมเช่นผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ผู้นำทางศาสนา ผู้แทนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนชุมชน ผู้ปกครอง ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ช่วยครู ผู้ดูแลเด็กให้คณะกรรมการพิจารณาเลือกกรรมการ 1 คน เป็นประธานโดยมีหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นกรรมการและเลขานุการคณะกรรมการโดย ตำแหน่ง และให้ผู้บริหารองค์การปกครอง ส่วน ท้องถิ่นหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นที่ปรึกษาโดยมี จำนวนตามความเหมาะสม สำหรับคณะกรรมการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นั้นมีอำนาจหน้าที่ในการบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้คุณภาพและมาตรฐานตาม นโยบายและแผนพัฒนาขององค์การปกครองส่วน ท้องถิ่น ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครองชุมชนและ สังคมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมายกำหนดสำหรับ หลักเกณฑ์ในปัจจุบันนั้นได้แบ่งมาตรฐานออกเป็น 4 ด้านคือ 1) ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก 2) ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และ ความปลอดภัย 3) ด้านวิชาการ และกิจกรรมตาม หลักสูตร 4) ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็ก

ปฐมวัย (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. 2553 : 1 - 58) ในการพัฒนานั้นต้องคำนึงถึง การใช้ต้นทุนของ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อ การสร้างพื้นฐานการศึกษาให้แก่เด็กเล็กได้อย่างมี ประสิทธิภาพ สามารถตอบสนองความต้องการของสังคม ดังนั้นกระบวนการบริหารแบบการมีส่วนร่วมจึงมีความ จำเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งเป็นการระดมสรรพกำลังจากทุกภาค ส่วนของสังคมและผู้เกี่ยวข้องที่จะทำให้เกิดความพร้อม ใจที่จะร่วมมือในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้ก้าวหน้าต่อไป (เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์. 2541 : 4)

การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นกระบวนการที่ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจ (Participative Management) ใช้ความคิดสร้างสรรค์และความเชี่ยวชาญในการแก้ปัญหาที่สำคัญร่วมกันมีการ แบ่งอำนาจหน้าที่ ให้กับผู้ที่มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องอย่าง แท้จริง (สมยศ นาวิกการ. 2545 : 1) ดังนั้นการส่งเสริม การมีส่วนร่วมจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งในปัจจุบันพบว่าชุมชนเข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและเข้ามามีบทบาทน้อย มาก (นภัทร โพธิรัตน์. 2550 : 17) จากการประเมิน มาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การ บริหารส่วนตำบลโคกกลางที่ผ่านมา การบริหารแบบมี ส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใน การจัดการศึกษาและพัฒนายังไม่ประสบผลสำเร็จ เท่าที่ควร ไม่ว่าจะเป็นด้านการกำหนดนโยบายและการ วางแผนพัฒนาอันเนื่องมาจากคณะกรรมการยังขาด ความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงาน ทำให้ไม่สามารถพัฒนาเด็กเล็กในชุมชนที่เป็นทรัพยากร ที่ทรงคุณค่าและมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนา

ประเทศชาติในอนาคต การพัฒนาเด็กให้ได้รับความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาจึงนับเป็นภารกิจสำคัญ ซึ่งทุกฝ่ายที่รับผิดชอบจะต้องตระหนักและให้ความสนใจเพื่อให้การพัฒนาเด็กเป็นไปอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานเหมาะสมกับวัยได้อย่างเต็มที่ รวมทั้งจากการศึกษาของ (กอบแก้ว จันทร์ดี และกมลวัลย์ อุตะเดช . 2544 : 12) พบว่าปัญหาในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในปัจจุบัน เช่น ครูผู้ดูแลเด็กและผู้บริหารท้องถิ่น ยังขาดความตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างจริงจังบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังมีไม่เพียงพอและยังขาดความรู้ความเข้าใจ ในการจัดการศึกษาปฐมวัยและในส่วนของปัจจัยที่เป็นเงื่อนไขในประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพบว่า ปัจจัยที่สำคัญ คือ ปัจจัยด้านหลักสูตรที่เหมาะสมกับท้องถิ่นดังนั้น การศึกษาทำความเข้าใจกับสภาพปัญหา และความต้องการเพื่อให้การดำเนินงานของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ รวมทั้งเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ซึ่งส่วนหนึ่งนั้นขึ้นอยู่กับความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัว สังคม เศรษฐกิจ วิถีชีวิต วัฒนธรรมของชุมชน เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษามาเป็นแนวทางพิจารณาวางแผนส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มีประสิทธิภาพตามความมุ่งหวังของทุกฝ่าย

