

บทที่ 4

การวิเคราะห์ผลการศึกษา

การศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพครูของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี ในครั้งนี้ ผู้ศึกษาเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม จากนั้นได้นำมาวิเคราะห์ผลการการศึกษแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ข้อมูลของประชากร ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อายุราชการ วิทฐานะ

4.1 ระดับความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐาน วิชาชีพครูของครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี

4.2 เปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี

ลักษณะทางประชากรศาสตร์ของผู้ตอบ

จากตัวอย่างที่เก็บรวบรวมข้อมูลจำนวน 70 คน ได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลักษณะ ทางประชากรศาสตร์ของข้าราชการ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี เรื่องของได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อายุราชการ วิทฐานะ มีผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคล

n = 70

ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	31	44.3
หญิง	39	55.7
รวม	70	100

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

n = 70

ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	18	25.7
31-35 ปี	36	51.4
36-40 ปี	12	17.1
41 ปีขึ้นไป	4	5.7
รวม	70	100
ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
ปริญญาตรี	64	91.4
ปริญญาโท	6	8.6
สูงกว่าปริญญาโท	-	-
รวม	70	100
อายุราชการ		
0-5 ปี	24	34.3
6-10 ปี	33	47.1
11-15 ปี	8	11.4
16-20 ปี	5	7.1
21 ปีขึ้นไป	-	-
รวม	70	100
ระดับวิทยฐานะ		
ครูปฏิบัติการ	46	65.7
ครูชำนาญการ	24	34.3
ครูชำนาญการพิเศษ	-	-
ครูเชี่ยวชาญ	-	-
ครูเชี่ยวชาญพิเศษ	-	-
รวม	70	100

จากตารางข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคล ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศหญิง มีอายุอยู่ในช่วงระหว่าง 31-35 ปี มีระดับการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี มีอายุราชการอยู่ระหว่าง 6-10 ปี และมีระดับวิทยฐานะเป็นครูชำนาญการ

4.1 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี

จากการวิเคราะห์ข้อมูลข้าราชการครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ จำนวน 70 คน เกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน ในปี 2562 มาตรฐาน ได้ผลวิจัยดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพครูของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี จำแนกตามมาตรฐาน รวมทั้ง 12 มาตรฐาน

ความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน	μ	σ	ความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน	ลำดับ
มาตรฐาน ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ	4.33	0.52	มาก	3
มาตรฐาน ตัดสินใจปฏิบัติการต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน	4.32	0.31	มาก	4
มาตรฐาน มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	4.04	0.49	มาก	10
มาตรฐาน พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติให้เกิดผลจริง	4.20	0.38	มาก	7
มาตรฐาน พัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	4.00	0.55	มาก	11
มาตรฐาน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน	4.23	0.44	มาก	6
มาตรฐาน รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ	3.99	0.59	มาก	12

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน	μ	σ	ความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน	ลำดับ
มาตรฐาน ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	4.55	0.39	มากที่สุด	1
มาตรฐาน ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	4.52	1.76	มากที่สุด	2
มาตรฐาน ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน	4.12	0.53	มาก	8
มาตรฐาน แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	4.32	0.43	มาก	4
มาตรฐาน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้	4.03	0.51	มาก	9
ภาพรวม	4.22	0.27	มาก	

จากตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี จำแนกตามมาตรฐาน 12 มาตรฐาน โดยภาพรวม และรายมาตรฐาน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.22$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มาตรฐาน ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนสูงที่สุด ($\mu = 4.55$) รองลงมา คือ มาตรฐาน ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ($\mu = 4.52$) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ มาตรฐาน รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ได้อย่างมีระบบ ($\mu = 3.99$)

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพครูของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี จำแนกตามมาตรฐานปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ

มาตรฐานปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ	μ	σ	ความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน	ลำดับ
1. ศึกษาจากเอกสาร ตำรา ผลงานวิจัย และสื่อต่างๆด้วยตนเอง	4.50	0.61	มาก	2
2. เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาชีพครู	4.54	0.50	มากที่สุด	1
3. มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมขององค์กรวิชาชีพครู	4.30	0.71	มาก	3
4. เผยแพร่ความรู้ทางวิชาการ โดยการเป็นวิทยากรการประชุม อบรม สัมมนา หรือกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู	4.28	0.78	มาก	4
5. สร้างผลงานทางวิชาการเผยแพร่ในสถานศึกษาอยู่เสมอ	4.22	0.92	มาก	5
รวมมาตรฐาน ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ	4.33	0.52	มาก	

จากตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี มาตรฐานปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.33$) เมื่อพิจารณารายข้อ ข้าราชการครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี ความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานเรื่องเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาชีพครูสูงที่สุด ($\mu = 4.54$) รองลงมา คือ ศึกษาจากเอกสาร ตำรา

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพครูของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี จำแนกตามมาตรฐานตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน

มาตรฐานตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผล ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน	μ	σ	ความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน	ลำดับ
1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่	4.28	0.61 0.71	มาก	5
2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ที่	4.54	0.50	มากที่สุด	1
3. จัดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดการพัฒนาของผู้เรียน	4.30	0.78	มาก	4
4. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ โดยเน้น	4.50	0.61	มาก	2
5. 5. ปฏิบัติงานต่างๆ ที่ส่งผลให้เกิดการพัฒนา	4.34	0.81	มาก	3
6. เป็นระบบ				
รวมมาตรฐานตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน	4.39	0.31	มาก	

จากตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี มาตรฐานตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.39$) เมื่อพิจารณารายข้อ ข้าราชการครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี ความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานเรื่องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ที่มีผลให้ผู้เรียนปฏิบัติตามสูงที่สุด ($\mu = 4.54$) รองลงมา คือ

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพครูของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี จำแนกตามมาตรฐานมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

มาตรฐานมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	μ	σ	ความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน	ลำดับ
1. วิเคราะห์ข้อบกพร่องของผู้เรียนจากวิชาที่	4.48	0.61	มาก	2
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียน	4.50	0.50	มาก	1
3. ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนตามความสามารถ	4.30	0.71	มาก	4
4. ส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ ตาม	4.28	0.78	มาก	5
5. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็น	4.37	0.81	มาก	3
รวมมาตรฐานมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	4.39	0.49	มาก	

จากตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี มาตรฐานมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.39$) เมื่อพิจารณารายข้อ ข้าราชการครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี ความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานเรื่องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสูงที่สุด ($\mu = 4.50$) รองลงมา คือ วิเคราะห์ข้อบกพร่องของผู้เรียนจาก

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพครูของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี จำแนกตามมาตรฐานพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติให้เกิดผลจริง

มาตรฐานพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติให้เกิดผลจริง	μ	σ	ความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน	ลำดับ
1. จัดทำแผนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียน	3.91	0.77	มาก	4
2. ปรับปรุงแผนการสอนให้สอดคล้องกับ	4.04	0.73	มาก	2
3. จัดทำแผนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนคิด	4.21	0.67	มาก	1
4. พัฒนาแผนการสอนให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ	3.95	0.90	มาก	3
5. พัฒนาแผนการสอนให้มีความสอดคล้องกับ	3.90	0.67	มาก	5
รวมมาตรฐานพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติให้เกิดผลจริง	4.00	0.38	มาก	

จากตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัยปทุมธานี มาตรฐานพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติให้เกิดผลจริงในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.00$) เมื่อพิจารณารายข้อ ข้าราชการครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี ความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานเรื่องจัดทำแผนการสอน

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพครูของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี จำแนกตามมาตรฐานพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ อยู่เสมอ

มาตรฐานพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	μ	σ	ความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน	ลำดับ
1. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มี	4.10	0.79	มาก	2
2. นำเอาวัสดุจากธรรมชาติมาใช้ใน	4.00	0.72	มาก	3
3. สร้างสื่อการเรียนการสอนที่มีความ	4.16	0.62	มาก	1
4. ประเมินผลการใช้สื่อและนำมาปรับปรุง	3.98	0.89	มาก	4
5. จัดทำคู่มือประกอบสำหรับการใช้สื่อ	3.91	0.73	มาก	5
รวมมาตรฐานพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	4.03	0.55	มาก	

จากตารางที่ 4.7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัยปทุมธานี มาตรฐานพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.03$) เมื่อพิจารณารายข้อ ข้าราชการครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบ

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐาน
การปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพครูของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบ
วิทยาลัย ปทุมธานี จำแนกตามมาตรฐานจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผล
ถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน

มาตรฐานจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน	μ	σ	ความต้องการพัฒนา ตนเองด้าน มาตรฐานการ ปฏิบัติงาน	ลำดับ
1. สร้างกิจกรรมการเรียนการสอน โดย	3.93	0.78	มาก	3
2. สร้างกิจกรรมที่เหมาะสมกับตามความ	4.01	0.71	มาก	2
3. ส่งเสริมผู้เรียนสร้างกระบวนการคิด	4.17	0.65	มาก	1
4. ส่งเสริมผู้เรียนค้นหาความรู้และสรุป	3.92	0.90	มาก	4
5. สร้างกิจกรรมที่มุ่งเน้นการสร้างนิสัยใน	3.87	0.65	มาก	5
รวมมาตรฐานจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน	3.98	0.44	มาก	

จากตารางที่ 4.8 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัยปทุมธานี มาตรฐานจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียนในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.98$) เมื่อพิจารณารายข้อ ข้าราชการครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี ความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานเรื่องส่งเสริมผู้เรียนสร้างกระบวนการคิดพร้อมทั้งลงมือปฏิบัติตามกระบวนการความคิด สูงที่สุด ($\mu = 4.17$) รองลงมา คือ สร้างกิจกรรมที่เหมาะสมกับตามความถนัดของผู้เรียนเป็นรายคน ($\mu = 4.01$) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ สร้างกิจกรรมที่มุ่งเน้นการสร้างนิสัยในการปฏิบัติงานเป็นบุคลิกภาพถาวรติดตัวผู้เรียนตลอดไป ($\mu = 3.87$)

