

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง ความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพครูของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี มีวัตถุประสงค์เพื่อ

- 1) ศึกษาระดับความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี
- 2) เพื่อเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานีตามภูมิหลังจำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา อายุราชการ วิทยฐานะ โดยทำการศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพครูของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานีทั้งหมด 12 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติให้เกิดผลจริง มาตรฐานที่ 5 พัฒนาศื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา และมาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ทุกสถานการณ์ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัย ครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี ปทุมธานี จำนวน 70 คน โดยใช้แบบสอบถาม เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้รับแบบสอบถามที่สมบูรณ์ทั้งหมด 70 ชุด แล้วนำแบบสอบถามที่ได้มาวิเคราะห์และประมวลผลโดยเครื่องคอมพิวเตอร์ด้วยโปรแกรมประมวลผลสำหรับสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า One Way ANOVA โดยจะนำเสนอผลสรุป และอภิปรายผลการศึกษา ดังนี้

5.1 สรุปผลการศึกษา

5.1.1 ข้อมูลส่วนบุคคลตัวอย่าง

จากการศึกษาข้อมูลส่วนบุคคลพบว่าข้าราชการโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี ส่วนใหญ่เป็นผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 55.7 มีอายุอยู่ในช่วงระหว่าง 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 51.4 มีระดับการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 91.4 มีอายุราชการอยู่ที่ 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 41.1 และมีระดับวิทยฐานะเป็นครูชำนาญการ คิดเป็นร้อยละ 65.7

5.1.2 ความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพครูของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี

ผลการวิเคราะห์ระดับความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพครูของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี มีความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน ในภาพรวมและรายด้าน โดยเรียงลำดับความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน ของข้าราชการครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี จากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ มาตรฐาน ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน มาตรฐาน ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ มาตรฐาน ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ มาตรฐาน ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน มาตรฐาน แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา มาตรฐาน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน มาตรฐาน พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติให้เกิดผลจริง มาตรฐาน ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน มาตรฐาน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ มาตรฐาน มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ มาตรฐาน พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ มาตรฐาน รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ตามลำดับ

5.1.3 สรุปผลการเปรียบเทียบ

ผลการทดสอบสมมติฐานการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพครูของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี สรุปผลได้ดังนี้

ข้าราชการครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี มีระดับความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมากโดยจำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา อายุราชการ และ ระดับของวิทยฐานะ มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

สมมติฐานที่ 1 พบว่า ข้าราชการครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานีที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานที่ 2 พบว่า ข้าราชการครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานีที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานที่ 3 พบว่า ข้าราชการครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานีที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานที่ 4 ข้าราชการครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานีที่มีอายุราชการต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานที่ 5 พบว่า ข้าราชการครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานีที่มีระดับวิทยฐานะต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่าข้าราชการครูที่มีวิทยฐานะต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานที่แตกต่างกันเพียง 1 ข้อ คือ มาตรฐานสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ โดยข้าราชการครูที่มีวิทยฐานะ ในระดับครูชำนาญการ มีความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานสูงกว่าครูที่มีวิทยฐานะระดับครูปฏิบัติการ

5.2 อภิปรายผลการศึกษา

จากการวิจัย เรื่อง ความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพครูของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

จากการศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพครูของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี มีความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน ในภาพรวมและรายด้าน โดยเรียงลำดับความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน ของข้าราชการครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบ

5.3 ข้อเสนอแนะ

ผลการศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพครูของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี ครั้งนี้ ผู้วิจัย ขอเสนอแนะข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่อาจจะเป็นประโยชน์ต่อจะแก้ไข หรือปรับปรุง หน่วยงาน อีกทั้งเสริมสร้างความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐาน วิชาชีพครูของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี ของข้าราชการครูโรงเรียน นวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี ให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ดังนี้

ผลการศึกษาวิจัยครั้งนี้โดยภาพรวม ระดับความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการ ปฏิบัติงาน ของข้าราชการครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี มีระดับ ความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก ระดับความต้องการพัฒนา ตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน ข้อต่างๆ อันจะส่งผลให้ระดับความต้องการพัฒนาตนเองด้าน มาตรฐานการปฏิบัติงาน ของข้าราชการครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานีสูงขึ้นได้ ดังต่อไปนี้

1. มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานีมีการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการ พัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอเช่นการจัดให้ครูเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ทางวิชาชีพครู ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูวิชาชีพครูนอกเหนือจากที่ทางราชการจัดตั้ง

2. มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน โรงเรียน นวมินทราชินูทิศสวนกุหลาบวิทยาลัยปทุมธานีมีการตัดสินใจในกิจกรรมต่างๆ ที่สามารถ สร้างให้เกิดเป็นประโยชน์ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนเฉพาะใน ด้านการเรียนการสอนในชั้นเรียนรวมไปถึงกิจกรรมเสริมความรู้ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดย ให้กิจกรรมทุกอย่างมีความสัมพันธ์กับพัฒนาการของผู้เรียน

3. มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานีมีวางแผนการเรียนการสอนให้ความสำคัญเพื่อมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาให้เกิดศักยภาพอย่างเต็มที่ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเป็นระบบการแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียน และพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้สูงขึ้นกว่าเดิมปรับเปลี่ยนวิธีสอนตามด้านที่บกพร่องอย่างเหมาะสม

4. มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติให้เกิดผลจริง โรงเรียนนวมิน

5. มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ โรงเรียน

6. มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน

7. มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ โรงเรียน

8. มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานีมีการปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างให้กับผู้เรียนเป็นสิ่งแรกที่สำคัญที่ผู้เรียนสามารถทำเป็นแบบอย่างได้ โดยการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอ ให้คำแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องในลักษณะสร้างสรรค์ ตลอดจนสอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน

9. มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี มีการร่วมมือกับหน่วยงานอื่น สถานศึกษาอื่น อาสาเข้าร่วมปฏิบัติงานในสถานศึกษา ตามความรู้ความสามารถปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดประโยชน์ของส่วนรวมและความถนัด ให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา

10. มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน โรงเรียนนวมินทราชินูทิศสวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี มีการร่วมมือกับหน่วยงานอื่นเข้าร่วมปฏิบัติงานทางการศึกษาที่เกี่ยวกับชุมชนตามความรู้ความสามารถ หรือความถนัด โดยการเข้าร่วมวางแผนและแบ่งงานกันทำอย่างสร้างสรรค์โดยยึดถือประโยชน์ของส่วนรวมและร่วมประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองและกลุ่ม แล้วนำมาปรับปรุงพัฒนา

11. มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี มีการแสวงหาข้อมูลข่าวสารการศึกษาตลอดเวลาเพื่อนำมาพัฒนาระบบการศึกษาโดยเฉพาะ สารสนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพครู สามารถวิเคราะห์ วิจารณ์อย่างมีเหตุผล และใช้ ข้อมูลประกอบการแก้ปัญหา พัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม

12. มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ทุกสถานการณ์ โรงเรียน

5.4 ข้อเสนอแนะในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งการศึกษาวิจัยในครั้งต่อไปควรใช้เครื่องมือในการศึกษาประเภทอื่น หรือทำควบคู่กันไป เช่น การสัมภาษณ์แบบเจาะลึก เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก ซึ่งจะส่งผลให้การศึกษาวิจัยเกิดความสมบูรณ์มากขึ้น และสามารถนำผลการวิจัยไปปรับใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์