จากที่กล่าวมาแล้วถึงความสำคัญทั้งหมดนี้ ผู้ศึกษาจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครราชสีมา ตามมาตรฐานการดำเนินงาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทยในด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประกอบด้วย ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนา เด็กปฐมวัย เพื่อนำผลการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการแก้ไขปัญหาจุดบกพร่องนำไปสู่การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผลต่อเด็กมากที่สุดและเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการและการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และจะเป็นการสร้างบุคลากรที่มีคุณภาพเพื่อสร้างชุมชน สังคมที่เข้มแข็งและนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าของประเทศชาติอย่างยั่งยืนต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครราชสีมา
2. เพื่อศึกษาปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครราชสีมา
3. เพื่อศึกษาความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครราชสีมา
4. เพื่อเปรียบเทียบสภาพปัญหา และความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามขนาดขององค์การบริหารส่วนตำบล

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ผลของการศึกษาค้นคว้านี้ทำให้ทราบสภาพ ปัญหา และความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ

คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครราชสีมา

2. สามารถนำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนส่งเสริมการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครราชสีมา ให้มีประสิทธิภาพ

3. เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สอดคล้องกับความต้องการของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครราชสีมา

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 605 ศูนย์ ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ผู้นำศาสนา ผู้แทนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนชุมชน ผู้แทนผู้ประกอบการและผู้แทนครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์ละ 6 คน รวมประชากรทั้งสิ้นจำนวน 3,630 คน

2. กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) คือ คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 31 ศูนย์ ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ผู้นำศาสนา ผู้แทนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนชุมชน ผู้แทนผู้ประกอบการและผู้แทนครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์ละ 6 คนรวมประชากรทั้งสิ้นจำนวน 186 คน

3. ขอบเขตเนื้อหาการศึกษาครั้งนี้มุ่งศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครราชสีมา ซึ่งประกอบด้วยมาตรฐานการดำเนินงาน 4 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย 3) ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร และ 4) ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. 2553 : 1 - 58)

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และขนาดขององค์การบริหารส่วนตำบล ได้แก่ 1) ขนาดเล็ก 2) ขนาดกลาง 3) ขนาดใหญ่

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพ ปัญหา และความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครราชสีมาโดยจำแนกตามมาตรฐาน 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย 3) ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร และ 4) ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระยะเวลาในการศึกษาค้นคว้าตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2555 ถึงเดือนกันยายน พ.ศ. 2556

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิธีการแจกแบบสอบถามให้กับคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอประทาย จังหวัดนครราชสีมา และเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง โดยประสานทางโทรศัพท์ และทางไปรษณีย์ตามจำนวนกลุ่มตัวอย่าง 186 คน ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์กลับคืนมา จำนวน 186 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาค้นคว้าดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. การจัดกระทำข้อมูล

1.1 ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1
นำมาแจก

แจกความถี่แต่ละรายการเพื่อหาค่าร้อยละ

1.2 ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 - 3
นำมา

วิเคราะห์ ดังนี้

1.2.1 วิเคราะห์สภาพการมีส่วนร่วมใน
การจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็ก
เล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครราชสีมา
โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน (S.D.)

1.2.2 วิเคราะห์ปัญหาการมีส่วนร่วมใน
การจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็ก
เล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัด
นครราชสีมา โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลผลตามเกณฑ์
ดังนี้

1.2.3 วิเคราะห์ความต้องการการมีส่วนร่วม
ในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์
พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล
จังหวัดนครราชสีมา โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X})
และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลผล
ตามเกณฑ์ ดังนี้