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพครูของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี จำแนกตามมาตรฐานรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ

มาตรฐานรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ	μ	σ	ความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน	ลำดับ
1. ศึกษาปัญหาความต้องการของผู้เรียนเป็น	3.91	0.77	มาก	4
2. ศึกษาปัญหาความต้องการของผู้เรียนเป็น	4.04	0.73	มาก	2
3. นำเทคนิค วิธีการ หรือวัตกรรมการเรียน	4.21	0.67	มาก	1
4. การพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องต่อการพัฒนา	3.95	0.91	มาก	3
5. รายงานผลและข้อเสนอการใช้เทคนิค	3.90	0.67	มาก	5
รวมมาตรฐานรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ	4.01	0.59	มาก	

จากตารางที่ 4.9 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัยปทุมธานี มาตรฐานรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.01$) เมื่อพิจารณารายข้อ ข้าราชการครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี ความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานเรื่องนำเทคนิค วิธีการหรือวัตกรรมการเรียนสอนมาใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนสูงสุด ($\mu = 4.21$) รองลงมา คือ ศึกษาปัญหาความต้องการของผู้เรียนเป็นรายกลุ่ม / ชั้นเรียน ($\mu = 4.04$) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ รายงานผลและข้อเสนอการใช้เทคนิควิธีการ หรือนวัตกรรมที่พัฒนาผู้เรียน ($\mu = 3.87$)

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพครูของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี จำแนกตามมาตรฐานปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

มาตรฐานปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	μ	σ	ความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน	ลำดับ
1. แต่งกายสุภาพ สะอาด เหมาะสมกับ	4.11	0.79	มาก	4
2. ประพฤติตนเรียบร้อยเป็นแบบแก่	4.27	0.67	มาก	2
3. ปฏิบัติตนอยู่ในคุณธรรม และ	4.31	0.64	มาก	1
4. ใช้วาจาที่สุภาพทั้งในชั่วโมงเรียนและ	4.12	0.83	มาก	3
5. ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็น	4.05	0.67	มาก	5
รวมมาตรฐานปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.17	0.39	มาก	

จากตารางที่ 4.10 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัยปทุมธานี มาตรฐานปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.17$) เมื่อพิจารณารายข้อ ข้าราชการครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัยปทุมธานี ความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานเรื่องปฏิบัติตนอยู่ในคุณธรรมและจริยธรรมสูงสุด ($\mu = 4.31$) รองลงมา คือ ประพฤติตนเรียบร้อยเป็นแบบแก่ผู้เรียน ($\mu = 4.27$) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของครู ($\mu = 4.05$)

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพครูของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี จำแนกตามมาตรฐานร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐานร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษา อย่างสร้างสรรค์	μ	σ	ความต้องการพัฒนา ตนเองด้านมาตรฐาน การปฏิบัติงาน	ลำดับ
1. เข้าใจในงานที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติ	4.02	0.76	มาก	3
2. ปฏิบัติงานได้ตามวัตถุประสงค์ที่ได้รับ	4.15	0.67	มาก	2
3. ยอมรับความผิดพลาดที่เกิดจากการ	4.17	0.68	มาก	1
4. ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ	3.98	0.87	มาก	4
5. ประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง	3.94	0.65	มาก	5
รวมมาตรฐานร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษา	4.05	1.76	มาก	

จากตารางที่ 4.11 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัยปทุมธานี มาตรฐานร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ในภาพรวม อยู่ในระดั้มาก ($\mu = 4.05$) เมื่อพิจารณารายข้อ ข้าราชการครู โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัยปทุมธานี ความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานเรื่องยอมรับความผิดพลาดที่เกิดจากการปฏิบัติงานสูงที่สุด ($\mu = 4.17$) รองลงมา คือ ปฏิบัติงานได้ตามวัตถุประสงค์ที่ได้รับมอบหมาย ($\mu = 4.15$) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองและกลุ่ม เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนางานอย่างมีระบบ ($\mu = 3.94$)

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพครูของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี จำแนกตามมาตรฐานร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน

มาตรฐานร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ในชุมชน	μ	σ	ความต้องการพัฒนา ตนเองด้านมาตรฐาน การปฏิบัติงาน	ลำดับ
1. มีส่วนร่วมที่จะพัฒนางานการศึกษาเพื่อ	4.07	0.82	มาก	4
2. วางแผนขั้นตอนกระบวนการงานตาม	4.04	0.64	มาก	5
3. นำความรู้ ความสามารถ ไปใช้	4.25	0.81	มาก	2
4. ปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	4.30	0.66	มาก	1
5. ปฏิบัติงานได้ตามวัตถุประสงค์ของงาน	4.09	0.59	มาก	3
รวมมาตรฐานร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ใน ชุมชน	4.15	0.53	มาก	

จากตารางที่ 4.12 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัยปทุมธานี มาตรฐานร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชนในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.15$) เมื่อพิจารณารายข้อ ข้าราชการครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัยปทุมธานี ความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานเรื่องปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเข้าใจสูงที่สุด ($\mu = 4.30$) รองลงมา คือ นำความรู้ ความสามารถ ไปใช้ปฏิบัติงานต่างๆที่เกี่ยวข้องกับชุมชน โดยการเข้าร่วมวางแผนและมอบหมายหน้าที่กันทำในชุมชน ($\mu = 4.25$) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ วางแผนขั้นตอนกระบวนการตามขอบเขตของงาน ($\mu = 4.04$)

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพครูของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี จำแนกตามมาตรฐานแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

มาตรฐานแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	μ	σ	ความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน	ลำดับ
1. นำข้อมูล ข่าวสาร ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในปัจจุบันมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.38	0.59	มาก	2
ข้อมูลข่าวสารนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	4.39	0.57	มาก	1
ารไปใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาหน่วยงานของท่านอย่างเป็นระบบ	4.31	0.52	มาก	4
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่าง	4.35	0.61	มาก	3
ูลข่าวสารตามสถานการณ์ของสังคมทุกด้านมาใช้ประกอบการแก้ปัญหา	4.20	0.65	มาก	5
รวมมาตรฐานแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	4.32	0.43	มาก	

จากตารางที่ 4.13 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัยปทุมธานี มาตรฐานแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนาในภาพรวม อยู่ในระดั้มาก ($\mu = 4.32$) เมื่อพิจารณารายข้อ ข้าราชการครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัยปทุมธานี ความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานเรื่องนำข้อมูลข่าวสารนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนสูงสุด ($\mu = 4.39$) รองลงมา คือ นำข้อมูล ข่าวสาร ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในปัจจุบันมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ ($\mu = 4.38$) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ วิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารตามสถานการณ์ของสังคมทุกด้านมาใช้ประกอบการแก้ปัญหา ($\mu = 4.20$)

ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพครูของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานีจำแนกตามมาตรฐานสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ทุกสถานการณ์

มาตรฐานสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ทุกสถานการณ์	μ	σ	ความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน	ลำดับ
1. สร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยการนำเอาปัญหาที่เกิดขึ้นในการเรียนมากำหนดเป็น	4.25	0.67	มาก	1
หาผู้เรียนแบบรายตัว	3.95	0.89	มาก	4
3. สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการป้องกันปัญหามากกว่าการแก้ไข	3.88	0.57	มาก	5
4. นำเอาปัญหาและค้นมุมบวกในสถานการณ์ต่างๆมากำหนดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้	3.97	0.70	มาก	3
รับ	4.15	0.61	มาก	2
ในปัญหาที่จะเกิดขึ้น				
รวมมาตรฐานสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ทุกสถานการณ์	4.04	0.51	มาก	

จาก ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเอง ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครู โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัยปทุมธานี มาตรฐานสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ทุกสถานการณ์ในภาพรวม อยู่ใน ระดับมาก ($\mu = 4.04$) เมื่อพิจารณารายข้อ ข้าราชการครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี ความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานเรื่องสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยการนำเอาปัญหาที่เกิดขึ้นในการเรียนมากำหนดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้สูงสุด ($\mu = 4.25$) รองลงมา คือ เสนอปัญหาต่าง ๆ อย่างมีสติพร้อมยอมรับในปัญหาที่จะเกิดขึ้น ($\mu = 4.15$) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการป้องกันปัญหา มากกว่าการแก้ไขปัญหา ($\mu = 3.88$)

4.2 ผลการเปรียบเทียบตามสมมติฐาน

สมมติฐานที่ 1 ข้าราชการครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี ที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานที่แตกต่าง กัน ตารางที่ 4.15 ผลการทดสอบสมมติฐานที่ 1 ปรากฏดัง

ตารางที่ 4.15 เปรียบเทียบความแตกต่าง ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเอง

ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครู โรงเรียนนวมินทราชินู
ทิต สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี จำแนกตามเพศ

(n=70)

เพศ/ ความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการ ปฏิบัติงาน	N	μ	σ	t	P-Value
มาตรฐานปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการ พัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ					
ชาย	28	4.38	0.53	0.75	0.45
หญิง	42	4.29	0.51		
มาตรฐานตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดย คำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน					
ชาย	28	4.37	0.33	1.20	0.23
หญิง	42	4.28	0.30		

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

เพศ/ ความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน	N	μ	σ	t	P-Value
มาตรฐานมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ					
ชาย	28	3.97	0.58	0.85	0.09
หญิง	42	4.08	0.41		
มาตรฐาน พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติให้เกิดผลจริง					
ชาย	28	4.25	0.43	0.88	0.37
หญิง	42	4.16	0.34		
มาตรฐานพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ					
ชาย	28	3.97	0.61	0.22	0.93
หญิง	42	4.00	0.51		
มาตรฐานปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน					
ชาย	28	4.56	0.48	1.72	0.17
หญิง	42	4.45	0.37		
มาตรฐานร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์					
ชาย	28	4.27	0.49	0.95	0.12
หญิง	42	4.69	0.42		
มาตรฐาน ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน					
ชาย	28	4.15	0.57	0.43	0.30
หญิง	42	4.10	0.50		
มาตรฐานแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา					
ชาย	28	4.41	0.45	1.35	0.49
หญิง	42	4.27	0.41		