4.50 - 5.00 หมายถึง สภาพการมีส่วนร่วม
ในการจัดการศึกษาระดับมากที่สุด

3.50 - 4.49 หมายถึง สภาพการมีส่วนร่วม
ในการจัดการศึกษาระดับมาก

2.50 - 3.49 หมายถึง สภาพการมีส่วนร่วม
ในการจัดการศึกษาระดับปานกลาง

1.50 - 2.49 หมายถึง สภาพการมีส่วนร่วม
ในการจัดการศึกษาระดับน้อย

1.00 - 1.49 หมายถึง สภาพการมีส่วน
ร่วมในการจัดการศึกษาระดับน้อยที่สุด

1.2.4 เปรียบเทียบสภาพปัญหา และความ
ต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ
คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหาร
ส่วนตำบล จังหวัดนครราชสีมา ตามความคิดเห็นของ
คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำแนกตามขนาดของ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน
ทางเดียว (F -test แบบ One Way ANOVA) เมื่อพบ
ความแตกต่างจึงทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่โดยใช้
วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' Method)

ผลการศึกษา

การศึกษา สภาพ ปัญหา และความต้องการการมีส่วน
ร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนา
เด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัด
นครราชสีมา สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ
คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การ
บริหารส่วนตำบล จังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่
ในระดับมาก

2. ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ
คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การ
บริหารส่วนตำบล จังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่
ในระดับน้อย

3. ความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ
คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์การ
บริหารส่วนตำบล จังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่
ในระดับมาก

4. การเปรียบเทียบ สภาพ ปัญหา และความต้องการการ
มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์
พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนค
ราชสีมา จำแนกตามขนาดขององค์การบริหารส่วนตำบล
พบว่า

4.1 สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4.2 ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4.3 ความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการบริหารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

การศึกษาค้นคว้าสภาพ ปัญหา และความต้องการ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครราชสีมา ผู้ศึกษาค้นคว้านำมาอภิปรายผลดังนี้

1. สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครราชสีมา ภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้เพราะว่าคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่างให้ความสำคัญในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นอย่างดี โดยให้การสนับสนุนและส่งเสริมให้มีมาตรฐานการดำเนินงานเพื่อสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กเล็กให้เป็นที่ยอมรับในทุกๆ ด้าน สอดคล้องกับการศึกษาของพรหมพิสิษฐ์ รักษาพรหมณ์ (2550 : 59 - 62) ที่พบว่า ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนและบุคลากรมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลผาจุ และสอดคล้องกับการศึกษาของนภัทร์ โพธิรัตน์ (2550) ที่พบว่า ผู้ปกครองเด็กมีความพึงพอใจมากในด้านอาคาร

สถานที่ เช่น การจัดห้องเรียนที่สะอาดมีอากาศถ่ายเทได้สะดวก มีแสงสว่างเพียงพอ ทำให้การมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมของพ่อแม่เด็กและการให้การสนับสนุนทุนทรัพย์หรือวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สำหรับด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ที่การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับที่ถดถอย เพราะทุกฝ่ายเห็นความสำคัญกับด้านนี้มาก เพราะเป็นวัตถุประสงค์และเป้าหมายร่วมกันที่จะทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางด้านการเรียนรู้และสร้างประสบการณ์ที่ดีกับเด็กเล็ก มีการจัดทำหลักสูตรและกิจกรรม มีการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการประเมินพัฒนาการของเด็กเล็กครบทุกด้านและนำมาประมวลผลเพื่อปรับปรุงการพัฒนาเด็กเล็ก การจัดกิจกรรมประจำวันที่จะสร้างประสบการณ์ให้เด็กเล็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งหลักสูตรการเรียนรู้จะต้องตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพรหมพิสิษฐ์ รักษาพรหมณ์ (2550) ที่พบว่า ผู้ปกครองผู้นำชุมชนและบุคลากรมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านวิชาการและด้านสภาพแวดล้อมที่จะสามารถสร้างผลสัมฤทธิ์และพัฒนาการของเด็กเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับศิรินาท ศุภบุญ (2550) พบว่าประสิทธิภาพการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลบ้านอัฐโดยภาพรวมมีประสิทธิภาพ

2. ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครราชสีมา ภาพรวมอยู่ในระดับน้อยทุกด้าน ทั้งนี้เพราะว่าส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพราะคณะกรรมการบริหารทุกคนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนตามมาตรฐาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับการศึกษาของชาติรี น้อยหอม (2550) พบว่า ด้านที่มีสภาพปัญหาอยู่ในระดับน้อย คือด้านการบริหารจัดการและด้านสื่อและวัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์การศึกษา ซึ่งเป็นด้านที่ได้รับการสนับสนุนจากทุกฝ่ายมากที่สุด