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

เพศ/ ความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน	N	μ	σ	t	P-Value
มาตรฐานสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้					
ชาย	28	4.04	0.58	0.15	0.05
หญิง	42	4.02	0.47		
ความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานในภาพรวม					
ชาย	28	4.23	0.31	0.07	0.94
หญิง	42	4.22	0.25		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ข้าราชการครู โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี ที่มีเพศต่างกันมีความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สมมุติฐานที่ 2 ข้าราชการครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี ที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน ตารางที่ 4.16 ผลการทดสอบสมมุติฐานที่ 2 ปรากฏดัง

ตารางที่ 4.16 เปรียบเทียบความแตกต่างความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานของข้าราชการครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี จำแนกตามอายุ

(n=70)

อายุ/ ความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน	N	μ	σ	F	P-Value
มาตรฐานปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ					
ต่ำกว่า 30 ปี	18	4.22	0.77	0.6	0.57
31-35 ปี	36	4.32	0.40	7	
36-40 ปี	12	4.50	0.33		
41 ปีขึ้นไป	4	4.30	0.57		
มาตรฐานตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน					
ต่ำกว่า 30 ปี	18	4.16	0.35	2.9	0.06
31-35 ปี	36	4.36	0.29	5	
36-40 ปี	12	4.33	0.27		
41 ปีขึ้นไป	4	4.60	0.23		
มาตรฐานมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ					
ต่ำกว่า 30 ปี	18	3.58	0.47	1.2	0.10
31-35 ปี	36	4.22	0.33	9	
36-40 ปี	12	3.93	0.39		
41 ปีขึ้นไป	4	4.70	0.34		

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

อายุ/ความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน	N	μ	σ	F	P-Value
มาตรฐาน พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติให้เกิดผลจริง					
ต่ำกว่า 30 ปี	18	3.98	0.40	7.47	0.21
31-35 ปี	36	4.16	0.34		
36-40 ปี	12	4.50	0.26		
41 ปีขึ้นไป	4	4.60	0.23		
มาตรฐานพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ					
อยู่เสมอ	18	3.61	0.59	5.50	0.35
ต่ำกว่า 30 ปี	36	4.20	0.40		
31-35 ปี	12	4.00	0.52		
36-40 ปี	4	3.90	0.80		
41 ปีขึ้นไป					
มาตรฐานจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลถาวรที่เกิดขึ้น					
ต่ำกว่า 30 ปี	18	4.16	0.71	0.70	0.55
31-35 ปี	36	4.31	0.31		
36-40 ปี	12	4.20	0.28		
41 ปีขึ้นไป	4	4.23	0.24		
มาตรฐานรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ					
ต่ำกว่า 30 ปี	18	3.42	0.54	1.33	0.12
31-35 ปี	36	4.24	0.44		
36-40 ปี	12	3.95	0.52		
41 ปีขึ้นไป	4	4.50	0.11		
มาตรฐานปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน					
ต่ำกว่า 30 ปี	18	4.71	0.46	1.38	0.25
31-35 ปี	36	4.51	0.30		
36-40 ปี	12	4.45	0.44		
41 ปีขึ้นไป	4	4.50	0.57		

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

อายุ/ความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน	N	μ	σ	t	P-Value
มาตรฐานร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์					
ต่ำกว่า 30 ปี	18	5.38	0.31	2.21	0.09
31-35 ปี	36	4.15	0.40		
36-40 ปี	12	4.26	0.49		
41 ปีขึ้นไป	4	4.80	0.23		
มาตรฐาน ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน					
ต่ำกว่า 30 ปี	18	3.71	0.48	6.10	0.11
31-35 ปี	36	4.24	0.47		
36-40 ปี	12	4.35	0.41		
41 ปีขึ้นไป	4	4.20	0.69		
มาตรฐานแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา					
ต่ำกว่า 30 ปี	18	4.23	0.59	2.01	0.12
31-35 ปี	36	4.30	0.34		
36-40 ปี	12	4.38	0.38		
41 ปีขึ้นไป	4	4.80	0.23		
มาตรฐานสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้					
ต่ำกว่า 30 ปี	18	3.82	0.56	3.60	0.18
31-35 ปี	36	4.06	0.42		
36-40 ปี	12	4.03	0.61		
41 ปีขึ้นไป	4	4.70	0.11		
ความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน ในภาพรวม					
ต่ำกว่า 30 ปี	18	4.08	0.37	3.20	0.21
31-35 ปี	36	4.25	0.20		
36-40 ปี	12	4.23	0.24		
41 ปีขึ้นไป	4	4.48	0.57		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ข้าราชการครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี ที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สมมุติฐานที่ 3 ข้าราชการครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน ตารางที่ 4.17 ผลการทดสอบสมมุติฐานที่ 3

ตารางที่ 4.18 เปรียบเทียบความแตกต่างความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานของข้าราชการครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี จำแนกตามระดับการศึกษา

(n=70)

ระดับการศึกษา/ ความต้องการพัฒนาตนเองด้าน มาตรฐานการปฏิบัติงาน	N	μ	σ	F	P-Value
มาตรฐานปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการ พัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ					
ต่ำกว่าปริญญาตรี	64	4.30	0.53	1.8	0.18
ปริญญาตรี	6	4.60	0.17	0	
ปริญญาโท	-	-	-	-	
สูงกว่าปริญญาโท	-	-	-	-	
มาตรฐานตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึง ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน					
ต่ำกว่าปริญญาตรี	64	4.28	0.29	1.6	0.06
ปริญญาตรี	6	4.70	0.32	3	
ปริญญาโท	-	-	-	-	
สูงกว่าปริญญาโท	-	-	-	-	

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

ระดับการศึกษา/ ความต้องการพัฒนาตนเองด้าน มาตรฐานการปฏิบัติงาน	N	μ	σ	F	P-Value
มาตรฐานมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	64	4.00	0.47	4.4	0.52
ต่ำกว่าปริญญาตรี	6	4.43	0.49	2	
ปริญญาตรี	-	-	-	-	
สูงกว่าปริญญาโท	-	-	-	-	
มาตรฐาน พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติให้ เกิดผลจริง	64	4.20	0.38	0.1	0.66
ต่ำกว่าปริญญาตรี	6	4.13	0.45	9	
ปริญญาตรี	-	-	-	-	
สูงกว่าปริญญาโท	-	-	-	-	
มาตรฐานพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพอยู่เสมอ	64	4.05	0.51	7.5	0.08
ต่ำกว่าปริญญาตรี	6	3.43	0.69	0	
ปริญญาตรี	-	-	-	-	
สูงกว่าปริญญาโท	-	-	-	-	
มาตรฐานจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผล ถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียนต่ำกว่าปริญญาตรี	64	4.25	0.46	0.6	0.43
ปริญญาตรี	6	4.10	0.11	2	
ปริญญาโท	-	-	-	-	
สูงกว่าปริญญาโท	-	-	-	-	

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

ระดับการศึกษา/ ความต้องการพัฒนาตนเองด้าน มาตรฐานการปฏิบัติงาน	N	μ	σ	F	P-Value
มาตรฐานรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ได้อย่างมีระบบ	64	4.00	0.58	0.7	0.78
ต่ำกว่าปริญญาตรี	6	3.93	0.75	5	
ปริญญาตรี	-	-	-		
ปริญญาโท	-	-	-		
สูงกว่าปริญญาโท	-	-	-		
มาตรฐานปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน					
ต่ำกว่าปริญญาตรี	64	4.53	0.59	1.9	0.12
ปริญญาตรี	6	4.76	0.39	2	
ปริญญาโท	-	-	-		
สูงกว่าปริญญาโท	-	-	-		
มาตรฐานร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่าง สร้างสรรค์	64	4.54	1.83	0.0	0.78
ต่ำกว่าปริญญาตรี	6	4.33	0.74	7	
ปริญญาตรี	-	-	-		
ปริญญาโท	-	-	-		
สูงกว่าปริญญาโท	-	-	-		
มาตรฐาน ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน					
ต่ำกว่าปริญญาตรี	64	4.16	0.51	5.9	0.7
ปริญญาตรี	6	3.63	0.58	7	
ปริญญาโท	-	-	-		
สูงกว่าปริญญาโท	-	-	-		

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

ระดับการศึกษา/ ความต้องการพัฒนาตนเองด้าน มาตรฐานการปฏิบัติงาน	N	μ	σ	F	P-Value
มาตรฐานแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ต่ำกว่าปริญญาตรี	64	4.29	0.42	6.1	0.61
ปริญญาตรี	6	4.73	0.41	0	
ปริญญาโท	-	-	-	-	
สูงกว่าปริญญาโท	-	-	-	-	
มาตรฐานสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ ต่ำกว่าปริญญาตรี	64	4.03	0.51	0.0	0.87
ปริญญาตรี	6	4.00	0.64	2	
ปริญญาโท	-	-	-	-	
สูงกว่าปริญญาโท	-	-	-	-	
ความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการ ปฏิบัติงานในภาพรวม					0.93
ต่ำกว่าปริญญาตรี	64	4.23	0.27	0.0	
ปริญญาตรี	6	4.22	0.30	8	
ปริญญาโท	-	-	-	-	
สูงกว่าปริญญาโท	-	-	-	-	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ข้าราชการครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานีที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สมมุติฐานที่ 4 ข้าราชการครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี ที่มีอายุราชการต่างกัน มีความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน ตารางที่ 4.18 ผลการทดสอบสมมุติฐานที่ 4