นอกจากนั้นแล้วปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์กรการบริหารส่วน ตำบล จังหวัดนครราชสีมา พบว่าด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย จะเป็นประเด็นที่พบปัญหาในเรื่องเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมมากที่สุด เนื่องจากต้องมี ผู้เข้ามาเกี่ยวข้องมาก อีกทั้งการขอรับการสนับสนุนไปยังหน่วยงานต่างๆไม่ว่าจะเป็นภาครัฐหรือเอกชน ในปัจจุบันก็ไม่ใช่เรื่องง่าย เพราะทุกแห่งก็มักมีปัญหาของตนเองมากอยู่แล้วการจัดประชุมระหว่างทุกภาคส่วนตั้งแต่หัวหน้าศูนย์ ครู ผู้ดูแลเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครองและผู้สนับสนุนอื่นๆ การร่วมเสริมสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานด้านพัฒนาเด็กปฐมวัยระหว่างหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ที่เกี่ยวข้องขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การสนับสนุนให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งเครือข่ายความร่วมมือให้มีศักยภาพในการพัฒนาเด็กเล็ก ในส่วนของงานด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ซึ่งต้องการผู้ที่มีความรู้ความสามารถเข้ามาช่วยดำเนินการสนับสนุนนั้น บุคคลเหล่านี้มักมีงานมากโดยปกติ ดังนั้นการเข้ามามีส่วนร่วมจึงไม่ใช่เรื่องง่าย และบุคคลทั่วไปก็ไม่สามารถเข้ามาช่วยได้ ซึ่งสิ่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะต้องมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสมระหว่างในห้องและนอกห้องเรียนและครบทุกประเภทการจัดทำหลักสูตรและกิจกรรมมีการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายตามคุณลักษณะ

ที่พึงประสงค์การประเมิน พัฒนาการสื่อการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมเพิ่มประสบการณ์มีความเหมาะสม คำนึงค่ากับการพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก ในส่วนของด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กการส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือของบุคลากรภายในศูนย์และเครือข่ายการพัฒนาเด็กเล็ก การควบคุม กำกับ ดูแลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพ และมาตรฐานการดำเนินงาน การกำหนดแผนปฏิบัติการและงบประมาณในการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทั้งหมดนั้นคือสิ่งที่สร้างความพึงพอใจให้เกิดขึ้นกับทุกฝ่ายนำมาซึ่งการเข้ามามีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง สำหรับด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยจะมีปัญหาที่น้อยที่สุด เนื่องจากการเข้ามาช่วยเหลือ สนับสนุนจะทำให้ได้โดยง่าย สภาพแวดล้อมมีความปลอดภัยมีทางเข้าออกมากกว่า 2 ทาง ห่างไกลจากสิ่งปฏิกูลที่เป็นแหล่งเพาะหรือแพร่เชื้อโรค ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรเป็นอาคารชั้นเดียวทางเข้าออกมีความกว้าง บันได ประตูหน้าต่างมีการออกแบบอย่างเหมาะสม สภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีรั้วกั้นบริเวณโดยรอบ ตั้งอยู่ห่างแหล่งอบายมุข ไม่มีเสียงรบกวนและเป็นเขตปลอดบุหรี่ สอดคล้องกับ สุรินทร์ ทาเกิด (2550) ที่พบว่าในด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย มีความเห็นด้วยในระดับมากคือที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความเหมาะสมและปลอดภัยและการที่มีห้องเรียนที่ถูกสุขลักษณะมีความเหมาะสมพร้อมในพัฒนาการของเด็ก ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากขึ้น

3. ความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กในสังกัดองค์กรการบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครราชสีมา พบว่า ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งเป็นการระดมทรัพยากร

เพื่อการบริหารและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การจัดทำนโยบายแผนพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน การร่วมประชุมพิจารณาแผนพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นั้นทุกฝ่ายให้ความสำคัญมาก สอดคล้องกับณรงค์สิทธิ์ รังษี (2551) ที่พบว่า ผู้ปกครองเด็ก ผู้ดูแลเด็ก ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตจังหวัดปราจีนบุรี ให้ความสำคัญต่อการในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การส่งเสริมและสนับสนุนเพิ่มทักษะ ด้านการจัดการสวัสดิการทางการศึกษา ด้านการใช้ภาษา ในการสื่อสาร ด้านปัจจัยสภาพแวดล้อม และด้านการเตรียมความพร้อมของเด็กซึ่งจะส่งผลต่อเป้าหมายต่อความเจริญก้าวหน้าของชุมชน สังคมในอนาคต

ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย มีมาตรการเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ฉุกเฉิน เช่น การฝึกซ้อมป้องกันอุบัติเหตุการปฐมพยาบาล การรับ-ส่งเด็กเล็กอย่างเป็นระบบห้องน้ำมีสัดส่วนต่อจำนวนเด็กเล็กที่เหมาะสม อากาศถ่ายเทสะดวก แสงสว่างเพียงพอ ปลอดภัยและแยกเป็นสัดส่วนระหว่างชายหญิง สภาพแวดล้อมมีความปลอดภัย มีทางเข้าออกมากกว่า 2 ทาง ห่างไกลจากสิ่งปฏิกูลที่เป็นแหล่งเพาะหรือแพร่เชื้อโรคพื้นที่เล่นกลางแจ้งมีสัดส่วนเหมาะสมและพื้นที่ร่มเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานเพื่อให้เด็กเล็กใช้ในการเล่นและทำกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรเป็นอาคารชั้นเดียวทางเข้าออกมีความกว้าง บันไดประตูหน้าต่างมีการออกแบบอย่างเหมาะสมห้องพยาบาลมีอุปกรณ์เครื่องมือตุ้มยาและสิ่งจำเป็นครบ ตั้งอยู่ในที่เหมาะสมรวมทั้งมีผู้ดูแลที่คอยให้ความช่วยเหลือเด็กเล็กอยู่ตลอดเวลา

ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยการสนับสนุนให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งเครือข่าย

ความร่วมมือให้มีศักยภาพในการพัฒนาเด็กเล็ก การจัดประชุมระหว่างทุกภาคส่วนตั้งแต่หัวหน้าศูนย์ ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครองและผู้สนับสนุนอื่นๆ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานพัฒนาเครือข่ายเพื่อให้ช่วยในการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กเพิ่มขึ้นนั้น เป็นส่วนที่ทุกฝ่ายต้องการทั้งสิ้น สำหรับด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและส่งเสริมให้เด็กเล็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การสนับสนุนและส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้กับเด็กเล็กให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของเด็กเล็กตามบริบทและวัฒนธรรมชุมชน สังคมในท้องถิ่นนั้น ทุกฝ่ายเห็นพ้องกันในทุกประเด็นซึ่งเหตุผลสำคัญเพราะว่าสิ่งที่ต้องการปรับปรุงและพัฒนานั้นเป็นสิ่งที่ดีทุกเรื่องแต่การบริหารจะทำได้เพียงใดขึ้นอยู่กับคณะกรรมการศูนย์เป็นสำคัญ ซึ่งการประสานงานกับทุกฝ่ายให้เข้าช่วยส่งเสริมสนับสนุนไม่ว่าจะเป็นด้านใดล้วนทำให้เกิดผลดีทั้งนั้น โดยในปัจจุบันคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่างให้ความสำคัญและมีความต้องการในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

4. การเปรียบเทียบสภาพ ปัญหา และความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามขนาดขององค์กรบริหารส่วนตำบล พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการบริหารของศูนย์พัฒนาเด็กแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ที่ระดับ .05 ทั้งนี้เพราะว่า คณะกรรมการบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจากองค์การบริหารส่วนตำบลขนาดใหญ่ให้ความสำคัญในเรื่องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากที่สุด จึงทำให้ผลการศึกษาในครั้งนี้แตกต่างกัน สอดคล้องกับการศึกษาของศิริจิวรธรณ์ วิยภรณ์ (2550) พบว่าความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารงานของโรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ชลบุรี สังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดชลบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษามีความแตกต่างกันอย่าง ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

1.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถนำผลการศึกษาไปปรับให้เข้ากับบริบทขององค์การตนเองเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนางานให้ได้ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1.2 องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นนำผลการศึกษาไปจัดองค์ความรู้เพื่อถ่ายทอดให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1.3 ครูผู้ดูแลเด็กนำผลการศึกษาไปพัฒนาการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เน้นการมีส่วนร่วมและไปปรับให้เป็นการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เด็กได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตใจ โดยนำนวัตกรรมที่สัมพันธ์ มาปรับใช้

1.4 สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครราชสีมา นั้น ในด้านการส่งเสริมเครือข่าย การพัฒนาเด็กปฐมวัย

จะเป็นประเด็นที่อยู่ในระดับที่น้อยที่สุด ดังนั้นผู้ที่เกี่ยวข้องควรให้ความสำคัญในส่วนนี้ให้มีการพัฒนาไปสู่เครือข่ายที่ครอบคลุมทุกหน่วยงานทั้งภาครัฐ เอกชน และภาคประชาชน ซึ่งจะทำให้พัฒนาการของเด็กเล็กดีขึ้น

1.5 ปัญหาด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ยังมีประเด็นเกี่ยวกับงบประมาณที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาเพราะเป็นส่วนที่ต้องใช้งบประมาณมากที่สุดและยังต้องเป็นการวางแผนงานในระยะยาวเพื่อให้เกิดการใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่าและสามารถพัฒนาการศึกษาเรียนรู้ของเด็กเล็กให้มากที่สุด

1.6 ความต้องการด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรนั้น ผู้ที่ให้การสนับสนุนส่งเสริมจะให้ความสำคัญหรือเข้ามามีส่วนร่วมที่น้อยกว่าด้านอื่น ดังนั้นคณะกรรมการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงควรให้ความสนใจในประเด็นนี้ให้มากและต้องส่งเสริม มีการประชาสัมพันธ์ให้ทุกฝ่ายเกิดความรุ้ความเข้าใจที่จะเข้ามามีส่วนร่วมให้มากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยที่มีผลการดำเนินงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้ทราบถึงปัจจัยที่ทำให้การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มาตรฐาน

2.2 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เหมาะสมกับท้องถิ่น เพราะปัจจุบันท้องถิ่นมีบทบาทมากในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา

2.3 ควรศึกษาเกี่ยวกับความต้องการมีส่วนร่วมในด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรในเชิงลึก เพื่อให้ได้ข้อมูลสำหรับการวางแผนจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในครั้งต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2553). *มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 2553*. กรุงเทพฯ : กระทรวงมหาดไทย.
- กอบแก้ว จันทร์ดี และกมลวัลย์ อุดะเดช. (2544) *การศึกษาศักยภาพของ อบต. ในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก*. กรุงเทพฯ : กองพัฒนาเด็ก
- ชาติรี น้อยหมอ. (2550). *สภาพปัญหาการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอห้วยผึ้ง จังหวัดกาฬสินธุ์*.
- ณรงค์สิทธิ์ รังสี. (2551). *การศึกษาสภาพปัญหาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจังหวัดปราจีนบุรี*. รายงาน การศึกษาอิสระ การศึกษาอิสระ รม.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- นภัทร โปธิรัตน์. (2550). *ความพึงพอใจของผู้ปกครองเด็กที่มีต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กรณีศึกษา : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลวัฒนานคร อำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว*. การศึกษาอิสระ รม.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พรหมพลิชฐ์ รักษาพรหมณ์ (2550). *ความพึงพอใจของผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และบุคลากรต่อการ บริการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลผาจุก อำเภอเมืองจังหวัดอุดรดิติถ์*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. อุดรดิติถ์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิติถ์.
- ศัญจิรวรรณ วิภกรณ (2550). *ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารงานของโรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ชลบุรี สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี*. งานนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศิรินาท ศุภบุญ (2550). *ความพึงพอใจของประชาชนในประสิทธิภาพการบริหารจัดการขององค์การบริหารส่วนตำบลบ้านอัฐ อำเภอเมืองอ่างทอง จังหวัดอ่างทอง*. การศึกษาอิสระ รม.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- สมยศ นาวิกการ (2545). *การบริหารแบบมีส่วนร่วม*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์บรรณกิจ.
- สุรินทร์ ทาเกิด (2550). *ความคิดเห็นของผู้ปกครองและผู้นำชุมชนเกี่ยวกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ ตำบลสันทราย อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่*. การศึกษาอิสระ รม.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. (2541). *ปัญหาและแนวโน้มเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการบริหาร การศึกษาในการประมวลสาระวิชาสัมมนาปัญหาและแนวโน้มการบริหารการศึกษา*. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.