ตารางที่ 4.18 เปรียบเทียบความแตกต่างความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน ของข้าราชการครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี จำแนกตามอายุราชการ

(n=70)

อายุราชการ/ ความต้องการพัฒนาตนเองด้าน มาตรฐานการปฏิบัติงาน	N	μ	σ	F	P-Value
มาตรฐานปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการ พัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ					
0 - 5 ปี	24	4.18	0.70	1.71	0.17
6 - 10 ปี	33	4.35	0.37		
11 - 15 ปี	8	4.65	0.20		
16 - 20 ปี	8	4.36	0.52		
21 ปีขึ้นไป	-	-	-		
มาตรฐานตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดย คำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน					
0 - 5 ปี	24	4.17	0.31	3.47	0.10
6 - 10 ปี	33	4.38	0.30		
11 - 15 ปี	8	4.37	0.27		
16 - 20 ปี	8	4.56	0.21		
21 ปีขึ้นไป	-	-	-		

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

(n=70)

อายุราชการ/ ความต้องการพัฒนาตนเองด้าน มาตรฐานการปฏิบัติงาน	N	μ	σ	F	P-Value
มาตรฐานมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตาม ศักยภาพ	24	3.72	0.50	1.76	0.11
0 - 5 ปี	33	4.24	0.29		
6 - 10 ปี	8	3.82	0.48		
11 - 15 ปี	8	4.56	0.43		
16 - 20 ปี	-	-	-		
21 ปีขึ้นไป					
มาตรฐาน พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติ ให้เกิดผลจริง	24	4.05	0.45	2.60	0.59
0 - 5 ปี	33	4.24	0.30		
6 - 10 ปี	8	4.22	0.40		
11 - 15 ปี	8	4.52	0.17		
16 - 20 ปี	-	-	-		
21 ปีขึ้นไป					
มาตรฐานพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพอยู่เสมอ	24	3.74	0.56	3.91	0.06
0 - 5 ปี	33	4.21	0.43		
6 - 10 ปี	8	3.90	0.58		
11 - 15 ปี	8	3.99	0.71		
16 - 20 ปี	-	-	-		
21 ปีขึ้นไป					

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

(n=70)

อายุราชการ/ ความต้องการพัฒนาตนเองด้าน มาตรฐานการปฏิบัติงาน	N	μ	σ	F	P-Value
มาตรฐานจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผล ถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน					
0 - 5 ปี	24	4.15	0.62	0.75	0.52
6 - 10 ปี	33	4.32	0.34		
11 - 15 ปี	8	4.15	0.25		
16 - 20 ปี	8	4.20	0.21		
21 ปีขึ้นไป	-	-	-		
มาตรฐานรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ได้อย่างมีระบบ					
0 - 5 ปี	24	3.55	0.52	1.36	0.12
6 - 10 ปี	33	4.25	0.50		
11 - 15 ปี	8	4.02	0.51		
16 - 20 ปี	8	4.40	0.24		
21 ปีขึ้นไป	-	-	-		
มาตรฐาน ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน					
0 - 5 ปี	24	3.86	0.55	3.10	0.22
6 - 10 ปี	33	4.26	0.49		
11 - 15 ปี	8	4.22	0.314		
16 - 20 ปี	8	4.24	0.60		
21 ปีขึ้นไป	-	-	-		

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

(n=70)

อายุราชการ/ ความต้องการพัฒนาตนเองด้าน มาตรฐานการปฏิบัติงาน	N	μ	σ	F	P-Value
มาตรฐานแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการ พัฒนา	24	4.25	0.56	2.10	0.10
0 - 5 ปี	33	4.37	0.33		
6 - 10 ปี	8	4.12	0.26		
11 - 15 ปี	8	4.68	0.33		
16 - 20 ปี	-	-	-		
21 ปีขึ้นไป	-	-	-		
ความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการ ปฏิบัติงานในภาพรวม				3.26	0.31
0 - 5 ปี	24	4.12	0.34		
6 - 10 ปี	33	4.28	0.21		
11 - 15 ปี	8	4.14	0.18		
16 - 20 ปี	8	4.44	0.10		
21 ปีขึ้นไป	-	-	-		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.18 พบว่า ข้าราชการครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานีที่มีอายุราชการต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สมมุติฐานที่ 5 ข้าราชการครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี ที่มีวิทยฐานะต่างกัน มีความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน ตารางที่ 4.19 ผลการทดสอบสมมุติฐานที่ 5

ตารางที่ 4.19 เปรียบเทียบความแตกต่างความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานของข้าราชการครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี จำแนกตามระดับการศึกษา

(n=70)

วิทยฐานะ/ ความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน	N	μ	σ	F	P-Value
มาตรฐานปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ					
ครูปฏิบัติการ	46	4.33	0.51	0.0	0.89
ครูชำนาญการ	24	4.31	0.54	1	
ครูชำนาญการพิเศษ	-	-	-		
ครูเชี่ยวชาญ	-	-	-		
ครูเชี่ยวชาญพิเศษ	-	-	-		
มาตรฐานตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน					
ครูปฏิบัติการ	46	4.30	0.29	0.6	0.41
ครูชำนาญการ	24	4.36	0.35	9	
ครูชำนาญการพิเศษ	-	-	-		
ครูเชี่ยวชาญ	-	-	-		
ครูเชี่ยวชาญพิเศษ	-	-	-		
มาตรฐานมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ					
ครูปฏิบัติการ	46	4.07	0.38	0.8	0.37
ครูชำนาญการ	24	3.96	0.65	1	
ครูชำนาญการพิเศษ	-	-	-		
ครูเชี่ยวชาญ	-	-	-		
ครูเชี่ยวชาญพิเศษ	-	-	-		

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

(n=70)

วิทยฐานะ/ ความต้องการพัฒนาตนเองด้าน มาตรฐานการปฏิบัติงาน	N	μ	σ	F	P-Value
มาตรฐาน พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติให้ เกิดผลจริง	46	4.18	0.34	0.2	0.60
ครูปฏิบัติการ	24	4.23	0.44	7	
ครูชำนาญการ	-	-	-		
ครูชำนาญการพิเศษ	-	-	-		
ครูเชี่ยวชาญ	-	-	-		
ครูเชี่ยวชาญพิเศษ	-	-	-		
มาตรฐาน พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพอยู่เสมอ	46	4.07	4.16	2.6	0.11
ครูปฏิบัติการ	24	3.85	4.36	6	
ครูชำนาญการ	-	-	-		
ครูชำนาญการพิเศษ	-	-	-		
ครูเชี่ยวชาญ	-	-	-		
ครูเชี่ยวชาญพิเศษ	-	-	-		
มาตรฐาน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผล ถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียนต่ำ	46	4.16	0.44	3.2	0.78
ครูปฏิบัติการ	24	4.36	0.43	0	
ครูชำนาญการ	-	-	-		
ครูชำนาญการพิเศษ	-	-	-		
ครูเชี่ยวชาญ	-	-	-		
ครูเชี่ยวชาญพิเศษ	-	-	-		

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

(n=70)

วิทยฐานะ/ ความต้องการพัฒนาตนเองด้าน มาตรฐานการปฏิบัติงาน	N	μ	σ	F	P-Value
มาตรฐานรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ได้อย่างมีระบบ	46	4.09	0.53	3.8	0.54
ครูปฏิบัติการ	24	3.80	0.66	4	
ครูชำนาญการ	-	-	-		
ครูชำนาญการพิเศษ	-	-	-		
ครูเชี่ยวชาญ	-	-	-		
ครูเชี่ยวชาญพิเศษ	-	-	-		
มาตรฐานปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน					
ครูปฏิบัติการ	46	4.52	0.37	0.6	0.41
ครูชำนาญการ	24	4.60	0.43	8	
ครูชำนาญการพิเศษ	-	-	-		
ครูเชี่ยวชาญ	-	-	-		
ครูเชี่ยวชาญพิเศษ	-	-	-		
มาตรฐานร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่าง สร้างสรรค์	46	4.73	0.51	1.8	0.18
ครูปฏิบัติการ	24	4.13	0.56	3	
ครูชำนาญการ	-	-	-		
ครูชำนาญการพิเศษ	-	-	-		
ครูเชี่ยวชาญ	-	-	-		
ครูเชี่ยวชาญพิเศษ	-	-	-		
มาตรฐาน ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน					
ครูปฏิบัติการ	46	4.20	0.50	3.6	0.61
ครูชำนาญการ	24	3.95	0.55	4	
ครูชำนาญการพิเศษ	-	-	-		
ครูเชี่ยวชาญ	-	-	-		
ครูเชี่ยวชาญพิเศษ	-	-	-		

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

(n=70)

วิทยฐานะ/ ความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐาน การปฏิบัติงาน	N	μ	σ	F	P-Value
มาตรฐานแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา					
ครูปฏิบัติการ	46	4.27	0.43	1.81	0.18
ครูชำนาญการ	24	4.42	0.43		
ครูชำนาญการพิเศษ	-	-	-		
ครูเชี่ยวชาญ	-	-	-		
ครูเชี่ยวชาญพิเศษ	-	-	-		
มาตรฐานสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้					
ครูปฏิบัติการ	24	3.85	0.59	4.71	0.03
ครูชำนาญการ	46	4.12	0.44		
ครูชำนาญการพิเศษ	-	-	-		
ครูเชี่ยวชาญ	-	-	-		
ครูเชี่ยวชาญพิเศษ	-	-	-		
ความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน ในภาพรวม					
ครูปฏิบัติการ	46	4.25	0.28	2.21	0.14
ครูชำนาญการ	24	4.15	0.25		
ครูชำนาญการพิเศษ	-	-	-		
ครูเชี่ยวชาญ	-	-	-		
ครูเชี่ยวชาญพิเศษ	-	-	-		

หมายเหตุ : *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.19 พบว่า ข้าราชการครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานีที่มีวิทยฐานะต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นมาตรฐานสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แตกต่างกัน